



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ-ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

Newsletter



Continuing Professional Development

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών
«Educate the Educators»

τεύχος 4^ο

Δεκέμβριος 2013

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ

Ο μεταπτυχιακός τίτλος MA IN LEADERSHIP του Institute of Education, University of London, που προσφέρει το Σχολείο μας, απονεμήθηκε σε πέντε μέλη του προσωπικού του ΕΕΙ. Είναι οι:

Βασίλης Δημόπουλος, Φυσικός,
Λύκειο Κολλεγίου Ψυχικού

Αικατερίνη-Άννα Γεωργούλη, Βιολόγος,
Γυμνάσιο Κολλεγίου Αθηνών

Αντωνίνα Σαραντοπούλου, Κοινωνιολόγος,
Λύκειο Κολλεγίου Αθηνών

Μαρία Τάντη, Βιβλιοθηκονόμος,
Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού

Λαμπρινή Ζήση, Φιλολόγος,
Γυμνάσιο Κολλεγίου Αθηνών



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "EDUCATE THE EDUCATORS" ΤΟΥ ΕΕΙ (2007-2008 έως 2013-2014)

Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού είναι μια συνεχής διαδικασία, που περιλαμβάνει όλες τις τυπικές και άτυπες εμπειρίες μάθησης με τις οποίες έρχεται σε επαφή ο εκπαιδευτικός. Οι μαθησιακές αυτές εμπειρίες ενδυναμώνουν τους εκπαιδευτικούς ατομικά και σε συνεργασία με τους συναδέλφους τους, καθώς τους προσφέρουν ευκαιρίες να στοχάζονται πάνω στην εκπαιδευτική πράξη, να ενισχύουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και να βελτιώνουν τις πρακτικές τους, με αποτέλεσμα την καλύτερη και αποτελεσματικότερη μάθηση των μαθητών.

Το Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα πιστεύοντας ότι ο καλός δάσκαλος συνεχίζει να μαθαίνει και να βελτιώνεται σε όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας του, προσφέρει το ολοκληρωμένο πρόγραμμα

συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης EDUCATE THE EDUCATORS. Το πρόγραμμα στοχεύει στην ουσιαστική παροχή δυνατοτήτων ενίσχυσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του διδακτικού προσωπικού και παρέχει ευκαιρίες αλληλεπίδρασης των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, ώστε να αποτελούν μέλη μιας μαθησιακής κοινότητας με κοινούς εκπαιδευτικούς και παιδαγωγικούς στόχους. Το EDUCATE THE EDUCATORS, καινοτόμο στο σχεδιασμό του, καλύπτει τις διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς του ΕΕΙ καθώς και σε εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.

Στο πλαίσιο του προγράμματος προσφέρονται οι ακόλουθοι επιμέρους επιμορφωτικοί κύκλοι:

- A. ΕΝΤΑΣΗ ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**
- B. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΠΠΚ)**
- Γ. MASTER IN EDUCATIONAL LEADERSHIP (MA in Leadership)**
- Δ. TRAINING TRAINERS**
- Ε. TEACHERS TRAINING TEACHERS**
- ΣΤ. MENTORING/ COACHING**
- Ζ. ΑΛΛΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ**



A. ΕΝΤΑΣΗ ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Για τους εκπαιδευτικούς που προσλαμβάνονται και διανύουν την πρώτη τους χρονιά στο Κολλέγιο. Το πρόγραμμα αποτελείται από 3 ενότητες:

1. Εισαγωγή στην ιστορία, τη φιλοσοφία, τους δεσμούς και τη λειτουργία του Σχολείου μας. Πραγματοποιείται κατά την έναρξη του σχολικού έτους.

2. Παιδαγωγική φιλοσοφία του ΕΕΙ και διδακτικές πρακτικές (οργάνωση μαθήματος, διαχείριση τάξης, αξιολόγηση. Διδάσκουν καθηγητές του Institute of Education, University of London).

3. Ανάπτυξη παιδαγωγικών δεξιοτήτων - Χαρακτηριστικά του καλού δασκάλου. Διδάσκουν καθηγητές του Institute of Education, University of London). □



Β. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΠΠΚ)

Το διετές πρόγραμμα **Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης** (150 ωρών) άρχισε να προσφέρεται τον Φεβρουάριο 2008. Προσφέρεται σε νέους κυρίως εκπαιδευτικούς και έχει σκοπό να ενισχύσει την παιδαγωγική κατάρτισή τους και να τους καθοδηγήσει σε στοχασμό πάνω στην άσκηση της διδασκαλίας τους. Τους βοηθάει, δηλαδή, να έλθουν σε επαφή με ποικίλες διδακτικές πρακτικές και να καλλιεργήσουν τις διδακτικές δεξιότητές τους, ώστε να γίνουν ακόμα καλύτεροι δάσκαλοι/καθηγητές. Το ΠΠΚ σχεδιάστηκε και υλοποιείται σε συνεργασία με καθηγητές από τα Πανεπιστήμια Αθηνών, Πελοποννήσου, Πατρών, το Harvard University, το Institute of Education του University of London και Σχολικούς Συμβούλους. Επιστημονικός Σύμβουλος είναι ο Καθηγητής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου Γ. Μπαγάκης, Καθηγητής Μεθοδολογίας και Πολιτικών Δια Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης στο Τμήμα Κοινωνικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Το πρόγραμμα 2012-2014 περιλαμβάνει τις ενότητες:

