



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ενημερωτική συνάντηση β΄ & γ΄ Γυμνασίου

Πέμπτη, 9 Σεπτεμβρίου 2021



Γυμνάσιο Κολλεγίου Αθηνών

Διευθύντρια
Βασιλική Τλα

Αναπληρώτρια Διευθύντρια
Βασιλική Μουμτζή

Υποδιευθύντρια και MYP Coordinator
Τάνια Γαϊτάνη

Τα Κτήριά μας



Τσολαΐναιο



Davis



Λίλα

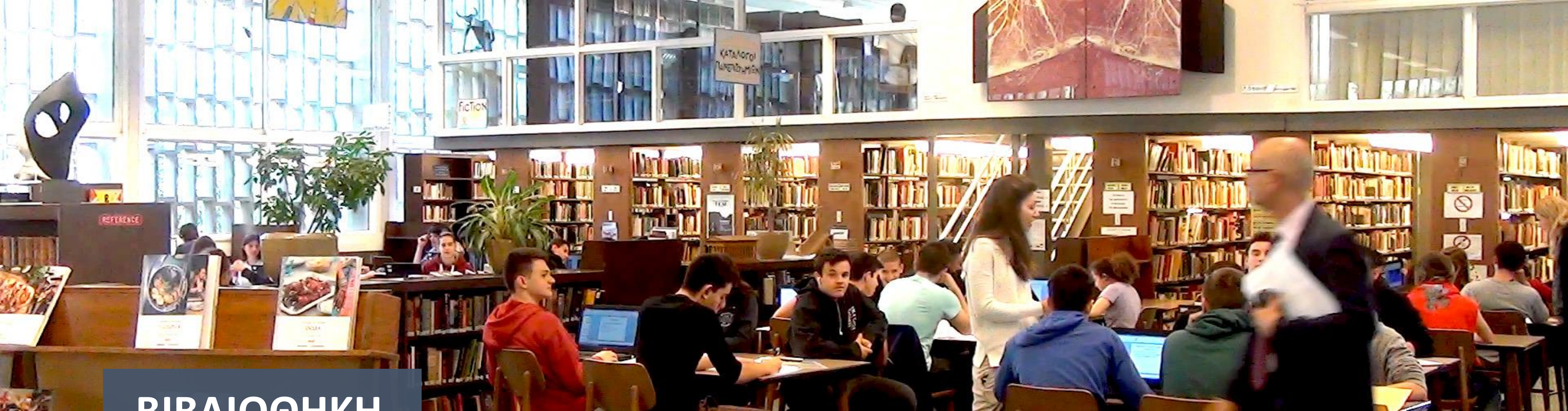


ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Το Θέατρο



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ



ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Ενταγμένη στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου

- Δανειστική
- Υποστηρίζει την εκπαιδευτική διαδικασία με την υλοποίηση ερευνητικών εργασιών από τους μαθητές
- με την προώθηση της φιλιαναγνωσίας

Διαθέτει:

- 70.000 περίπου τόμους
- Συνδρομές σε βάσεις δεδομένων
- 200 περίπου τίτλους περιοδικών
- Δύο σταθερά εργαστήρια υπολογιστών και δύο με φορητούς
- 40 υπολογιστές για το κοινό
- Ιστοσελίδες με πληροφοριακό υλικό
- Ειδικά προγράμματα ΕΕΙ



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ



INFORMATICS CENTER – ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΑΡΤΙΝΟΥ



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ



ΣΤΑΔΙΟ «ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΔΕΛΤΑ»



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ



Αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων β' Γυμνασίου

	ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΚΟΛΛΕΓΙΑΚΗ ΩΡΑ	ΣΥΝΟΛΟ
1	Θρησκευτικά		2		2
2	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα	2		2
		Αρχαία Ελληνική Γραμματεία	2		2
3	Νεοελληνική Γλώσσα & Γραμματεία		4	1	5
4	Ιστορία		2		2
5	Αγγλικά		2	3	5
6	Γαλλικά / Γερμανικά		2		2
7	Μαθηματικά		4	0,5	4,5
8	Φυσική		2	0,5	2,5
9	Βιολογία (Αγγλικά)		1		1
10	Χημεία		1		1
11	Γεωγραφία (Αγγλικά)		2		2
12	Φυσική Αγωγή		2		2
13	Αισθητική Αγωγή	Μουσική (Αγγλικά)	1		1
		Εικαστικά	1		1
14	Πληροφορική - Τεχνολογία	Πληροφορική (Αγγλικά)	1		1
		Τεχνολογία	1		1
15	Εργαστήρια Δεξιοτήτων		1		1
	ΣΥΝΟΛΟ		33	5	38



Αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων γ' Γυμνασίου

	ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΚΟΛΛΕΓΙΑΚΗ ΩΡΑ	ΣΥΝΟΛΟ
1	Θρησκευτικά		2		2
2	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα	2		2
		Αρχαία Ελληνική Γραμματεία	2		2
3	Νεοελληνική Γλώσσα & Γραμματεία	Νέα Ελληνική Γλώσσα	4		4
4	Ιστορία		2		2
5	Αγγλικά		2	3	5
6	Γαλλικά / Γερμανικά		2		2
7	Μαθηματικά		4	0,5	4,5
8	Φυσική		2	0,5	2,5
9	Βιολογία		1		1
10	Χημεία		1		1
11	Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή		3		3
12	Φυσική Αγωγή		2		2
13	Αισθητική Αγωγή	Μουσική (Αγγλικά)	1		1
		Εικαστικά	1		1
14	Πληροφορική - Τεχνολογία	Πληροφορική (Αγγλικά)	1		1
		Τεχνολογία	1		1
15	Εργαστήρια Δεξιοτήτων		1		1
	ΣΥΝΟΛΟ		34	4	38



ΕΝΑΡΞΗ – ΛΗΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΑΝΑΧΩΡΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΛΕΩΦΟΡΕΙΩΝ

	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
ΩΡΑ ΕΝΑΡΞΗΣ	8:30	8:30	8:30	8:30	8:30
ΩΡΑ ΛΗΞΗΣ	15:25	15:25	14:40	15:25	15:25
ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ	15:40	15:40	14:55	15:40	15:40



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ακαδημαϊκά Τμήματα

Προϊστάμενοι & Συντονιστές

Ελληνική Γλώσσα

Προϊσταμένη: Μαρία Βενετάκη
Συντονίστριες Γυμνασίου: Ειρήνη Μπασιά
Αγγελική Νταβαρίνου

Ιστορίας & Κοινωνικών Επιστημών

Προϊσταμένη: Λαμπρινή Ζήση

Μαθηματικά

Προϊστάμενος: Αλέξανδρος Μαναρίδης
Συντονιστής Γυμνασίου: Επαμεινώνδας Ζαφείρης

Φυσικές Επιστήμες

Προϊστάμενος: Κωνσταντίνος Αρβανίτης
Συντονίστρια Γυμνασίου: Σωτηρία Νικολαΐδου

Πληροφορική

Προϊσταμένη: Μαριάννα Κωτσογιάννη

Φυσική Αγωγή

Διασχολικός Προϊστάμενος: Βασίλης Μόσχος
Διασχολικός Συντονιστής Γυμνασίων: Βασίλης Μακρής

Αγγλικά

Προϊσταμένη Γυμνασίου: Κωνσταντίνα Ιωάννου

Γαλλικά

Συντονίστρια Γυμνασίων - Λυκείων: Μαρία Χρηστίδου

Γερμανικά

Συντονίστρια Γυμνασίων - Λυκείων: Κάτια–Ευγενία Αλεβιζοπούλου

Μουσική

Διασχολικός Προϊστάμενος: Στέφανος Τσοκάκης

Εικαστικά

Συντονιστής Γυμνασίων: Δημήτριος Μιχάλαρος



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

The IB
Middle Years
Programme

Le Programme
d'éducation
intermédiaire de l'IB

El Programa de los
Años Intermedios
del IB

We certify that • Nous certifions que • Certificamos que

ATHENS COLLEGE

is authorized to offer the Middle Years Programme of the International Baccalaureate • est autorisé à offrir le Programme d'éducation intermédiaire de l'IB • está autorizado a ofrecer el Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional

Years 1, 2, 3, 4 and 5

Dr. Siva Kumari
Director general - Geneva
Directrice générale - Genève
Directora general - Ginebra

January 2019

Original certificates have a hologram and a watermark. Les certificats authentiques comportent une bande holographique et un filigrane de sécurité.
Los certificados auténticos llevan un holograma y una filigrana de seguridad.



Middle Years Programme
Programme d'éducation intermédiaire de l'IB
Programa de los Años Intermedios



Middle Years
Programme

ATHENS COLLEGE

2021-2022

Βασικοί άξονες του ΜΥΡ

- η ανακαλυπτική μάθηση
- η ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ο μαθητής στο κέντρο των δραστηριοτήτων
- η εφαρμογή της γνώσης σε παγκόσμια κλίμακα

Κοινοί Στόχοι

IB learner profile

INQUIRERS

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

KNOWLEDGEABLE

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

THINKERS

We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

COMMUNICATORS

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

PRINCIPLED

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

OPEN-MINDED

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

CARING

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

RISK-TAKERS

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

BALANCED

We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

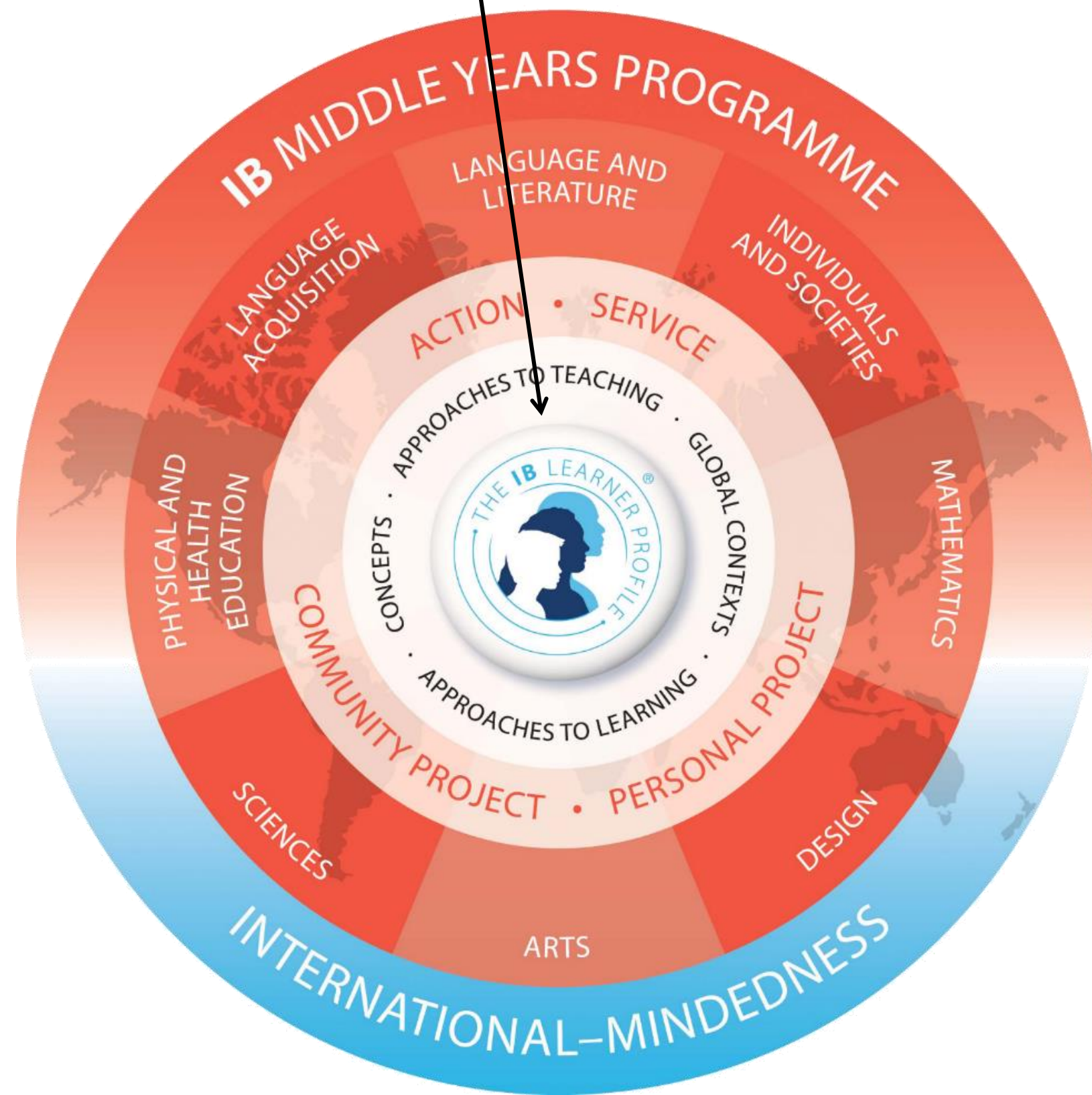
REFLECTIVE

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

Athens College Mission Statement

«Αποστολή του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος είναι να λειτουργήσει ως φάρος εκπαίδευσης στην Ελληνική κοινωνία, διαμορφώνοντας υπεύθυνους πολίτες του κόσμου και μελλοντικούς ηγέτες, με βάση την Ελληνική πνευματική κληρονομιά και τις φιλελεύθερες αξίες της Αμερικής και της Ευρώπης. Στοχεύουμε στην ουσιαστική παιδεία, παρέχοντας σε κάθε άτομο την ευκαιρία να αξιοποιήσει το μέγιστο των δυνατοτήτων του και να πραγματώσει τα προσωπικά του οράματα. Φιλοδοξούμε επίσης να καλλιεργήσουμε σε κάθε μαθητή τις έννοιες του αυτοσεβασμού και του σεβασμού των άλλων, να αναπτύξουμε το αίσθημα του καθήκοντος προς την κοινωνία και να συμβάλουμε στην ανάπτυξη ύψιστων ηθικών αρχών. Επιδίωξή μας είναι οι απόφοιτοι του Κολλεγίου, μέσω της ακαδημαϊκής αριστείας και της κριτικής σκέψης, να διακρίνονται από δημιουργικότητα, διάθεση συνεργασίας και διερευνητικό πνεύμα.»

