



1925

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Ελληνο-Αμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Νηπιαγωγείο • Δημοτικό • Γυμνάσιο • Γενικό Λύκειο • I.B.

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ • ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ • ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι.Μ. ΚΑΡΡΑΣ

NEWSLETTER



Continuing Professional Development

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών

Educate the Educators

Τεύχος 18^ο

Σχολικό έτος 2019-2020, Σεπτέμβριος - Ιούνιος





Α. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στο πλαίσιο της στήριξης που παρέχει το Σχολείο μας στους νεοπροσλαμβανόμενους εκπαιδευτικούς του, πραγματοποιήθηκαν δύο εισαγωγικά σεμινάρια:

α) το πρώτο διάρκειας δέκα ωρών πραγματοποιήθηκε το απόγευμα της Παρασκευής (15:30-19:30) και το Σάββατο (09:00-16:30), 27-28 Σεπτεμβρίου 2019 με θέμα:

“Creating an Optimal Learning Environment through Engaging Lesson Planning and Strong Classroom Management”.

β) Το δεύτερο διάρκειας δέκα ωρών σεμινάριο πραγματοποιήθηκε το απόγευμα της Παρασκευής 10 Ιανουαρίου (15:30-19:30) και το Σάββατο, 11 Ιανουαρίου 2020, (09:00-16:30) με θέμα:

“Interpersonal and Pedagogical Skill Building”

Εισηγητές: *Dr. Sharon Brittingham*, Senior Associate Director, Delaware Academy for School Leadership και *Dr. David W. Santore*, Senior Educational Leadership Specialist, Researcher στο Delaware University.

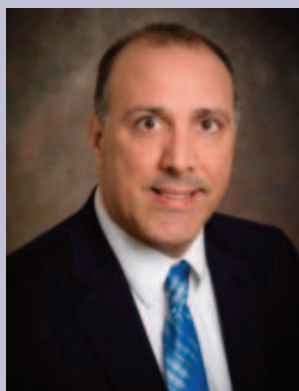
Τις εργασίες του πρώτου σεμιναρίου παρακολούθησε η *Dr. Carol Vukelich*, Dean of the College of Education and Human Development, Professor in Teacher Education in the School of Education.

Παρακολούθησαν οι εξής εκπαιδευτικοί/ βιβλιοθηκονόμοι, που προσελήφθησαν κατά το σχολικό έτος 2019-20, στους οποίους ευχόμαστε καλή σταδιοδρομία στο Σχολείο μας: Βερβέρας Γεώργιος, Γκότση Βασιλική,





Dr. Sharon Brittingham



Dr. David W. Santore

Δαμασκηνού Αικατερίνη, Θεοδωρακοπούλου Ιωάννα, Ιατρίδου Ελευθερία, Καλαντζή Αγγελική, Καρανικόλα Ελένη, Κατσάνου Ευαγγελία, Κεφάλα Ιλιάννα, Κιαπεκάκη Μερόπη – Ελίζα, Κορίλλης Αναστάσιος, Κοτρώνης Ευάγγελος, Κουτσουδάκη Ελισάβετ, Μαυρομούστακου Αντζελα-Ευαγγελία,

Νομπιλάκη-Τάχα Βασιλική, Παπαθανασίου Αγγελική, Παπαβασιλοπούλου Βασιλική, Πίππα Ελένη, Ρούγα Χρυσούλα, Ρούνης Λούης, Τουρίκη Ασημίνα, Τσαρούχη Χρυσούλα, Τζωρτζάκη Μαρία, Φούσκας Θεόδωρος, Χαμζάι Ευγινούλα, Χασάπης Παντελεήμων, Χατζηδημητρίου Ελένη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

α. Εισαγωγικό Σεμινάριο Νεοπροσληφθέντων Εκπαιδευτικών	2
β. Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης.....	4
γ. Πρόγραμμα Teachers Training Techers	6
δ. Πρόγραμμα Train the Trainers	31
ε. Καλλιέργεια της Ψυχικής Ανθεκτικότητας Εκπαιδευτικών	32
ζ. International Baccalaureate (PYP, MYP, IBDB)	33
η. Step Anti-Bullying: Αποτελεσματική επικοινωνία με μαθητές και γονείς	38
θ. Α΄ Βοήθειες και Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση	39
ι. Διασχολικό Τμήμα Αγγλικών - TESOL	40
κ. Διασχολικό Τμήμα Φυσικής Αγωγής	41
λ. Βιβλιοθήκη	43
μ. Harvard Graduate School of Education Summer Courses	45
ν. Επιμόρφωση σε Λογισμικά Η/Υ-Μαθήματα Αγγλικών	46
ξ. Επιμορφωτικές Δραστηριότητες εκτός Κολλεγίου	47



Β. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, την Harvard Graduate School of Education, το UCL Institute of Education of the University of London and τον International Baccalaureate Organization (IBO) πραγματοποιήθηκε το πρώτο έτος του διετούς Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΠΠΚ).

Είναι η πέμπτη φορά που προσφέρεται στο Σχολείο μας από το 2009. Κατά το σχολικό έτος 2019-2020, εικοσιεννέα εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τα μαθήματα του πρώτου έτους και μεμονωμένοι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν μέρη του προγράμματος, ανάλογα με τις ανάγκες τους.



Το Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΠΠΚ) προσφέρεται σε προαιρετική βάση σε εκπαιδευτικούς του ΕΕΙ όλων των βαθμίδων, με σκοπό να συμπληρώσει την πανεπιστημιακή εκπαίδευση και παιδαγωγική κατάρτισή τους συνδυάζοντας τη θεωρητική γνώση με πρακτική άσκηση.

Απευθύνεται κατά προτεραιότητα σε νέους εκπαιδευτικούς χωρίς να αποκλείονται και πιο έμπειροι εκπαιδευτικοί, που θέλουν να ανανεώσουν τις γνώσεις/την εκπαίδευσή τους.

Τα μαθήματα του ΠΠΚ (στη διετία) είναι:

- ✧ Σχεδιασμός μαθήματος, Διαχείριση τάξης
- ✧ Mentoring / Coaching, Theory and Practice (UCL Institute of Education)
- ✧ Ένα μάθημα από τη σειρά μαθημάτων που προσφέρει ο οργανισμός International Baccalaureate CPD series or the Harvard Graduate School of Education- Project Zero - Teaching for Understanding series



Συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί:

Ανδριώτη Εύη, Αποστολάκη Μαρία, Βαϊτση Κωνσταντίνα, Βερβέρας Γεώργιος, Καλαντζή Αγγελική, Κάππου Ουρανία, Καραγιαννοπούλου Ιωάννα, Καρακώστα Θεοδώρα, Κιαπεκάκη Μερόπη-Ελίζα, Κορίλλης Αναστάσιος, Κοτρώνης Ευάγγελος, Κοφίνα Χρύσα, Λαμπροπούλου Κυριακή, Μαμ-

φρέδας Νικόλαος, Μαυρίκα Βασιλική, Μπαστουνοπούλου Μαρία, Νασοπούλου Παναγιώτα, Νίκα Βιργινία, Ντάνου Ελένη, Ντάσκα Μαρία, Παλάσκα Αρτεμης, Παπασαράντος Γιάννης, Πίππα Ελένη, Πολύζος Χρήστος, Ποτετσιανάκη Μαριάννα, Ράπτη Ανδριανή, Ρούγα Χρυσούλα, Σούφλας Θανάσης, Χατζηδημητρίου Ελένη.





Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEACHERS TRAINING TEACHERS

Στο πλαίσιο της συνεχούς επιμόρφωσης/επαγγελματικής ανάπτυξης και μάθησης των εκπαιδευτικών, το Κολλέγιο Αθηνών προσφέρει το πρόγραμμα “Teachers Training Teachers”, σειρά μαθημάτων με πρακτικό χαρακτήρα και άμεση σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι ολιγόωρα μαθήματα/σεμινάρια (2-6 διδ. ώρ.) και απευθύνονται στο προσωπικό του Κολλεγίου Αθηνών – Κολλεγίου Ψυχικού, σε εθελοντική βάση, καθώς και σε ενδιαφερόμενους γονείς του Σχολείου και εκπαιδευτικούς και φοιτητές, που δεν εργάζονται στο Ε.Ε.Ι.

Χώρος: Οι εγκαταστάσεις του Κολλεγίου, στο Ψυχικό.
Λόγω της πανδημίας COVID-19 τα μαθήματα Μαΐου-Ιουνίου έγιναν διαδικτυακά

Ημέρα μαθημάτων:
Σάββατο 11:00-13:20 & 13:30-16:00

Ελεύθερη είσοδος.
Απαραίτητη η εγγραφή.
Χορηγείται Βεβαίωση Παρακολούθησης

Οι εκπαιδευτικοί-εισηγητές που συμμετείχαν προσέφεραν την αποζημίωσή τους στο Πρόγραμμα Υποτροφιών του Κολλεγίου.

