



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ-ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

Newsletter



Continuing Professional Development

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών «Educate the Educators»

τεύχος 6^ο

Ιούλιος 2014

Σχολικό έτος 2013-14, Απρίλιος-Ιούνιος



Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης 2012-2014



Στις 3 και 10 Μαΐου 2014 πραγματοποιήθηκαν και τα τελευταία μαθήματα των θεματικών ενοτήτων «Αναστοχασμός και ολοκλήρωση Portfolio» και «Παρουσιάσεις και αξιολόγηση» του κύκλου «Σχέδιασμός και εφαρμογή παρέμβασης για βελτίωση διδακτικής /παιδαγωγικής πρακτικής». Τον τελευταίο κύκλο του ΠΠΚ δίδαξε η Βασιλική Δεμερτζή, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων Γ' Αθήνας.

Με τα μαθήματα αυτά ολοκληρώθηκε η φοίτηση 23 εκπαιδευτικών (21 του ΕΕΙ και 2 εξωτερικών) στο διετές πρόγραμμα Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης (2012-14), 150 διδακτικών ωρών. Την ομάδα 2012-14, που είναι η τρίτη στην

ιστορία του προγράμματος (άρχισε να προσφέρεται στο Σχολείο μας το 2008), αποτελούσαν οι:

Αδάμη Ιωάννα, Αλεβιζοπούλου Κάτια, Αναγνώστου Αθανασία, Αναστασιάδης Κων/νος, Βισβάρδη Δήμητρα, Βουζούκου-Βουζιούκου Αναστασία, Διπλάρης Γεώργιος, Δουκάκη Βασιλική, Δριμιλή Γκέλυ, Ζώσης Βασίλειος, Κένερ Γρηγόρης, Κοιλάκου Ξανθίππη, Λέκκα Αθηνά, Λευτεράτος Χρυσόστομος, Μαντέλλος Δημήτρης, Μπεσίρη Βασιλική, Nelson Judy, Παναγούλη Δήμητρα, Παπαθεοδώρου Θάνος, Παπαϊωάννου Νεκταρία, Ρεκούμη Κατερίνα, Τσιμάκη Βασιλική, Μίχου Ιφιγένεια.



Η τέταρτη ομάδα θα αρχίσει τον Σεπτέμβριο 2014



Περιεχόμενα:

α. Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΠΠΚ) ...	2
β. Teachers Training Teachers	3
γ. Επιμορφωτικές δράσεις εκτός Κολλεγίου	6
δ. MA Leadership - Abstracts	7



B. TEACHERS TRAINING TEACHERS

Στο πλαίσιο του κύκλου **Teachers Training Teachers** πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα μαθήματα/εργαστήρια:

Το Σάββατο, 3 Μαΐου 2014

❖ *Η αξία του Project Based Learning για τη διδακτική πράξη (1)*

Εισηγητές ήταν ο Φιλήμων Διαμαντίδης, M.Ed., M.A., Καθηγητής Γυμνασίου - Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού και η Στασινή Φράγκου, M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.



Παρακολούθησαν οι: Πηγή Γρύλλη, Μαρίνα Καλπία, Σταυρούλα Κρατημένου, Μαρία Παπάζογλου, Άννα Σιμιτσοπούλου, Μαρία Σπυρίδωνος, Ευαγγελία Στάδη

❖ *Παρακολούθηση μαθήματος.*

Εισηγήτρια ήταν η Πολυάνθη Τσίγκου, Ed.D., M.A., Σύμβουλος Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού.



Παρακολούθησαν οι: Ευαγγελία Αθανασάκη, Χριστίνα-Ιφιγένεια Αξιώτη, Ευγενία Βέννη, Βασίλειος Βουβονίκος, Μαρία Γεωργοπούλου, Γιαννακοπούλου Στρατηγούλα, Νεφέλη Γκάτσου, Μαρουλία Γκάφα, Αγγελική Διαμαντή, Κωνσταντίνα Καραχάλιου, Βασιλική Κασαπίδη, Μαρία Κιτσοπούλου, Πηνελόπη Μπόζνου, Ελένη Νεοφωτίστου, Ευαγγελία Ντούνη, Μαρίνα Σεϊτανίδη, Ηλίας Τζαβιδόπουλος, Πέγκυ Φακή, Ασπασία Φαραού-Παπασταματέλου.