IB Learner Profile



IB LEARNER PROFILE

Who are we becoming through our learning in MYP?



INQUIRERS

As IB Learners we strive to:

- Nurture our curiosity
- Learn independently and with others
- Learn with enthusiasm all our life



KNOWLEDGEABLE

As IB Learners we strive to:

- Develop and use conceptual understanding to explore knowledge
- Engage with issues and ideas that are important in our lives and for the whole world



THINKERS

As IB Learners we strive to:

- Use critical and creative thinking skills to analyze and take action on complex problems
- Show initiative in making reasoned and ethical decisions



COMMUNICATORS

As IB Learners we strive to:

- Express ourselves confidently and creatively in more than one language
- Collaborate effectively by listening carefully to the perspectives of others
- Share our ideas respectfully



PRINCIPLED

As IB Learners we strive to:

- Act with integrity, honesty and a strong sense of fairness and justice for all
- Take responsibility for our actions and their consequences



OPEN-MINDED

As IB Learners we strive to:

- Appreciate our own cultures and personal histories, as well as the traditions and values of others
- Seek and evaluate a range of points of view
- Grow from our experiences



CARING

As IB Learners we strive to:

- Show empathy, compassion and respect
- Commit to service learning
- Act to make a positive difference in the lives of others and in the world



RISK-TAKERS

As IB Learners we strive to:

- Work independently and cooperatively to explore new ideas
- Develop innovative strategies
- Be resourceful and resilient in the face of challenge, change and uncertainty



BALANCED

As IB Learners we strive to:

- Balance different aspects of our lives - intellectual, physical, and emotional
- Create well-being for ourselves and others
- Recognize our interdependence with other people and the world in which we all live



REFLECTIVE

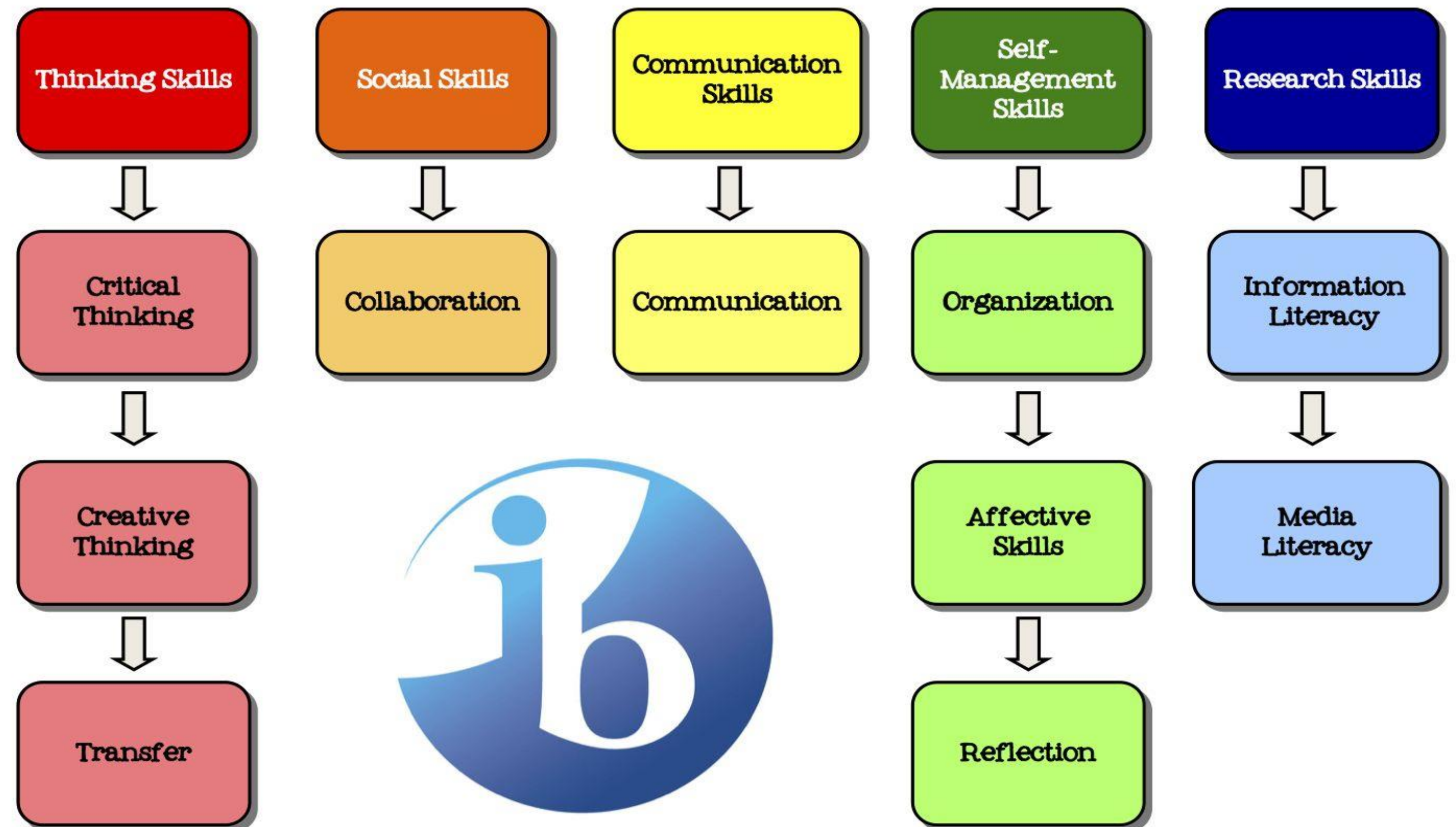
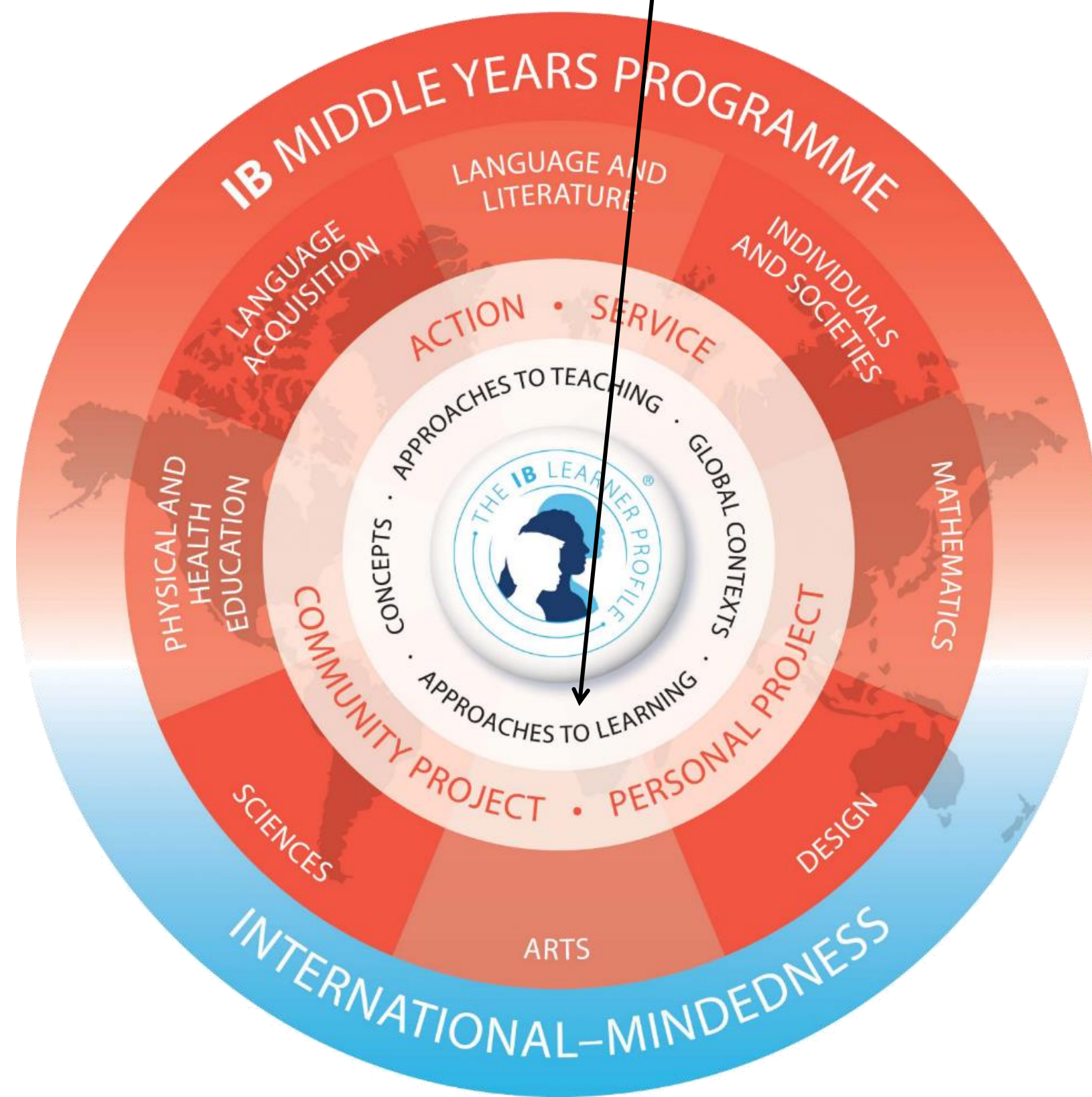
As IB Learners we strive to:

- Consider the world, our own ideas and our experiences thoughtfully
- Understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development