Κατά το πρώτο τετράμηνο του Σχολικού Έτους 2019-20 πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα σεμινάρια:

1. **Σάββατο, 12 Οκτωβρίου 2019, (11:00-13:20), Βιβλιοθήκη.**

Θέμα: Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου(1)

Το σεμινάριο απευθυνόταν σε όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ήταν ένα εισαγωγικό μάθημα πάνω στη χρήση του διαδραστικού πίνακα με καταληκτική δραστηριότητα τη δημιουργία απλών εφαρμογών από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους.

Στόχοι

- ✧ Προσανατολισμός: Πώς ευθυγραμμίζουμε τον πίνακα με τον προβολέα.
- ✧ Χρήση μαρκαδόρων και σπόγγου.
- ✧ Εξαγωγή αρχείων
- ✧ Οι επιλογές του δεξιού κλικ (κλωνοποίηση, αντιγραφή, ανίρεση κ.ά)
- ✧ Οθόνη: πώς γίνεται πλήρης, πώς κρύβουμε ένα μέρος της.
- ✧ Εισαγωγή σχήματος και μορφοποίησή του
- ✧ Εξοικείωση και χειρισμός Properties
- ✧ Δημιουργία απλών δραστηριοτήτων

Εισηγητές: Ν. Λάμπας, Μ.Εδ., Ph.D., Σ. Αποστόλη, Μ.Σc., Εκπαιδευτικοί Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών.

μέσω δραστηριοτήτων (hands - on activities) πώς εφαρμόζεται η διερευνητική μάθηση (inquiry-based learning) και η αξιολόγησή (assessment)



Παρακολούθησαν οι:

Αθανασοπούλου Δανιέλα-Γαβριέλα, Βασίλα Μαγδαληνή, Γιαννόπουλος Λάμπρος, Γκότση Βασιλική, Γρίβας Ιωάννης, Δημητριάδης Σωτήριος, Καλαντζή Αγγελική, Κάππα Σταυρούλα, Κατσίγιαννη Αντωνία, Κοτρώνης Ευάγγελος, Κουκλάκης Αγγελος, Κυριακουλέα Κωνσταντίνα, Κωνσταντίνου Παύλος, Λάζαρης Ιωάννης, Λεφάκη Μαρία, Παλαβιτσίνη-Γιάνναρη Μαρία, Παναγιωτοπούλου Βενέτα, Στιβακτά Ειρήνη, Τζαβάρα Ελλη, Τριβιζάς Διονύσιος, Χήνη Παρασκευή.

2. Σάββατο, 19 Οκτωβρίου 2019 (11:00-13:20), Βιβλιοθήκη.

Θέμα: Η διαδικασία μάθησης μέσω έρευνας και η αξιολόγησή της

Το εργαστήριο απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας αλλά και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και είχε ως σκοπό να εξηγήσει

της. Η μάθηση μέσω έρευνας αφορά μια διεπιστημονική προσέγγιση, που έχει εφαρμοσθεί σε πληθώρα κλάδων και σχολικών μαθημάτων, καθώς οδηγεί στη μάθηση μέσα από την έρευνα και πρακτικές εφαρμογές. Αναπόσπαστο στοιχείο της οφείλει να είναι και η αξιολόγηση ως εργαλείο ανατροφοδότησης της μαθησιακής διαδικασίας.

Στόχοι

- ✦ Τι σημαίνει inquiry-based teaching and learning;
- ✦ Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο μάθημα και πώς αυτές μπορούν να βοηθήσουν στη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών μας;
- ✦ Πώς θα αλλάξει το μάθημα μας;
- ✦ Πώς μπορούν να ενσωματωθούν στην ύλη μας;
- ✦ Ποιες είναι οι απόψεις εκπαιδευτικών που έχουν δουλέψει με αυτόν τον τρόπο;

- ✧ Ποια είναι η ευθύνη μας ως προς τους μαθητές μας;

Εισηγητές: Β. Ζώσης, Μ.Sc., Ε. Παρασχοπούλου, Μ.Ed., Εκπαιδευτικοί Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών.

3. Σάββατο, 19 Οκτωβρίου 2019
(13:30-16:00), Βιβλιοθήκη.

Θέμα: Προσωπικότητα, νοημοσύνη και πολιτισμικό περιβάλλον



Παρακολούθησαν οι:

Γιαννοπούλου Ελισσάβετ, Γκότση Βασιλική, Καλαντζή Αγγελική, Λαμπροπούλου Κυριακή, Μανδραγού Γιώτα, Μπαστουνοπούλου Μαρία, Μπορέτου Ευφροσύνη, Ντάσκα Μαρία, Ντούλια Κωνσταντίνα, Πάλλα Ανδριάννα, Παναγιωτοπούλου Βενέτα, Παπαθανασίου Αγγελική, Παπασαράντος Ιωάννης, Παπαστάθη Σοφία, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Παυλίδου Χρυσάνθη, Πετρούλης Ιωάννης, Πολυκρέτη Χριστίνα, Ρηγοπούλου Γεωργία, Σούλιου Λήδα, Σούφλας Αθανάσιος, Σπύρου Βασιλική, Στιβακτά Ειρήνη, Χαμζάι Ευγινούλλα, Χατζηδημητρίου Ελένη.

Υπάρχουν σημαντικές ενδείξεις ότι η σχέση ανάμεσα στην προσωπικότητα και τη νοημοσύνη είναι αμφίδρομη. Η προσωπικότητα καθορίζει το αντικείμενο της γνωστικής δραστηριότητας, για παράδειγμα, επιστημονική ή καλλιτεχνική. Η νοημοσύνη επηρεάζει την προσωπικότητα διευρύνοντας ή περιορίζοντας τις επιλογές του ατόμου και παρέχοντάς του τα μέσα για να επιτύχει τους στόχους του (Sternberg & Grigorenco, 2004). Παράλληλα, το πολιτισμικό πλαίσιο υπαγορεύει πώς να σκεφτόμαστε, πώς να αισθανόμαστε και τι να κάνουμε, διαμορφώνει, δηλαδή, τόσο τη νοημοσύνη όσο και την προσωπικότητα (Berry et al., 2011). Στο σεμινάριο αυτό, οι έννοιες νοημοσύνη και προσωπικότητα εξετάστη-

καν ως ενιαίο σύστημα σε συνάρτηση με το πολιτισμικό περιβάλλον και τις αξίες του. Συζητήθηκαν ερευνητικά δεδομένα και παραδείγματα που αφορούν τη διαχείριση θεμάτων της καθημερινής ζωής στο σχολείο, όπως ο ανταγωνισμός, η συνεργασία, η στρατηγική προσέγγισης του στόχου,

Παρακολούθησαν οι:

Γκότση Βασιλική, Ζαφειροπούλου Ζωή, Ζαφειροπούλου Μαρία, Μπουραντά Αθανασία, Παναγιωτοπούλου Βενέτα, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Σκαλίδη Εμμανουέλα, Σουραή Ροδάνθη, Στιβακτά Ειρήνη, Χαμζάι Ευγινούλλα, Χατζηδημητρίου Ελένη



ο τρόπος αντίδρασης στη δυσκολία, τη σχολική αποτυχία, την κοινωνική απόρριψη.

Στόχοι

Να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί:

- ✧ Μια σαφέστερη εικόνα των αλληλεπιδράσεων που συμβαίνουν μέσα στην τάξη τους και
- ✧ Δυνατότητες περισσότερο αποτελεσματικής παρέμβασης.

Εισηγήτρια: Π. Βλοντάκη, Ph.D., Καθηγήτρια Αγγλικών.

4. **Σάββατο, 23 Νοεμβρίου 2019**
(11:00-13:20), Βιβλιοθήκη.

Θέμα: Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου (2)

Το σεμινάριο απευθυνόταν σε όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Περιλάμβανε την παρουσίαση και χρήση έτοιμων υλικών για τον διαδραστικό πίνακα, αλλά και τη δημιουργία σύνθετου υλικού από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους με αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδραστικού πίνακα.



Στόχοι

- ✧ Εξοικείωση με τα SMART Tools
- ✧ Εξοικείωση με το Lesson Activity Toolkit
- ✧ Εξοικείωση με το Gallery
- ✧ Χρήση έτοιμων templates
- ✧ Δημιουργία σύνθετων δραστηριοτήτων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο

Εισηγητές: Ν. Λάμπας, Μ.Εδ., Ph.D., Σ. Αποστόλη, Μ.Σc., Εκπαιδευτικοί Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών.

Παρακολούθησαν οι:

Βασίλα Μαγδαληνή, Γρίβας Ιωάννης, Κατσίγιαννη Αντωνία, Κατσίγιαννη Χριστίνα, Κουκλάκης Αγγελος, Λάζαρης Ιωάννης, Λεφάκη Μαρία, Παλαβιτσίνη Μαρία, Παναγιωτοπούλου Βενέτα, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Στιβακτά Ειρήνη, Τζαβάρα Ελλη.

