

## **ΚΩΔΙΚΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Όλοι εμείς, οι εκπαιδευτικοί του Κολλεγίου Αθηνών, αναγνωρίζουμε τη σημασία του ρόλου μας στην υποστήριξη της επιτυχούς πορείας των μαθητών μας και του Σχολείου, καθώς και στην εν γένει διαμόρφωση του μέλλοντος των παιδιών, ώστε να καταστούν ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες. Αναλαμβάνοντας πληθώρα διακριτών ρόλων, όπως του ειδικού στην έρευνα, του υποστηρικτή και του συμβούλου, προς τους μαθητές αλλά και μεταξύ μας, εμείς, οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουμε να συμβάλλουμε στη συνεχή βελτίωση του Κολλεγίου Αθηνών, με την ενεργή προώθηση των αρχών του, όπως αυτές περιλαμβάνονται στην προσφάτως αναθεωρηθείσα Δήλωση Αποστολής του.

Ο παρών κώδικας αποτελεί ένα κατευθυντήριο πλαίσιο, που περιλαμβάνει τις τέσσερις ηθικές αρχές και τις συνακόλουθες συμπεριφορές, που οριοθετούν το πρότυπο ενός δασκάλου, προς το οποίο όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να κατατείνουν και για την τήρηση του οποίου θα πρέπει να θεωρούν εαυτούς υπεύθυνους. Οι αρχές αυτές δεν παρατίθενται κατά σειρά σπουδαιότητας, καθώς καθεμία εξ αυτών είναι εξίσου σημαντική για την ορθή επαγγελματική πρακτική και είναι οι ακόλουθες:

**ΦΡΟΝΤΙΔΑ:** Κινητήρια δύναμη του έργου ενός εκπαιδευτικού αποτελεί η δέσμευσή του να εξυπηρετεί διαρκώς το συμφέρον των μαθητών, η εκπαίδευση των οποίων του έχει ανατεθεί. Η φροντίδα του δασκάλου εκδηλώνεται με την αφοσίωσή του στο έργο της αγωγής, τη θετική επιρροή που ασκεί στα παιδιά, την ορθή επαγγελματική κρίση του και την ενσυναίσθηση και εκφράζεται με τους ακόλουθους τρόπους:

- Με το να είναι δίκαιος, να ενθαρρύνει και να επιβραβεύει την προσπάθεια, την επιτυχία και την αριστεία, και στον ακαδημαϊκό και στον ηθικό τομέα.
- Με το να αναγνωρίζει τον ρόλο του ως πρότυπο των μαθητών και να ενεργεί με γνώμονα το συμφέρον τους, τηρώντας όλες τις υποχρεώσεις που απορρέουν από το Νόμο και τις ηθικές αρχές του Κολλεγίου Αθηνών.
- Με το να εντοπίζει και να αναφέρει στη Διεύθυνση του σχολείου άμεσα όποια ζητήματα μπορούν να επηρεάσουν τη συναισθηματική, νοητική, κοινωνική και σωματική ευημερία των μαθητών.
- Με το να είναι καλός ακροατής και να αναπτύσσει ευέλικτες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, που προάγουν τη διαφοροποιημένη μάθηση και είναι προσαρμοσμένες στις ξεχωριστές ικανότητες κάθε παιδιού, με σκοπό την υποβοήθηση όλων των μαθητών, ώστε να ικανοποιήσουν τις ανάγκες τους και να φθάσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους.

**ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑ:** Η ειλικρίνεια, η διαφάνεια, η αξιοπιστία και η ηθική αποτελεσματικότητα περιλαμβάνονται στην έννοια της ακεραιότητας. Ο δάσκαλος εκδηλώνει την ακεραιότητά του μέσω των επαγγελματικών του δεσμεύσεων, της στάσης του και των πράξεών του:

- Με το να αντιλαμβάνεται την ευαίσθητη και εμπιστευτική φύση των πληροφοριών που του γνωστοποιούνται από μαθητές, γονείς, συναδέλφους ή τη Διεύθυνση του Σχολείου και ως εκ τούτου να απέχει από την μετάδοσή τους με οιονδήποτε τρόπο σε τρίτα πρόσωπα, εκτός εάν υποχρεούται από το Νόμο ή τους εσωτερικούς κανονισμούς του Σχολείου. Σε αυτήν την περίπτωση θα πρέπει να ενεργήσει ως οφείλει, τηρώντας τη

δέουσα διακριτικότητα. Τα ανωτέρω αφορούν επίσης σε αποφάσεις που λαμβάνονται από το Σύλλογο Διδασκόντων και / ή το περιεχόμενο των συζητήσεων που λαμβάνουν χώρα σε συνεδριάσεις των εκπαιδευτικών και συναντήσεις με τις σχολικές Διευθύνσεις, οι οποίες είναι αυστηρώς εμπιστευτικές.