❖ *Διαχείριση προβλημάτων/κρίσεων σχολικής τάξης*

Εισηγητής ήταν ο Βασίλειος Βουβονίκος, M.A., Προϊστάμενος Τμήματος Ελληνικής Γλώσσας Γυμνασίου - Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού.



Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Ευαγγελία Αθανασάκη, Χριστίνα-Ιφιγένεια Αξιώτη, Ευγενία Βέννη, Μαρία Γεωργοπούλου, Μαρουλία Γκάφα, Κωνσταντίνα Καραχάλιου, Φωτεινή Κιούση, Μαρία Κιτσοπούλου, Χριστίνα Λαγού, Ασπασία Μάρδα, Φραντζέσκα Μαρχάκη, Πηνελόπη Μπόζνου, Ελένη Νεοφωτίστου, Ευαγγελία Ντούνη, Ελένη Παπαμιχαλοπούλου, Τσίγκου Πολυάνθη, Πέγκυ Φακή, Ασπασία Φαραού-Παπασταματέλου.

Το Σάββατο, 10 Μαΐου 2014

❖ Οργανώνοντας ένα Project (2)

Δίδαξαν οι εκπαιδευτικοί Φιλήμων Διαμαντίδης, M.Ed., M.A., Καθηγητής Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, M.A. Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.



Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Μαρίνα Καλπία, Σταυρούλα Κρατημένου, Παναγιώτα-Κυριακή Μπιτζελέρη, Ανδριάννα Πάλλα, Μαρίνα Σεϊτανίδη, Άννα Σιμιτσοπούλου, Μαρία Σπυρίδωνος, Ευαγγελία Στάδη, Κωνσταντίνα Τσάση.

❖ Η Δοιοτεχνία και τα παιδιά

Δίδαξε η Πέγκυ Φακή, M.Ed., M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.



Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Βασίλειος Βουβονίκος, Μαρία Γεωργοπούλου, Αναστασία Γιαλελή, Βασιλική Κασαπίδη, Αικατερίνη Κοτσώνη, Μαρία Κωνσταντίνου, Πηνελόπη Μπόζνου, Ελένη Νεοφωτίστου, Ελίνα Ραϋμόνδου, Πολυάνθη Τσίγκου.

❖ Οπτικοποίηση της σκέψης και κριτικός προβληματισμός

Δίδαξε η Άντα Σταδούλια, M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών.



Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Μαρία Γεωργοπούλου, Ειρήνη Γύφτουλα, Ελένη Δαμοπούλου, Κωνσταντίνα Καραχάλιου, Αικατερίνη Κοτσώνη, Φραντζέσκα Μαρκάκη, Νίκη Μπίσυλλα, Πηνελόπη Μπόζνου, Ελένη Νεοφωτίστου, Ελίνα Ραϋμόνδου, Ηλίας Τζαβιδόπουλος, Πολυάνθη Τσίγκου, Πέγκυ Φακή, Ασπασία Φαραού-Παπασταματέλου.

Continuing professional development is about on-going or lifelong learning which will help us respond to ever-changing situations and exercise judgement in informed and creative ways but, as Pacher and Field remind us, it should also be seen as a means for us 'to rejuvenate practice, to expand our professional repertoire, increase our self-esteem, self-confidence and enthusiasm for teaching or, for example, our level of criticality and, thereby, achieve enhanced job satisfaction' (2004:2)

Bubb, S., Earley, P. (2007) *Leading and Managing Continuing Professional Development*. London: Paul Chapman Publishing

Σχόλια εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στα σεμινάρια....



“Ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον και χρήσιμο σεμινάριο λόγω του πρακτικού του χαρακτήρα και της πολύ ολοκληρωμένης παρουσιάσής του από πολύ έμπειρους συναδέλφους. Αν και 5ωρο, το μόνο που θα ήθελα θα ήταν λίγο μεγαλύτερη διάρκεια κι αυτό νομίζω λέει πολλά!