5. Σάββατο, 23 Νοεμβρίου 2019
(13:30-16:00), Βιβλιοθήκη.

Θέμα: Η Αξιολόγηση του μαθητή: ένας γρίφος

- ✧ Είναι απαραίτητη η αξιολόγηση στην εκπαίδευση;
- ✧ Αξιολογούμε ή βαθμολογούμε τους μαθητές μας;
- ✧ Με τι σκοπό;
- ✧ Πώς αξιολογούνται οι δεξιότητες;
- ✧ Μπορούμε να συμβιβάσουμε τις απαιτήσεις της Πολιτείας με τις ανάγκες των μαθητών μας και πώς;
- ✧ Ποιες είναι οι απόψεις σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα σχετικά με την αξιολόγηση; Ας συγκρίνουμε.



Αυτά και άλλα σχετικά με την αξιολόγηση ερωτήματα εξετάστηκαν στο μάθημα αυτό, όχι όμως μόνο θεωρητικά αλλά και με πρακτικές και εφαρμόσιμες απαντήσεις, ωφέλιμες για τους μαθητές μας και αναγκαίες για την επιβίωσή μας...

Εισηγήτρια: Ε. Γερονικολού, Μ.Α., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών.

Παρακολούθησαν οι:

Γιαννακόπουλος Αθανάσιος, Ζαφειρίου Ιωάννα, Κατσίγιαννη Αντωνία, Κατσίγιαννη Χριστίνα, Λάζαρης Ιωάννης, Παναγιωτοπούλου Βενέτα, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Στιβακτά Ειρήνη, Τριβιζάς Διονύσιος, Χατζηδημητρίου Ελένη

6. Σάββατο, 14 Δεκεμβρίου 2019
(11:00-13:20), Βιβλιοθήκη.

Θέμα: Διαμορφωτική Αξιολόγηση: Η Αξιολόγηση στην υπηρεσία της μάθησης

Τα τελευταία χρόνια, μεγάλος αριθμός ερευνητών της εκπαίδευσης επισημαίνει τη θετική επίδραση που έχουν οι πρακτικές της διαμορφωτικής αξιολόγησης (Formative Assessment) στις μαθησιακές επιδόσεις των μαθητών και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, όπως η οικοδόμηση της γνώσης, η αυτορρύθμιση και ο αναστοχασμός. Ωστόσο, παράλληλες διεθνείς έρευνες δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί εστιάζουν περισσότερο στην αθροιστική αξιολόγηση (Summative Assessment) - δηλαδή στη

συλλογή δεδομένων μάθησης για την εξαγωγή κρίσεων, παρά στις αρχές της διαμορφωτικής αξιολόγησης - δηλαδή στην αξιοποίηση των

Εισηγήτρια: Μαρία Βλάχου, MSc, MA. Καθηγήτρια Χημείας στο IBDP του Κολλεγίου Ψυχικού.



δεδομένων μάθησης για την τροποποίηση των μαθημάτων τους και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων, που θα βοηθήσουν τους μαθητές να καλύψουν τυχόν κενά στη μαθησιακή τους ανάπτυξη.

Στο σεμινάριο παρουσιάστηκε το θεωρητικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και αποσαφηνίστηκαν οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα στην αθροιστική και τη διαμορφωτική αξιολόγηση. Δόθηκε έμφαση στις αρχές, τις στρατηγικές, τα εργαλεία και τα οφέλη της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι συμμετέχοντες ήλθαν σε επαφή με μια σειρά από πρακτικές εφαρμογές των αρχών της διαμορφωτικής αξιολόγησης, τις οποίες θα μπορούν να εντάξουν και να προσαρμόσουν στα μαθήματά τους.

Παρακολούθησαν οι:

Γκότση Βασιλική, Γρίβας Ιωάννης, Ενεπεκίδου Άννα, Λάζαρης Ιωάννης, Λιανού Μαρία, Λεφάκη Μαρία, Μανάφα Ευανθία, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Τριβιζάς Διονύσης

**7. Σάββατο, 14 Δεκεμβρίου 2019
(13:30-16:00), Βιβλιοθήκη.**

Θέμα: Οικογένεια: Διαπολιτισμικές Απεικονίσεις στη Λογοτεχνία

Στο σεμινάριο αυτό, συζητήθηκαν οι μεταβολές στην οικογενειακή ζωή και το είδος προσωπικότητας που διαμορφώνουν, στο πλαίσιο δύο κοινωνιών, της ελληνικής, η οποία βρίσκεται σε μεταβατικό στάδιο από τη συλλογικότητα στον ατομισμό, και της βρετανικής ατομιστικής κοινω-



νίας (Triandis et al., 1986, Georgas, 2010). Εκτός από ερευνητικά δεδομένα, η συζήτηση θα επικεντρώθηκε σε δύο λογοτεχνικά βιβλία, αντιπροσωπευτικά της οικογενειακής ζωής της κάθε χώρας: Στο Τρίτο Στεφάνι του Κ. Ταχτσή για την Ελλάδα και στο Προσωπικό Ημερολόγιο (*Private Papers*) της Μ. Forster για τη Βρετανία.

Μέσα από την αντιπαράθεση αυτή, εξετάστηκε η συνύπαρξη στην ελληνική αστική οικογένεια παραδοσιακών και σύγχρονων χαρακτηριστικών και ό,τι αυτό σημαίνει για τους ρόλους, τις αξίες, τις σχέσεις. Σε μια αρκετά συλλογική, ακόμη, κοινωνία, όπως η ελληνική, πόση ανεξαρτησία είναι επιτρεπτή και πόση εφικτή; Με άλλα λόγια, είναι δυνατή η αυτονομία των μελών της οικογένειας μέσα στη συναισθηματική αλληλεξάρτηση (Kagitcibasi, 2009);

Το σεμινάριο έδωσε αφορμή για στοχασμό γύρω από τις συνθήκες

της δικής μας οικογένειας καθώς και τις συνθήκες των οικογενειών των μαθητριών/μαθητών μας.

Εισηγήτρια: Π. Βλοντάκη, Ph.D., Καθηγήτρια Αγγλικών.

Παρακολούθησαν οι:

Λιανού Μαρία, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Μπαλάσκα Παναγιώτα, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Σπύρου Βασιλική, Τριβιζάς Διονύσης

**8. Σάββατο, 21 Δεκεμβρίου 2019
(11:00-13:30), Βιβλιοθήκη.**

Θέμα: Απλές προτάσεις για τη χρήση «έξυπνων συσκευών» μέσα και έξω από την τάξη

Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία τα τελευταία χρόνια κερδίζει έδαφος. Πολλές φορές όμως, η πληθώρα των εφαρμογών, η πολυπλο-

κότητά τους και κυρίως ο χρόνος που απαιτείται για τη χρήση τους μέσα και έξω από την τάξη, φαίνεται να δυσκολεύουν το έργο των εκπαιδευτικών αντί να το διευκολύνουν.

Παρακολούθησαν οι:

Ακριώτου Αναστασία, Γκότση Βασιλική, Καντά Ελένη, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Παναγιωτοπούλου Βενέτα, Παπαζήση Αγγελική, Ρηγόπουλος Ιάσοντας-Ασημάκης, Στιβακτά Ειρήνη, Τριβιζάς Διονύσης



Στόχοι

Στο σεμινάριο αυτό παρουσιάστηκαν απλές προτάσεις για τη χρήση υπολογιστών, tablets, διαδραστικών πινάκων και εφαρμογών τους που μπορούν να διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών και να ωφεληθούν τους μαθητές τους.

Το σεμινάριο απευθυνόταν εξίσου σε εκπαιδευτικούς που δεν νιώθουν εξοικειωμένοι με τους υπολογιστές όσο και σε αυτούς για τους οποίους η χρήση τους είναι καθημερινή πρακτική μέσα και έξω από την τάξη.

Εισηγητής: Ηλ. Τζαβιδόπουλος, M.Sc., Καθηγητής Γυμνασίου/Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών.

**9. Σάββατο, 21 Δεκεμβρίου 2019
(13:30-16:00), Βιβλιοθήκη.**

Θέμα: Παιδιά/Εφηβοι με Υψηλής Λειτουργικότητας Αυτισμό (Asperger) και η σχολική τους ένταξη

...Σώπασε η αλεπού και βάλθηκε να κοιτάζει το μικρό πρίγκιπα.
- Σε παρακαλώ, ημέρωσέ με, του είπε....
- Τι πρέπει να κάνω; ρώτησε ο μικρός πρίγκιπας.
- Πρέπει να δείξεις μεγάλη υπομονή...
Στην αρχή θα κάθεσαι κάπως μακριά μου, να έτσι, μέσα στην χλόη. Εγώ θα σε παρατηρώ με την άκρη του ματιού και συ δεν θα λες τίποτε. Η γλώσσα είναι πηγή παρεξηγήσεων. Μα κάθε μέρα θα μπορείς να κάθεσαι λίγο πιο κοντά μου.....
Την άλλη μέρα ο μικρός πρίγκιπας ξαναγύρισε.