- Με το να επιδεικνύει τις γνώσεις του στο αντικείμενό του με ταπεινότητα και να αντιμετωπίζει τις τυχόν γνωστικές ελλείψεις του με ειλικρίνεια και διαρκή πρόθεση αυτοβελτίωσης, ως προς την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου του.
- Με το να προλαμβάνει περιστατικά λογοκλοπής, βοηθώντας τους μαθητές να αναλαμβάνουν προσωπικά την ευθύνη της μάθησης και της εργασίας τους και ενισχύοντας την κατανόηση των μαθητών για την αξία της ακαδημαϊκής εντιμότητας τηρώντας ο ίδιος τις αρχές αυτές κατά την άσκηση των καθηκόντων του.
- Με το να τηρεί τα όρια που επιβάλλει η θέση του εντός και εντός σχολείου, αποφεύγοντας κάθε είδους απρεπή ή ακατάλληλη επαφή και επικοινωνία κάθε είδους, διαπροσωπική ή με ηλεκτρονικά μέσα, όπως email και ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης, με μαθητές, συναδέλφους, γονείς και μέλη της Διεύθυνσης του σχολείου. Ακόμη και αν κάποιος μαθητής θα επιχειρήσει να ξεπεράσει αυτά τα όρια, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αντιλαμβάνεται ότι δεσμεύεται από την επαγγελματική ιδιότητά του και έχει την ευθύνη να διατηρεί τη δέουσα απόσταση από τους μαθητές, τους οποίους ως εκπαιδευτικός οφείλει να εμπνέει ακαδημαϊκά.
- Με το να αποφεύγει όλες τις καταστάσεις που ενέχουν σύγκρουση μεταξύ των επαγγελματικών συμφερόντων του ως εκπαιδευτικού και των προσωπικών του συμφερόντων, που εύλογα θα μπορούσε να θεωρηθεί ότι επηρεάζουν αρνητικά τους μαθητές και / ή συναδέλφους και / ή το Κολλέγιο Αθηνών, περιλαμβανομένης -ενδεικτικά και όχι περιοριστικά- της προσφοράς ιδιαιτέρων μαθημάτων σε μαθητές και / ή της παροχής βοήθειας σε μαθητές κατά την προετοιμασία ή τη συγγραφή εργασιών τους.
- Με το να αποφεύγει την αποδοχή δώρων ή προνομίων, που ξεπερνούν το εύλογο μέτρο και σχετίζονται με την άσκηση της εργασίας του ως δασκάλου. Η αποδοχή χρηματικών δώρων απαγορεύεται σε κάθε περίπτωση.

**ΣΕΒΑΣΜΟΣ:** Ο δάσκαλος θα πρέπει να είναι αξιοπρεπής και να προάγει την ισότητα και τη συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών:

- Με το να επιδεικνύει αυτοσεβασμό και να σέβεται τους μαθητές, τους συναδέλφους, τους γονείς των μαθητών και τα μέλη της Διεύθυνσης του Σχολείου, καθώς και κάθε ιδιωτική και δημόσια περιουσία και το περιβάλλον.
- Με το να είναι αφοσιωμένος στην προώθηση της ισότητας, της δικαιοσύνης και της αλληλεγγύης, με σεβασμό στη διαφορετικότητα ανεξαρτήτως εξωτερικής εμφάνισης, φύλου, πολιτικής, κοινωνικο-οικονομικής και οικογενειακής κατάστασης, θρησκευματος, σεξουαλικού προσανατολισμού, φυλής ή άλλων αναγκών και ικανοτήτων. Ο δάσκαλος θα πρέπει να αναζητά τρόπους να αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις διακρίσεις, τα στερεότυπα και τα περιστατικά εκφοβισμού εντός της σχολικής κοινότητας και να προωθεί μία κουλτούρα ανοχής, ένα πλουραλιστικό περιβάλλον που αποδέχεται την ποικιλομορφία και απορρίπτει συμπεριφορές που παρενοχλούν, προκαλούν φόβο, απειλή και ντροπή.