Ευχαριστώ πολύ!”

“ Συγχαρητήρια για την εξαιρετικά δομημένη παρουσίαση, που με τις εναλλαγές των τρόπων διδασκαλίας σε κρατούσε σε εγρήγορση μέχρι το τέλος!”

“Μου άρεσε πολύ που συζητήσαμε πολλούς πρακτικούς τρόπους, με τους οποίους μπορούμε να εφαρμόσουμε όλο το θεωρητικό πλαίσιο στην τάξη”.

“Βρήκα το σεμινάριο πολύ καλό. Ενθουσιάστηκα με το ότι δόθηκε έμφαση στο πρακτικό μέρος. Δουλέψαμε πολύ μόνοι μας και σε ομάδες, αντί απλά να παρακολουθούμε τους εισηγητές να μιλούν ή να εξηγούν κάτι. Μας δόθηκε πάρα πολύ υλικό, το οποίο είμαι σίγουρη πως θα το αξιοποιήσω. Τελικά, θεωρώ πως απέκτησα κίνητρο, ώστε να χρησιμοποιήσω τα όσα άκουσα και μελέτησα στη διδασκαλία μου”.

“Μεστό, ενδιαφέρον μάθημα. Όσα διδάχθηκαν ως θεωρία εφαρμόζονταν στην πράξη. Αυτό αποτελεί το τεκμήριο του σημερινού επιτυχημένου μαθήματος...”

Και σχόλια επιμορφωτών



“ Χάρηκα πολύ που το έκανα αυτό, αν και είχα αρκετό άγχος. Όσα χρόνια είμαι στο Κολλέγιο πάντα προσπαθώ να επηρεάσω και να "εμπνεύσω" δασκάλους, όπως έκαναν και με μένα οι δάσκαλοί μου. Στο σχολείο μας είναι κι άλλοι που κάνουν σπουδαία πράγματα στην τάξη τους και θέλουν ένα σπρώξιμο για να τα εκδέσουν. Εύχομαι κι ελπίζω να συνεχιστεί η επιμόρφωση μεταξύ μας, ώστε ο ένας να μαθαίνει απ' τον άλλο. Είναι πολύ σπουδαίο να βλέπεις ότι υπάρχουν κι άλλοι που ενδιαφέρονται να μη "βαλτώουν" στην καθημερινότητα της διδασκαλίας”.

“ Το Teachers Training Teachers είναι μια σημαντική καινοτομία στο Σχολείο μας. Συγχαρητήρια για την πρωτοβουλία και τη δύναμη να το συνεχίζετε”.



Ο Αλέξανδρος Μαναρίδης, Μαθηματικός, έλαβε μέρος ως εισηγητής στο 5^ο συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, που έγινε στη Φλώρινα από τις 14 έως 16 Μαρτίου. Το κεντρικό θέμα του συνεδρίου ήταν *“Τα Μαθηματικά στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή”*. Η εισήγησή του, προϊόν ερευνητικής δουλειάς σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών (συγκεκριμένα με τους αναπληρωτές καθηγητές Δέσποινα Πόταρη και Χαράλαμπο Σακονίδη καθώς και τους εκπαιδευτικούς Καλλιόπη Σιώπη και Ρούλα Χατζηγούλα) είχε τίτλο *«Η διερεύνηση της διαχείρισης των ερωτήσεων από τους εκπαιδευτικούς στην τάξη των Μαθηματικών ως δραστηριότητα επαγγελματικής ανάπτυξης»*

Η Ιφιγένεια Μίχου, Μ.Δ., Φιλόλογος συμμετείχε ως εισηγήτρια στο 7^ο Διεθνές Συνέδριο για το έργο του Κωστή Παλαμά με αφορμή τα 70 χρόνια από το θάνατό του, που πραγματοποιήθηκε από 22 έως 25 Οκτωβρίου 2013, στην Ακαδημία Αθηνών.

