



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ-ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

NEWSLETTER



Continuing Professional Development

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών
Educate the Educators

Τεύχος 9^ο

Σεπτέμβριος 2015

Σχολικό έτος 2014 - 15

Μάιος - Ιούνιος 2015





A. 2^ο ΣΥΜΠΟΣΙΟ EDUCATE THE EDUCATORS

Στο πλαίσιο του προγράμματος EDUCATE THE EDUCATORS, την Παρασκευή, 8 Μαΐου 2015, στο IC Hall του κτιρίου Αλεξάνδρα Α. Μαρτίνου, πραγματοποιήθηκε συμπόσιο με θέμα *School-based Continuing Professional Development. Learning with and from each other*. Στο συμπόσιο αυτό ο Καθηγητής Peter Earley και η Dr. Sara Bubb του UCL Institute

γιασίας για το MA LEADERSHIP καθώς και σχετικές εφαρμογές στις οποίες συμμετείχαν.

Μετά τον εισαγωγικό χαιρετισμό του Δρ Σπύρου Πολλάλη, Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού, παρουσιάστηκαν τα εξής επιμέρους θέματα:

Professor Peter Earley, UCL Institute of Education: *The importance of school-based professional development*

Αν. Παπακωστοπούλου, D.E.A., M.A. (Κολλέγιο Ψυχικού): *Academic Departments in Relation to Teachers' Professional Development*

Dr. Sara Bubb, UCL Institute of Education: *How do we ensure that school-based professional development has an impact?*

Ευτυχία Γερονικολού, M.A. (Κολλέγιο Αθηνών): *Implementing and Evaluating CPD Programmes at Hellenic-American Educational Foundation*

Κατιάννα Γεωργούλη, M.Sc., M.A. (Κολλέγιο Αθηνών)-Σωτηρία Νικολαΐδου, M.Sc. (Κολλέγιο Αθηνών): *The Role of Lesson Observation in the Mentoring-Coaching of New Teachers*

Ακολούθησε συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων με το πολυπληθές κοινό σχετικά με το πώς η ενδοσχολική επιμόρφωση μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.□



of Education μοιράστηκαν μαζί μας τη διεθνή έρευνα και πρακτική σχετικά με την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και οι εκπαιδευτικοί του Ε.Ε.Ι. Ευτυχία Γερονικολού, M.A., Αναστασία Παπακωστοπούλου, D.E.A., M.A, Κατιάννα Γεωργούλη, M.Sc., M.A. και Σωτηρία Νικολαΐδου, M.Sc. συνεισέφεραν στο θέμα παρουσιάζοντας τις έρευνες που εκπόνησαν στο Σχολείο μας στο πλαίσιο της διπλωματικής τους ερ-

Περιεχόμενα:

α. 2 ^ο Συμπόσιο Educate the Educators	2
β. Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης (2014-16)	3
γ. Πρόγραμμα Training Trainers	4
δ. Πρόγραμμα Teachers Training Teachers	6
ε. MA Leadership - Abstracts	8
στ. Επιμορφωτικές Δραστηριότητες Εκτός Κολλεγίου	11
ζ. Μελλοντικές Επιμορφωτικές Δράσεις (Save the dates)	15





Το Σάββατο, 25 Απριλίου 2015, ολοκληρώθηκε το μάθημα **Επικοινωνία ζήτημα εκπαίδευσης-Η ερευνητική εργασία – Η μέθοδος Project**, με εισηγητές τον Δρ Γ. Μπαγάκη, καθηγητή Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, τη Δρ Α. Γεωργιάδου, επίτιμο Σχολ. Σύμβουλο Φιλολόγων και τη Δρ Β. Δεμερτζή επίτιμο Σχολ. Σύμβουλο Φιλολόγων.

Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί που αποτελούν την τέταρτη ομάδα ΠΠΚ: Αθανασάκη Ευαγγελία, Βαλασάκης Αντώνιος, Βαλμάς Μιχαήλ, Βέννη Ευγενία, Γεωργοπούλου Μαρία, Γκάφα Μαριλίτα, Θερμογιάννη Μαρία, Κακκαβά Παναγιώτα, Καραχάλιου Κωνσταντίνα, Κριαρά Μαρία, Κυραγιάννη Νικολέττα-Άννα, Λαγού Χριστίνα, Λελοβίτης Δημήτριος, Μανίκας Ιωάννης, Μπόζνου Πηνελόπη, Νεοφωτίστου Ελένη, Ορφανού Μαρία, Παπουτσιδάκη Ελευθερία, Πλιάκα Ελένη, Ρεκαΐτη Νικολίνα, Σεϊτανίδη Μαρίνα, Σούλιου Λήδα και η Τσιρακοπούλου Βασιλική.



Το Σάββατο, 9 Μαΐου, οι συμμετέχοντες στο ΠΠΚ παρακολούθησαν το καταληκτικό μάθημα του κύκλου **Mentoring / Coaching**. Εισηγητές ήταν η Dr. Sara Bubb και ο Καθηγητής Peter Earley. Στη δράση **Mentoring/Coaching**, αποτελώντας ζεύγη με τους επιμορφωνόμενους στο ΠΠΚ, συμμετείχαν ως μέντορες καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς οι ακόλουθοι εκπαιδευτικοί: Βίλλυ Παύλου, Παύλος Κουτσολιάκος, Παντελής Αντωνίου, Φραντσέσκα Μαρκάκη, Ελένη Μαμππούρα, Παναγιώτης Φινές, Μαρίνα Ρίζου, Μελίνα Ζαμπέλη, Δέσποινα Ταμπουρατζή, Νίκος Ζορμπάς, Σωτηρία Νικολαΐδου, Φαίη Καφετζοπούλου, Θεόδωρος Ελευθερίου, Βανέσσα Ανδρουτσοπούλου, Χρυσόστομος Λευτεράτος, Μαρία Ορφανού, Κατερίνα Ρεκούμη, Δήμητρα Παναγιούλη, Heather Quirk, Γιώργος Βλόνταρτζικ, Άσπα Φαραού-Παπασταματέλου.□





Το πρόγραμμα **“Training Trainers”** στο πλαίσιο της προσπάθειας για ανάπτυξη ενδοσχολικής επιμόρφωσης, προσφέρει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε στη συνέχεια να είναι σε θέση να επιμορφώνουν άλλους εκπαιδευτικούς/ενήλικους.

Με δύο μαθήματα στις 7 και 9 Μαΐου ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα **Training Trainers 2014-15**. Οι εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν το πρόγραμμα είναι : Αβαγιανού Μαλβίνα, Αθανασάκη Ευαγγελία, Αλιβιζάτου Μάγια, Βαφειαδάκη Θεοδώρα, Βέννη Ευγενία, Βλάχου Μαρία, Δαμοπούλου Ελένη, Δριμιλή Γκέλλυ, Ζικούλη Κωνσταντίνα, Καντιδάκης Νίκος, Καζακάκου Αλεξία - Γαβριέλλα, Καραστάθης Βασίλης, Κουλάκου Ελεάνα, Κυραγιάννη Νικολέττα - Άννα, Λύκου Μαγδαληνή, Μαραγιάννη Μαρία-Όλγα, Μαρχάκη Φρατζέσκα, Μπίσιλα Νίκη, Νικολαΐδου Σωτηρία, Παπαδοπούλου Νεοαίλα, Παπαθεοδώρου Αθανάσιος, Πορετσάνου Ιωάννα, Σιαπέρας Παναγιώτης, Σιπετζής Ευθύμιος, Ταχόπουλος Φίλιππος, Τριδύμα Μαρία-Φιλώ, Τσουμάνη Βασιλική, Φωτακίδου Βαγιάννα και η Quirk Heather.