-Καλύτερα να έρχεσαι πάντα την ίδια ώρα, είπε η αλεπού. Αν έρχεσαι ας πούμε στις τέσσερις το απόγευμα, εγώ από τις τρεις θα νιώθω κιόλας ευτυχισμένη... Αν όμως έρχεσαι έτσι στην τύχη, δεν θα ξέρω πότε να στολίσω την καρδιά μου... Έτσι ο μικρός πρίγκιπας ημέρωσε την αλεπού.

Τις τελευταίες δεκαετίες υπάρχει αυξανόμενη γνώση σχετικά με τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Αυτός ο όρος επισημαίνει το γεγονός ότι ο αυτισμός είναι μια σοβαρή διαταραχή με βιολογικό υπόβαθρο που επηρεάζει την αναπτυξιακή διαδικασία του πάσχοντα. Ως εκ τούτου, διαφέρει από τις ψυχικές διαταραχές που μπορεί να εμφανιστούν σε οποιαδήποτε φάση της ζωής και δεν επηρεάζουν την ανάπτυξη. Επιπλέον, σήμερα έχουμε συνηθίσει να μιλάμε για διαταραχές του φάσματος του αυτισμού, όπου στη μία πλευρά του φάσματος είναι τα άτομα με αυτισμό (συνήθως

με τα χαρακτηριστικά του αυτισμού, αλλά χωρίς διανοητική αναπηρία και συνήθως μέση ή υψηλή επίδοση στα τεστ νοημοσύνης. Οι άνθρωποι σε αυτή την πλευρά του φάσματος λαμβάνουν τη διάγνωση «Υψηλής Λειτουργικότητας Αυτισμός ή Σύνδρομο Asperger». Το σεμινάριο επικεντρώθηκε σε αυτό το άκρο του φάσματος του αυτισμού, παρουσίασε τις διάφορες ψυχολογικές θεωρίες που εξηγούν τον υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό, αλλά δόθηκαν και οδηγίες για την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών/εφήβων στη σχολική τάξη.

Εισηγητής: Π. Ν. Σιαπέρας, M.Sc., Ph.D., Ψυχολόγος-Εργοθεραπευτής Κολλεγίου Αθηνών, Επιστημονικός Συνεργάτης-Διδάσκων Πανεπιστημίου Αθηνών & Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.



ονομάζεται αυτισμός Κάννερ), τα οποία έχουν επιπλέον νοητική υστέρηση και από την άλλη οι άνθρωποι

Παρακολούθησαν οι:

Βασιλάκου Υπατία, Γκότση Βασιλική, Καλαντζή Αγγελική, Καντά

Ελένη, Κατσίγιαννη Χριστίνα, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Παναγιώτου Βενέτα, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Ρηγόπουλος Ιάσοντας-Ασημάκης, Ρούγα Χρυσούλα, Σκούτα Ιωάννα, Στιβακτά Ειρήνη, Τριβιζάς Διονύσης, Χατζηκυριακού Ελισάβετ

10. Σάββατο, 18 Ιανουαρίου 2020
(11:00-13:20), Βιβλιοθήκη.

Θέμα: Στήριξη μαθητών στην αρρώστια και στον θάνατο.

Το Σεμινάριο απευθυνόταν σε όλους τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαί-

Στόχοι

- ✧ Κατανόηση της έννοιας του θανάτου στα παιδιά και στους εφήβους.
- ✧ Κατανόηση της διεργασίας του θρήνου στα παιδιά και στους εφήβους.
- ✧ Κατανόηση του ρόλου του σχολείου στην υποστήριξη παιδιών που έρχονται αντιμέτωπα με το πένθος και το θρήνο μετά την απώλεια αγαπημένου οικογενειακού προσώπου.
- ✧ Στηρίζοντας το άρρωστο παιδί μέσα στη τάξη.
- ✧ Στηρίζοντας τους μαθητές



δευσης. Περιλάμβανε την παρουσίαση θεωρίας και πράξης γύρω από θέματα που αφορούν την στήριξη των μαθητών σε θέματα αρρώστιας παιδιού μέσα στο σχολικό πλαίσιο ή αγαπημένου προσώπου καθώς και τη στήριξη μαθητών στο θάνατο.

που θρηνούν την απώλεια συμμαθητή τους.

Εισηγήτρια: Μ. Αλιβιζάτου, Ph.D., Ψυχολόγος, Διασχολική Προϊσταμένη Ψυχοπαιδαγωγικού Τμήματος ΕΕΙ.

Παρακολούθησαν οι:

Βαρελοπούλου Πολυξένη, Γκότση Βασιλική, Καϊσερλόγλου Μαρία, Κаланτζή Αγγελική, Κατσίγιαννη Χριστίνα, Κιαπεκάκη Μαρία-Μαργαρίτα, Κιαπεκάκη Μερóπη -Ελίζα, Λαζάρου Ουρανία, Λαμπροπούλου Κυριακή, Λαπατσάνη Μαρία, Λιώνη Σοφία, Μανδραγού Παναγιώτα, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Μουστακάτου Κατερίνα, Παναγιωτοπούλου Βενέτα, Παναγιώτου Αριστείδης, Παπαζήση Βασιλική, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Πετρούλης Ιωάννης, Ρούγα Χρυσούλα, Σκαλίδη Εμμανουέλα, Τριβιζάς Διονύσης

11. Σάββατο, 18 Ιανουαρίου 2020
(13:30-16:00), Βιβλιοθήκη.

Θέμα: Intertextuality: Curse or Blessing in Disguise? An Interdisciplinary Seminar and Workshop

engendering and development of interdisciplinary threads as essential parts of their respective teaching methodologies and philosophies. Additionally, no longer is any IB course seen as unrelated to TOK (Theory of Knowledge) or distanced from ATLs (Approaches to Learning). Establishing meaningful co-relations between the disciplines facilitates knowledge and expands the learning horizons of both IB and non-IB learners and educators. Intertextuality or, a meaningful dialogue between “texts” as the etymology of the term suggests, is generally regarded as a powerful learning tool that triggers expanded awareness. It frequently involves a dynamic, incessant and ever-evolving interaction between texts from seemingly diverse temporal or cultural frameworks.

Key aims of this seminar and workshops are: i) to explore some of the problems and challenges intertextual-



The IB Diploma (DP) and Middle Years Programmes (MYP) foster the

ity poses to teachers and ii) develop strategies on how to manage inter-

textuality in the classroom while exploiting possibilities different disciplines offer to the educators.

***Language of instruction: English.**

Moderator: Anna Fyta, Ph.D., Teacher of English Language and Literature, IB, Psychico College.

Παρακολούθησαν οι:

Attwood Judith, Γκότση Βασιλική, Γραμμένος Θεόδωρος, Ενεπεκίδου Άννα, Μαραγκού Παναγιώτα, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Πετρούλης Ιωάννης, Πολυχρονοπούλου Μαρία, Πόττερ Τζέννιφερ-Γκράιη, Σούφλας Αθανάσιος, Τριβιζάς Διονύσης, Φωκά Ερη.

**12. Σάββατο, 1 Φεβρουαρίου 2020
(11:00-13:30), Βιβλιοθήκη.**

Θέμα: Εθισμός στο Διαδίκτυο: Μικροί Επιστήμονες ή ...εγκλωβισμένοι @ gr ;

Το Σεμινάριο απευθυνόταν τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, πρόσωπα σταθερής αναφοράς για τα παιδιά και τους εφήβους. Οι σημερινοί έφηβοι ή αλλιώς «Γενιά του (Δια)Δικτύου» ή «Γενιά Μ» (από τα Μέσα) έχουν υψηλότερο ψηφιακό αλφαριθμητισμό από ό,τι οι προηγούμενες γενιές και θα ήταν σημαντική η δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών καταρτισμένων στο θέμα, ώστε να μπορούν οι ίδιοι να ενημερώσουν, να υποστηρίξουν και να κατευθύνουν τους μαθητές τους σε μια υγιή χρήση του Διαδικτύου και των Η.Υ.

Στόχοι

- ✧ Κατανόηση της έννοιας του εθισμού κι ενημέρωση για τους τύπους εξάρτησης από το Διαδίκτυο.
- ✧ Αναγνώριση των συμπτωμάτων και των συμπεριφορών εθισμού τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο.
- ✧ Ευαισθητοποίηση στις συνέπειες του εθισμού στην ψυχική υγεία και κοινωνική προσαρμογή κι ενημέρωση για τους παράγοντες επικινδυνότητας.



- ✧ Προτάσεις αντιμετώπισης του φαινομένου.
- ✧ Παρουσίαση του φαινομένου στους μαθητές.

Εισηγήτρια: Ν. Παπαδοπούλου, Μ.Σc., Ψυχοπαιδαγωγός - Σχολική Ψυχολόγος Δημοτικού Κολlegίου Αθηνών.