Η εισήγησή της με τίτλο "Διαδοχικές μεταφορές στους παλαμικούς στίχους: παράδυρο στή μοντέρνα ποίηση;" εκφωνήθηκε την Πέμπτη, 24 Οκτωβρίου στην Ανατολική αίθουσα της Ακαδημίας Αθηνών.





Στο τεύχος αυτό φιλοξενούνται περιλήψεις των διπλωματικών εργασιών (Dissertations) εκπαιδευτικών, στους οποίους έχει απονεμηθεί ο μεταπτυχιακός τίτλος *MASTER IN EDUCATIONAL LEADERSHIP*, που προσφέρει το Σχολείο μας σε συνεργασία με το *Institute of Education* του *University of London*.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το *Institute of Education* του *University of London*, το 2014, βρίσκεται πρώτο παγκοσμίως στην κατάταξη των Πανεπιστημίων που προσφέρουν Σχολές Εκπαίδευσης (*QS World University Rankings for Education*) Η κατάταξη *QS World University Rankings for Education* είναι η πιο έγκυρη παγκόσμια κατάταξη πανεπιστημίων. Συμπεριλαμβάνει περισσότερα από 2,000 πανεπιστήμια. Από αυτά κατατάσσονται τα 400 καλύτερα βάσει μιας σειράς κριτηρίων, όπως οι βιβλιογραφικές αναφορές στην έρευνα, η φήμη του πανεπιστημιακού ιδρύματος ως ακαδημαϊκού και εργασιακού περιβάλλοντος, η αναλογία φοιτητών/διδασκτικού προσωπικού και ο διεθνής χαρακτήρας του. Η κατάταξη του *Institute of Education* στην πρώτη θέση αποδεικνύει την ποιότητα της εργασίας που επιτελεί στον τομέα των σπουδών για την Εκπαίδευση και στην εκπαιδευτική έρευνα.

https://www.linkedin.com/groupItem?view=&srctype=discussedNews&gid=3822155&item=5844456508305219585&type=member&trk=eml-anet_dig-b_pd-ttl-cn&fromEmail=&ut=2YnWBXCVHNpmk1

Παντελής Αντωνίου, MA (2011)



"The Leadership of ICT in a Greek Private school: The role of principals"

The 21st century is an era of globalisation. The impact of globalisation, as well as rapid technological growth is transforming every aspect of our society. Simultaneously, the needs of the economy have brought about a much greater emphasis on education. Educational innovations are at the centre of any discussions about soci-

ety's future, and Information and Communication Technologies (ICT) are the most significant educational innovation. Therefore, the use of ICT in teaching and learning environments has become an important aspect of how our societies react to a changing world. A variety of studies have proved that head teachers play a key-role in ICT implementation at all educational levels. This study took place in a Greek private school, which introduced ICT massive use seven years ago. It is the first study in Greece in this field (to the researcher's knowledge) and the researcher has tried to test the findings of similar international studies. Thus, interviews with principals and teachers were carried out, as well as analysis of ICT documentation. The findings match those of other studies abroad, although there are differences due to the nature of the school and the Greek educational system. □

Κατιάνα Γεωργούλη, MA (2013)

The Role of Lesson Observation in the Mentoring-Coaching of New Teachers



Teacher induction programmes and mentoring flourish worldwide. Their focus is occupational socialisation linked to career development of new teachers. Highly-performed mentoring aims to improve teaching prac-

tice, develop adult learning, ameliorate teacher effectiveness and meet the needs of young people, overcoming obstacles in student learning. A crucial stage when new teachers learn how to teach is the observation of good teaching provided by experienced teachers and vice versa. Although restrictions about its reliability have been stated, classroom observation can be the most useful and powerful of all induction activities. The present research takes place in a private school of Athens that applies a mentoring-coaching programme for new teachers. It seeks to investigate whether lesson observation, as being a major part of this programme, is considered to be significant in leading new teachers to create a learning environment that will raise student learning and accomplish desired student outcomes. □

Πέρσα Δεσύπη, MA (Σεπτέμβριος 2012)

Leadership implications of the use of interactive white boards in English Language teaching. A Case Study of Teachers of English in a Greek Elementary School

This case study focuses on the leadership implications triggered by the introduction of the Interactive Whiteboard (IWB) in Teaching the English Language at a Private Elementary School in Athens, Greece. In the first part of this study, the current practices, a year and a half after IWBs were first installed, are investigated and the teachers' and the students' views on how the IWBs affect learning are researched. In the second part, useful input on the factors that hinder or facilitate teachers embrace the IWBs, interesting to anyone



in a leadership position, is collected. The report concludes with suggestions on how leadership can effectively support teachers in the long process towards mastering the full potential of IWBs for the benefit of their student learning, raising the great importance of a strong learning school culture and of cooperative peer sup-

port under a helpful leadership.