1. Η μέθοδος Project - Η Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση
2. Πρακτικές ασκήσεις σχεδιασμού και υλοποίησης μαθημάτων με την καθοδήγηση έμπειρων εκπαιδευτικών του Σχολείου μας (Mentoring/Coaching).
3. Πρακτικά ζητήματα τάξης (Σχέδια μαθημάτων, Διαχείριση τάξης).
4. Μάθημα on-line από τη σειρά Wide World της Graduate School of Education του Harvard University, επιλογής του επιμορφουμένου.
5. Διδακτική μαθημάτων Ειδικότητας (π.χ. Φιλολογικών μαθημάτων, Μαθηματικών, Φυσικών Επιστημών κ.ά.).
6. Σχεδιασμός και εφαρμογή παρέμβασης για βελτίωση διδακτικής /παιδαγωγικής πρακτικής. Η όλη δράση αποτυπώνεται σε portfolio του εκπαιδευτικού.
7. Καταληκτική εργασία.

Η επόμενη ομάδα (η τέταρτη στην ιστορία του προγράμματος) θα αρχίσει το Σεπτέμβριο, 2014.



Γ. MASTER IN LEADERSHIP

Άρχισε να προσφέρεται τον Ιούλιο 2008. Μεταπτυχιακό πρόγραμμα για την απόκτηση MA in Leadership. Η έννοια ηγεσία (leadership) νοείται όχι μόνο ως άσκηση διοίκησης αλλά ως ηγεσία στη μάθηση. Με αυτήν την έννοια, το πρόγραμμα απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς καθώς και σε εργαζόμενους σε προγράμματα εκπαίδευσης/κατάρτισης. Επιστημονικός Σύμβουλος και Συν-

τονιστής του προγράμματος είναι ο P. Earley, Καθηγητής του Institute of Education, του Πανεπιστημίου του Λονδίνου.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από:

1. Ένα (1) μάθημα κορμού (30-credit Master's level module):
Loading and Managing Change and Improvement

2. Τρία (3) μαθήματα επιλογής (30-credit modules) από:

- ★ *Leadership for the Learning Community*
- ★ *Vision & Values in Educational Leadership*
- ★ *Exploring Educational Policy,*
- ★ *Mentoring/Coaching*

3. Διπλωματική εργασία (60-credit Dissertation, 20.000 λέξεις) ή ένα επιπλέον μάθημα και μια μικρότερη διπλωματική εργασία (30-credit Report, 10.000 λέξεις).

Η επόμενη ομάδα (η τρίτη στην ιστορία του προγράμματος) θα αρχίσει το Ιούλιο, 2014.

Γλώσσα διδασκαλίας: Αγγλικά

Το δίπλωμα αναγνωρίζεται
από τον ΔΟΑΤΑΠ.



A. TRAINING TRAINERS

Σεμινάριο εκπαίδευσης επιμορφωτών 8 ωρών: Οι επιμορφούμενοι εκπαιδεύονται, για να μπορούν στη συνέχεια να επιμορφώνουν άλλους εκπαιδευτικούς. Προσφέρει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους με συναδέλφους τους.

Το περιεχόμενο των σεμιναρίων καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές:

- ★ *How teachers learn*
- ★ *Features of successful teacher learning*
- ★ *Designing a training programme for teachers*

- ★ *Successful coaching-mentoring*
- ★ *Dealing with difficulties*

Εισηγήτρια είναι η Dr. Sara Bubb, Senior Lecturer στο Institute of Education, του Πανεπιστημίου του Λονδίνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Αγγλικά

Το πρώτο μέρος του μαθήματος έγινε τον Οκτώβριο. Τα επόμενα μέρη θα πραγματοποιηθούν στις 31/1-1/2 2014 και στις 5/4 2014. Όσοι επιθυμούν να τα παρακολουθήσουν μπορούν ακόμα και τώρα να δηλώσουν τη συμμετοχή τους. □



E. TEACHERS TRAINING TEACHERS

Σειρά ολιγόωρων μαθημάτων, με πρακτικό χαρακτήρα και άμεση σχέση με τη διδακτική διαδικασία. Στόχος της σειράς είναι οι εκπαιδευτικοί να μοιραστούν με συναδέλφους τους τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε συγκεκριμένους τομείς της διδακτικής πράξης. Τα μαθήματα απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς του ΕΕΙ

καθώς και σε εκτός Κολλεγίου εκπαιδευτικούς και φοιτητές.