Παρακολούθησαν οι:

Δογραματζιάν Σουλβί, Ζαρόκωστα Μαρία, Καντά Ελένη, Καραμπέλλου Ιλεάνα, Κοκκίνου Μαριλένα, Λιανού Μαρία, Μανάφας Ιωάννης, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Μπαλάσκα Παναγιώτα, Μπαλής Σταύρος, Παναγούλη Δήμητρα, Πρωτοπαπαδάκη Βιργινία, Ρέκκου Χριστίνα, Σπανουδάκη Καλλιόπη-Μαρία, Τζανή Ελένη, Τριβιζάς Διονύσης.

13. Σάββατο, 1 Φεβρουαρίου 2019
(13:30-16:00), Βιβλιοθήκη.

Θέμα: Μεγαλώνοντας κουρασμένα παιδιά: Μπορεί άραγε η έλλειψη αρκετού και ποιοτικού ύπνου

να σχετίζεται με συναισθηματικά αλλά και ακαδημαϊκά ζητήματα;

Αν και λέμε ότι ο ύπνος είναι το ίδιο σημαντικός στη ζωή ενός παιδιού όσο το φαγητό και η στέγη, πολύ συχνά τείνουμε να υποτιμάμε την αναγκαιότητά του και τον στερούμε από τα παιδιά. Σίγουρα δεν είναι κάτι που γίνεται επίτηδες, αλλά συχνά βολεύει. Πολλές ώρες στη δουλειά, μελέτη για το σχολείο, φροντιστήρια και άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες, τηλεόραση, υπολογιστές είναι κάποιες από τις αιτίες που συμβάλλουν στη στέρηση ύπνου από τα παιδιά. Αν και αυτοί οι λόγοι σκιαγραφούν μια «βολική άγνοια», είναι καιρός πια να αντιληφθούμε το πραγματικό κόστος που έχει για τα παιδιά η έλλειψη ύπνου και να δράσουμε ανάλογα.

Στο μάθημα έγινε κατανοητή η αναγκαιότητα του ύπνου στη συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη και εξέλιξη των παιδιών. Μελετήθη-



καν οι διεργασίες και τα οφέλη του ύπνου, διευκρινίστηκε τι θα πει ποιοτικός και ωφέλιμος ύπνος και τι πραγματικά συμβαίνει, όταν ένα παιδί δεν κοιμάται όσο χρειάζεται.

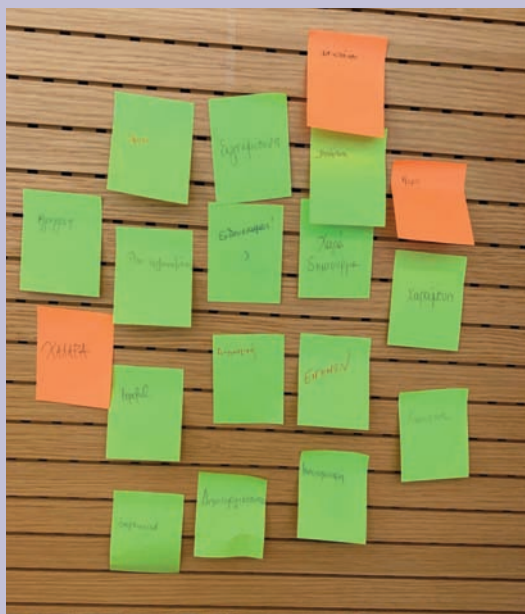
Εισηγήτρια: Α. Καζακάκου, M.Ed. Special Education, Ed.M. Emotional and Behavioral Disorders, Ψυχολόγος Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι:

Δογραματζιάν Σουλβί, Καραμπέλλου Ιλεάνα, Λιανού Μαρία, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Μπαλάσκα Παναγιώτα, Παπαζήση Βασιλική, Τζανή Ελένη, Τριβιζιάς Διονύσιος, Τσονοπούλου Μαρία.

14. Σάββατο, 8 Φεβρουαρίου 2020
(11:00-14:15), Βιβλιοθήκη.

Θέμα: Πώς να γίνεις καλός δάσκαλος.



Όλοι οι εκπαιδευτικοί θέλουν να θεωρούνται «καλοί δάσκαλοι». Τι σημαίνει όμως «καλός δάσκαλος»;

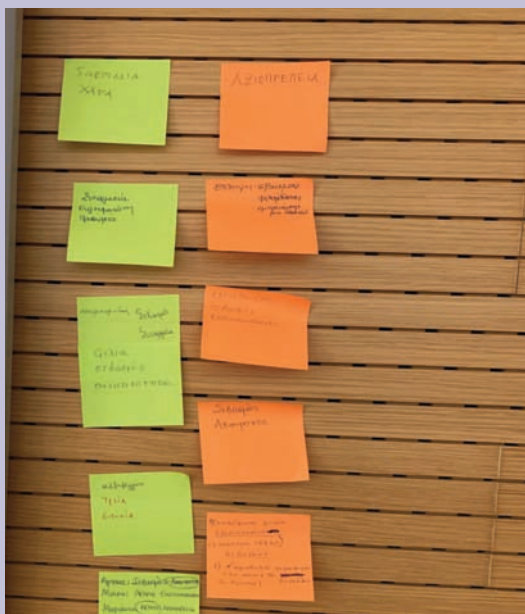
Στόχος του σεμιναρίου ήταν οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- ✧ τι σημαίνει επιτυχημένο μάθημα
- ✧ τι σημαίνει μάθηση και ποια μάθηση είναι αποτελεσματική
- ✧ πώς να εμπνέουν στους μαθητές τους κίνητρα μάθησης
- ✧ πώς μπορούν να αναπτύσσονται ως εκπαιδευτικοί

Εισηγήτρια: Π. Τσίγκου, M.A., Ed.D., Σύμβουλος Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι:

Αντωνοπούλου Κωνσταντίνα, Βερβέρας Γεώργιος, Γεωργιάδη Ουρανία, Γιαννακοπούλου Ανθούλα, Γιώτη Μαρία-Λυδία, Καντά Ελένη,



Κοκκινιώτη Μαρία, Κοκκίνου Μαριλένα, Κορίλλης Αναστάσιος, Κοτρώνης Ευάγγελος, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Μπαλκούρας Δημήτριος, Ντάσκα Μαρία, Ντούλια Κωνσταντίνα, Πετρίχου Ελένη, Ραβάνης Ιωάννης, Συμεωνίδη Εβελίνα-Ειρήνη, Τριβιζάς Διονύσιος, Φέρλα Μαρία.

**15. Σάββατο, 8 Φεβρουαρίου 2020
(13:30-16:00), Βιβλιοθήκη.**

Θέμα: Οι τέσσερις ρόλοι των ερωτήσεων»: ένα μοντέλο για την κατανόηση κειμένου

Ξεκινώντας από την προβληματική της κατανόησης κειμένου συναντάμε την έννοια του «γραμματισμού». Αποδομώντας τα στοιχεία του, προκύπτει «η διατύ-

προκειμένου να μπορεί να εφαρμοστεί στην τάξη από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Μετά τη γνωριμία με το μοντέλο, οι μαθητές χειρίζονται αποτελεσματικότερα τα διαφορετικά νοήματα που μπορούν να αντλήσουν από το κείμενο.

Στόχος του σεμιναρίου ήταν να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ένα κοινό εργαλείο – κώδικα κατηγοριοποίησης των ερωτήσεων. Όταν οι μαθητές εξοικειωθούν με το μοντέλο, διατυπώνουν ερωτήσεις προκειμένου να «ξεκλειδώσουν» κείμενα, να υποστηρίξουν τη μελέτη τους καθώς και να οργανώσουν αποτελεσματικότερα τις απαντήσεις τους.

Εισηγήτρια: Μ. Κοκκινιώτη, Μ.Ε.Δ., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.



πωση ερωτήσεων» ως μία από τις στρατηγικές που προσφέρονται για την επεξεργασία του κειμένου.

Το μοντέλο «Οι τέσσερις ρόλοι των ερωτήσεων» ήταν μία απλοποιημένη κατηγοριοποίηση ερωτήσεων

Παρακολούθησαν οι:

Βερβέρας Γεώργιος, Γιαννακοπούλου Στρατηγούλα, Δήμου Σοφία, Ζέι Λάουρα, Καντά Ελένη, Κλαδά Ελένη, Κοτρώνης Ευάγγελος, Λιανού Μαρία, Μαστρογιάννη Λαμπρινή, Μίληση

Αγγελική, Μπαλάσκα Παναγιώτα, Μπαλκούρας Δημήτριος, Μπιτσίδα Αικατερίνη, Ντάσκα Μαρία, Πετρίχου Ελένη, Τριβιζάς Διονύσιος.

16. Σάββατο, 23 Μαΐου 2020
(10:00-14:00), Webinar (Zoom).