The key concepts investigated are Interactive Whiteboards (IWBs), English Language Teaching and Learning (ELT), Change Management, Adult Learning, Continuous Professional Development (CPD) and Educational Leadership. The research conducted for this Report relied on classroom observation as well as teacher and student interviews and used qualitative methods of analysis.

The results of this research are of great importance to anyone interested

in the impact of the IWB in Teaching and Learning the English Language and for anyone involved in Leadership or Continuous Professional Development. Although the study focuses on the impact of the introduction of IWBs in English Language Teaching and Learning, it may well apply to the introduction of some other technological innovation in teaching and learning English, another language or another subject thus making the significance of this study greater.□

Φιλήμων Διαμαντίδης, BEd., MEd., MA



Teachers' Work-life Balance - Implications for School Leadership. A case study of a Greek school

This case study focuses on teachers at a private high school in Greece and their need to create a healthy balance between their professional and personal lives. The key concepts investigated are workload and stress, which lead to work-life imbalance, and the implications for leadership, according to teachers' professional phases. The theme is well documented

and very timely since societal demands on education increase. In Greece there is little research in this field, thus increasing the significance of the study.

The research uses both quantitative and qualitative methods and data were collected through a questionnaire to all the teachers and in depth interviews with five of them, who were at different stages in their career. The main findings of the research demonstrate that there is work-life imbalance at the school and this has implications for leadership. There are many aspects to be improved in order to reduce teachers' workload and stress and thus to increase their effectiveness, resilience and commitment. To achieve them a climate of trust, overall accountability and mutual respect must be promoted. The dissertation concludes with a number of recommendations which the school may wish to consider.□

Λαμπρινή Ζήση, MA (2013)



Leading and managing extra curriculum and school culture

This dissertation attempts to investigate the relationship between the leadership of extra-curriculum activity and school culture by focusing on teachers' and leaders' perceptions.

Findings from a mixed methods research, including 35 questionnaires, 22 interviews, five observations and relevant documentary analysis, conducted in a large private educational institution in an urban area of Greece, revealed the powerful bond between extra curriculum and school culture and the decisive role of teachers as extra curriculum mentors, which is affected by and successively affects cultural background. The cultural "shift" that emerged from the comparison between underlying and contemporary cultural attributes verifies the interaction between external factors and cultural re-shaping and highlights the imperative for a model

that combines distributed and transformational leadership elements in order to keep up with the pace demanded, without endangering cultural integrity. Interviewees said:

"Our extra curriculum is an element of utmost importance, since it offers a valuable shield against the decadent circumstances arising from the present negative socio-economic context in our country".

"E.C. variety is not only useful but valuable as well. It gives many opportunities to students to express themselves, to search for their talents, to share their interests, even to discover their hidden potential. Cooperation and team work also help them to socialize. It is very important for adolescents to have recourse."

"Leading the extra curriculum should entail wise programming, gradual unfolding and step-by-step initiative within the frame of a clear vision and according to the mentality of each level of schooling. It takes talent, strategy, readiness for action, patience and commitment. Some decisions are hard to make, because they need a sharing of administrative power. When leadership encourages an initiative, then the outcome is in most cases successful; faith and commitment thrives! Leaders should have the intelligence to make the most of a good idea, to support it in order to become best practice". □

From commitment to recognition: The implementation of EFQM – A case study of a Greek private school

The dissertation describes the findings of a case study undertaken to investigate the experience of the educational faculty of a Greek private educational institution after five years of implementation of the self-assessment model developed by the European Foundation for Quality Management (EFQM). The case study strategy involves seven school units within the same school, a Greek private school. Staff development strategies were implemented which provided education and training to teachers and the educational management involved in quality and performance improvement, on the effective use of the EFQM model. The need to critically evaluate emerging models for quality and performance improvement prior to selection and implementation, is emphasised. The study compares the EFQM methodology with the educational criteria for the school self-assessment as a key area for further research.