Όσοι επιθυμούν να διδάξουν κάποιο διδακτικό αντικείμενο μπορούν να δηλώσουν τη συμμετοχή τους κάνοντας τη σχετική πρόταση. □





ΣΤ. MENTORING/COACHING

Η λέξη “μέντωρ” είναι ελληνική, ωστόσο στην Ελλάδα έχουν γίνει ελάχιστες προσπάθειες για την αξιοποίηση του μέντορα στην εκπαίδευση. Αντιθέτως, σε πολλές αναπτυγμένες χώρες το mentoring/coaching αποτελεί βασικό στοιχείο της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια της επιστημονικής κατάρτισης και της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους.

Πέρα από τις τεχνικές λεπτομέρειες, η ουσία μιας τέτοιας διαδικασίας είναι ο αναστοχασμός του εκπαιδευτικού σε διδακτικές και παιδαγωγικές συμπεριφορές, που αφορούν την καθημερινή λειτουργία της τάξης. Η προσέγγιση αυτή διεθνώς θεωρείται σήμερα ως ένας τους πιο αποτε-

λεσματικούς τρόπους επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Ο δεσμός του μέντορα υπάρχει στο Κολλέγιο από την ίδρυσή του. Από το 2008, το mentoring/coaching αποτελεί ξεχωριστό κύκλο σπουδών του προγράμματος ‘Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης’, που προσφέρει το Σχολείο μας. Οι εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν το πρόγραμμα, με τη θεωρητική κατάρτιση στον τομέα αυτό και ταυτόχρονα με την πρακτική άσκηση στη σχολική τους μονάδα, σε συνεργασία με άλλον – πιο έμπειρο – συνάδελφό τους, αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να είναι σε θέση να βελτιώσουν τις διδακτικές πρακτικές τους.



Z. ΑΛΛΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

★ **Classroom observation-giving feedback**

Παρακολούθηση μαθημάτων με ανατροφοδότηση/συμβουλευτική για τους διδάσκοντες και εκπαίδευση των Προϊσταμένων / Συντονιστών στην παροχή ουσιαστικής και αποτελεσματικής ανατροφοδότησης. Οργανώνεται από το Intra-School English Department.

★ **Επιμόρφωση κλάδων ειδικοτήτων**

Στο πλαίσιο των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Οι επιμορφωτικές δραστηριότητες των κλάδων ειδικοτήτων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων είναι σχετικές είτε με την θεωρητική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του κλάδου είτε με τη διδακτική συγκεκριμένων μαθημάτων. Οργανώνονται από τις σχολικές μονάδες.

★ **Harvard Wide World**

Συνεργασία με την Harvard Graduate School of Education από το 1995. Τα δύο τελευταία χρόνια πολλά μαθήματα

καλύφθηκαν από το IC CENTER-Project Economou.

★ **Information Technology skills**

Η γενική εκπαίδευση όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου σε βασικές δεξιότητες χρήσης ΠΥ και ένταξής τους στη μαθησιακή διδασκαλία ολοκληρώθηκε το 2010. Έκτοτε οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται στο πλαίσιο της οικείας σχολικής μονάδας ή παρακολουθούν εξειδικευμένα σεμινάρια που προσφέρονται.

Το Σχολείο μας λειτουργεί επίσης ως Κέντρο Στήριξης της Επιμόρφωσης (ΚΣΕ, β' επιπέδου).

★ **Leadership and Management techniques:**

Τα μεσαία και ανώτερα ακαδημαϊκά και διοικητικά στελέχη του σχολείου παρακολουθούν σεμινάρια, ώστε να έχουν τη θεωρητική υποδομή και τις δεξιότητες για την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών/διοικητικών υπαλλήλων του Τμήματός τους. □

Σχολικό έτος 2013-4

Σεπτέμβριος - Δεκέμβριος

★ Την Παρασκευή, 4 Οκτωβρίου 2013, η Dr Sara Bubb, Senior Lecturer στο Institute of Education, University of London, διεξήγαγε το εκπαιδευτικό εργαστήριο “*Classroom Observation*”. Διδασκαλίες πραγματοποίησαν οι εκπαιδευτικοί Νιόβη Μπούκουρη (ΙΒ) και Μίρκα Μαρίνου (Α' Λυκ. ΚΨ). Συμμετείχαν: Μαρία Βέργου, Διασχολική Προϊσταμένη Αγγλικού Τμήματος ΚΑ-ΚΨ, Έρι Φωκά, Συντονίστρια Αγγλικών ΙΒ, Μαριάννα Μουζουράκη, Προϊσταμένη Αγγλικών Κ.Ψ., Ελίζα Στραβολαίμου, Προ-

ϊσταμένη Αγγλικών Κ.Α., Χέδερ Κουέρκ, Συντονίστρια Αγγλικών Λυκείου Κ.Α., Αριστέα Κατσαρού, Συντονίστρια Αγγλικών Λυκείου Κ.Ψ., Αίλιαν Τζανουδάκη, Προϊσταμένη Αγγλικών Δημοτικού Κ.Α., Μαίρη Κιτσοπούλου, Συντονίστρια Αγγλικών Δημοτικού Κ.Α.