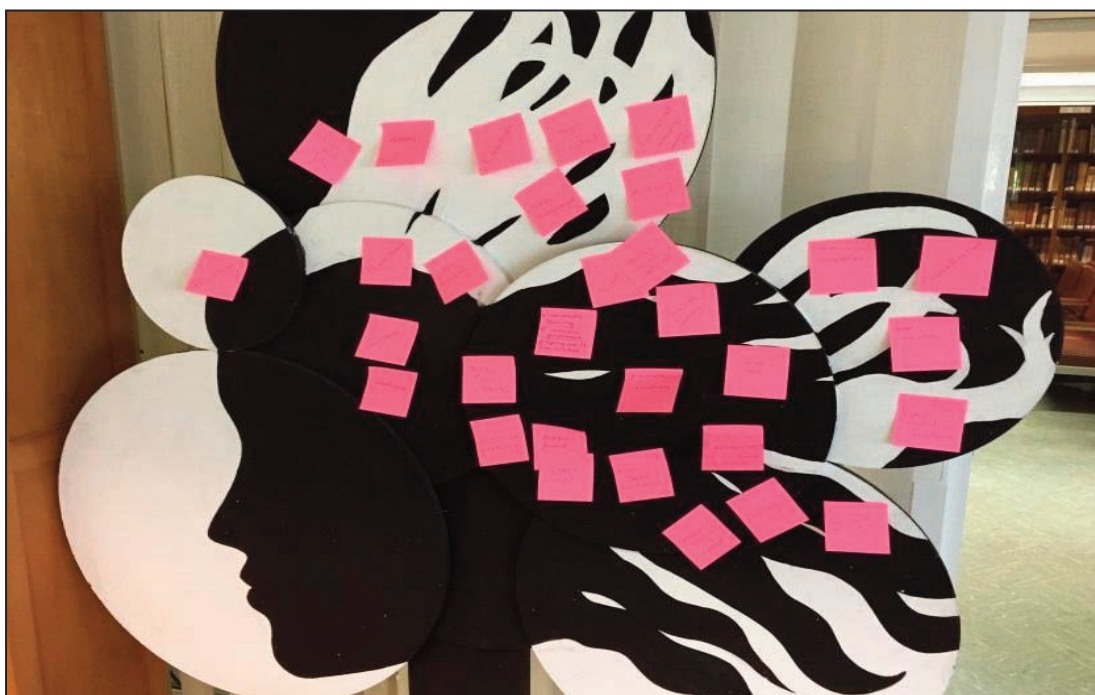
Εισηγητές ήταν η **Dr. Sara Bubb** και ο **Καθηγητής Peter Earley** του UCL Institute of Education. □





Την Πέμπτη, 7 Μαΐου 2015 πραγματοποιήθηκε το μάθημα Training Trainers Advanced για εκπαιδευτικούς που είχαν παρακολουθήσει το πρόγραμμα κατά τα προηγούμενα χρόνια (2012-13 και 2013-14) και είχαν στο μεταξύ αποκτήσει εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων, στο Σχολείο μας ή αλλού. Οι

εκπαιδευτικοί που το παρακολούθησαν ήταν οι : Μαρία Βρανοπούλου, Φιλήμων Διαμαντίδης, Ελευθερία Καμπέρη, Φαίη Καφετζοπούλου, Νίκος Λάμπας, Πηνελόπη Μπόζνου, Μαρία Τάντη, Χρυσούλα Τσαρούχη, Πολυάνθη Τσίγκου, Άσπα Φαραού-Παπασταματέλου και Στασινή Φράγκου.□





Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEACHERS TRAINING TEACHERS

Το πρόγραμμα *Teachers Training Teachers* είναι σειρά ολιγόωρων μαθημάτων (2-6 διδακτικών ωρών) με πρακτικό χαρακτήρα και άμεση σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχος του προγράμματος είναι οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας να μοιραστούν με συναδέλφους τους τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε συγκεκριμένους τομείς της διδακτικής πράξης. Στο πλαίσιο του προγράμματος *Teachers Training Teachers* πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα σεμινάρια/μαθήματα:

Το Σάββατο, 9 Μαΐου 2015, το σεμινάριο *Παρατήρηση μαθήματος* με εισηγήτρια: την Π. Τσίγκου, M.A., Ed.D., Σύμβουλο Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού. Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Πόπη Βλοντάκη, Γεώργιος Βλόνταρτζικ, Θεοδώρα Γεωργίου, Γκέλυ Δριμιλλή, Στυλιανή Ζώη, Ελένη Μάλλιου, Κυριακή Πετρέα, Αναστασία Παπακωστοπούλου και Γρηγόριος Τζουβίστας.



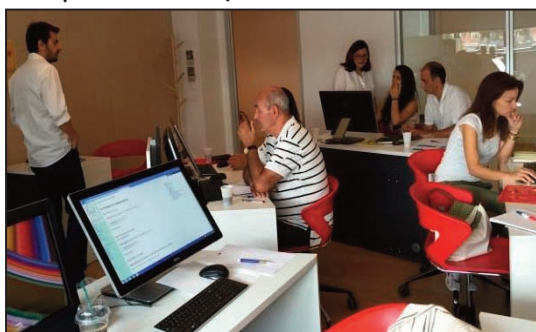
Το Σάββατο 9 Μαΐου, το σεμινάριο *Κέντρα Μάθησης: μία μέθοδος βιωματικής διδασκαλίας που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών*, με εισηγήτριες τις Τζένη Νικολοπούλου, M.Ed., Δασκάλα Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού και Στεφανάκου Κατερίνα, Δασκάλα Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών. Παρακολούθησαν οι: Ιωάννα Αδάμη, Θεοδώρα Βαφειαδάκη, Πόπη Βλοντάκη, Νατάσσα Βουζούκου, Πολύμνια Γαλιατσάτου, Βασιλική Ζαγαρέλου, Στυλιανή Ζώη, Βασιλική Κασαπίδη, Μαρία Καχραμάνογλου, Ελένη Μάλλιου, Κυριακή Πετρέα και Αγγελική Σαλαμαλέκη.



Το σεμινάριο *Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου* (2), το Σάββατο, 9 Μαΐου 2015, με εισηγητές τους Π. Αντωνίου, M.A., Σ. Αποστόλη, M.Sc., Ν. Λάππας, M.Ed., Ph.D., εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών. Παρακολούθησαν οι: Γεώργιος Βλόνταρτζικ, Θεοδώρα Γεωργίου, Δέσποινα Γκίκα, Αστέρω Καλουτά, Μαρία Καραμάνη, Βασιλική Καρκαντζού, Θέκλη Μάγειρα, Ευαγγελία Ντούνη, Δέσποινα Ξενικάκη, Μαρία Παπανικολάου, Γρηγόριος Τζουβίστας και Αρετή Τσικρά.



Το Σάββατο, 30 Μαΐου 2015, το σεμινάριο **Η αξία του Project Based Learning για τη διδακτική πράξη (1)**, με εισηγητές τους Φιλήμονα Διαμαντίδη, M.Ed., M.A., Καθηγητή Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού και τη Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού. Παρακολούθησαν οι: Κατερίνα Πετροτσπούλου, Πολυάνθη Τσίγκου και Άσπα Φαραού-Παπασταματέλου.



Το Σάββατο, 6 Ιουνίου 2015, το σεμινάριο **Οργανώνοντας ένα Project (2)**, με εισηγητές τον Φιλήμονα Διαμαντίδη, M.Ed., M.A., Καθηγητή Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού και τη Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου

Κολλεγίου Ψυχικού. Παρακολούθησαν οι: Διονύσιος Αλαμάνος, Γεώργιος Βλόνταρτζικ, Βασιλική Ζαγαρέλου, Ελένη Μάλλιου, Πολυάνθη Τσίγκου και Άσπα Φαραού-Παπασταματέλου.