The research is a case study which



considers the effects of self-assessment according to the EFQM model in a Greek private school. The results describe a unique experience in seven school units, parts of a private organization with specific characteristics among Greek schools. The results showed that, although the majority of the respondents have the impression that the implementation of the EFQM model contributes in a positive way to the self-assessment procedure and school effectiveness, there are some aspects that can be improved. To achieve improvement of the implementation of the model, there must be a specific vision, continuous training in the model (especially for the newcomers to this sort of educational material), and measurement of the self-assessment of the team or individual work in School. □



Improving the induction of new teachers in a Greek private primary school. An exploration of two departments

New teachers in a new school environment, whether they are experienced or not, share a common goal: of adapting themselves to a new context. Their needs may be different depending on their career stage, but their attempts at becoming active cultural elements of a new school unit seem to be similar.

They all soon discover that - regardless of the level of their experience, the effectiveness of their teaching or their participation in school processes - induction consists much more of the vital process of investigating cultural contexts rather than a bureaucratic procedure of following existing stages.

The mentors' and leadership team's attitude seems to be an important factor in communicating a school's common vision to the new members. This does not exclude the other teachers who also play an important role in accepting "the new blood". Induction involves all staff and no one who participates in it expects instant solutions to the difficulties that may arise in incorporating a new member of staff.



In the literature review section, all the conditions necessary to make induction effective were elaborated. These can be roles, competences and responsibilities of the parties engaged in induction or parts of inner scholarly processes. In my study, I present induction policy case studies relating to various aspects of NTs' induction in my school; I pinpoint those arising difficulties that mentors, the leadership team or mentees encounter. I focus on all the conditions necessary to make induction effective (which can be either roles, competences and responsibilities of the engaged parties or parts of inner processes). Lastly, I suggest possible solutions.

My investigation stresses the idea that successful induction seems to be a notion of strong connections improvising new teachers' major contributions that can immediately be made to school and of how identification of their knowledge, capabilities and experience needs to be enhanced in order, on the one hand, for the school culture to be preserved and, on the other, for the winds of change to blow through the school.□





Μαρία Τάντη, MA (2013)



**Leading Collaboration:
A case-study of Teacher-Librarian
Collaboration**

In the 21st century school librarians have acquired a more active role in education through collaboration with classroom teachers and instruction of Information Literacy (IL) skills. This research study reports on quantitative and qualitative data collected in a mixed methods study of Teacher-Librarian Collaboration (TLC) as well as on the leadership role of the school's Subject Leaders (SL). Although librarians' attitudes toward collaboration are well covered in the literature, the research on teachers'

perceptions towards successful cooperation with the librarians has not been as extensive, especially in Greek school libraries. This exploratory study provides empirical support for collaborative endeavours between teachers and librarians, emphasises on the importance of effective leadership for a fruitful collaboration and adds to the existing school librarianship literature of TLC. A total of 58 secondary school teachers and seven school librarians participated in the study. Several themes emerged from the questionnaire data analysis and the interviews with four SL and are identified as prerequisites for successful collaboration. These are: positive attitudes towards collaboration, mutual trust and respect, supportive team leaders, clearly defined roles, motivation and school culture. The study ends with some general conclusions and guidelines for promoting the role of the 21st century school librarian, forging strong collaborative practices between teachers and librarians and emphasising on the importance of creating information literate individuals.□

MA LEADERSHIP

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

Διπλωματικές εργασίες (Dissertations)