Η εκδήλωση οργανώθηκε από το Intra-School English Department, το οποίο στη συνέχεια παρέθεσε γεύμα στην Dr Sara Bubb και στον Καθηγητή του Institute of Education Peter Earley, στη λέσχη του ΣΑΚΑ.



★ Οι εκπαιδευτικοί που προσελήφθησαν στο Κολλέγιο τον Σεπτέμβριο 2013 παρακολούθησαν το σεμινάριο “*Developing Pedagogical Skills*” την Παρασκευή, 4 Οκτωβρίου (13:15-19:30) με εισηγήτρια την Dr Sara Bubb. Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Ανδριώτη Παρασκευή, Αρβανίτης Κωνσταντίνος, Γιαννοπούλου Ελισσάβετ, Γκάτσου Νεφέλη, Γκελερή Αθηνά, Ζώτου Αλεξία, Πλιάδου Μάρθα, Ιωάννου Κωνσταντίνα,

Καλπιά Μαρίνα, Καντιδάκης Νικόλαος, Μουράτογλου Υπάτιος, Μπαρκσάιρ Δάφνη, Μπιλιάνος Αθανάσιος, Ξάνθης Ελευθέριος, Παλαντζάς Νικήστρατος, Πάλλα Ανδριάνα, Παπασταύρου Δήμητρα, Σμιτσοπούλου Άννα, Χαρατσής Ευάγγελος, Μωραϊτή Αητώ.

★ Το Σάββατο, 5 Οκτωβρίου 2013, πραγματοποιήθηκε το σεμινάριο *Mentoring/Coaching*, που προσφέρεται στο





πλαίσιο του προγράμματος «Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης». Οι συμμετέχοντες 23 εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν το διετές πρόγραμμα, σε συνεργασία με 23 ακόμη συναδέλφους τους, θα εκπονήσουν επιμορφωτική δράση ανταλλαγής επισκέψεων στις τάξεις τους, θα συζητήσουν και θα στοχαστούν για την διεξαγωγή και το αποτέλεσμα της διδασκαλίας τους.

Εισηγήτρια η Dr Sara Bubb.□



★ Ο Καθηγητής Peter Earley (Institute of Education, University of London) συναντήθηκε με την ομάδα εκπαιδευτικών που παρακολουθούν το **MA in Educational Leadership**. Θέμα της συνάντησης:

Writing up your dissertation.

Συμμετείχαν: Ιωάννου Αναστάσιος, Καμαρούδη Θεοδώρα, Καφιώτης Χαράλαμπος, Κατσαρού Αριστέα, Κοντοσταυλάκη Δήμητρα, Κοντού Ευθυμία-Ευδαλία, Λουζά Αθανασία, Νιζολουδάκης Γεώργιος, Παφλιώτη Βαρβάρα, Πανταζοπούλου Ευσταδία, Παπαζώστα Ιωάννα, Σακκά Γεωργία, Τσίλιγιάννη Ιωάννα.



★ Στο πλαίσιο του προγράμματος «Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης 2013-2014» προσφέρεται ο κύκλος **Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας, 30 διδακτικών ωρών**. Σχηματίστηκαν τρεις (3) ομάδες μαθημάτων: Φιλολογικών, Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών.

Την ενότητα των φιλολογικών μαθημάτων παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του ΕΕΙ: Αναγνώστου Αθανασία, Γιαννοπούλου Ελισσάβετ, Κένερ Γρηγόρης, Κωνσταντίνου Γεωργία, Λέκκα Αθηνά, Μητσέας Βασίλης, Μίχου Ιριγένεια, Παπαθεοδώρου Θάνος, Παπαϊωάννου Νεκταρία, Σκαβέντζου Έλενα, Τσάση Κωνσταντίνα και τρεις εκπαιδευτικοί άλλων σχολείων: Δουκάκη Βασιλική, Τσιμάκη Βασιλική και Παπακίτσου Βασιλική. Δίδαξαν οι Βασιλική Δεμερτζή και Αγάθη Γεωργιάδου, Σχολικοί Σύμβουλοι Φιλολόγων στη Γ' Περιφέρεια Αθήνας.



Στην ομάδα των μαθηματικών συμμετείχαν οι: Αδάμη Ιωάννα, Βισβάρδη Δήμητρα, Καραχάλιου Κωνσταντίνα, Κοιλάκου Ξανθίππη, Λελοβίτης Δημήτριος, Μαντέλλος Δημήτριος, Μπεσίρη Βασιλική, Παγώνη Ινώ, Πλιάκα Ελένη και Ψωμά Νάντια. Δίδαξε η Δέσποινα Πόταρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Μαθηματικό Τμήμα Πανεπιστημίου Αθηνών.