Το Σάββατο, 13 Ιουνίου 2015, το μάθημα **Αξιολόγηση του μαθητή : ένας γρίφος**, με εισηγήτριες τις Ευτυχία Γερονικολού, M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών και Άντα Σταθούλια, M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών. Παρακολούθησαν οι: Ζωή Αλεξίου, Γεώργιος Βλόνταρτζικ, Βασίλειος Βουβονίκος, Λαμπρινή Ζήση, Αστέρω Καλουντά, Μαρία Καράλα, Βασίλειος Καραστάδης, Ιφιγένεια Μίχου, Νίκη Μπίσυλλα, Ευαγγελία Ντούνη, Ιωάννα Παπαστεφανάτου, Ματίνα Σπανού, Πολυάνθη Τσίγκου, Αρετή Τσιγκρά, Ασπασία Φαραού-Παπασταματέλου. Το σεμινάριο παρακολούθησε και η κ. Έρα Βαλσαμάκη-Ράλλη, μέλος του ΔΣ του ΕΕΙ. □





Νικολάι Μανωλικάκης Σεπτέμβριος 2012

**Evaluating the impact
of the implementation of CMS
in the Music Department:
A case study of a Greek private school**

This is a case study to evaluate the impact of an implemented change for the teachers of a music department of a school. A thorough insight into the process of the change is derived from this evaluation. The results and analysis of the issues, raised by the impact of the change, are presented. As a result, this will broaden understanding and knowledge about change, both in general and about this case study in particular. The change, a Computer Management System (CMS), was introduced at a large Greek private school. Its purpose was to unify all the school units, the teachers and the students under one network. Although the intentions were good, the repercussions of this change were not anticipated and it created a great deal of disturbance. The key issue for the study was to comprehend what went wrong, and why, instead of an effective change, we had a change at risk. A significant number of theoretical issues inter-related with change (such as strategic planning, setting a vision, leadership models, approach issues, organizational culture, reactions, reluctance and resistance, the process per se) have been examined, together with the specific change. Qualitative and quantitative methods were used in order to give an answer to the aforementioned question. Initially a four-part questionnaire was

distributed. Semi-structured interviews followed in order to triangulate data. Moreover, a reference questionnaire, developed by the school, was used for the same purposes. The results gave an answer to the research question. The teachers' main perceptions, among others, were: imposed change, lack of respect for the school's culture, no participation in planning, lack of communication, crisis in the in-school relationships, and stress. A significant recommendation emerged: the continuous professional development (CPD) programme must absorb the negative effects and bear a major responsibility for any corrective course of action.□



**The Recruitment and Appointment
of Secondary School Headteachers
in Greece. Can Teachers'
Participation Lead
to Improvements ?**

This dissertation is concerned with the recruiting and appointing system of headteachers in Greece and tries to examine whether teachers' participation would lead to an improvement of the process. A critical review of the existing recruiting and appointing system in Greece is presented along with a brief study of the corresponding systems applied in OECD country members, England and Portugal and a brief presentation of recruiting

examples from public and private sector. A mixed research method was applied for the particular study including a set of interviews in a focus group of three headteachers and nine teachers of the third educational district of the city of Athens, Greece and a questionnaire distributed to 72 teachers of the same district. The results of the research highlighted the inefficiencies of the existing recruiting and appointing system and emphasized teachers' willingness to be involved in the procedure.□



The Function of the Academic Departments in Relation to Teachers' Professional Development in a Private High School. A Case Study



The study was conducted in a private high school in Greece, where academic departments have been in operation since early in the 1930s and continue in existence through today, although there are not yet academic departments in the public sector schools in Greece.

The research has tried to identify the function of the academic departments in relation to teachers' Professional Development (PD) in the case study school. It has investigated if and how teachers' PD needs are identified within the academic departments. It has also attempted to explore the types of PD opportunities that are available within the academic departments and their impact on teachers' PD, as well as the academic departments' cultures. Finally,

it tried to find out if PD opportunities available to teachers meet their professional needs successfully and how PD could be improved within the academic departments.

The research questions have been addressed by the data derived from a questionnaire survey completed by 41 teachers and semi-structured interviews with seven subject leaders and two members of the High School Senior Leadership Team. The findings of the research show that teachers' PD needs are identified within the academic departments and come up mainly in discussion at departmental meetings. Teachers are often encouraged to attend seminars and workshops, and they are used to share the knowledge and skills acquired with the other members of the team. Activities available within the academic departments meet to a considerable extent teachers' PD needs and have a positive impact on their PD. The school supports and praises teachers' involvement in PD activities, the main barriers being time and workload. Openness and trust, collaborative and team work are enhanced within the subject areas, although there are sometimes indications of different relationships and attitudes within different departments. Various ways of improvement of PD within the academic departments are suggested by teachers, subject leaders and the members of the High School Senior Leadership Team. □





Το Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού σε συνεργασία με τον ιατρό του σχολείου μας κ. Αντώνη Μακρή διοργάνωσαν Σεμινάριο Καρδιοαναπνευστικής Ανάνηψης (CPR), την Τρίτη, 2 και την Τετάρτη, 3 Σεπτεμβρίου 2014. Κεντρικός ομιλητής του σεμιναρίου ήταν ο κ. Ιωάννης Παπαδάτος, Διευθυντής της εντατικής μονάδας του Νοσοκομείου Παιδών «Αγλαΐα Κυριακού» και πρόεδρος της Πνοής - Φίλοι Εντατικής Θεραπείας Παιδιού. Η πρακτική εκπαίδευση έγινε από τις ιατρούς-εκπαιδευτές, κ. Πατσιούρα και κ. Φαντάκη. Στο σεμινάριο συμμετείχαν οι καθηγητές – καθηγήτριες Φυσικής Αγωγής του Λυκείου, Γυμνασίου, Δημοτικών Σχολείων, οι προπονητές των αντιπροσωπευτικών ομάδων, οι ναυαγοςώστες του Ε.Ε.Ι., οι καθηγητές/τριες Φυσικής Αγωγής των Ειδικών Προγραμμάτων, του Π.Ε.Ε. και οι καθηγητές του διευρυμένου προγράμματος.



Ο Βασίλης Μόσχος, Διασχολικός Προϊστάμενος Τμήματος Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του ΕΕΙ παρακολούθησε τις ακόλουθες επιμορφωτικές δραστηριότητες:

- το συνέδριο με θέμα «**Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης: τάσεις και προοπτικές**», στις 9/1, 10/1, 16/1, 17/1 και 20/12/2014, στη Σχολή Μωραΐτη. Το σεμινάριο συνδιοργανώθηκε από τις Διευθύνσεις Π.Ε. και Δ.Ε. Β' Αθήνας, τη Σχολή Μωραΐτη και την ΠΕΝΕΛΦΑ.

- το επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας 32 ωρών με θέμα **Παίζω Βόλει**, που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Β' Αθήνας, στο Ολυμπιακό Αθλητικό Κέντρο Αθηνών «Σπύρος Λούης», από 5/4 έως 2/5 2015.

- το σεμινάριο με θέμα **Άσκηση και Διατροφή**, την Τρίτη, 12 Μαΐου, στο 2ο ΕΠΑΛ Χαλανδρίου που συνδιοργανώθηκε από το 2ο ΕΠΑΛ Χαλανδρίου, την ΠΕΝΕΛΦΑ και τον Σχολικό Σύμβουλο Φυσικής Αγωγής Β' Αθήνας.