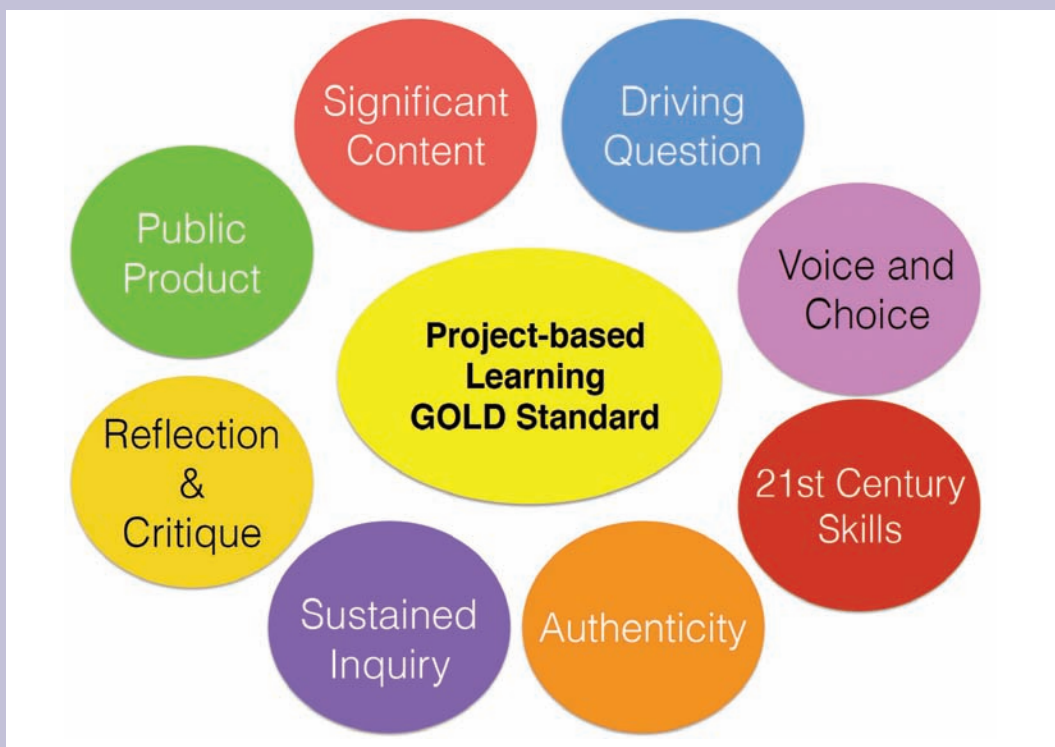
Θέμα: Η αξία του Project-Based Learning για τη διδακτική πράξη. Οργανώνοντας ένα Project.

Οι νέες εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές. Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι μέσω

Σκοπός του σεμιναρίου ήταν οι συμμετέχοντες να μπορούν να:

- ✦ διαχωρίζουν ένα Project από μια απλή εργασία.
- ✦ οργανώνουν ένα Project, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, με δομημένο τρόπο.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν τις θεωρητικές γνώσεις και τις τεχνικές, για να σχεδιάσουν τα δικά τους ολοκληρωμένα projects. Στους συμμετέχοντες δόθηκε η δυνατότητα να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες για τη δημιουργία ολοκληρωμένων και αποτελεσματικών Project, που στο-



των Projects. Η οργάνωση λοιπόν μιας Project-Based Learning κουλτούρας, ανεξάρτητα από το μάθημα, κρίνεται αναγκαία αν όχι επιβεβλημένη.

χεύουν σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και ηλικιακές ομάδες μαθητών, μέσα από μια οργανωμένη μεθοδολογία (στοχεύοντας τις

δεξιότητες του 21^{ου} αι.), όπως αυτή ορίζεται στην σύγχρονη βιβλιογραφία. Τα projects αυτά παρουσιάστηκαν στην ομάδα και ακολούθησε ανατροφοδότηση και συζήτηση.

Εισηγητές: Φ. Διαμαντίδης, M.Ed, M.A., Καθηγητής Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Φυσικών Επιστημών Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι:

Αναστασίου Κυριακή, Αρβανίτη-Γεωργαντζή Μαρίνα, Γεωργιάδη Ουρανία, Ζελιανάου Αγγελική, Ζώης Αλέξανδρος, Θεοδωρακοπούλου Ιωάννα, Καρκαλέτσου Βασιλική, Κατσίκη Κατερίνα, Λιναρδάτου Ελευθερία, Μπακιρτζή Μικαέλα, Μπαρλαγιάννης Βασίλειος, Παπαδόπουλος Μαρίνος, Πατσέα Στεφανία, Πετρούλης Ιωάννης, Πραματευτάκη Ασπασία, Σεργάκη Ευαγγελία, Σπανουδάκη Καλλιόπη-Μαρία, Στράντζιας Μιχαήλ, Ταπίνη Μαρία, Τριβέλα Δέσποινα, Φράγκου Ηλιάνα, Φώτη Βασιλική, Χαραλαμπίδου Δέσποινα, Χριστοδούλου Μαρία, Χρουσαλά Παρασκευή.

**17. Σάββατο, 30 Μαΐου 2020
(10:00-12:30), Webinar (Zoom)**

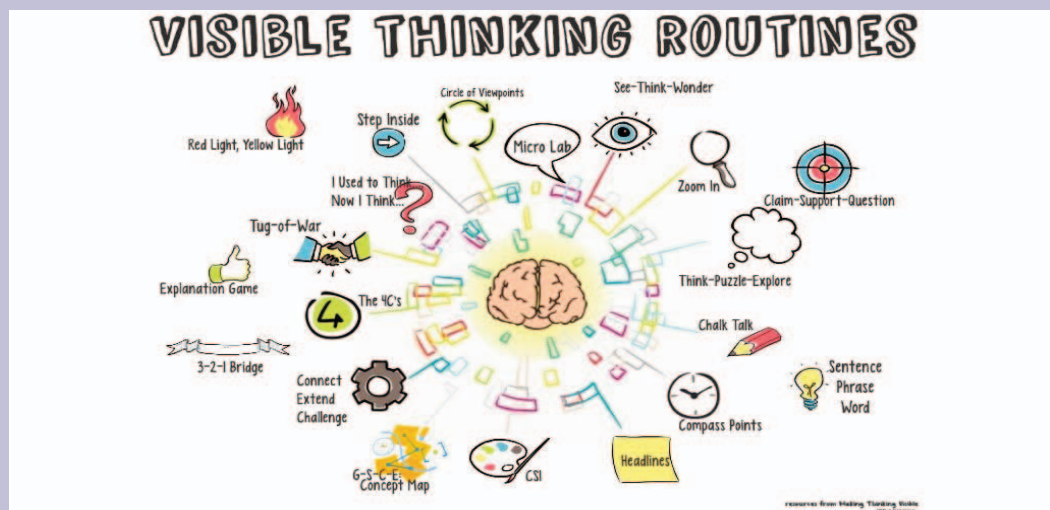
Θέμα: Οι τεχνικές ενεργοποίησης του στοχασμού μέσα από την παρατήρηση της τέχνης: α) Visible Thinking β) Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία

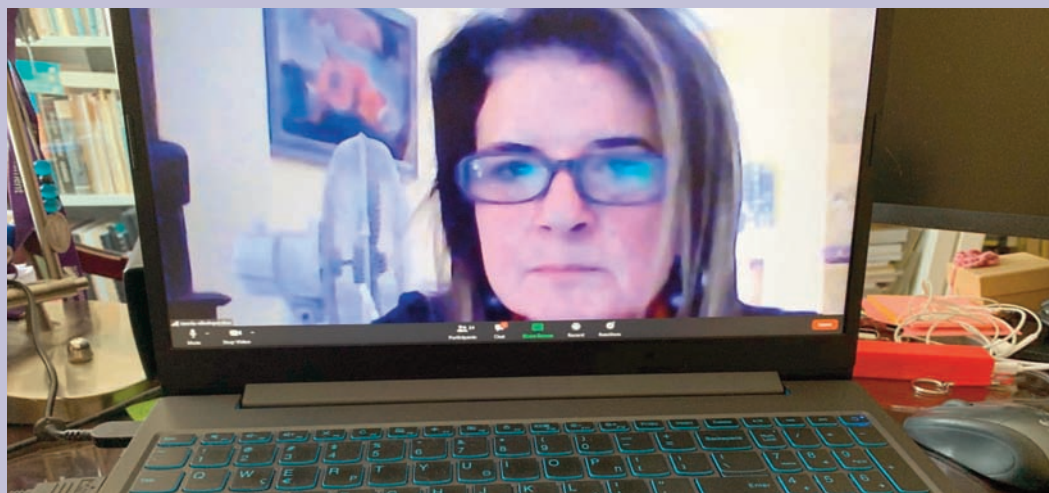
Στο πλαίσιο του σεμιναρίου οι συμμετέχοντες προσέγγισαν τα ακόλουθα:

1. Τον ρόλο των τεχνών στη διεργασία της μάθησης και ειδικότερα στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21 αι.