Το μάθημα των Φυσικών Επιστημών παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί Διπλάρης Γεώργιος, Ζώσης Βασίλειος, Κρατημένου Σταυρούλα, Λευτεράτος Χρυσόστομος, Παναγούλη Δήμητρα, Ρεκούμη Κατερίνα, Τσιαντούλας Αναστάσιος και Αναστασιάδης Κωνσταντίνος. Δίδαξε ο Δημήτρης Κολιώπουλος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών. Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν τα Σάββατα 19/10, 2/11, 9/11, 23/11, 7/12, 14/12. □



ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΤΟΣ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

Η Διεύθυνση του Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού μας ενημέρωσε:

Ο Τηλέμαχος Προδρομίδης, καθηγητής Φυσικής Αγωγής, παρακολουθεί το ΜΕΤΑ-ΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ της Ελληνικής Εταιρίας Διοικήσεως Επιχειρήσεων (εεδε). □



Σχολικό έτος 2013-4

Ιανουάριος - Μάιος



TEACHERS TRAINING TEACHERS

Θα πραγματοποιηθεί και πάλι εφέτος το πρόγραμμα “Teachers Training Teachers”, σειρά ολογόρων μαθημάτων, με πρακτικό χαρακτήρα και άμεση σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχος: Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας να μοιραστούν με συναδέλφους τους τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε συγκεκριμένους τομείς της διδακτικής πράξης.

Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς του ΕΕΙ καθώς και σε καθηγητές/ δασκάλους/ φοιτητές που δεν ανήκουν στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΕΙ.

Συμμετοχή για τους εκπαιδευτικούς του ΕΕΙ: σε εθελοντική βάση και δωρεάν. Για τους εκπαιδευτικούς που δεν ανήκουν στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΕΙ: 35-50€ για κάθε δίωρο ή τριώρο μάθημα αντίστοιχα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

	09:00-09:15	Συγκέντρωση
Α' μάθημα	09:15-10:45	Μάθημα (90')
	10:45-11:00	Διάλειμμα
	11:00-11:45	Μάθημα (45')
	11:45-12:00	Διάλειμμα
Β' μάθημα	12:00-13:30	Μάθημα (90')
	13.30-13:45	Διάλειμμα
	13.45-14.30	Μάθημα (45')

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

1. Σάββατο, 8 Φεβρουαρίου 2014, 9.15-13.30

Θέμα: Ανάπτυξη στοχαστικών ικανοτήτων δια μέσου της παρατήρησης έργων τέχνης

Θα παρουσιαστούν τεχνικές παρατήρησης έργων τέχνης με στόχο την ανάπτυξη των πολλαπλών ικανοτήτων των μαθητών με έμφαση στις στοχαστικές. Πρόκειται για δοκιμασμένες πρακτικές με πολύ καλά αποτελέσματα στα σχολεία, που υλοποιούνται εδώ και μια τουλάχιστον δεκαετία και υποστηρίζονται από την Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου του Harvard. Το σεμινάριο αναπτύσσεται σε τρία επίπεδα:

- θεωρητικό πλαίσιο
- πρακτικές εφαρμογές
- υλοποίηση εκπαιδευτικών σεναρίων

Εισηγήτρια: **Γ. Μέγα**, Ph.D., Εκπαιδευτικός, Αναπληρώτρια Διευθύντρια Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών, Καθηγήτρια Σύμβουλος στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.



2. Σάββατο, 8 Φεβρουαρίου 2014, 9.15-11.45

Θέμα: Δαμάζοντας την ύλη με τη μέθοδο Teaching for Understanding (TFU)

Μια παιδαγωγική προσέγγιση, που εστιάζει όχι στο τι διδάσκουμε στους μαθητές μας, αλλά στο τι μαθαίνουν εκείνοι και πώς το αποδεικνύουν, με βάση τις έρευνες του Πανεπιστημίου Harvard των H.I.A. Περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στη μέθοδο TFU - Θεωρία και παρουσίαση εφαρμογών σε διαφορετικά διδακτικά αντικείμενα
- Εργαστήριο πειραματισμού πάνω στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα ή πώς να αντικαταστήσουμε την παραδοσιακή γραμμική αντιμετώπιση της ύλης με κάτι πιο δημιουργικό!

Στο τέλος του σεμιναρίου οι επιμορφούμενοι θα μπορούν να οργανώσουν τη διδασκαλία τους με μια διαφορετική οπτική γωνία, βασισμένη στις επιστημονικές θεωρίες της πολλαπλής νοημοσύνης κατά Howard Gardner και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ανάλογα με την προσωπικότητα των μαθητών, σε συνδυασμό με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη διαθεματικότητα.

Εισηγήτρια: **Ε. Γερονικολού**, M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών.