α/α	Ονοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Σχολική μονάδα	Τίτλος διπλωματικής εργασίας (Dissertation)
1.	Παντελής Αντωνίου	Δάσκαλος	Κ.Α.	2011-The leadership of ICT in a Greek school: The role of principals
2.	Σοφία Αρδιτζόγλου	Βιολόγος	Κ.Ψ.	2012-The Effect of Leadership Practice on Teacher Morale in an International Baccalaureate Programme in Greece: A Case Study
3.	Αντώνης Γέραλης	Καθηγητής Αγγλικών	Κ.Ψ.	2011-...learners teach learners learn... Leading school improvement and effectiveness – A change through mentoring and coaching in a ‘Professional Learning Community’ Context. A case study
4.	Ευτυχία Γερονικολού	Φιλολόγος	Κ.Α.	2011-The training and development Cycle: Organising and implementing CPD programmes in a case study school
5.	Αικατερίνη-Άννα Γεωργούλη	Βιολόγος	Κ.Α.	2013- The Role of Lesson Observation in the Mentoring-Coaching of New Teachers
6.	Πέρσα Δεσούπρη	Καθηγήτρια Γαλλικών	Κ.Ψ.	2012-Leadership implications of the use of interactive whiteboards in English language teaching. A case study of teachers of English in a Greek elementary school
7.	Βασίλης Δημόπουλος	Φυσικός	Κ.Ψ.	2013-Teachers’ Early professional Development: an evaluation of impact
8.	Άλκης Διαλησιμιάς	Φιλολόγος	Κ.Ψ.	2011-Making History: How can leadership improve the quality of History teaching in a Greek private School
9.	Φιλήμων Διαμαντίδης	Καθηγητής Τεχνολογίας	Κ.Ψ.	2011-Teachers’ work-life balance – Implications for School Leadership. A case study of a Greek School
10.	Λαμπρινή Ζήση	Φιλολόγος	Κ.Α.	Leading and managing extra curriculum and school culture
11.	Ελευθερία Καμπέρη	Δασκάλα	Κ.Α.	2011-Teachers’ use of the Course Management System: Leadership and Management issues
12.	Αριστέα Κατσαρού	Καθηγήτρια Αγγλικών	Κ.Ψ.	2014-The emergent need for Mentoring and Coaching Schemes in 21st century education and their impact on schools as Professional learning Communities

13.	Παύλος Κουτσολιάκος	Δάσκαλος	Κ.Ψ.	2012-From commitment to recognition: The implementation of EFQM – A case study of a Greek private school
14.	Νικολάι Μανωλιάκης	Καθηγητής Μουσικής	Κ.Ψ.	2012-Evaluating the impact of the im- plementation of CMS in the Music De- partment: A case study of a Greek private school
15.	Θωμάς Νάκος	Δάσκαλος	Κ.Ψ.	2012-Improving the induction of new teachers in a Greek private primary school – An exploration of two depart- ments
16.	Αντωνίνα Σαραντοπούλου	Κοινωνιολόγος	Κ.Α.	2013- How do leaders motivate teach- ers in order to achieve the best possi- ble performance
17.	Άντα Σταδούλια	Φιλολόγος	Κ.Α.	2011-Do teachers and schools benefit from the implementation of Mentoring/ Coaching schemes?
18.	Μαρία Τάντη	Βιβλιοθη- κονόμος	Κ.Α. - Κ.Ψ.	2013: Leading Collaboration: A case- study of Teacher-Librarian Collabora- tion
19.	Έρη Φωκά	Καθηγήτρια Αγγλικών	Κ.Ψ.	2013: "Collaborative Leadership and Authentic School Cultures: Perceptions of Leadership Styles in a Greek Pri- vate Schools"
20.	Heather Quirk	Καθηγήτρια Αγγλικών	Κ.Α.	2011-Teachers' Perceptions of Continu- ing Professional Development at a Pri- vate Greek High School



Στο επόμενο τεύχος θα ακολουθήσουν περίληψεις εργασιών
και άλλων συναδέλφων.

Οι εργασίες - για όσους θέλουν να τις συμβουλευτούν
- βρίσκονται στην αϊδ. 222 στο Μπενάκειο
(πληροφορίες Π. Τσίγκου, τηλ 210 6798265).



Επιμέλεια έκδοσης: Πολυάνθη Τσίγκου
Δημιουργικό: Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη –Αναστασίου