Ο Σόλων Σανιώτης, Διασχολικός Συντονιστής Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Δημοτικών Σχολείων Κολλεγίου Αθηνών και Κολλεγίου Ψυχικού παρακολούθησε επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: **Υποβολή πρότασης του Σχολείου μου στο πρόγραμμα Erasmus+**, την Τετάρτη, 18 Φεβρουαρίου 2015. Το σεμινάριο διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Φυσικής Αγωγής Ανατ. Αττικής κ. Νέλλυ Αρβανίτη και πραγματοποιήθηκε στην Ελληνογερμανική Αγωγή, στην Παλλήνη.

Ο Βασίλης Μόσχος, Διασχολικός Προϊστάμενος Τμήματος Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του ΕΕΙ και ο Γ. Οικονόμου, καθηγητής Φυσικής Αγωγής και προπονητής του ΣΑΚΑ παρακολούθησαν το **24ο Πολυθεματικό Ιατρικό Συμπόσιο με θέμα Το τραύμα**, την Πέμπτη, 19/02/2015, στο Αμφιθέατρο του ΓΝΑ.

Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής **Βασίλης Μόσχος, Σόλων Σανιώτης, Παναγιώτης Σκυλοδήμος, Στέλιος Κακαβογιάννης και Δέσποινα Ταμπάκη** παρακολούθησαν το επιμορφωτικό σεμινάριο **Μαθαίνω να γυμνάζομαι σωστά**, που διοργανώθηκε από την Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργών Φυσικής Αγωγής, στις εγκαταστάσεις του Δημοτικού της Ελληνογαλλικής Σχολής Ουρσουλινών, στο Μαρούσι, την Τρίτη, 24/2/2015.

Όλοι οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού παρακολούθησαν το Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα **«Καλές πρακτικές και καινοτομία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»** που οργανώθηκε από την Πανελλήνια Παιδαγωγική Εταιρεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΑ.Π.Ε.Δ.Ε.) και το Ε.Ε.Ι. Κολλέγιο Αθηνών – Κολλέγιο Ψυχικού σε συνεργασία με το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, το Σάββατο 14 και την Κυριακή 15 Μαρτίου 2015.

Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού **Γρηγόρης Τζουβίστας** παρακολούθησε στις 27-29 Μαρτίου, το **18^ο Συνέδριο της ΕΓΒΕ** με παρουσίαση επιστημονικής εργασίας και άρθρου (Short Paper) δημοσιευμένων στο περιοδικό Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός, στη Θεσσαλονίκη. Ο Γρηγόρης Τζουβίστας παρακολούθησε επίσης το **23^ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού**, που διοργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 15-17 Μαΐου.

Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού **Χρήστος Πολύζος και Δημήτρης Σκαρλάτος** παρακολούθησαν το **6^ο Διεθνές Σεμινάριο προπονητών Μπάσκετ** στο ACS, στις 18-19/4/2015.

Ο **Βασίλης Γκαβέρας**, καθηγητής Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, παρακολούθησε την ημερίδα με θέμα **«Ολοκαύτωμα και Εκπαίδευση»**, από το Megaron Plus & το Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδος, στο Μέγαρο Μουσικής Αθηνών, στις 20 Μαΐου.

Οι **Βασίλης Μόσχος και Βασίλης Γκαβέρας** παρακολούθησαν το Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα **«Stop Bullying – Θέλω να είμαστε ομάδα!»**, που διοργανώθηκε από την Εθνική Ολυμπιακή Ακαδημία της Ελλάδας (ΕΘΝ.Ο.Α.), την Τρίτη, 2 και την Τετάρτη, 3 Ιουνίου 2015.

Οι **Βασίλης Μόσχος, Νικήτας Σμυρνιώς και Βασίλης Γκαβέρας** παρακολούθησαν συνέδριο και Workshops για το Middle Year's Programme (MYP), με θέμα **«Health and Fitness»**, που διοργανώθηκε από IB Professional Development., στην Ρίγα της Λετονίας, στις 5 – 7 Ιουνίου. □



Η **Μάγια Αλιβιζάτου, Διασχολική Προϊσταμένη** της Ψυχοπαιδαγωγικής Υπηρεσίας του Ε.Ε.Ι., παρακολούθησε τα σεμινάρια:

Ενδοσχολική Βία - Σχολικός Εκφοβισμός: Από τη Θεωρία στην Πράξη για την Πρόληψη του Φαινομένου, στις 22 Νοεμβρίου 2014, στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Ομιλητής ο Δρ. Κωνσταντίνος Σιώμος, Ψυχίατρος παιδιών και εφήβων.

Παιγνιοθεραπείας Playing really matters - Working with troubled children through therapeutic play and creativity, με ομιλήτρια τη Brenda Meldrum, M.Phil, B.Sc., HCPC REG. Arts Therapist, Play Therapist, Trainer Playing Matters, στις 4 Ιουνίου 2015. Το σεμινάριο διοργανώθηκε από τη Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα για το Παιδί «Σπύρος Δοξιάδης» και το Ινστιτούτο Δραματοθεραπείας ΑΙΩΝ.

"Εκπαίδευση και Ετερότητα", με θέμα *Ο λόγος της έντυπης διαφήμισης στο σύγχρονο μάθημα Ξένων Γλωσσών: Μοντέλο διδακτικής επεξεργασίας για το μάθημα Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας με στόχο την ανάπτυξη διαμεσολαβητικών δεξιοτήτων στο επίπεδο B1*. Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε από 10 έως 12 Ιουλίου, στο Συνεδριακό Κέντρο του Πανεπιστημίου Πατρών. Παρατίθεται περίληψη της εισήγησης του:

Στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα εκμάθησης ξένων γλωσσών αποτελεί το κείμενο ένα διδακτικό εργαλείο, που καθορίζει τις γλωσσικές επιλογές στο επίπεδο της δομής του ως ολοκληρωμένο μήνυμα με αρχή, μέση και τέλος. Πεπονηθή μας στη συγκεκριμένη Επιστημονική Εισήγηση είναι να επεξεργαστούμε διδακτικά το λόγο της έντυπης διαφήμισης στη γλώσσα-στόχος. Γνώμονάς μας ο βαθμός πληροφορικότητας άρα και επικοινωνίας, που επιτυγχάνεται μέσα από τη μονολεκτική ή πολυλεκτική γλωσσική έκφραση των σύγχρονων έντυπων διαφημίσεων, με συνοχή και συνεκτικότητα λόγου, περιλαμβάνοντας εξωγλωσσικά ή παραγλωσσικά στοιχεία, υπονοούμενα μηνύματα και γενικά περισσότερους από έναν σημειωτικούς τρόπους ενισχύοντας την κειμενική πολυτροπικότητά. Κατά αυτόν τον τρόπο θα παρουσιαστεί στην εισήγηση η συνειρμική συμπάρδεση του λόγου της έντυπης διαφήμισης ως μέσο αφύπνισης του ενδιαφέροντος και του επικοινωνιακού χαρακτήρα του μαθητή στο σύγχρονο μάθημα ξένων γλωσσών καθώς και η διαμεσολαβητική της επεξεργασία.

Η **Λυδία Παπαγιαννοπούλου**, ψυχολόγος Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού παρακολούθησε τα ακόλουθα σεμινάρια:

Ενδοσχολική Βία - Σχολικός Εκφοβισμός: Από τη Θεωρία στην Πράξη για την Πρόληψη του Φαινομένου, στις 22 Νοεμβρίου 2014, στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Ομιλητής ο Δρ. Κωνσταντίνος Σιώμος, Ψυχίατρος παιδιών και εφήβων.

Παιγνιοθεραπείας Playing really matters - Working with troubled children through therapeutic play and creativity, με ομιλήτρια τη Brenda Meldrum, M.Phil, B.Sc., HCPC REG. Arts Therapist, Play Therapist, Trainer Playing Matters, στις 4 Ιουνίου 2015. Το σεμινάριο διοργανώθηκε από τη Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα για το Παιδί «Σπύρος Δοξιάδης» και το Ινστιτούτο Δραματοθεραπείας ΑΙΩΝ.