3. Σάββατο, 8 Φεβρουαρίου, 12.00-14.30

Θέμα: Mentoring στα ελληνικά σχολεία. Εισαγωγή, σχεδιασμός και εφαρμογή του δεσμού

Αν και η λέξη «μέντωρ» έχει τις ρίζες της στην αρχαία ελληνική γραμματεία, η διαδικασία και η τυπική εφαρμογή του δεσμού (Mentoring) είναι άγνωστες στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Οι εκπαιδευτικοί εκφράζονται θετικά για την ενδεχόμενη εισαγωγή του δεσμού στα σχολεία, αλλά συχνά διατυπώνουν και επιφυλάξεις ή ανησυχίες για τον ρόλο του μέντορα και το περιεχόμενο της μεντορικής σχέσης.

Στο σεμινάριο οι επιμορφούμενοι θα ενημερωθούν για:

- το περιεχόμενο και τη σημασία του mentoring ως τυπικού δεσμού.
- τον ρόλο του μέντορα - ποιος μπορεί, ποιος πρέπει να τον αναλάβει;
- τα καθήκοντα του μέντορα, τα όρια της ευθύνης του
- την εφαρμογή του δεσμού στα σχολεία.
- τον σχεδιασμό εναλλακτικών μεντορικών μοντέλων
- την αξία του δεσμού για όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο τέλος του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα έχουν αποσαφηνίσει τα παραπάνω και θα μπορούν να σχεδιάσουν εύλογα και πρωτότυπα μεντορικά μοντέλα στηριζόμενοι στην εμπειρία τους.

Εισηγήτρια: **Α. Σταδούλια**, M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών.

4. Σάββατο, 8 Μαρτίου 2014, 9.15-14.30

Θέμα: Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs) στο Δημοτικό. Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου.(1)

Το σεμινάριο αφορά όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Θα είναι ένα εισαγωγικό μάθημα πάνω στη χρήση του διαδραστικού πίνακα με καταληκτική δραστηριότητα τη δημιουργία απλών εφαρμογών από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους.

Στόχοι

- Προσανατολισμός: Πώς ευθυγραμμίζουμε τον πίνακα με τον προβολέα.
- Χρήση μαρκαδόρων και σπόγγου.
- Εξαγωγή αρχείων
- Οι επιλογές του δεξιού κλικ (κλωνοποίηση, αντιγραφή, ανάλυση κ.ά)
- Οδόννη: πώς γίνεται πλήρης, πώς κρύβουμε ένα μέρος της.
- Εισαγωγή σχήματος και μορφοποίησή του
- Εξοικείωση και χειρισμός Properties
- Δημιουργία απλών δραστηριοτήτων

Εισηγητές: **Π. Αντωνίου**, M.A., Σ. Αποστόλη, M.Sc., Ν. Λάμπας, M.Ed., Ph.D., Εκπαιδευτικοί Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών.

7. Σάββατο, 15 Μαρτίου 2014, 9.15-11.45

Θέμα: Προσωπικότητα, Νοημοσύνη και Πολιτισμικό Περιβάλλον

Υπάρχουν επιστημονικές ενδείξεις ότι η σχέση ανάμεσα στην προσωπικότητα και τη νοημοσύνη είναι αμφίδρομη. Η προσωπικότητα καθορίζει τον τύπο της γνωστικής δραστηριότητας, για παράδειγμα, αναλυτική ή δημιουργική σκέψη, καθώς και το αντικείμενό της, για παράδειγμα, επιστημονική ή καλλιτεχνική δραστηριότητα. Η νοημοσύνη επηρεάζει την προσωπικότητα διευρύνοντας ή περιορίζοντας τις επιλογές του ατόμου και παρέχοντάς του τα μέσα για να επιτύχει τους στόχους του. Παράλληλα, το πολιτισμικό πλαίσιο υπαγορεύει πώς να σκεφτόμαστε, πώς να αισθανόμαστε και τι να κάνουμε, διαμορφώνει, δηλαδή, τόσο νοημοσύνη όσο και προσωπικότητα.

Στο σεμινάριο αυτό, οι έννοιες νοημοσύνη και προσωπικότητα θα εξετασθούν ως ενιαίο σύστημα σε συνάρτηση με το πολιτισμικό περιβάλλον και τις αξίες του. Θα συζητηθούν ερευνητικά δεδομένα και παραδείγματα που αφορούν τη διαχείριση θεμάτων της καθημερινής ζωής στο σχολείο, όπως ο ανταγωνισμός, η συνεργασία, η στρατηγική προσέγγισης του στόχου, ο τρόπος αντίδρασης στη δυσκολία, τη σχολική αποτυχία, την κοινωνική απόρριψη.

Στόχος του σεμιναρίου είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί μια σαφέστερη εικόνα των αλληλεπιδράσεων που συμβαίνουν μέσα στην τάξη τους και δυνατότητες περισσότερο αποτελεσματικής παρέμβασης.

Εισηγήτρια: Π. Βλοντάκη, Ph.D.,
Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου
Ψυχικού.