Approaches To Learning (ATLs): Δεξιότητες

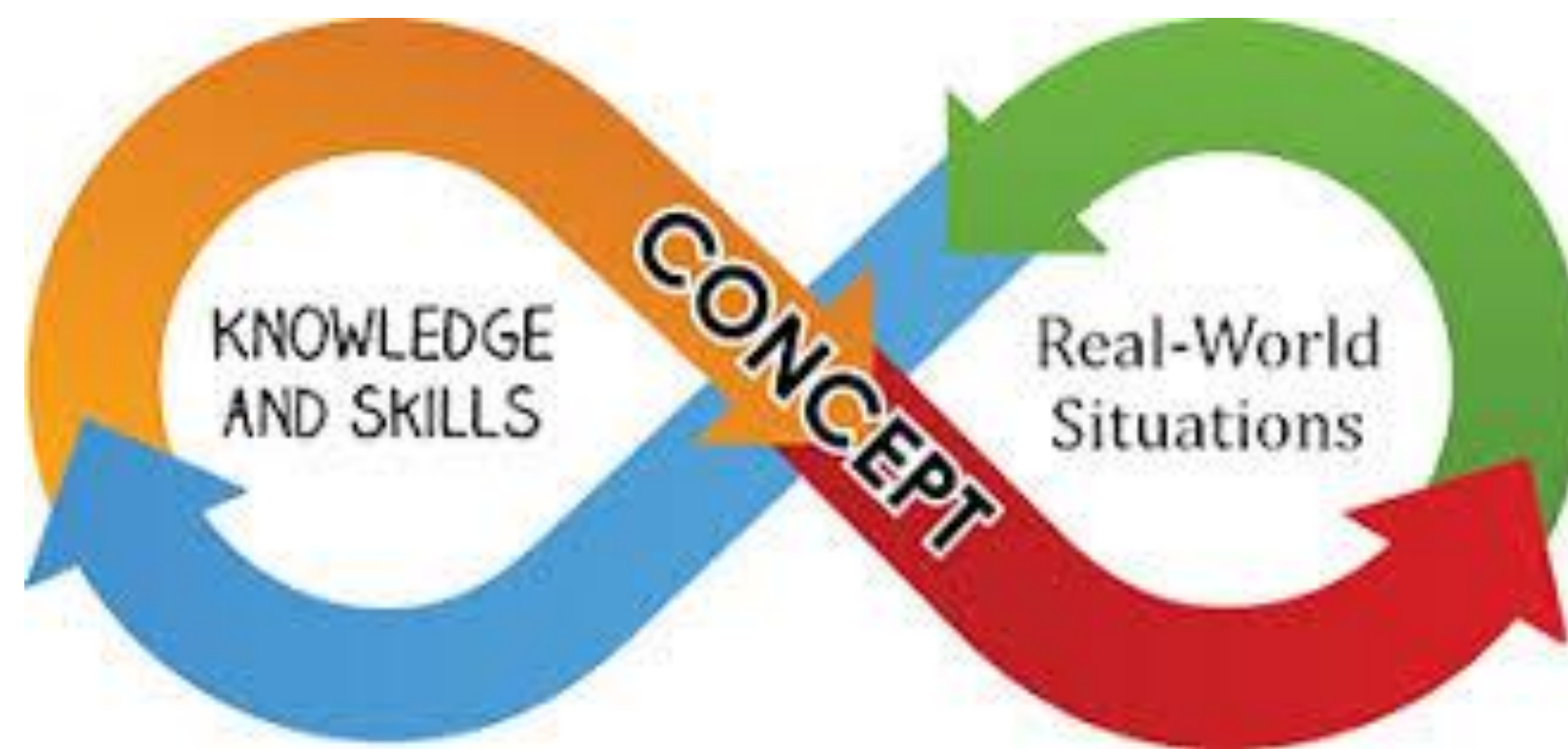
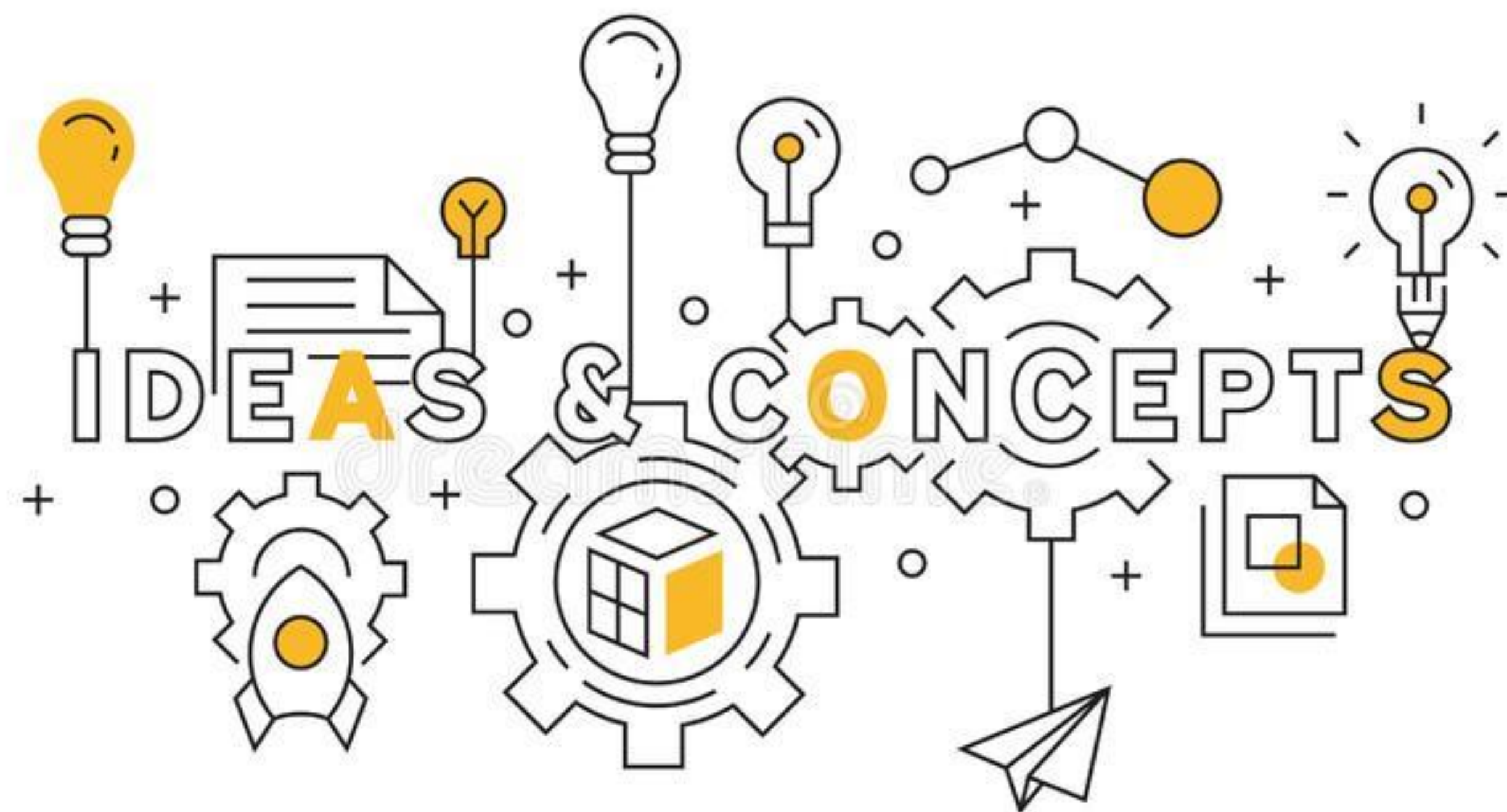
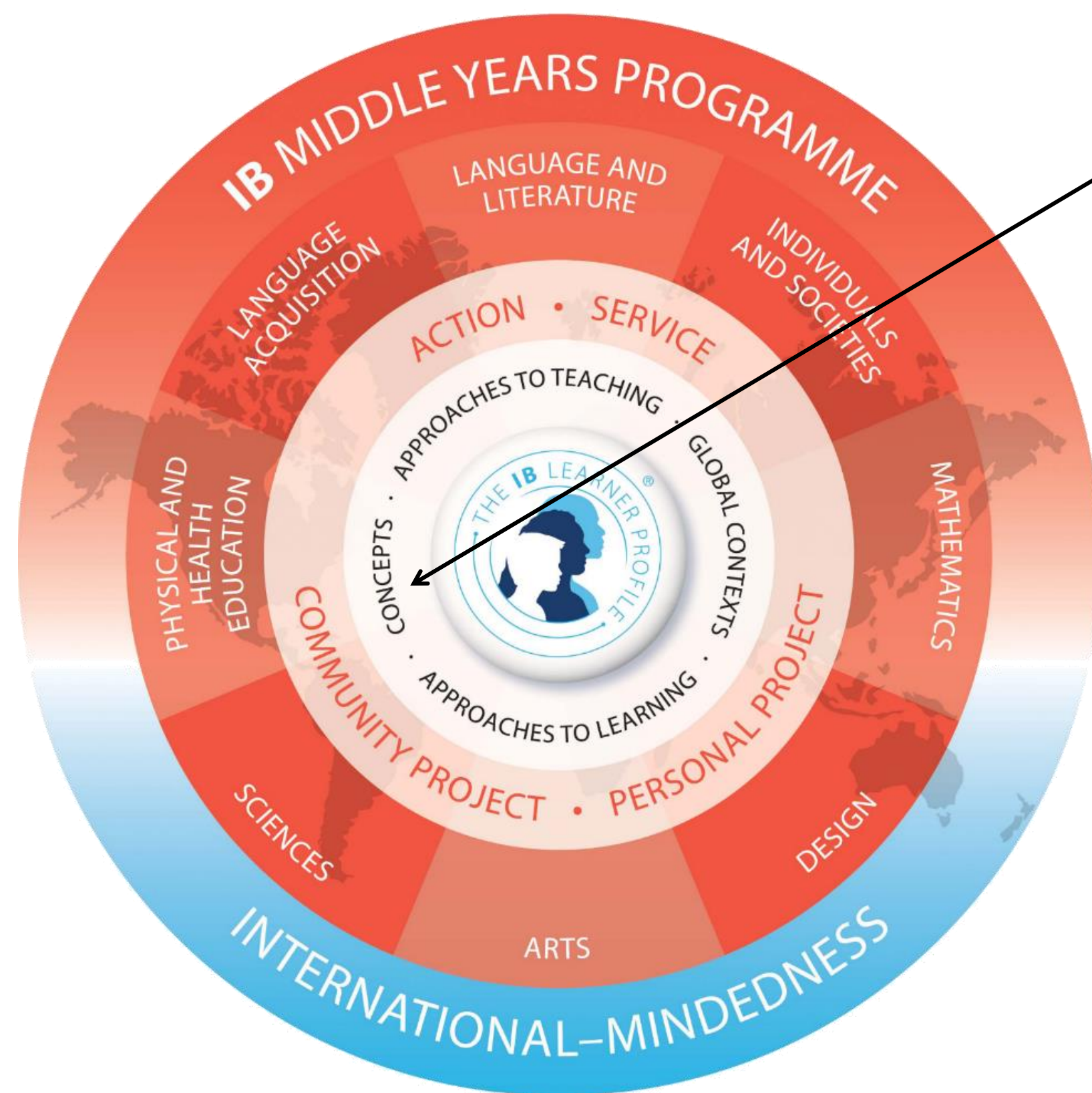
Learning Skills in the MYP—

Approaches to Learning (ATL) Skills

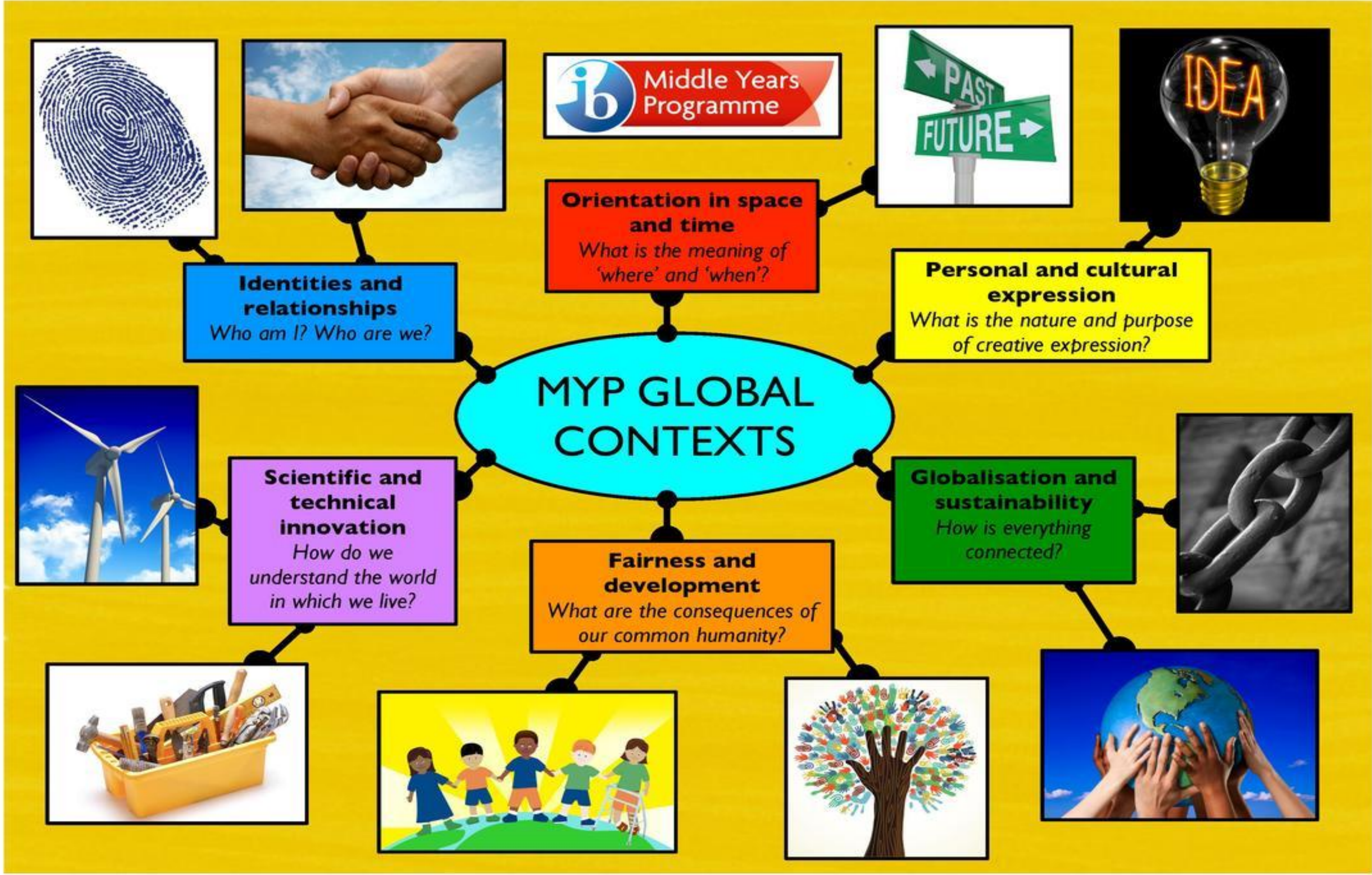
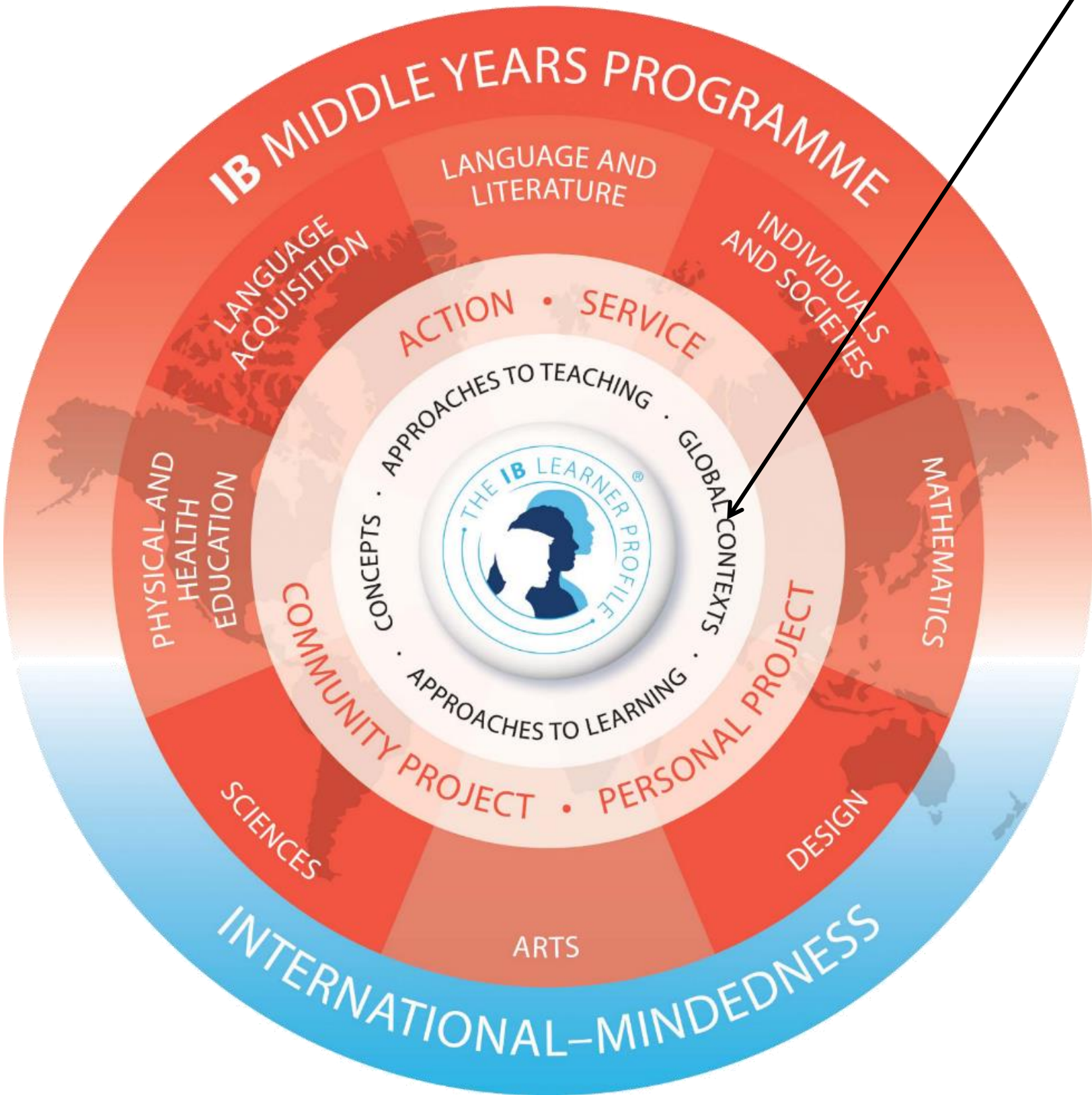