Η **Στέλλα Τσάλη**, καθηγήτρια του Τμήματος IB του Κολλεγίου Ψυχικού συμμετείχε στις ακόλουθες επιμορφωτικές δραστηριότητες:

- σε ενημερωτικό σεμινάριο μέσω διαδικτύου για την εκπαίδευση **στο νέο πρόγραμμα CAS** των μονίμων επιμορφωτών του Οργανισμού Διεθνούς Απολυτηρίου, τον Σεπτέμβριο 2014.

- ως επιμορφώτρια για το **πρόγραμμα CAS** σε διεθνές σεμινάριο επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών του Οργανισμού Διεθνούς Απολυτηρίου στη Βιέννη της Αυστρίας, 26-28 Ιουνίου 2015.

- ως σύμβουλος (ετήσια συμμετοχή) στην επίσημη **αξιολόγηση του προγράμματος CAS** μεγάλου αριθμού σχολείων από την περιοχή "Ευρώπη, Αφρική και Μέση Ανατολή" του Οργανισμού Διεθνούς Απολυτηρίου.

Η **Πολυάνθη Τσίγκου**, Σύμβουλος Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού, το Σάββατο, 7 Φεβρουαρίου 2015, συμμετείχε στην παρουσίαση του βιβλίου **ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΡΑ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ**, ένα κεφάλαιο του οποίου με τίτλο



Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Κολλέγιο Αθηνών Κολλέγιο Ψυχικού Mentoring και coaching στο Ελληνοαμερικανικό έγγραψαν οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας Πολυάνθη Τσίγκου, Κατιάννα Γεωργούλη και Σωτηρία Νικολαΐδου (Εκδόσεις Γρηγόρη). Ακολούθησε συζήτηση με το κοινό. □



Το **Σάββατο, 7 Νοεμβρίου 2015**, στο πλαίσιο του προγράμματος **ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**, θα πραγματοποιηθεί ημερίδα (09:15-13:30) με θέμα:

«Η Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση»

Εισηγητές θα είναι ο κ. **Αργύρης Περουλάκης**, Αναπληρωτής Επιμεφαλής της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα και ο κ. **Λεωνίδας Αντωνακόπουλος**, Επιμεφαλής και Εκπρόσωπος του Γραφείου Ενημέρωσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα.

Εκτός από τους συμμετέχοντες στο ΠΠΚ, την ημερίδα μπορούν να παρακολουθήσουν όσοι εκπαιδευτικοί επιθυμούν. Θα ακολουθήσει σχετική ανακοίνωση, στην οποία θα περιλαμβάνεται δήλωση συμμετοχής.



ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 2015-2016 ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ
Σάββατο 3/10	ΠΠΚ Διδακτική μαθημάτων (1)
Σάββατο 17/10	ΠΠΚ Διδακτική μαθημάτων (2)
Σάββατο 31/10	ΠΠΚ Διδακτική μαθημάτων (3)
Σάββατο 7/11	ΠΠΚ Η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση
Σάββατο 21/11	ΠΠΚ Διδακτική μαθημάτων (4)
Σάββατο 12/12	ΠΠΚ Διδακτική μαθημάτων (5)
Σάββατο 9/1	ΠΠΚ Διδακτική μαθημάτων (6)
Φεβρουάριος - Μάιος 2016	Ένα μάθημα on-line από τη σειρά Harvard Wide World
Σάββατο 23/1	Σχεδιασμός και εφαρμογή παρέμβασης-Portfolio (1)
Σάββατο 6/2	Σχεδιασμός και εφαρμογή παρέμβασης-Portfolio (2)
Σάββατο 20/2	Σχεδιασμός και εφαρμογή παρέμβασης-Portfolio (3)
Σάββατο 5/3	Σχεδιασμός και εφαρμογή παρέμβασης-Portfolio (4)
Σάββατο 19/3	Σχεδιασμός και εφαρμογή παρέμβασης-Portfolio (5)

TEACHERS TRAINING TEACHERS 2015-16

Στο πλαίσιο της συνεχούς επιμόρφωσης /ανάπτυξης των εκπαιδευτικών το Ελληνο-αμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, (Κολλέγιο Αθηνών – Κολλέγιο Ψυχικού) προσφέρει το πρόγραμμα **“Teachers Training Teachers”**, σειρά μαθημάτων με πρακτικό χαρακτήρα και άμεση σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχος: Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας να μοιραστούν με συναδέλφους τους τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε συγκεκριμένους τομείς της διδακτικής πράξης. Απευθύνεται στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΕΙ καθώς και σε καθηγητές/ δασκάλους/ φοιτητές που δεν εργάζονται στο ΕΕΙ.

Προσφέρεται σε εδελοντική βάση και δωρεάν. Πραγματοποιείται στις εγκαταστάσεις του Κολλεγίου, στο Ψυχικό.

Όσοι συνάδελφοι επιθυμείτε να συμμετέχετε στο πρόγραμμα με παρουσίαση/σεμινάριο μπορείτε να συμπληρώσετε το έντυπο και να το αποστείλετε στην Π. Τσίγκου.

ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Επιθυμώ να συμμετάσχω ως εισηγητής/εισηγήτρια στη σειρά μαθημάτων «Teachers Training Teachers». Το αντικείμενο που μπορώ να παρουσιάσω είναι:

Τίτλος.....
.....
Περίληψη.....
.....
.....
.....

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ :

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ :

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ :

ΧΡΟΝΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ :

Τηλ.: Email:

Υπογραφή

Πληροφορίες: Πολυάνθη Τσίγκου, τηλ. 210 6798265, email: ptsigou@haef.gr

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEACHERS TRAINING TEACHERS 2015-16

Χορηγείται Βεβαίωση Παρακολούθησης

Πρόγραμμα

09:00-09:15	Συγκέντρωση (Καφές- αναψυκτικά)	
Α΄ μάθημα	09:15-10:45	Μάθημα (90΄)
	10:45-11:00	Διάλειμμα
	11:00-11:45	Μάθημα (45΄)
	11:45-12:00	Διάλειμμα
Β΄ μάθημα	12:00-13:30	Μάθημα (90΄)
	13.30-13:45	Διάλειμμα
	13.45-14.30	Μάθημα (45΄)
Γ΄ μάθημα	15:00-16.30	Μάθημα (90΄)
	16:30-16:45	Διάλειμμα
	16:45-17:30	Μάθημα (45΄)

Πληροφορίες & Εγγραφές: Πολυάνθη Τσίγκου, τηλ. 210 6798265,
email: ptsigou@haef.gr

Μέχρι σήμερα έχουν προγραμματιστεί τα ακόλουθα μαθήματα/σεμινάρια:

1. Σάββατο, 10 Οκτωβρίου 2015, 09.15-13.30

Θέμα: Αξιολόγηση του μαθητή: ένας γρίφος.

Με την αξιολόγηση του μαθητή ολοκληρώνεται κάθε κύκλος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση αποτελεί κορυφαία αλλά ταυτόχρονα και «επώδυνη» στιγμή για δασκάλους, μαθητές και γονείς.

- Στην πραγματικότητα σήμερα «αξιολογούμε» ή «βαθμολογούμε» τους μαθητές μας;
- Αξιολογούμε τις γνώσεις ή τις δεξιότητες τους;
- Είναι απαραίτητη η αξιολόγηση;
- Πώς αξιολογούμε σήμερα τους μαθητές μας;
- Τι ακριβώς αξιολογούμε κάθε φορά;
- Υπάρχουν άλλοι τρόποι/ εργαλεία αξιολόγησης;
- Πώς και πότε μπορούμε να τους/ τα χρησιμοποιήσουμε;

Στη συνάντησή μας θα παρουσιαστεί το θεωρητικό υπόβαθρο της αξιολόγησης του μαθητή, όπως αυτό καταγράφεται στη βιβλιογραφία (διεθνείς πρακτικές), και μέσα από παραδείγματα- εφαρμογές στα εργαστήρια θα προσεγγίσουμε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης. Στόχος μας είναι να φέρουμε όσο πιο κοντά γίνεται την καθημερινή πραγματικότητα της τάξης με τις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και εργαλεία!