2. Τεχνικές ενεργοποίησης στοχασμού δια μέσου της παρατήρησης έργων τέχνης: (VisibleThinking (ProjectZero), Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία)

Εισηγήτρια: Γ. Μέγα, Ph.D., Εκπαιδευτικός, Αναπληρώτρια Διευθύντρια Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών, Καθηγήτρια Σύμβουλος στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.





Παρακολούθησαν οι:

Γιαννοπούλου Ελισσάβετ, Γκότση Βασιλική, Γρούβα Παναγιώτα, Κεραμιδάρη Γεωργία, Κορρέ Παναγιώτα, Μπλέτας Μάριος, Νέρουππου Ελένη, Ντούνα Στεφανία, Παρασχοπούλου Ελένη, Περαιθωράκη Γεωργία, Πετρούλης Ιωάννης, Σπύρου Βασιλική, Στόλη Σοφία, Τσούνη Ναυσικά-Μαρίνα, Χαραλαμπίδου Δέσποινα.

18. Σάββατο, 30 Μαΐου 2020
(14:00-16:00), Webinar (Zoom)

Θέμα: Τεχνικές δημιουργικής σκέψης: Τα 6 καπέλα του Μπόνο

Άσπρο, Κίτρινο, Μπλε, Μαύρο, Κόκκινο, Πράσινο, είναι τα διαφορετικά καπέλα του Edward de Bono, ο οποίος ανέπτυξε αυτή την τεχνική για να μας κάνει να σκεπτόμαστε ένα θέμα ή ένα πρόβλημα από 6 διαφορετικές οπτικές. «Υιοθετώντας» ένα-ένα καπέλο, οι μαθητές μαθαίνουν να σκέφτονται δημιουργικά, ανοιχτόμυαλα και κριτικά. Από τη στείρα αντιπαράθεση οδηγούνται σιγά-σιγά στην αποτελεσματική αν-

ταλλαγή ιδεών, εστιάζοντας κάθε φορά σε συγκεκριμένες παραμέτρους του θέματος. Ερευνούν, λύνουν προβλήματα, διαχειρίζονται κρίσεις.

Τα υπόλοιπα στο εργαστήρι! Ελάτε να παίξουμε με τα καπέλα!

Εισηγήτρια: Τζ. Νικολοπούλου, Μ. Ed., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι:

Αναστασίου Κυριακή, Αρναουτάκη Καλλιόπη, Βλάχου Ελισσάβετ, Γιαννοπούλου Ελισσάβετ, Ζελιαναίου Αγγελική, Ιωάννου Κωνσταντίνα, Καντά Ελένη, Κεραμιδάρη Γεωργία, Κιαπεκάκη Μερόπη-Ελίζα, Κορρέ Παναγιώτα, Κοσμάς Ηλίας, Κουμπάρου Βιολέττα, Κωνσταντινπούλου Φωτεινή, Κωνσταντίνου Παύλος, Μπαρλαγιάννης Βασίλειος, Μπλέτας Μάριος, Παρασχοπούλου Ελένη, Περαιθωράκη Γεωργία, Πετρούλης Ιωάννης, Πραματευτάκη Ασπασία, Σεργάκη Ευαγγελία, Σούλιου Λήδα, Τσίγκου Πολυάνθη, Τσουκαλά Μαρία, Χρουσαλά Παρασκευή.



19. Σάββατο, 13 Ιουνίου 2020
(11:00-13:30), Webinar (Zoom)

Θέμα: Η ηγεσία στο σχολείο και στην ορχήστρα

Το σεμινάριο απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς, δασκάλους Μουσικής αλλά και Διευθυντές Ορχήστρας.

Παρουσιάστηκε η έννοια και τα είδη του Leadership και η εφαρμογή τους στην τάξη της μουσικής και όχι μόνο. Τι από όλα αυτά μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε; Μπορούν να μας οδηγήσουν σε μια αναθεώρηση της στάσης μας στην τάξη; Η συζήτηση επεκτάθηκε στα κοινά σημεία ανάμεσα στην διδασκαλία και στη διεύθυνση ορχήστρας. Επισημάνθηκαν οι κοινές γραμμές που υπάρχουν και διαπιστώθηκαν χρήσιμες πληροφορίες, που μπορούν να έχουν εφαρμογή στην τάξη, όπως και στη σκηνή.

Εισηγητής: Ν. Μανωλικάκης, Μ.Α., Καθηγητής Μουσικής Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι:

Ανδριώτη Εύη, Ζελιαναίου Αγγελική, Μανωλικάκης Λεωνίδα, Μπαλάσκα Παναγιώτα, Οικονομάκη Αικατερίνη, Πετρούλης Ιωάννης, Σπύρου Βασιλική, Στάκα Ελενα, Τζαγκαράκη Γεωργία, Τσίγκου Πολυάνθη, Φράγκου Ηλιάνα, Χριστοδούλου Μαρία.

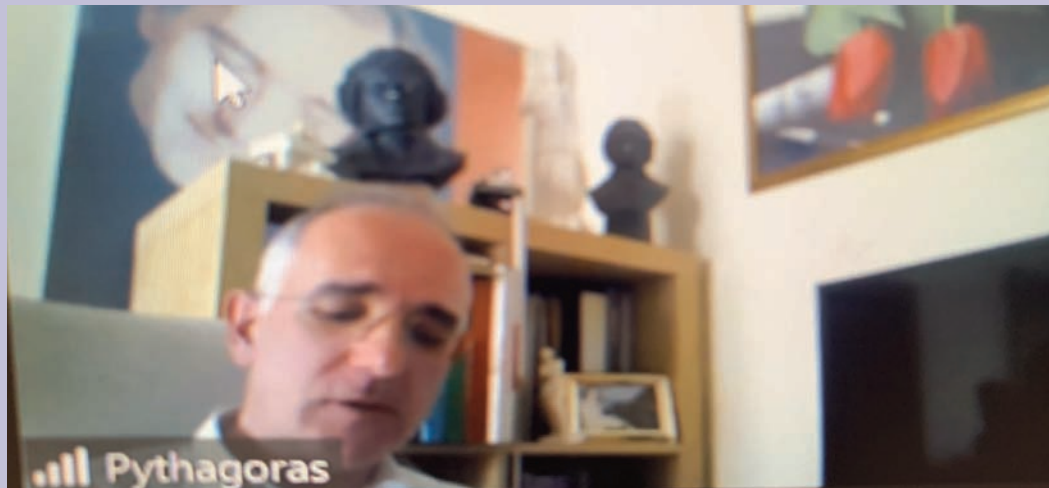
20. Σάββατο, 13 Ιουνίου 2020
(14:00-16:00), Webinar (Zoom)

Θέμα: Οι Ηχοι των Αριθμών – Τα Μαθηματικά της Μουσικής. Σχέση ρητή η άρρητη;

Εισαγωγική προσέγγιση σε βασικούς πυλώνες που θεμελιώνουν την απαρχή εξερεύνησης της συναρπαστικής σχέσης των δύο κόσμων. Συμμετοχή στη δημιουργική διεργασία ανακάλυψης της μουσικής κλίμακας, εξοικείωση με βασικές απλές αρχές Μαθηματικών, Μουσικής, Φυσικής, διερεύνηση βημάτων

μαθηματικής σκέψης, σύντομη ιστορική αναδρομή και γνωριμία με τον κυριότερο σύγχρονο εκφραστή αυτής της σχέσης διεθνώς.

λυάνθη, Τσομώκος Δημήτρης, Τσούνη Ναυσικά-Μαρίνα, Χαλκιά Ελένη.



Μέσω σύντομων, στοχευμένων νοητικών και σωματικών δραστηριοτήτων, διεγείρεται η ταυτόχρονη λειτουργία των δύο εγκεφαλικών ημισφαιρίων και της έκκρισης ορμονών ευεξίας, με στόχο την δημιουργικότητα, μία ολιστική μορφή σκέψης έξω από τα καθιερωμένα, την βελτίωση της μαθησιακής αίσθησης και κατά συνέπεια την χαρά, την ευεξία, την υγεία. Καθένας είναι ελεύθερος να προσαρμόσει τις δοθείσες πληροφορίες στο αντικείμενο ειδικότητας.

Εισηγητής: Σωτήρης Δημητριάδης, M.A., Ph.D., Καθηγητής Μουσικής Γυμνασίου- Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών.