ATL Coordinator: κ. Σπανού

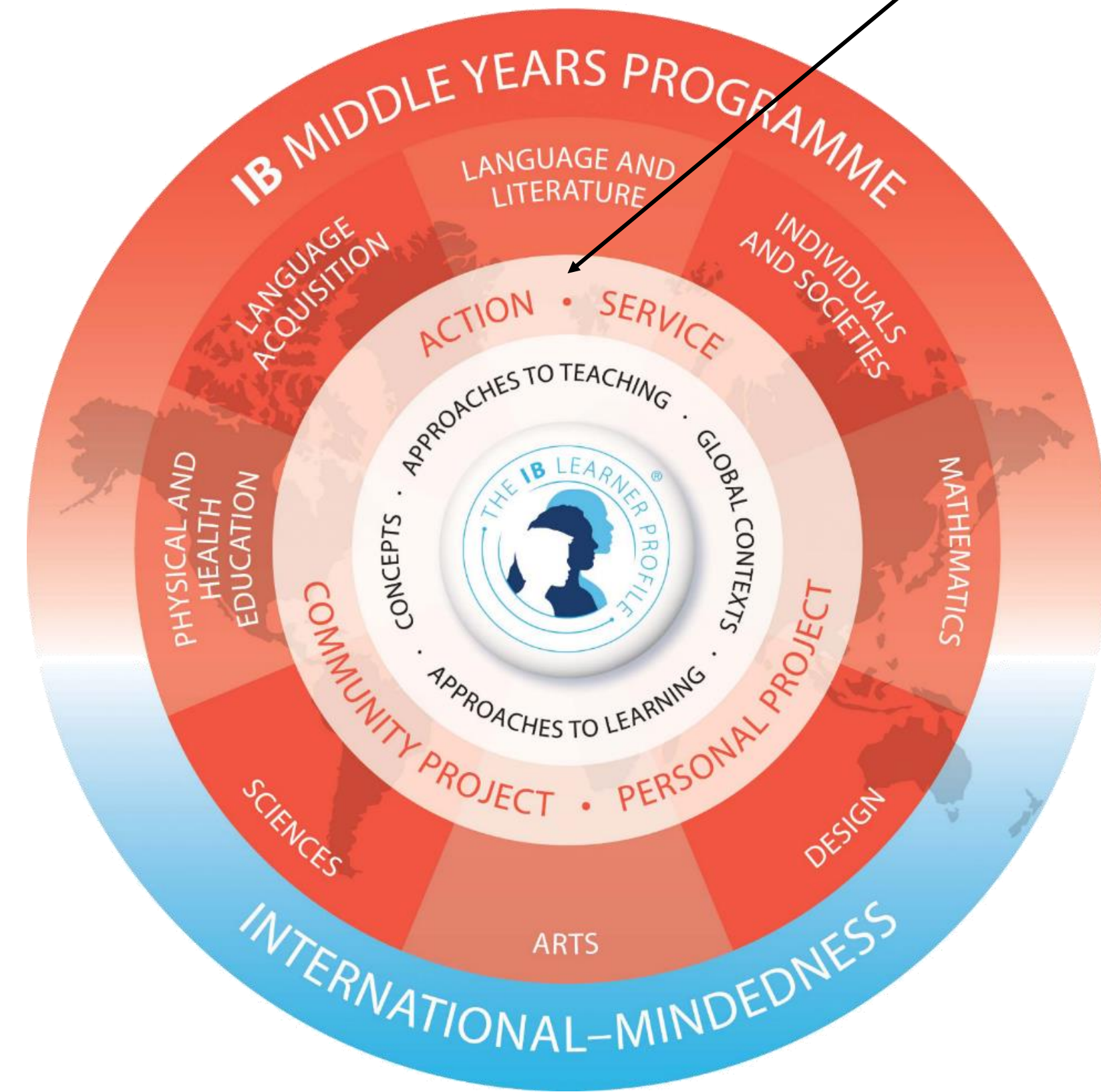
Εννοιολογική προσέγγιση: «Μεγάλες Ιδέες»



Global Contexts: Παγκόσμια Πλαίσια



Service as Action (SA): Η Προσφορά ως Δράση



- Έχω επίγνωση των δυνατοτήτων μου
- Καλλιεργώ νέες δεξιότητες
- Αναλαμβάνω πρωτοβουλία
- Επιμένω μέχρι την επίτευξη του στόχου
- Εργάζομαι συλλογικά, με ομαδικό πνεύμα
- Αναπτύσσω παγκόσμια αντίληψη
- Λαμβάνω υπόψη τις ηθικές προεκτάσεις των πράξεών μου

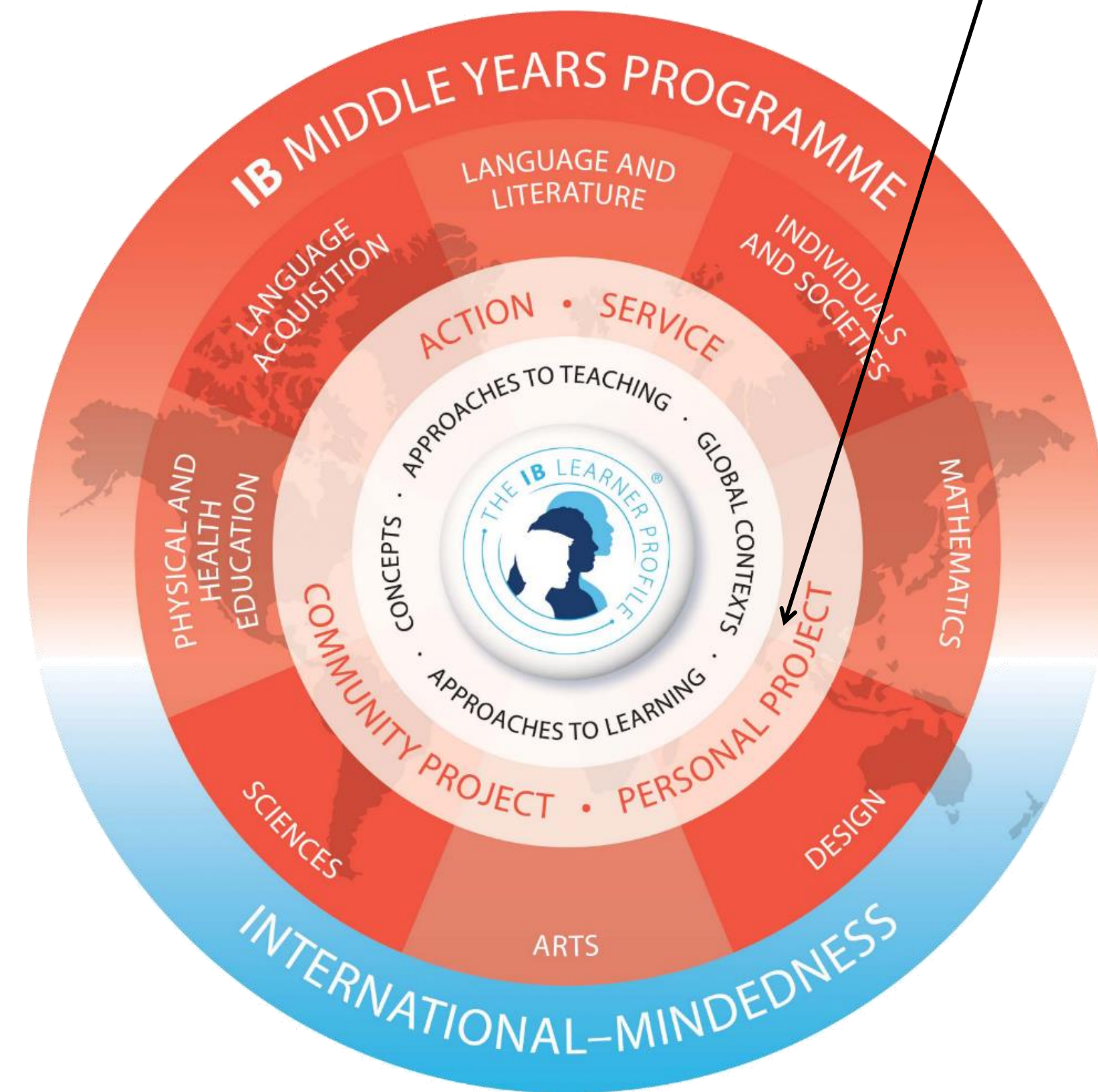


SERVICE
AS ACTION



SA Coordinator: κ. Γερονικολού

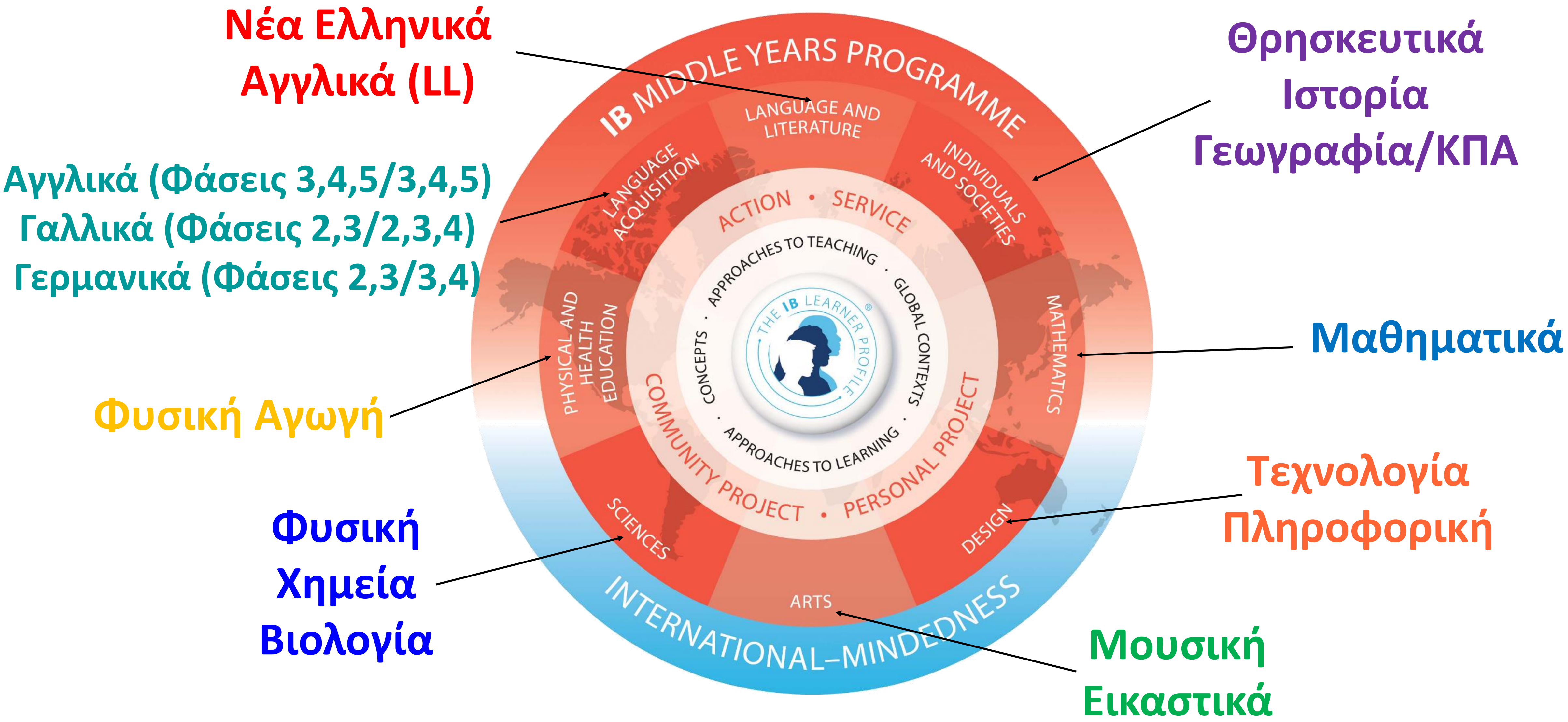
Personal Project: Προσωπική Εργασία (Α΄ Λυκείου)