8. Σάββατο, 15 Μαρτίου 2014, 12.00-14.30

Θέμα: Κέντρα Μάθησης: ένα μέσο και εργαλείο σχεδιασμού διαφοροποιη- μένης διδασκαλίας

Ως διαφοροποίηση διδασκαλίας νοείται η αλλαγή της μαθησιακής διαδικασίας με ρουτίνες διδασκαλίας που ανταποκρίνονται σε μεγάλο εύρος διαφορών ως προς τη μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό στυλ των μαθητών (Tomlinson 1999, 2001). Ως διαφοροποίηση ορίζεται και η διδακτική προσέγγιση κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί προβαίνουν στην τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος, των μεθόδων διδασκαλίας, των πηγών, των μαθησιακών δραστηριοτήτων και του τελικού αποτελέσματος, με στόχο την ανταπόκριση στις διαφοροποιημένες ανάγκες του κάθε μαθητή ξεχωριστά, ώστε να μεγιστοποιηθούν οι μαθησιακές ευκαιρίες για κάθε μαθητή μέσα στην τάξη (Bearne, 1996).

Το σεμινάριο περιλαμβάνει:

- Θεωρητικό πλαίσιο
- Παρουσίαση κέντρων μάθησης με βάση τα ενδιαφέροντα των παιδιών
- Εφαρμοσμένες δραστηριότητες
- Problem-solving
- Τρόπους αξιολόγησης

Εισηγήτρια: Τζένια Νικολοπούλου,
Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου
Ψυχικού.

**9. Σάββατο, 3 Μαΐου 2014,
9.15-11.45**

Θέμα: Παρακολούθηση μαθήματος.

Το σεμινάριο θα παρουσιάσει ιδέες για το πώς η παρακολούθηση μαθήματος μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αναπτυχθεί. Να του δώσει την ευκαιρία να στοχαστεί πάνω στα δυνατά του σημεία και αυτά που θα πρέπει να βελτιώσει, ώστε η μάθηση να είναι πιο αποτελεσματική επ' ωφελεία διδασκομένων και διδάσκοντος.

Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και αυτοπεποίθηση για το πώς η παρακολούθηση μαθημάτων θα είναι δημιουργική. Θα εξετασθούν θέματα, όπως:

- Ποιες είναι καλές πρακτικές στην παρακολούθηση μαθήματος
- Πότε η αξιολόγηση μαθήματος μπορεί να είναι επικίνδυνη
- Πώς κρατώ σημειώσεις κατά την παρακολούθηση μαθήματος
- Τεχνικές παρακολούθησης μαθήματος
- Πώς ανακαλύπτω τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία ενός μαθήματος
- Πώς η συζήτηση μετά την παρακολούθηση μπορεί να βελτιωθεί

Εισηγήτρια: **Π. Τσίγκου**, M.A., Ed.D., Σύμβουλος Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού για την Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και το Ιστορικό Αρχείο του Κολλεγίου.

**10. Σάββατο, 3 Μαΐου 2014,
12.00-14.15**

Θέμα: Διαχείριση προβλημάτων/ κρίσεων σχολικής τάξης

Η αντιμετώπιση και η αποτελεσματική διαχείριση των προβλημάτων που εκδηλώνονται στο επίπεδο της τάξης αποτελούν σημαντικά συστατικά στοιχεία του ρόλου κάθε εκπαιδευτικού. Η σχολική τάξη αποτελεί ένα μικρό αλλά δυναμικό κοινωνικό σύστημα, με πολλές παραμέτρους. Οι παράμετροι αυτές αλληλεπιδρούν και διαμορφώνουν μια ιδιότυπη δυναμική στη συμπεριφορά των μαθητών και στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. Γι' αυτό οι γνώσεις και οι δεξιότητες διαχείρισης της σχολικής τάξης αναγνωρίζονται όλο και περισσότερο ότι αποτελούν πρωταρχικά προσόντα του εκπαιδευτικού.

Το σεμινάριο αυτό διακρίνεται σε δύο μέρη: α) το θεωρητικό, στο οποίο θα γίνει παρουσίαση-συζήτηση του θέματος με βάση την τρέχουσα βιβλιογραφία και β) το πρακτικό, στο οποίο θα γίνει «μελέτη περίπτωσης/-ων» (case study). Στόχος είναι ο εκπαιδευτικός να μπορεί να εντοπίζει τα προβλήματα που εμποδίζουν την ομαλή λειτουργία της τάξης, να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τις αιτίες και τους τρόπους εκδήλωσης προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο και να αντιμετωπίζει θέματα ειδικών προβλημάτων διαχείρισης της σχολικής τάξης πέρα από το επίπεδο της πρόληψης και της διάγνωσης.

Εισηγητής: **Β. Βουβονίκος**, M.A., Καθηγητής Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού.

**11. Σάββατο, 3 Μαΐου 2014,
9.30-14.30**

Θέμα: Η αξία του Project Based Learning για τη διδακτική πράξη (1)

Οι νέες εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές. Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι μέσω των Projects. Η οργάνωση λοιπόν μιας Project Based Learning κουλτούρας, ανεξάρτητα από το μάθημα, κρίνεται αναγκαία αν όχι επιβεβλημένη.