Εισηγήτριες: Ε. Γερονικολού, Μ.Α., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών, Α. Σταδούλια, Μ.Α., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών.

2. Σάββατο, 14 Νοεμβρίου 2015, 09:45-11:45

Θέμα: Η βαθμιαία μεταβολή των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών μέσα από την επιμόρφωση.

Η διδακτική ξένων γλωσσών δεν αποτελεί αμετάβλητη σταθερά, δεν σημαίνει ψυχρή και υπάκουη προσήλωση σε απαράλλαχτους κανονισμούς και παρωχημένες θεωρίες, ούτε αντικατοπτρίζει μία αμετατόπιστη σωρεία κανόνων με πνεύμα αμεταγύριστο και αυταρχικό. Αντίθετα, είναι μία ζωντανή επιστήμη, που περνά από διαδοχικές, εξελικτικές φάσεις, ενώ προοδεύει και προσαρμόζεται στις κοινωνικές απαιτήσεις μέσα από τους υλοποιητές των αρετών της, τους εκπαιδευτικούς της λειτουργούς.

Για την επιστημονική ενημέρωση και τη λειτουργική μετεξέλιξη των σύγχρονων πτυχιούχων εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών καθώς και για την εμβάθυνση τους σε νέες διδακτικές μεθόδους φαντάζουν σε αρκετές περιπτώσεις οι βασικές προπτυχιακές σπουδές τους ανίσχυρες να υποδεχτούν και να καλύψουν τόσο τις συνεχώς αυξανόμενες μορφωτικές τους ανάγκες όσο και τις απαιτήσεις των μαθητών τους. Άλλωστε ο σύγχρονος κατατοπισμένος εκπαιδευτικός ξένων γλωσσών διακρίνεται για την επιστημονική πολυπραγμοσύνη του, εφόσον καλείται να εφαρμόσει διδακτικές και παιδαγωγικές θεωρίες και αρετές, ενώ μέσα από προσωπικές επιλογές εκπαιδευτικής και (δι)ερευνητικής δράσης μετουσιώνει τις βασικές επιστημονικές του γνώσεις σε επικοινωνιακή γλωσσικά δράση στη γλώσσα στόχος. Επομένως υποχρεώνεται ταυτόχρονα με την αλματώδη εξέλιξη των επιστημών, τη φιλομάθεια και ανάγκη του ανθρώπου για διάβιου μάθηση καθώς και την εξέλιξη των Τ.Π.Ε. να προσαρμόζεται σε επίκαιρες μεθόδους πραγμάτωσης των διδακτικών και παιδαγωγικών του στόχων, ακολουθώντας σταθερή, συστηματική επιμόρφωση και μετεκπαίδευση, οι οποίες οδηγούν σε ειδίκευση στο αντικείμενό του. Με αυτόν τον τρόπο μετεξελίσσεται σε επαίοντα συμπαρασύροντας τον μαθητή του από «αντικείμενο εφαρμογής» παρωχημένων, στάσιμων ή πολύπλοκων εκπαιδευτικών θεωριών, σε ταγό της επικοινωνιακής δράσης στο μάθημα ξένης γλώσσας. Στόχο του μαθήματος, το οποίο θα λάβει τη συνδυαστική μορφή «παρουσίασης» και «workshop», αποτελεί εκτός των άλλων η συμπαράθεση απόψεων γύρω από τις πολυπρισματικές επιμορφωτικές ανάγκες και επιθυμίες των σύγχρονων εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών καθώς και η ταξινόμησή τους κατά προτεραιότητα.

Εισηγητής: Δαμιανός Νεράντζης, M.Ed., Ph.D., Καθηγητής Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού, πρώην Επιμορφωτής Ιου Π.Ε.Κ. Αθήνας

3. Σάββατο, 14 Νοεμβρίου 2015, 12:00-14:30

Θέμα: Προσωπικότητα, νοημοσύνη και πολιτισμικό περιβάλλον.

Υπάρχουν σημαντικές ενδείξεις ότι η σχέση ανάμεσα στην προσωπικότητα και τη νοημοσύνη είναι αμφίδρομη. Η προσωπικότητα καθορίζει το αντικείμενο της γνωστικής δραστηριότητας, για παράδειγμα, επιστημονική ή καλλιτεχνική. Η νοημοσύνη επηρεάζει την προσωπικότητα διευρύνοντας ή περιορίζοντας τις επιλογές του ατόμου και παρέχοντάς του τα μέσα για να επιτύχει τους στόχους του (Sternberg & Grigorenko, 2004). Παράλληλα, το πολιτισμικό πλαίσιο υπαγορεύει πως να σκεφτόμαστε, πως να αισθανόμαστε και τι να κάνουμε, διαμορφώνει, δηλαδή, τόσο νοημοσύνη όσο και προσωπικότητα (Berry et al., 2011).

Στο σεμινάριο αυτό, οι έννοιες νοημοσύνη και προσωπικότητα θα εξετασθούν ως ενιαίο σύστημα σε συνάρτηση με το πολιτισμικό περιβάλλον και τις αξίες του. Θα συζητηθούν ερευνητικά δεδομένα και παραδείγματα που αφορούν τη διαχείριση θεμάτων της καθημερινής ζωής στο σχολείο, όπως ο ανταγωνισμός, η συνεργασία, η στρατηγική προσέγγισης του στόχου, ο τρόπος αντίδρασης στη δυσκολία, τη σχολική αποτυχία, την κοινωνική απόρριψη.

Στόχος του σεμιναρίου είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί μια σαφέστερη εικόνα των αλληλεπιδράσεων

που συμβαίνουν μέσα στην τάξη τους και δυνατότητες περισσότερο αποτελεσματικής παρέμβασης.

Σημείωση: Η εισήγηση αυτή θα μπορούσε να αποτελέσει και εισαγωγή για το σεμινάριο Οικογένεια: Διαπολιτισμικές Απεικονίσεις στη Λογοτεχνία, χωρίς, όμως, να αποτελεί προϋπόθεση ή υποχρέωση για την παρακολούθησή του.

Εισηγήτρια: Π. Βλοντάκη, Ph.D., Καθηγήτρια Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού.

4. Σάββατο, 19 Δεκεμβρίου 2015, 09:15-11:45

Θέμα: Παιδιά/Εφηβοί με Υψηλής Λειτουργικότητας Αυτισμό (Asperger) και η σχολική τους ένταξη.

...Σώπασε η αλεπού και βάλθηκε να κοιτάζει το μικρό πρίγκιπα.

- Σε παρακαλώ, ημέρωσέ με, του είπε...

- Τι πρέπει να κάνω; ρώτησε ο μικρός πρίγκιπας.

-Πρέπει να δείξεις μεγάλη υπομονή... Στην αρχή θα κάθεται κάπως μακριά μου, να έτσι, μέσα στην χλόη. Εγώ θα σε παρατηρώ με την άκρη του ματιού και συ δεν θα λες τίποτε. Η γλώσσα είναι πηγή παρεξηγήσεων. Μα κάθε μέρα θα μπορείς να κάθεται λίγο πιο κοντά μου....

Την άλλη μέρα ο μικρός πρίγκιπας ξαναγύρισε.