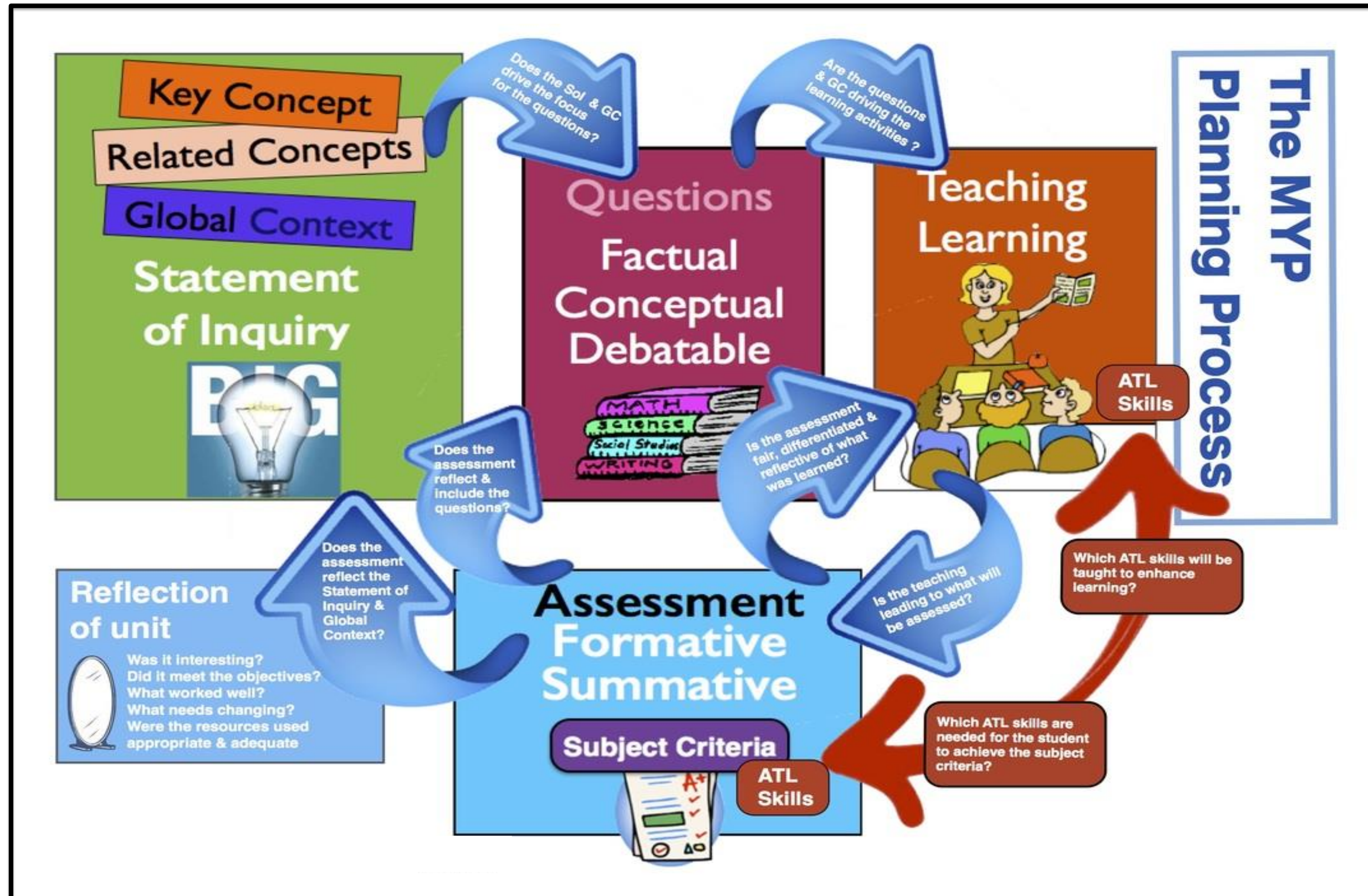
- Καλλιεργώ και ενισχύω τις δεξιότητές μου
- Παγιώνω τις προηγούμενες γνώσεις μου
- Ασχολούμαι με ένα θέμα προσωπικού ενδιαφέροντος
- Λειτουργώ ατομικά
- Δημιουργώ ένα σημαντικό έργο σε μεγάλο χρονικό εύρος
- Σχεδιάζω, εφαρμόζω δεξιότητες, αναστοχάζομαι

Personal Project Coordinator: κ. Φωτακίδου

Subject Groups: Γνωστικές Ομάδες



Unit Planning Process (η Πορεία μίας Ενότητας)



MYP Assessment

	A	B	C	D
Arts	Knowing and understanding	Developing skills	Thinking creatively	Responding
Design	Inquiring and analysing	Developing ideas	Creating the solution	Evaluating
Individuals and societies	Knowing and understanding	Investigating	Communicating	Thinking critically
Language acquisition	Listening	Reading	Speaking	Writing
Language and literature	Analysing	Organizing	Producing text	Using language
Mathematics	Knowing and understanding	Investigating patterns	Communicating	Applying mathematics in real-life contexts
Physical and health education	Knowing and understanding	Planning for performance	Applying and performing	Reflecting and improving performance
Sciences	Knowing and understanding	Inquiring and designing	Processing and evaluating	Reflecting on the impacts of science

Παράδειγμα Κριτηρίου Αξιολόγησης στα Μαθηματικά

Mathematics_Criterion A: Knowing and understanding

ΕΠΙΠΕΔΟ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
0	Ο μαθητής δεν κατάφερε να κατακτήσει τους παρακάτω στόχους.
1-2	Ο μαθητής κατάφερε: i. να επιλέξει κατάλληλο μαθηματικό αντικείμενο λύνοντας απλά προβλήματα γνωστού περιεχομένου, ii. να εφαρμόσει το επιλεγμένο μαθηματικό αντικείμενο επιτυχώς λύνοντας τα προβλήματα αυτά και iii. να λύσει σωστά ποικιλία τέτοιων προβλημάτων.
3-4	Ο μαθητής κατάφερε: i. να επιλέξει κατάλληλο μαθηματικό αντικείμενο λύνοντας πιο σύνθετα προβλήματα γνωστού περιεχομένου, ii. να εφαρμόσει το επιλεγμένο μαθηματικό αντικείμενο επιτυχώς λύνοντας τα προβλήματα αυτά, iii. να λύσει σωστά ποικιλία τέτοιων προβλημάτων.
5-6	Ο μαθητής κατάφερε: i. να επιλέξει κατάλληλο μαθηματικό αντικείμενο λύνοντας απαιτητικά προβλήματα γνωστού περιεχομένου, ii. να εφαρμόσει το επιλεγμένο μαθηματικό αντικείμενο επιτυχώς λύνοντας τα προβλήματα αυτά, iii. να λύσει σωστά ποικιλία τέτοιων προβλημάτων.
7-8	Ο μαθητής κατάφερε: i. να επιλέξει κατάλληλο μαθηματικό αντικείμενο λύνοντας απαιτητικά προβλήματα τόσο γνωστού περιεχομένου όσο και άγνωστου περιεχομένου, ii. να εφαρμόσει το επιλεγμένο μαθηματικό αντικείμενο επιτυχώς λύνοντας τα προβλήματα αυτά, iii. να λύσει σωστά ποικιλία τέτοιων προβλημάτων.



Report Τετραμήνου



1925

ATHENS COLLEGE

Hellenic-American Educational Foundation

Kindergarten • Elementary • Junior High • High • I.B.

ATHENS COLLEGE • PSYCHICO COLLEGE • KINDERGARTEN J. M. CARRAS

Athens College

Β Γυμνασίου ΜΥΡ **First Term** Report 2019 - 20

Student Name:

Grade: Year 3

Summary of Achievement

First Term

	Achievement Levels			
LL_ModernGreek_b1	A N/A	B 6	C 5	D 5
LA_English_bE6 Phase 3	A 6	B 4	C 6	D 5
LA_German_bG1 Phase 3	A 8	B 8	C 7	D 7
I&S_Geography_b1	A 7	B N/A	C N/A	D N/A
I&S_History_b1	A N/A	B 6	C N/A	D 5
I&S_Religion_b1	A N/A	B N/A	C 6	D 6
Sciences Biology_b1	A 6	B N/A	C N/A	D N/A
Sciences Chemistry_b1	A 3	B N/A	C N/A	D N/A
Sciences_Physics_b1	A N/A	B 6	C 7	D N/A
Mathematics_b1	A 3	B N/A	C N/A	D 2
Arts_Music_b1-1	A 3	B 3	C 4	D 3
Arts_Visual Arts_b1-1	A 6	B 5	C 6	D N/A
Physical & Health Education_b1	A 7	B 6	C 6	D 6
Design_CS_b1-1	A 6	B N/A	C N/A	D N/A
Design_Technology_b1-1	A 4	B N/A	C N/A	D N/A

Final Report



ATHENS COLLEGE

Hellenic-American Educational Foundation

Kindergarten • Elementary • Junior High • High • I.B.

ATHENS COLLEGE • PSYCHICO COLLEGE • KINDERGARTEN J. M. CARRAS

1925

Athens College

Β γυμνασίου MYR Final Report 2019-2020

Student Name:	
Grade:	Year 3

Summary of Achievement

Final Term

	Achievement Levels				Final Grade
LL_ModernGreek_b1	A 5	B 5	C 6	D 5	5
LA_English_bE6 Phase 3	A 6	B 5	C 6	D 5	5
LA_German_bG1 Phase 3	A 7	B 7	C 7	D 7	7
Individuals & Societies_b1	A 7	B 6	C 6	D 6	6
Sciences_b1	A 5	B 6	C 7	D N/A	INC
Mathematics_b1	A 4	B 4	C 4	D 4	4
Arts_Music_b1-1	A 5	B 6	C 6	D 5	5
Arts_Visual Arts_b1-1	A N/A	B N/A	C N/A	D N/A	N/A
Physical & Health Education_b1	A 7	B 7	C 7	D 7	7
Design_b1	A 5	B 4	C N/A	D N/A	INC

Άθροισμα 21

Grade	Boundary guidelines
1	1–5
2	6–9
3	10–14
4	15–18
5	19–23
6	24–27
7	28–32

Παράδειγμα: Φυσική

Η διερεύνηση προτύπων αποκαλύπτει αναλογίες μεταξύ φυσικών μεγεθών προκαλώντας επιστημονική, πολλές φορές δε, και τεχνολογική εξέλιξη.

Πυκνότητα-Κινήσεις-Νόμος Hook

Κεντρική έννοια:
Σχέσεις

Συναφείς έννοιες:
Μοτίβα

Global Context:
Scientific and technical
innovation

Δεξιότητες έρευνας: *Finding, interpreting, judging and creating information*

Δεξιότητες αυτοδιαχείρισης: *Bring necessary equipment and supplies to class*

Δεξιότητες σκέψης: *Analysing and evaluating issues and ideas*

Criterion B:
Inquiring and designing

Criterion C:
*Processing and
evaluating*

Στο εργαστήριο...

1. Προβληματιστείτε: Εξαρτάται η πυκνότητα από τον όγκο και τη μάζα ενός σώματος; (criterion Bi).

2. Στο εργαστήριο για να απαντήσετε στην παραπάνω ερώτηση θα επαληθεύσετε ή θα απορρίψετε την παρακάτω υπόθεση:

«Αν αλλάξει ο όγκος ενός σώματος η πυκνότητα του υλικού του σώματος δεν θα αλλάξει» (criterion Bii).

4.1. Απαιτούμενα όργανα και υλικά (criterion Biv)

Ογκομετρικοί κύλινδροι, ζυγαριά και νερό.

3. Συλλογή, οργάνωση και παρουσίαση μετρήσεων (criterion Ci)

	$V_{\text{πλαστελίνης}}$ (cm^3)	$m_{\text{πλαστελίνης}}$ (g)	$\rho_{\text{πλαστελίνης}}$ (g/cm^3)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6. Συμπεράσματα

Με βάση την έρευνά σας επιβεβαιώνεται ή απορρίπτεται η υπόθεση «Αν αλλάξει ο όγκος ενός σώματος η πυκνότητα του υλικού του σώματος δεν θα αλλάξει»; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας. (criterion Ciii).

7. Να σχολιάσετε την εγκυρότητα της μεθόδου. Δηλαδή να αναφέρετε αν η πειραματική διαδικασία, οι συνθήκες εκτέλεσης του πειράματος, τα όργανα και υλικά που χρησιμοποιήσατε ήταν κατάλληλα για την επιβεβαίωση ή την απόρριψη της υπόθεσης. Να αναφέρετε αν υπήρξε κάτι που σας προβλημάτισε. (criterion Civ).

8. Να προτείνετε τρόπους βελτίωσης της μεθόδου. **Προσοχή! Πάντα μία μέθοδος μπορεί να βελτιωθεί!** Όταν προτείνετε κάποιο τρόπο βελτίωσης θα πρέπει να τον τεκμηριώνετε. (π.χ.: Όργανα με μεγαλύτερη ακρίβεια θα έδιναν καλύτερα αποτελέσματα; Χρειάζονται περισσότερες μετρήσεις; Θα ήταν καλύτερο να χρησιμοποιήσουμε περισσότερα υγρά και περισσότερα στερεά σώματα για την επιβεβαίωση ή την απόρριψη της υπόθεσης;) (criterion Cv).

Παράδειγμα: Μαθηματικά

Ερευνητική πρόταση:
«Ένα σύστημα σχέσεων που μας επιτρέπει
να μετράμε γωνίες και αποστάσεις, ακόμα
και τις πιο μακρινές!»

Κεντρική έννοια:
Σχέσεις

Τριγωνομετρία

Συναφείς έννοιες:
Μέτρηση, Σύστημα

Global Context:
Orientation in space
and time

Criterion A:
Knowing and Understanding

Criterion D:
Applying mathematics
in real-life contexts

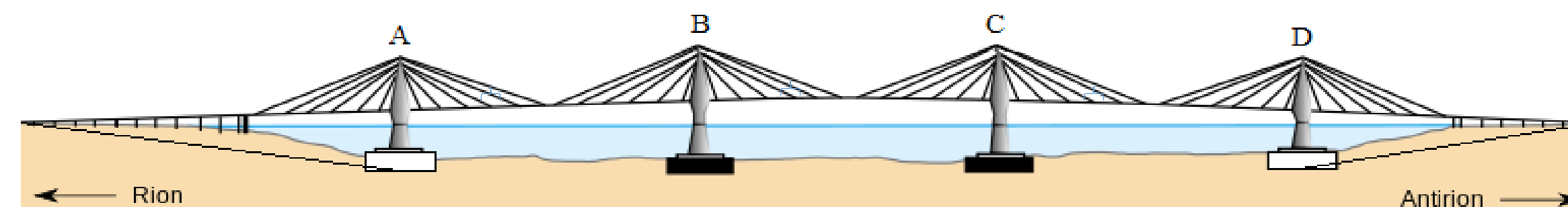
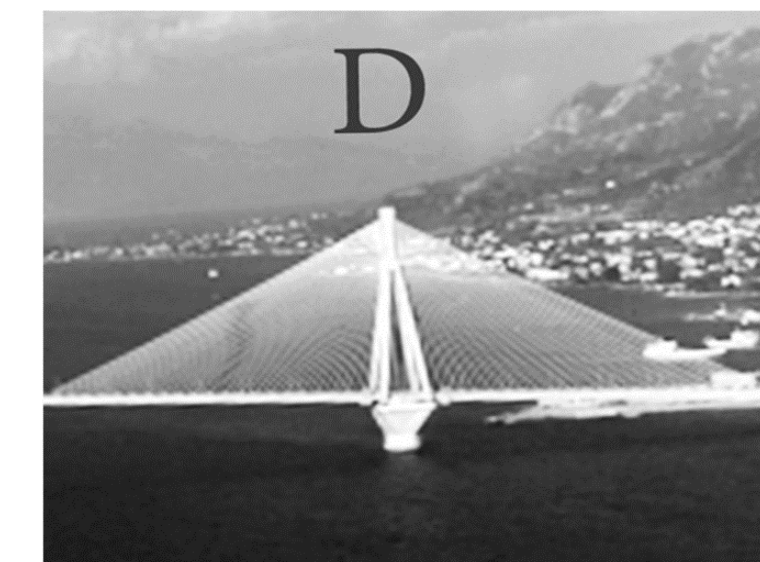
Δεξιότητες επικοινωνίας: Organize and depict information logically