Με το πέρας αυτού του σεμιναρίου οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

- διαχωρίζουν ένα Project από μια απλή εργασία.
- οργανώνουν ένα Project, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, με δομημένο τρόπο.

Στους συμμετέχοντες θα δοθεί η δυνατότητα να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες για την δημιουργία ενός αποτελεσματικού Project, μέσα από μια οργανωμένη μεθοδολογία (στοχεύοντας τις δεξιότητες του 21ου αι.), όπως αυτή ορίζεται στην σύγχρονη βιβλιογραφία.

Εισηγητής: Φ. Διαμαντίδης, M.Ed., M.A., Καθηγητής Γυμνασίου -Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού.

**12. Σάββατο, 10 Μαΐου 2014,
9.15-11.45**

Θέμα: Η Λογοτεχνία και τα παιδιά

Πώς μπορεί η λογοτεχνία να μας φέρει πιο κοντά στα παιδιά; Πώς μπορούμε εμείς, ως εκπαιδευτικοί, να διαπαιδαγωγούμε μέσω της λογοτεχνίας, ή τουλάχιστον με τη βοήθειά της... Τι είναι αυτό που δύναται η τέχνη του λόγου να προσφέρει στην εκπαιδευτική διαδικασία; Πώς μπορούμε να το βρίσκουμε, χωρίς να παραβιάζουμε τους διδακτικούς κώδικες ή να ακυρώνουμε τις συνθήκες ανάλυσης ενός λογοτεχνικού έργου..

Η συζήτηση για το πώς μπορούμε να εμπνέουμε με ασφάλεια είναι ατέρμονη... Αλλά και γοητευτική...

Εισηγήτρια: Π. Φακή, M.Ed., M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού



**13. Σάββατο, 10 Μαΐου 2014,
12.00-14.30**

**Θέμα: Οπτικοποίηση της σκέψης
και κριτικός προβληματισμός**

Μαθαίνουμε καλύτερα ό,τι μπορούμε να προσεγγίσουμε με τις αισθήσεις μας. Παρατηρούμε γύρω μας, ακούμε, μιμούμαστε και έτσι προσλαμβάνουμε από το περιβάλλον τα ερεθίσματα και τις γνώσεις που αποκτούμε. Στο σεμινάριο θα απαντηθούν τα ερωτήματα:

- πώς μαθαίνουμε να σκεφτόμαστε και μάλιστα με κριτικό τρόπο;
- πώς η πορεία της σκέψης μας μπορεί να οπτικοποιηθεί, ώστε ακόμα και οι βαδύτεροι στοχασμοί μας να γίνουν «ορατοί»;
- γιατί να οπτικοποιήσουμε τη σκέψη των μαθητών;
- ποιο το πρακτικό -βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα- όφελος αυτής της προσπάθειας;
- πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε νέα κουλτούρα στις τάξεις μας;

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί (όλων των σχολικών βαθμίδων):

- Θα ενημερωθούν πάνω στο θεωρητικό πλαίσιο των ερευνών της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Harvard και τη μέθοδο Making Thinking Visible (MTV).
- Θα γίνει παρουσίαση συγκεκριμένων διαδικασιών οπτικοποίησης της σκέψης και παραδειγμάτων από μαθήματα σχεδιασμένα με τη μέθοδο MTV
- Σε προαιρετική βάση, θα επιχειρήσουν πειραματικό σχεδιασμό μικρών διδακτικών ενοτήτων ως εφαρμογή της μεθόδου.

Εισηγήτρια: **Α. Σταδούλια**, M.A.,
Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου
Αθηνών.

**14. Σάββατο, 10 Μαΐου 2014,
9.30-13.00**

**Θέμα: Οργανώνοντας ένα Project
(2)**

Στη δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση με θέμα το Project Based Learning, οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και τις τεχνικές της πρώτης συνάντησης, για να σχεδιάσουν τα δικά τους ολοκληρωμένα projects, που θα στοχεύουν σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και ηλικιακές ομάδες μαθητών. Τα projects αυτά θα παρουσιαστούν στην ομάδα και θα ακολουθήσει ανατροφοδότηση και συζήτηση.

Εισηγητής: **Φ. Διαμαντίδης**, M.Ed,
M.A., Καθηγητής Γυμνασίου-Λυκείου
Κολλεγίου Ψυχικού

Πληροφορίες & Εγγραφές:
Πολυάνθη Τσίγκου,
τηλ. 210 6798265,
email: ptsigou@haef.gr



ΚΑΛΑ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ



&

**ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΝΟΣ
Ο ΚΑΙΝΟΥΡΙΟΣ ΧΡΟΝΟΣ**

Επιμέλεια έκδοσης: Πολυξίνη Τσίγκου
Αφιέρωση: Ξούλα Ηεροτοκικισδίκη Ανωτατίου