- Με το να χρησιμοποιεί πάσης φύσεως ηλεκτρονικά μέσα (περιλαμβανομένων smartphones), κοινωνικά δίκτυα και διαδικτυακές πλατφόρμες με σύνεση και όχι με τρόπο που θα μπορούσε να έχει αρνητικό αντίκτυπο στον μαθητικό πληθυσμό, το προσωπικό, τη Διεύθυνση και τη δημόσια εικόνα του Κολλεγίου Αθηνών και την ομαλή λειτουργία του. Τα μέσα αυτά δεν θα πρέπει να χρησιμοποιούνται για την γνωστοποίηση στο ευρύ κοινό αποφάσεων ή / και συζητήσεων του Συλλόγου Διδασκόντων ή / και άλλων περιστατικών που λαμβάνουν χώρα εντός του Σχολείου, για τη δημόσια αμφισβήτηση πολιτικών του Σχολείου, τη συζήτηση ζητημάτων που αφορούν σε συγκεκριμένους μαθητές ή μέλη του εκπαιδευτικού ή λοιπού προσωπικού και την διατύπωση καταγγελιών σε βάρος του Σχολείου, του προσωπικού του Σχολείου, εκπαιδευτικών, διευθυντών, γονέων ή παιδιών. Ο δάσκαλος θα πρέπει πάντοτε να θεωρεί τον εαυτό του πρεσβευτή των αρχών του Κολλεγίου Αθηνών.
- Με το να συμμετέχει ενεργά και να υποστηρίζει όλους τους Κολλεγιακούς θεσμούς και τις παραδόσεις, περιλαμβανομένων -ενδεικτικώς αλλά όχι περιοριστικώς- των αθλητικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων (όπως τα Δέλτεια, τα Γαβριήλεια και η Κολλεγιάδα) και των ρητορικών διαγωνισμών (όπως οι Howland και Delta) και να ενθαρρύνει τους μαθητές του να πράττουν το ίδιο, αναγνωρίζοντας τη σημασία που αυτοί οι θεσμοί έχουν για την ιδιαίτερη ταυτότητα και την ιστορία του Κολλεγίου Αθηνών, αλλά και την ολιστική εκπαίδευση που παρέχει στους μαθητές του.

**ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ:** Στο δάσκαλο ανατίθενται ρόλοι εμπιστοσύνης, οι οποίοι προϋποθέτουν ότι αυτός θα συμπεριφέρεται με εντιμότητα και θα χτίζει με τους μαθητές, τους συναδέλφους του, τους γονείς και τη Διεύθυνση του Σχολείου σχέσεις που θα βασίζονται στην καλή πίστη, τη δικαιοσύνη και την ειλικρίνεια. Ένας από τους σπουδαιότερους ρόλους του δασκάλου είναι να παρέχει εκπαίδευση και να καθοδηγεί τους μαθητές με το παράδειγμά του. Αυτό επιτυγχάνεται :

- Με το να αναγνωρίζει ότι οι μαθητές έχουν δικαίωμα σε ένα ασφαλές περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης:
  - ο Με το να μην εκμεταλλεύεται την εμπιστοσύνη που του δείχνουν οι μαθητές του και να μην συμπεριφέρεται με τρόπο που θα μπορούσε να προσβάλει, ή να βλάψει το μαθητή, σωματικά ή ψυχολογικά.
  - ο Με το να αναφέρει οποιαδήποτε εύλογη υποψία έχει περί πρόκλησης βλάβης σε μαθητές και
  - ο Με το να παρέχει υποστήριξη σε μαθητές που έχουν παρενοχληθεί ή υποστεί βλάβη καθ' οιονδήποτε τρόπο.
- Με το να αναπτύσσει αποτελεσματική επικοινωνία με μαθητές, συναδέλφους, γονείς και Διευθυντές του Σχολείου, με επαγγελματισμό και πνεύμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης.
- Με το να είναι διακριτικός και να δείχνει ευαισθησία σε εμπιστευτικά ζητήματα, όπου παρίσταται τέτοια ανάγκη.