Δραστηριότητες

- Οι μαθητές έχουν στη διάθεσή τους τα εξής όργανα:
 - ✓ γωνιόμετρο,
 - ✓ μετροταινία
 - ✓ αριθμομηχανή και
 - ✓ τριγωνομετρικό πίνακα
- Μετρήσεις στον Ιερό Ναό των Παμμεγίστων Ταξιαρχών
 - ✓ ύψος του καμπαναριού,
 - ✓ ύψος του αριστερού τρούλου

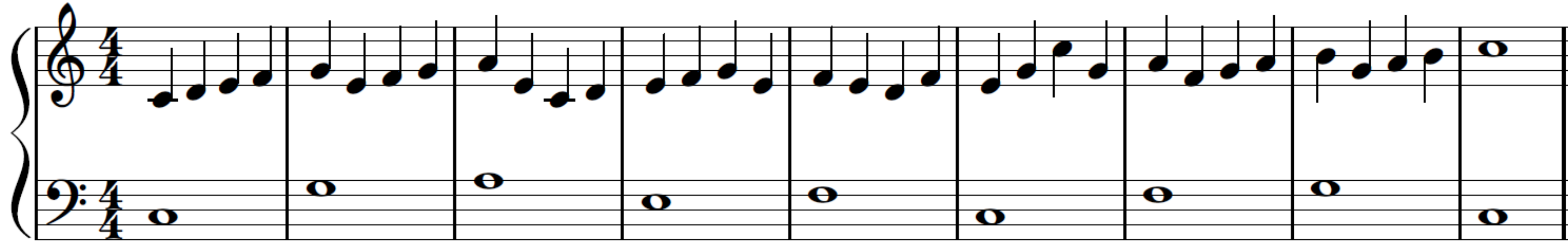


- Γέφυρα Ρίο – Αντίρριο
 - ✓ Μέτρηση καλωδίων
 - ✓ Κατάλληλη τοποθέτηση προβολέα
 - ✓ Μήκος πυλώνα το οποίο βρίσκεται βυθισμένο στη θάλασσα
 - ✓ Συνολικό μήκος γέφυρας



Παράδειγμα: Μουσική

Α' Γυμνασίου



Γ' Γυμνασίου



Παράδειγμα: Γεωγραφία

Ερευνητική πρόταση:

«The diverse way of life in countries throughout the world is related to climate and landscapes (natural and human)»

Europe: a sense of place

Κεντρική έννοια:
Time, place and space

Συναφείς έννοιες:
Causality, Diversity

Global Context:
Orientation in space
and time

Criterion A:
Knowing and Understanding

Criterion C:
Communicating

Κοινωνικές δεξιότητες: *Delegate and share responsibility for decision-making*

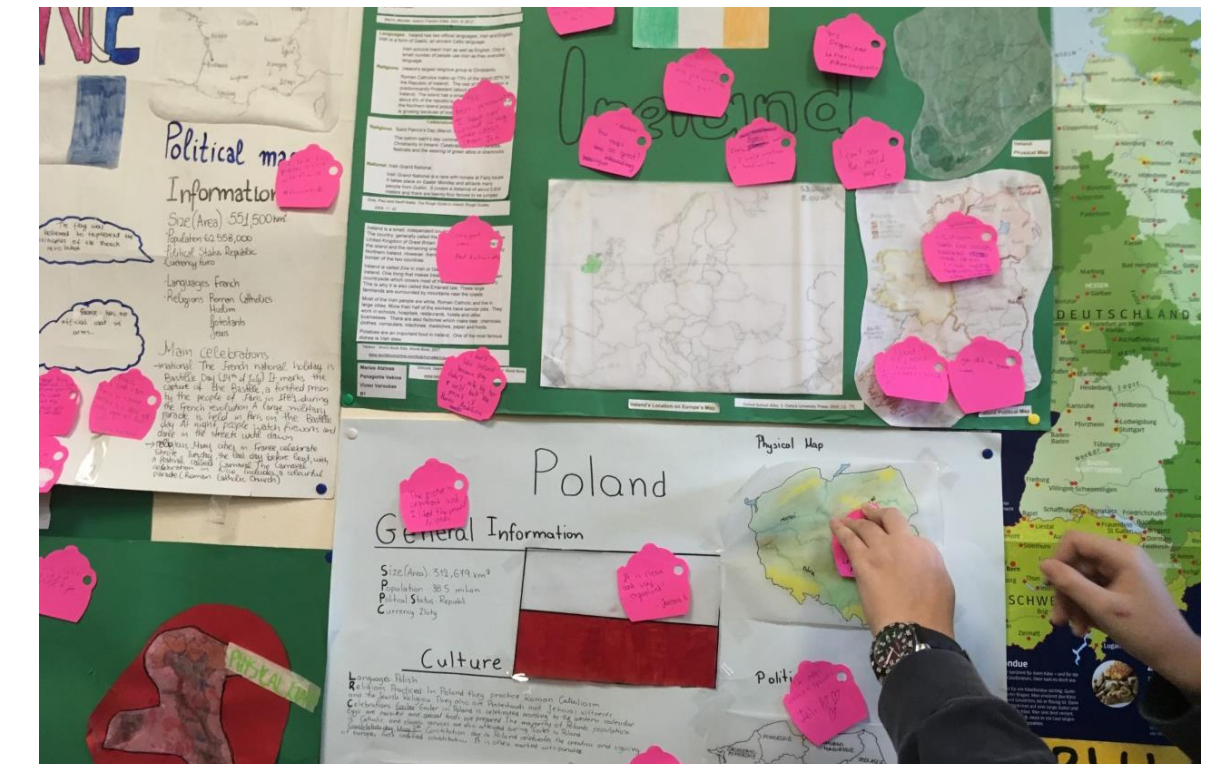
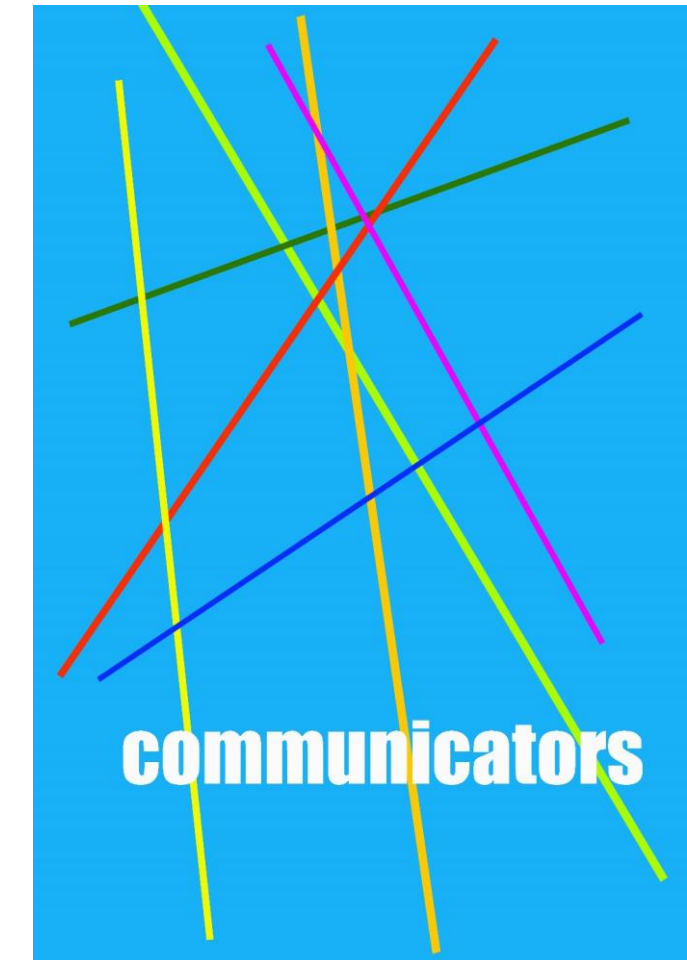
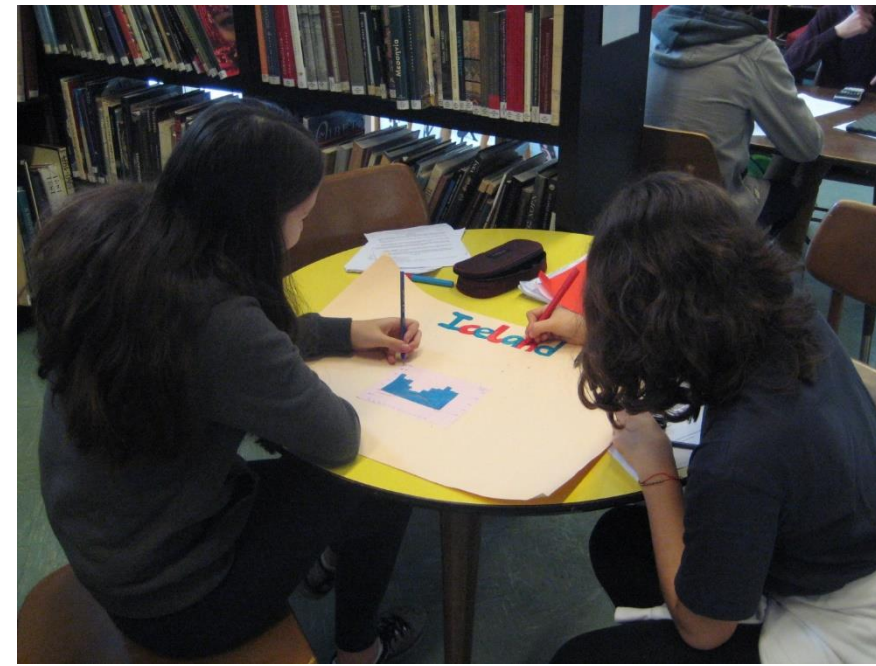
Δεξιότητες έρευνας: *Make connections between various sources of information*

Δεξιότητες σκέψης: *Draw reasonable conclusions and generalizations*

Δραστηριότητες και IB Learner's Profile



What is the physical and human environment in Europe?



Διαθεματικό Β΄ Γυμνασίου (Ιστορία-Βιολογία)

Ερευνητική πρόταση:
Epidemics are related to people's
lives and bring a variety of
individual and social consequences.