-Καλύτερα να έρχεσαι πάντα την ίδια ώρα, είπε η αλεπού. Αν έρχεσαι ας πούμε στις τέσσερις το απόγευμα, εγώ από τις τρείς θα νιώθω κιόλας ευτυχισμένη... Αν όμως έρχεσαι έτσι στην τύχη, δεν θα ξέρω πότε να στολίσω την καρδιά μου...

Έτσι ο μικρός πρίγκιπας ημέρωσε την αλεπού.

Τις τελευταίες δεκαετίες υπάρχει αυξανόμενη γνώση σχετικά με τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Αυτός ο όρος επισημαίνει το γεγονός ότι ο αυτισμός είναι μια σοβαρή διαταραχή με βιολογικό υπόβαθρο που επηρεάζει την αναπτυξιακή διαδικασία του πάσχοντα. Ως εκ τούτου, διαφέρει από τις ψυχικές διαταραχές που μπορεί να εμφανιστούν σε οποιαδήποτε φάση της ζωής και δεν επηρεάζουν την ανάπτυξη. Επιπλέον, σήμερα έχουμε συνηθίσει να μιλάμε για διαταραχές του φάσματος του αυτισμού, όπου στη μία πλευρά του φάσματος είναι τα άτομα με αυτισμό (συνήθως ονομάζεται αυτισμός Κάννερ), τα οποία έχουν επιπλέον νοητική υστέρηση και από την άλλη οι άνθρωποι με τα χαρακτηριστικά του αυτισμού, αλλά χωρίς διανοητική αναπηρία και συνήθως μέση ή υψηλή επίδοση στα τεστ νοημοσύνης. Οι άνθρωποι σε αυτή την πλευρά του φάσματος λαμβάνουν τη διάγνωση «Υψηλής Λειτουργικότητας Αυτισμός ή Σύνδρομο Asperger». Το σεμινάριο επικεντρώνεται σε αυτό το άκρο του φάσματος του αυτισμού, παρουσιάζει τις διάφορες ψυχολογικές θεωρίες που εξηγούν τον υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό, αλλά δίνονται και οδηγίες για την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών/εφήβων στη σχολική τάξη.

Εισηγητής: Π. Ν. Σιαπέρας, M.Sc., Ph.D., Ψυχολόγος-Εργοθεραπευτής Κολλεγίου Αθηνών.

5. Σάββατο, 19 Δεκεμβρίου 2015, 12:00-14:30

Θέμα: Απλές προτάσεις για τη χρήση υπολογιστών μέσα και έξω από την τάξη.

Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία τα τελευταία χρόνια κερδίζει έδαφος. Πολλές φορές όμως, η πληθώρα των εφαρμογών, η πολυπλοκότητά τους και κυρίως ο χρόνος που απαιτείται για τη χρήση τους μέσα και έξω από την τάξη, φαίνεται να δυσκολεύουν το έργο των εκπαιδευτικών αντί να το διευκολύνουν.

Στόχοι

Στο σεμινάριο αυτό θα παρουσιαστούν απλές προτάσεις για τη χρήση υπολογιστών, tablets, διαδραστικών πινάκων και εφαρμογών τους που μπορούν να διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών και να ωφελήσουν τους μαθητές τους.

Το σεμινάριο απευθύνεται τόσο σε εκπαιδευτικούς που δεν νιώθουν εξοικειωμένοι με τους υπολογιστές όσο και σε αυτούς για τους οποίους η χρήση τους είναι καθημερινή πρακτική μέσα και έξω από την τάξη.

Εισηγητής: Ηλ. Τζαβιδόπουλος, M.Sc., Καθηγητής Γυμνασίου/Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών.

6. Σάββατο, 16 Ιανουαρίου 2016, 09:15-11:45

Θέμα: Πώς να γίνεις καλός δάσκαλος.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί θέλουν να θεωρούνται «καλοί δάσκαλοι». Τι σημαίνει όμως «καλός δάσκαλος»; Στόχοι

Στο τέλος του σεμιναρίου οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- τι σημαίνει επιτυχημένο μάθημα
- τι σημαίνει μάθηση και ποια μάθηση είναι αποτελεσματική
- πώς να εμπνέουν στους μαθητές τους κίνητρα μάθησης

Εισηγήτρια: Π. Τσίγκου, M.A., Ed.D., Σύμβουλος Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών και το Ιστορικό Αρχείο του Κολλεγίου.

7. Σάββατο, 16 Ιανουαρίου 2016, 12:00-14:30

Θέμα: Διαχείριση προβλημάτων/κρίσεων σχολικής τάξης.

Η αντιμετώπιση και η αποτελεσματική διαχείριση των προβλημάτων που εκδηλώνονται στο επίπεδο της τάξης αποτελούν σημαντικά συστατικά στοιχεία του ρόλου κάθε εκπαιδευτικού. Η σχολική τάξη αποτελεί ένα μικρό αλλά δυναμικό κοινωνικό σύστημα, με πολλές παραμέτρους. Οι παράμετροι αυτές αλληλεπιδρούν και διαμορφώνουν μια ιδιότυπη δυναμική στη συμπεριφορά των μαθητών και στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. Γι' αυτό οι γνώσεις και οι δεξιότητες διαχείρισης της σχολικής τάξης αναγνωρίζονται όλο και περισσότερο ότι αποτελούν πρωταρχικά προσόντα του εκπαιδευτικού.

Το σεμινάριο αυτό διακρίνεται σε δύο μέρη: α) το θεωρητικό, στο οποίο θα γίνει παρουσίαση-συζήτηση του θέματος με βάση την τρέχουσα βιβλιογραφία και β) το πρακτικό, στο οποίο θα γίνει «μελέτη περίπτωσης/-ων» (case study). Στόχος είναι ο εκπαιδευτικός να μπορεί να εντοπίζει τα προβλήματα που εμποδίζουν την ομαλή λειτουργία της τάξης, να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τις αιτίες και τους τρόπους εκδήλωσης προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο και να αντιμετωπίζει θέματα ειδικών προβλημάτων διαχείρισης της σχολικής τάξης πέρα από το επίπεδο της πρόληψης και της διάγνωσης.

Εισηγητής: Β. Βουβονίκος, M.A., Καθηγητής Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού.

8. Σάββατο, 6 Φεβρουαρίου 2016, 09:15-11:45

Θέμα: Καλλιέργεια κριτικής σκέψης... με εργαλείο τα διαθεματικά σχέδια εργασίας.

- Τα σχέδια εργασίας αποτελούν μεθοδευμένες συλλογικές μορφές δράσεων με σαφείς στόχους και

συγκεκριμένο αντικείμενο ενασχόλησης των μαθητών. Αποσκοπούν στην πολυεπίπεδη διασύνδεση της σχολικής γνώσης με αυθεντικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής και την ανάληψη κοινωνικής δράσης από τους μαθητές ώστε να είναι ικανοί να διαχειρίζονται βιωματικά τη γνώση, αξιοποιώντας την προσέγγισή της από διαφορετικές οπτικές γωνίες (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, Τόμος Α΄).

- Κριτική σκέψη είναι η νοητική και συναισθηματική λειτουργία κατά την οποία το άτομο αξιολογεί την αξιοπιστία των πληροφοριών και αποφασίζει τι να σκεφτεί ή τι να κάνει μέσω συλλογισμών που γίνονται με βάση όλα τα δυνατά στοιχεία που μπορεί να έχει στη διάθεσή του. (Caren Hollowell, Gwen Dewar, Ph.D American Philosophical Association, Dan Curland)

Στο σεμινάριο θα αναπτυχθούν βιωματικά σχέδια εργασίας για τη Βαθμητοσύνη: «Συμβιώνοντας με τα ζωάκια γύρω μας» και «Η συνοικία μας η Χωχαρούπα». Θα αναλυθούν οι έννοιες διαθεματικό σχέδιο εργασίας και κριτική σκέψη και θα παρουσιαστούν ενδεικτικές εργασίες και κριτήρια αξιολόγησης. Επίσης θα γίνει βιωματικό εργαστήριο όπου οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν το δικό τους διαθεματικό σχέδιο εργασίας.