Criteria

- A. Disciplinary grounding
- B. Synthesizing
- C. Communicating
- D. Reflecting

Κεντρική έννοια:
connections

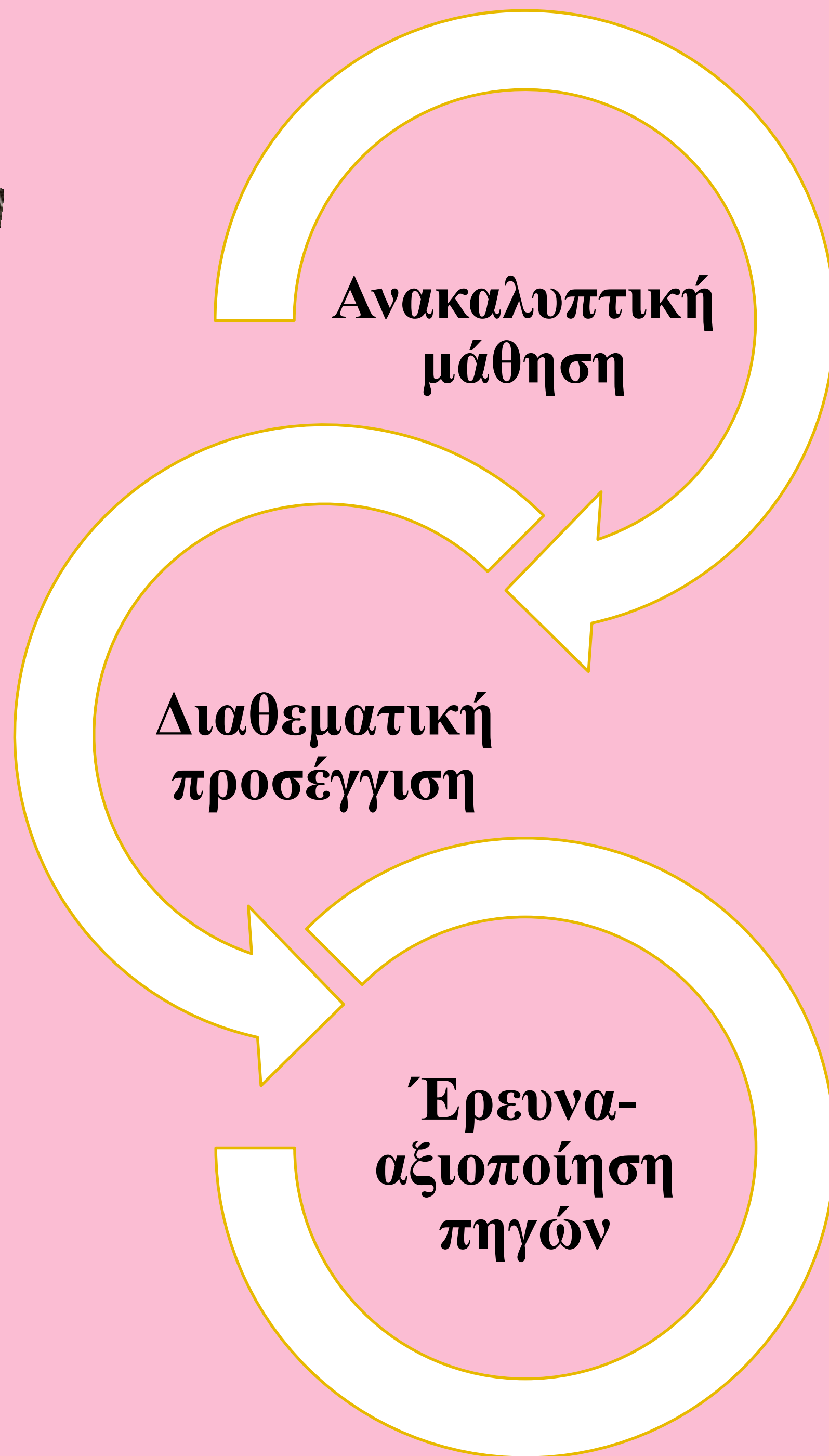
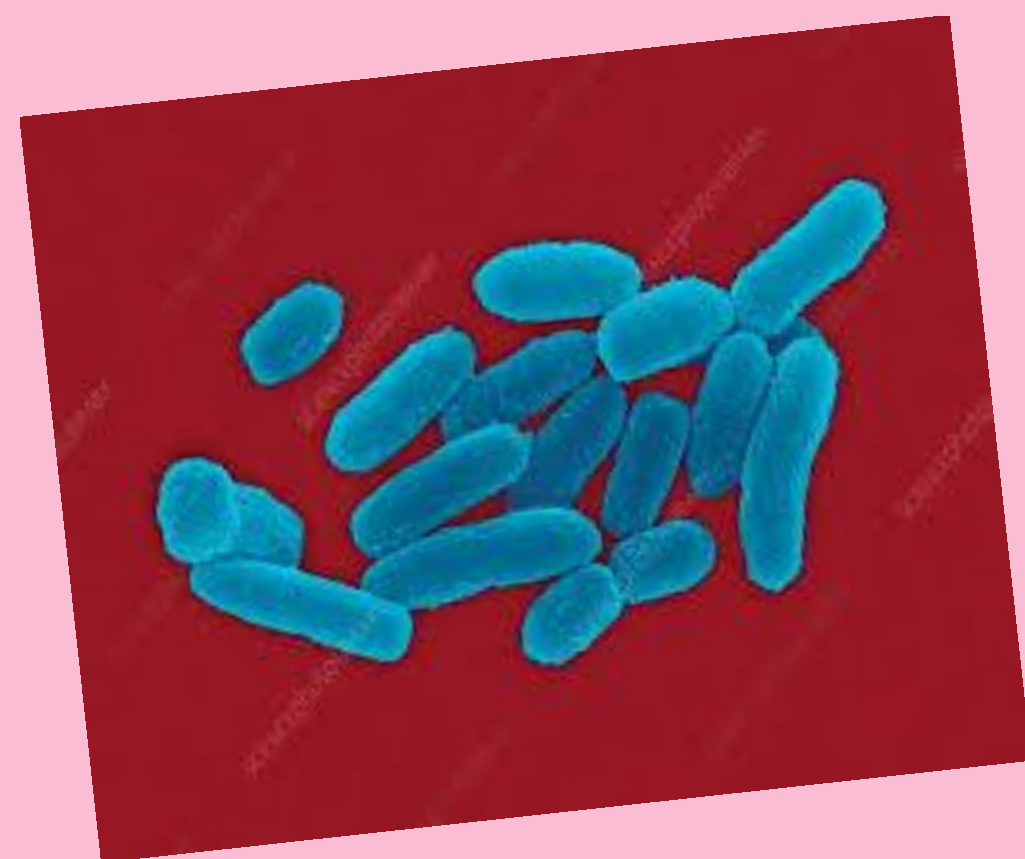
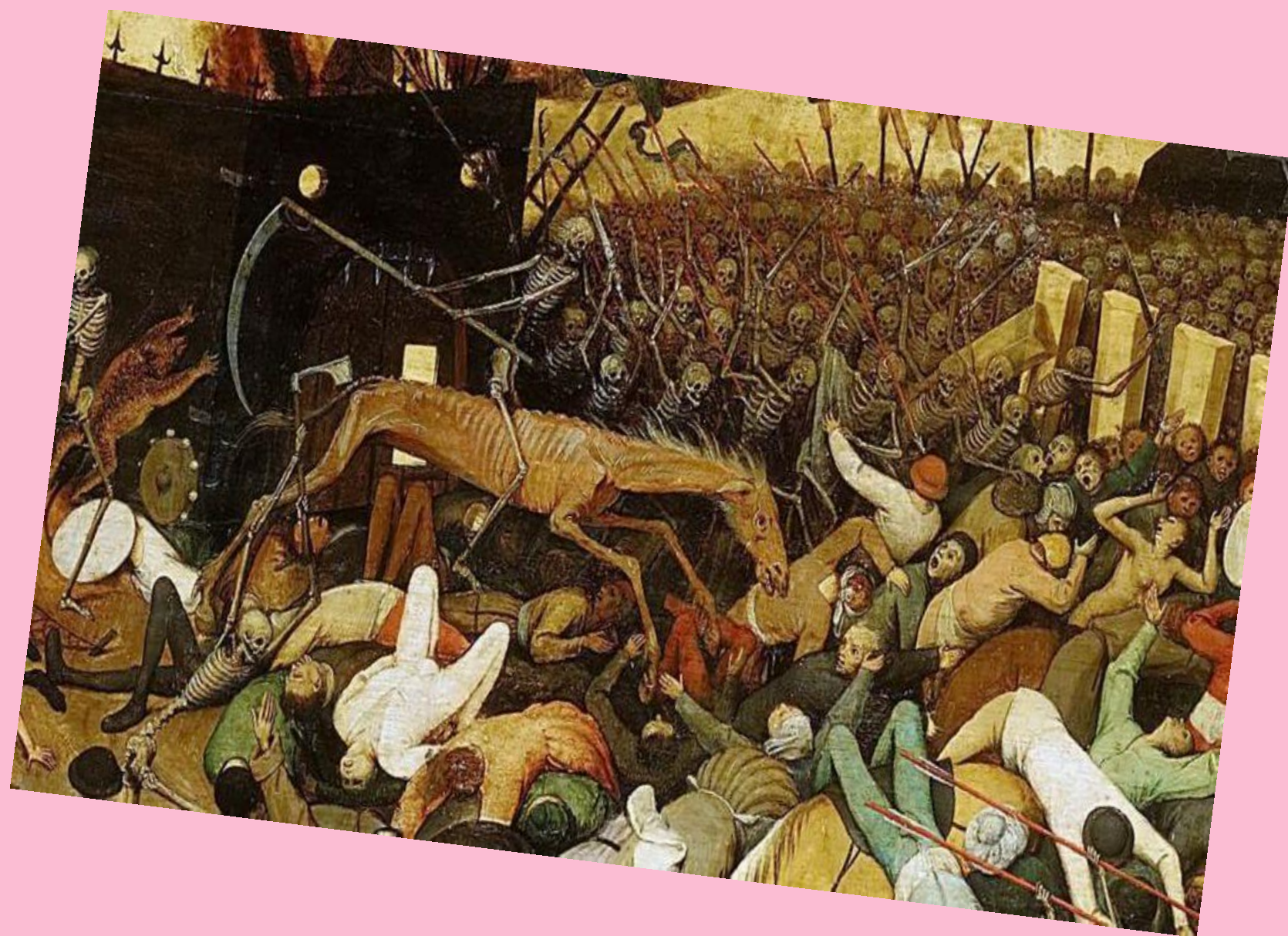
Global Context:
Scientific and technical innovation (the
interaction between people and the
natural world)

EPIDEMICS
THROUGH TIME

Συναφείς
έννοιες:
Form
Causality

Δεξιότητες Επικοινωνίας: *Exchanging thoughts, messages and information effectively through interaction*

Δεξιότητες Έρευνας: *Interacting with media to use and create ideas and information*



η πανούκλα της
εποχής του
Ιουστινιανού

ο «μαύρος θάνατος»
του 14^{ου} αι.

σύγχρονες επιδημίες π.χ.
Covid-19

πρόληψη, αντιμετώπιση

ΟΙ ΕΠΙΔΗΜΙΕΣ ΑΝΑ ΤΟΥΣ ΑΙΩΝΕΣ

Η εξέλιξη της ιατρικής για την αντιμετώπισή τους

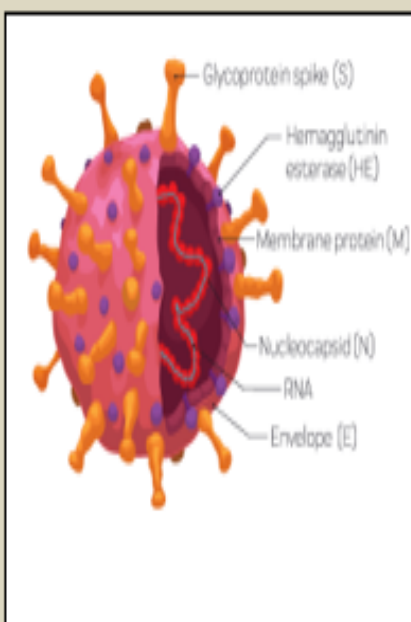


Πανώλη (Μαύρος θάνατος):

Είναι μια ασθένεια που προκαλείται από το βακτήριο *Yersinia Pestis*. Η μετάδοσή της γίνεται μέσω μολυσμένων αρουραίων ή ψύλλων, ενώ παρουσιάζει πληθώρα συμπτωμάτων. Στο παρελθόν έγινε η αιτία θανάτου τεράστιου μέρους του πληθυσμού, λόγω της έλλειψης ιατρικών γνώσεων. Τότε ο μόνος τρόπος για προστασία από αυτήν ήταν η απομόνωση όσων είχαν μολυνθεί. Οι γιατροί για την προστασία τους φορούσαν μια μάσκα που έμοιαζε με πουλί. Τώρα όμως η ιατρική έχει ανακαλύψει τη θεραπεία για την πανούκλα, τον τρόπο μετάδοσής της, το βακτήριο που την προκαλεί αλλά και τρόπους για να εξαλειφθεί.

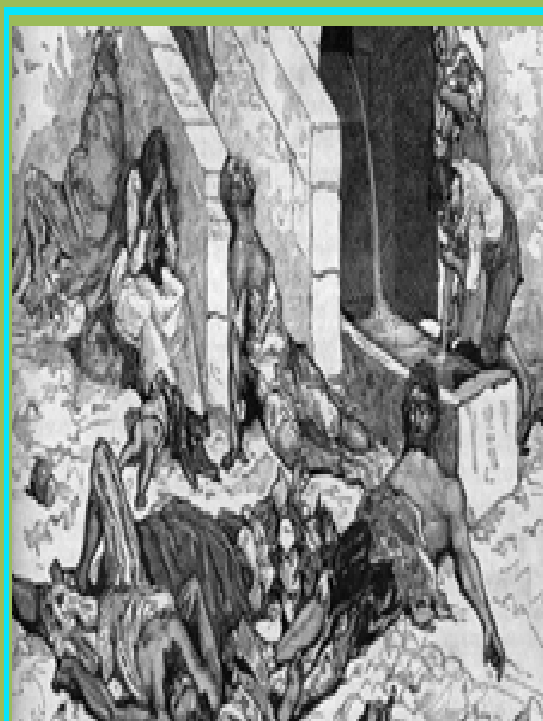
Co-Vid 19:

Ο συγκεκριμένος κορονοϊός αποτελεί μια ασθένεια πρωτοεμφανιζόμενη σε ανθρώπους που προκαλείται από τον ιό SARS-CoV-2. Έχει πολυ υψηλή μεταδοτικότητα, μέσω σταγονιδίων που εισπνέονται, ενώ προσβάλει κυρίως το αναπνευστικό σύστημα. Συμπτώματα που παρατηρούνται είναι ο πυρετός, ο βήχας και η δύσπνοια κτλ. Γιατροί από όλο τον κόσμο αγωνίζονται καθημερινά για την εύρεση του εμβολίου ενώ έχουν δώσει κατάλληλες οδηγίες για την προστασία του πληθυσμού.



Η επιστήμη στη μάχη κατά των επιδημιών

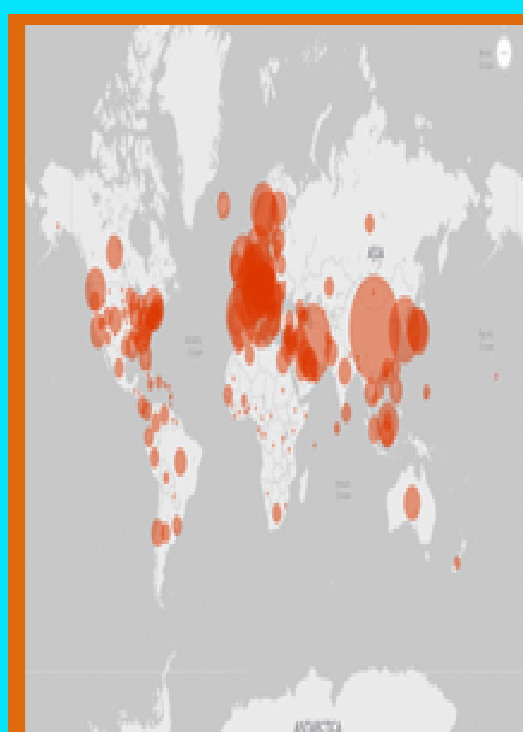
«Το πραγματικό αντίδοτο στον ιό είναι η επιστημονική γνώση και η παγκόσμια συνεργασία.»



Ο Μαύρος Θάνατος σκορπίζει τον όλεθρο

14^{ος} αιώνας: Ο Μαύρος Θάνατος αποδεκατίζει τον πληθυσμό της Ευρώπης. Η επιστήμη του Μεσαίωνα, δέσμια των δεισιδαιμονιών, αδυνατεί να βοηθήσει. Οι συνθήκες διαβίωσης, η απουσία στοιχειωδών συνθηκών υγιεινής και πρόληψης των ασθενειών συνετέλεσαν στην εξάπλωσή της πανδημίας. Χιλιάδες άνθρωποι πεθαίνουν, οι σοδειές σαπίζουν, το εμπόριο παρακμάζει, οι τιμές ανεβαίνουν. Οι εκατόμβες της πανώλης εντείνουν την οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική κρίση της Ευρώπης.

21^{ος} αιώνας: Σήμερα η επιστήμη αντιμετωπίζει μία πρόκληση, τον **Corid 19**, που σκότωσε και συνεχίζει να απειλεί χιλιάδες ανθρώπους. Ο ρυθμός των επιστημονικών ανακαλύψεων είναι ταχύτερος από ποτέ και οι επιστημονικές έρευνες βοηθούν να κατανοήσουμε τα χαρακτηριστικά και τον τρόπο μετάδοσης του SARS-CoV-2. Η «κατανόηση» του ιού βοηθά στην πρόληψη, ένα σπουδαίο όπλο ενάντια στους επικίνδυνους μικροοργανισμούς. Η θεραπεία είναι καταλυτικής σημασίας. Έχουν ξεκινήσει έρευνες σε παγκόσμια κλίμακα για να παρασκευαστεί το εμβόλιο, που θα προσφέρει ανοσία στους ανθρώπους. Πιστεύουμε στη δύναμη της επιστήμης και σύντομα θα νικήσουμε τον αόρατο εχθρό.



Χάρτης εξάπλωσης της πανδημίας του κορωνοϊού.

Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ

ΠΑΝΟΥΚΛΑ--COVID-19



Χορός των Νεκρών

Στα παλαιότερα χρόνια, η πρόληψη και θεραπεία οποιουδήποτε είδους ασθένεια ήταν σχεδόν αδύνατη. Λόγος ήταν οι περιορισμένες γνώσεις και εξέλιξη στον τομέα της επιστήμης.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα ασθένειας του παρελθόντος είναι η πανούκλα, στα χρόνια της βασιλείας του Ιουστινιανού. Λόγω του αυξημένου εμπορίου στο Βυζάντιο, των άσχημων συνθηκών ζωής στις πόλεις, αλλά και τον τότε ευρέως κοινό φορέα της, τον αρουραίο, η πανούκλα γρήγορα ξέφυγε οποιουδήποτε ελέγχου, σκοτώνοντας αμέτρητους ανθρώπους τη μέρα.

Στις μέρες μας, αντιμετωπίζουμε μια αντίστοιχη κατάσταση, την πλέον πανδημία COVID-19. Οι επιστήμονες, παρά της μη εκτεταμένης γνώσης στον τομέα των ιών, άμεσα πρότειναν μέτρα προφύλαξης. Ωπου να κατασκευαστεί κατάλληλο εμβόλιο, γίνονται συνεχώς δοκιμές θεραπειας της ασθένειας με παλαιότερα φάρμακα, που καταπολεμούν παρόμοιους μικροοργανισμούς. Παρόλο που δεν υπάρχει ακόμη θεραπεία, μπορεί κανείς να παρατηρήσει τη σταδιακή μείωση των κρουσμάτων και θυμάτων, μόνο λόγω του άμεσου κατοίκου περιορισμού.



COVID-19, 28/4/20

Επιδημίες και Πανδημίες: Μεγαλύτερη Απειλή Από Τον Πόλεμο.

Μόνο η Επιστήμη Σώζει



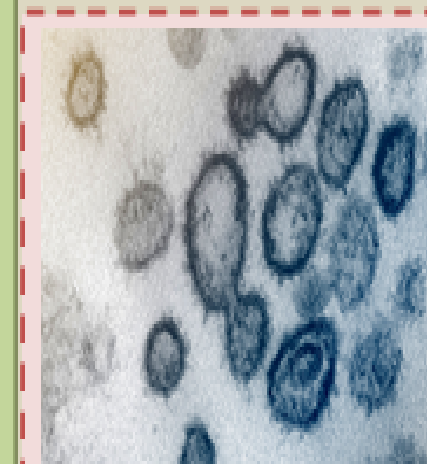
Yersinia Pestis (βακτήριο) που προκάλεσε την μαύρη πανώλη.

Μαύρη Πανώλη: Ίσως η μεγαλύτερη απειλή στην Ανθρωπότητα μέχρι σήμερα.

Τον 14^ο αιώνα μ.Χ. μία άγνωστη ασθένεια από την Ασία χτύπησε από την Ευρώπη. Η Βουβωνική Πανώλη γονάτισε το 1/3 του Πληθυσμού της Ευρώπης. Επιστήμονες υποστηρίζουν πως η Ασθένεια αυτή προκλήθηκε από το βακτήριο *Yersinia Pestis*. Εκείνη την εποχή, οι «επιστήμονες» δεν είχαν τις Ιατρικές γνώσεις για να αντιμετωπίσουν την ασθένεια και έτσι επικράτησε ο παραλογισμός, κάνοντας την ασθένεια να αποκτήσει ακόμα περισσότερα θύματα. Ο Μαύρος Θάνατος είχε ολέθριες οικονομικές και κοινωνικές συνέπειες, με πάνω από 200.000.000 νεκρούς.

Μόνο η Επιστήμη Σώζει

Σε μια εποχή πανδημίας ο ρόλος της είναι ακόμα κρίσιμος, σε τέτοιο βαθμό μάλιστα, που ίσως, η υπανάπτυξη της επιστήμης και οι περιορισμένες ιατρικές γνώσεις να ήταν ένας από τους λόγους για τα φονικά αποτελέσματα αυτής. Χάρη στην ανάπτυξη της επιστήμης, έχουν βρεθεί 14 αντιβιοτικά για το βακτήριο *Yersinia Pestis*, τα οποία έχει πιστοποιήσει ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. Ιδιαίτερα κατά την έξαρση μίας πανδημίας, όπως ο COVID-19 ο κόσμος βασίζεται στις δυνατότητες της επιστήμης. Η επιστήμη είναι αυτή που επιτρέπει στον άνθρωπο να δει τον «αόρατο εχθρό». Πιθανότατα, χωρίς την επιστήμη, οι συνθήκες να ήταν τέτοιες ώστε να οδηγούσαν σε ολέθριες συνέπειες τόσο κοινωνικές όσο και οικονομικές. Από αυτά, τελικά συμπεραίνουμε πως, το κύριο μας όπλο απέναντι στις πανδημίες είναι η επιστήμη και ότι πρέπει να εμπιστευόμαστε τους ειδικούς.



Ο SARS-CoV2, ο ιός που προκαλεί την νόσο COVID-19.

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
Λογοτεχνία, Ιστορία, Καλλιτεχνικά
«Άτομο και Ιστορία»

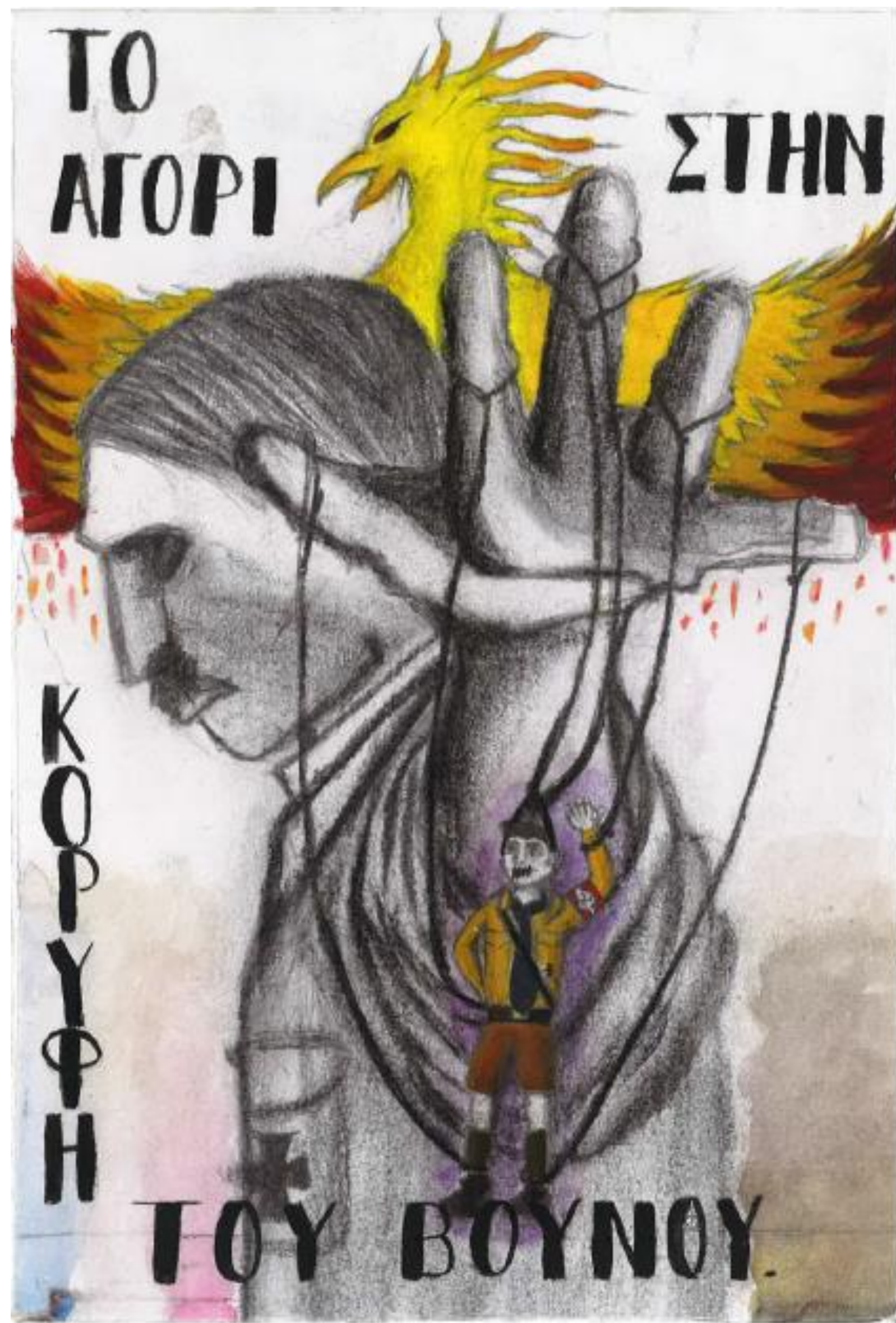
Κύρια έννοια: Ταυτότητα
Συναφείς έννοιες:
σύγκρουση, οπτική γωνία
Παγκόσμιο πλαίσιο:
Ταυτότητες και σχέσεις

Θέμα προς διερεύνηση

Οι σχέσεις και οι συγκρούσεις μέσα στις
ιστορικές συγκυρίες διαμορφώνουν την
οπτική γωνία και την ταυτότητα των
ανθρώπων.

ΤΟ ΑΓΟΡΙ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ ΤΟΥ ΒΟΥΝΟΥ





Debatable question:
Τα πρότυπα και τα
βιώματά μας
καθορίζουν την
προσωπικότητά μας;



the boy at the top
of the mountain



Συμπερασματικά...





ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

«Άρθρο 3

Διαδικασία αξιολόγησης

Η διαδικασία αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή ορίζεται ως εξής:

1. Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων συνεκτιμώνται τα παρακάτω κριτήρια:

α) η συνολική συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διδασκαλία (τα ερωτήματα που θέτει, οι απαντήσεις που δίνει, η συμβολή του στη μελέτη ενός θέματος μέσα στην τάξη, η συνεργασία του με συμμαθητές, η επιμέλεια στην εκτέλεση των εργασιών που του ανατίθενται), από την οποία ο εκπαιδευτικός σχηματίζει εικόνα για τις γνώσεις, την κατανόηση εννοιών και φαινομένων, τις δεξιότητες επίλυσης προβλήματος, τις επικοινωνιακές δεξιότητες, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα κλπ.,

β) οι εργασίες που εκτελεί ο μαθητής στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο ή στο σπίτι, ατομικά ή ομαδικά,

γ) οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές, και οι διαθεματικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές,

δ) οι τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης),

ε) οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (τεστ).



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

Χαρακτηρισμός φοίτησης

«Επαρκής» ή «Ανεπαρκής»

(Με πράξη του Συλλόγου των Διδασκόντων που τηρεί τα προβλεπόμενα από το Νόμο)

«Επαρκής» φοίτηση: το σύνολο των απουσιών δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 135



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ



1925

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Ελληνο-Αμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Νηπιαγωγείο • Δημοτικό • Γυμνάσιο • Γενικό Λύκειο • I.B.

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ • ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ • ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι.Μ. ΚΑΡΡΑΣ

ΒΑΣΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ & ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΟ



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΔΥΜΑΣΙΑ





ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

- Θεσμός που ξεκίνησε από το Κολλέγιο
- Ενισχύει το ομαδικό πνεύμα, την κοινωνική ευαισθησία, το σεβασμό της προσωπικότητας των συνανθρώπων μας
- Ενθαρρύνει την ανάληψη πρωτοβουλιών που έχουν ως στόχο τον εμπλουτισμό της μαθητικής ζωής με πολιτιστικές δραστηριότητες, δραστηριοποιείται στην έκδοση μαθητικών περιοδικών και οργανώνει εκδηλώσεις κοινωνικής αλληλεγγύης



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (2021-2022)

ΤΡΙΤΗ 17:00-18:20 (Διαδικτυακά)	ΠΕΜΠΤΗ 17:00-18:20 (Διαδικτυακά)	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 17:00-18:20 (Διαδικτυακά)
Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
• Πληροφορική Σκέψη (τμήμα Ρομποτικής) • Ομάδα Forensics • Ενισχυτική διδασκαλία Μαθηματικών • Ενισχυτική διδασκαλία Αρχαίων Ελληνικών	• Πληροφορική Σκέψη (τμήμα Programming Concepts) • College Symphony Orchestra • Science Lab • Ενισχυτική διδασκαλία Φυσικής	• Μαθηματική Σκέψη • Απογευματινή χορωδία • Ενισχυτική διδασκαλία Νέων Ελληνικών



ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (2021-2022)

ΤΡΙΤΗ 17:00-18:20 (Διαδικτυακά)	ΠΕΜΠΤΗ 17:00-18:20 (Διαδικτυακά)	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 17:00-18:20 (Διαδικτυακά)	ΣΑΒΒΑΤΟ
Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
• Πληροφορική Σκέψη (τμήμα Ρομποτικής) • Φυσική Σκέψη • Ενισχυτική διδασκαλία Μαθηματικών • Ενισχυτική διδασκαλία Αρχαίων Ελληνικών • Ομάδα Forensics	• Πληροφορική Σκέψη (τμήμα Programming Concepts) • College Symphony Orchestra • Ομάδα Forensics • Ενισχυτική διδασκαλία Φυσικής	• Μαθηματική Σκέψη • Ενισχυτική διδασκαλία Νέων Ελληνικών	• Ομάδα Forensics

Καλή Σχολική Χρονιά!