Εισηγήτριες: Τζένια Νικολοπούλου, M.Ed., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού, Στεφανάκου Κατερίνα, Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών.

9. Σάββατο, 6 Φεβρουαρίου 2016, 09.15-13.30

Θέμα: Ανάπτυξη στοχαστικών ικανοτήτων δια μέσου της παρατήρησης έργων τέχνης.

Θα παρουσιαστούν τεχνικές παρατήρησης έργων τέχνης με στόχο την ανάπτυξη των πολλαπλών ικανοτήτων των μαθητών με έμφαση στις στοχαστικές. Πρόκειται για δοκιμασμένες πρακτικές με πολύ καλά αποτελέσματα στα σχολεία που υλοποιούνται εδώ και μια τουλάχιστον δεκαετία, οι οποίες υποστηρίζονται από την Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου του Harvard. Το σεμινάριο αναπτύσσεται σε τρία επίπεδα:

- θεωρητικό πλαίσιο
- πρακτικές εφαρμογές
- υλοποίηση εκπαιδευτικών σεναρίων

Εισηγήτρια: Γ. Μέγα, Ph.D., Εκπαιδευτικός, Αναπληρώτρια Διευθύντρια Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών, Καθηγήτρια Σύμβουλος στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

10. Σάββατο, 27 Φεβρουαρίου 2016, 12:00-14:30

Θέμα: Οικογένεια: Διαπολιτισμικές Απεικονίσεις στη Λογοτεχνία.

Στο σεμινάριο αυτό, οι μεταβολές στην οικογενειακή ζωή και το είδος προσωπικότητας που διαμορφώνουν θα συζητηθούν στο πλαίσιο δύο κοινωνιών, της ελληνικής, η οποία βρίσκεται σε μεταβατικό στάδιο από τη συλλογικότητα στον ατομισμό, και της βρετανικής ατομιστικής κοινωνίας (Triandis et al., 1986, Georgas, 2010). Εκτός από ερευνητικά δεδομένα, η συζήτηση θα επικεντρωθεί σε δύο λογοτεχνικά βιβλία, αντιπροσωπευτικά της οικογενειακής ζωής της κάθε χώρας: Στο Τρίτο Στεφάνι του Κ. Ταχτσή για την Ελλάδα και στο Προσωπικό Ημερολόγιο (Private Papers) της Μ. Forster για τη Βρετανία.

Μέσα από την αντιπαράθεση αυτή, θα εξετάσουμε τη συνύπαρξη στην ελληνική αστική οικογένεια παραδοσιακών και σύγχρονων χαρακτηριστικών και ό,τι αυτό σημαίνει για τους ρόλους, τις αξίες, τις σχέσεις. Σε μια αρχεαίω συλλογική, ακόμη, κοινωνία, όπως η ελληνική, πόση ανεξαρτησία είναι επιτρεπτή και πόση εφικτή; Με άλλα λόγια, είναι δυνατή η αυτονομία των μελών της οικογένειας μέσα στη συναισθηματική αλληλεξάρτηση (Kagitcibasi, 2009) ;

Το σεμινάριο αυτό, ίσως, μας κάνει να στοχαστούμε για τις συνθήκες της δικής μας οικογένειας καθώς και για τις συνθήκες των οικογενειών των μαθητριών/μαθητών μας. Γιατί, ας μην ξεχνάμε, ότι η σχέση μας ως εκπαιδευτικών με τα παιδιά στην τάξη μας περνά μέσα από τις οικογένειές τους.

Σημείωση: Η ανάγνωση των βιβλίων δεν αποτελεί προϋπόθεση παρακολούθησης του σεμιναρίου. Θα δοθούν όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για να γίνει κατανοητή η παρουσίαση και, ίσως, η μετέπειτα πρώτη ή δεύτερη ανάγνωσή τους να είναι περισσότερο απολαυστική.

Η συμμετοχή στο σεμινάριο με θέμα Προσωπικότητα, Νοημοσύνη και Πολιτισμικό Περιβάλλον θα διευκόλυνε τη συζήτηση σ' αυτήν την εισήγηση, χωρίς, όμως, να αποτελεί προϋπόθεση για την παρακολούθησή της.

Εισηγήτρια: Π. Βλοντάκη, Ph.D., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού.

11. Σάββατο, 2 Απριλίου 2016, 12:00-14:30

Θέμα: Η αξία του Project Based Learning για τη διδακτική πράξη (1).

Οι νέες εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές. Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι μέσω των Projects. Η οργάνωση λοιπόν μιας Project Based Learning κοινότητας, ανεξάρτητα από το μάθημα, κρίνεται αναγκαία αν όχι επιβεβλημένη.

Με το πέρας αυτού του σεμιναρίου οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

- διαχωρίζουν ένα Project από μια απλή εργασία.
- οργανώνουν ένα Project, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, με δομημένο τρόπο.

Στους συμμετέχοντες θα δοθεί η δυνατότητα να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες για την δημιουργία ενός αποτελεσματικού Project, μέσα από μια οργανωμένη μεθοδολογία (στοχεύοντας τις δεξιότητες του 21ου αι.), όπως αυτή ορίζεται στην σύγχρονη βιβλιογραφία.

Εισηγητές: Φ. Διαμαντίδης, M.Ed., M.A., Καθηγητής Γυμνασίου -Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.

12. Σάββατο, 9 Απριλίου 2016, 12:00-14:30

Θέμα: Παρατήρηση μαθήματος.

Το σεμινάριο θα παρουσιάσει ιδέες για το πώς η παρακολούθηση μαθήματος μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αναπτυχθεί. Να του δώσει την ευκαιρία να στοχαστεί πάνω στα δυνατά του σημεία και αυτά που θα έπρεπε να βελτιώσει, ώστε η μάθηση να είναι πιο αποτελεσματική επ' ωφελεία διδασκομένων και διδάσκοντος.

Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και αυτοπεποίθηση για το πώς η παρακολούθηση μαθημάτων θα είναι δημιουργική. Θα εξετασθούν θέματα, όπως:

- Ποιες είναι καλές πρακτικές στην παρακολούθηση μαθήματος
- Πότε η αξιολόγηση μαθήματος μπορεί να είναι επικίνδυνη
- Πώς κρατά σημειώσεις κατά την παρακολούθηση μαθήματος
- Τεχνικές παρακολούθησης μαθήματος
- Πώς ανακαλύπτω τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία ενός μαθήματος
- Πώς η συζήτηση μετά την παρακολούθηση μπορεί να βελτιωθεί

Εισηγήτρια: Π. Τσίγκου, M.A., Ed.D., Σύμβουλος Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού για την Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και το Ιστορικό Αρχείο του Κολλεγίου.

13. Σάββατο, 9 Απριλίου 2016, 09.15-14.30

Θέμα: Οργανώνοντας ένα Project (2).

Στη δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση με θέμα το Project Based Learning, οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και τις τεχνικές της πρώτης συνάντησης, για να σχεδιάσουν τα δικά τους ολοκληρωμένα projects, που θα στοχεύουν σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και ηλικιακές ομάδες μαθητών. Τα projects αυτά θα παρουσιαστούν στην ομάδα και θα ακολουθήσει ανατροφοδότηση και συζήτηση.

Εισηγητές: Φ. Διαμαντίδης, M.Ed, M.A., Καθηγητής Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.



Καλή σχολική χρονιά!

Επιμέλεια έκδοσης: Πολυάνθη Τσίγκου
Δημιουργικό: Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη –Αναστασίου