Παρακολούθησαν οι:

Δεληγιάννης Νικόλας, Κουτσουμπός Γεώργιος, Μπαλάσκα Παναγιώτα, Ξύδη Βηθλεέμ-Δέσποινα, Πετρούλης Ιωάννης, Τσίγκου Πο-

21. Σάββατο, 20 Ιουνίου 2020
(14:00-16:30), Webinar (Zoom)

Θέμα: Αισθητηριακή Νοημοσύνη: Είναι εξίσου σημαντική με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη και το Γενικό Δείκτη Νοημοσύνης;

« Η ψυχή ορίζεται με την ικανότητα της θρέψης, της αίσθησης, της σκέψης και με την κίνηση» (Αριστοτέλης Περί Ψυχής Β, 413b, 12-14)

Ο τρόπος με τον οποίο μαθητές αλλά και εκπαιδευτικοί βιώνουν το περιβάλλον της τάξης, του εργαστηρίου, των γηπέδων και της αυλής του σχολείου στηρίζεται στις αισθήσεις. Κάποιοι μαθητές (και εκπαιδευτικοί) αισθάνονται άνετα και δημιουργικά σε ένα περιβάλλον με πολλά ταυτόχρονα ερεθίσματα. Προτιμούν τα πάντα πιο φωτεινά, πιο δυνατά, πιο ζεστά, και πιο έντονα. Αυτή η αίσθηση τους ευχαριστεί και τους

κρατά σε εγρήγορση (π.χ. να προσέχουν στο μάθημα οι μαθητές ή να αποδίδουν καλύτερα στη τάξη οι εκπαιδευτικοί). Άλλοι όμως μαθητές (και εκπαιδευτικοί) αποφεύγουν το θορυβώδες περιβάλλον, τους χώρους με πολύ κόσμο και προσπαθούν να δραπετεύσουν από αυτά προκειμένου να αισθανθούν πιο

Εισηγητής: Π. Ν. Σιαπέρας, M.Sc., Ph.D., Ψυχολόγος-Εργοθεραπευτής Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών, Επιστημονικός Συνεργάτης-Διδάσκων Πανεπιστημίου Αθηνών & Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Αισθήσεις, μαθητές και μάθηση

- Στον τομέα της μάθησης, ένα παιδί πρέπει να βασιστεί στην αισθητηριακή πληροφορία από πολλά διαφορετικά αισθητηριακά συστήματα για να επιτύχει το καλύτερο βαθμό μάθησης.
- Όταν το παιδί δεν έχει επαρκή αισθητηριακή διέγερση ή όταν έχει υπερβολική διέγερση, έχει δυσκολία στην εκμάθηση μέσω της όρασης και της ακοής.





άνετα, σε περιβάλλοντα με λιγότερα και ηπιότερα ερεθίσματα, που δεν θα τους δημιουργούν διέγερση που τους αποσυντονίζει.

Στόχος του σεμιναρίου ήταν η παρουσίαση των μηχανισμών επεξεργασίας των αισθήσεων και πώς διαφορετικοί μαθητές (και εκπαιδευτικοί) βιώνουν το ίδιο ερέθισμα με διαφορετικό τρόπο. Πόσο αυτό επηρεάζει την παρουσία τους και τη συμμετοχή τους στο μάθημα ή τον αθλητισμό, πώς μπορεί να καθορίσει το γραφικό χαρακτήρα, πώς επιδρά στην σχολική καθημερινότητα πώς επιδρά στις κοινωνικές σχέσεις με συνομηλίκους και εκπαιδευτικούς και πώς μπορεί να επηρεάσει συναισθηματικά τους μαθητές.

Παρακολούθησαν οι:

Αποστόλου Ευάγγελος, Βαμβακούρα Κυριακή, Γιαννοπούλου Ελισσάβετ, Γκότση Βασιλική, Γραφάκου Ελένη, Γρούβα Παναγιώτα, Δημητριάδης Σωτήρης, Καβρουλάκη Ευανθία, Καϊσερλόγλου Μαρία, Καντά Ελένη, Καραλή Ανδριάννα, Κατσαμάγκα Αργυρώ, Κεραμιδάρη Γεωργία, Κιαπεκάκη Μερόπη-Ελίζα, Κορρέ Παναγιώτα, Κουτσουμπός Γεώργιος, Μανωλικάκης Λεωνίδας, Μιχαλοπούλου Γεωργία, Μπαρλαγιάννης Βασίλειος, Παναγιώτου Αριστείδης, Παπακοσμά Βασιλική, Πετρούλης Ιωάννης, Ρούγα Χρυσούλα, Σιαπερόπουλος Νίκος, Σούλιου Λήδα, Σπύρογλου Αλέξανδρος, Σπύρου Βασιλική, Στόλη Σοφία, Χαλκιά Ελένη, Χρουσαλά Παρασκευή.

**22. Σάββατο, 27 Ιουνίου 2020
(10:00-12:00), Webinar (Zoom)**

Θέμα: Παρατήρηση μαθήματος



Παρουσιάστηκαν ιδέες για το πώς η παρακολούθηση μαθήματος μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αναπτυχθεί, να του δώσει την ευκαιρία να στοχαστεί πάνω στα δυνατά του σημεία και αυτά που θα έπρεπε να βελτιώσει, ώστε η μάθηση να είναι πιο αποτελεσματική για διδασκομένους και διδάσκοντες.

Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και αυτοπεποίθηση για το πώς η παρακολούθηση μαθημάτων θα είναι δημιουργική.

Εξετάστηκαν θέματα, όπως:

- ✧ Ποιες είναι καλές πρακτικές στην παρακολούθηση μαθήματος
- ✧ Πώς κρατώ σημειώσεις κατά την παρακολούθηση μαθήματος
- ✧ Τεχνικές παρακολούθησης μαθήματος
- ✧ Πώς ανακαλύπτω τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία ενός μαθήματος
- ✧ Πότε η αξιολόγηση μαθήματος μπορεί να είναι επικίνδυνη



- ✧ Πώς η συζήτηση μετά την παρακολούθηση μπορεί να βελτιωθεί

Εισηγήτρια: Π. Τσίγκου, Μ.Α., Ed.D.,
Σύμβουλος Διευθυντή/ President.

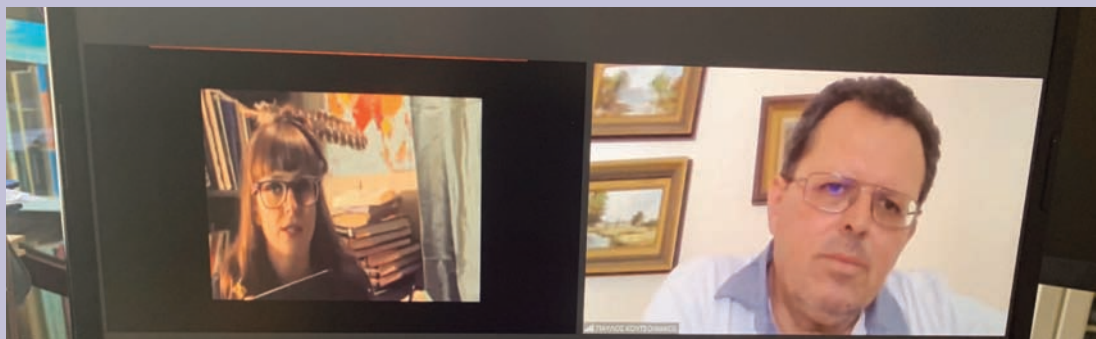
Παρακολούθησαν οι:

Αρβανίτη-Γεωργαντζή Μαρίνα, Αρναουτάκη Καλλιόπη, Γιαννοπούλου Ελισσάβετ, Δημητριάδης Σωτήρης, Ζάχος Λουκάς, Ιωακείμ Ουρανία, Καντά Ελένη, Κηπιώτη Ολγα, Κοτρώνης Ευάγγελος, Κουτσολιάκος Παύλος, Κωνσταντινοπούλου Φωτεινή, Παπακοσμά Βασιλική, Πετρούλης Ιωάννης, Σπύρου Βασιλική, Στόλη Σοφία, Τσούνη Ναυσικά-Μαρίνα.

**23. Σάββατο, 27 Ιουνίου 2020
(12:30-14:30), Webinar (Zoom)**

Θέμα: Οι τρεις μορφές ακρόασης και οι κατάλληλες αφηγηματικές τεχνικές στο Δημοτικό Σχολείο (Webinar).

Η κατανόηση του προφορικού λόγου αποτελεί μια δεξιότητα κατά την οποία αναμειγνύονται τόσο φυσικές/σωματικές όσο και διανοητικές/ψυχολογικές διαδικασίες: η ακρόαση και η κατανόηση (Turner, 1995). Τα τελευταία χρόνια συναν-



τούμε όλο και πιο συχνά αναφορές για δυσκολίες από τους μαθητές όσον αφορά την πρόσληψη, αποκωδικοποίηση και επεξεργασία ακουστικών ερεθισμάτων κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Αποτέλεσμα αυτής της δυσκολίας είναι να παρατηρείται συχνά η αδυναμία από τους μαθητές στην αποκωδικοποίηση και στον εντοπισμό των βασικών σημείων της προφορικής διδασκαλίας, με ανάλογη συνέπεια οι μαθητές να αδυνατούν να αξιολογούν τα πιο «σημαντικά» σημεία από αυτά που ακούν και να κρατούν σημειώσεις.

Στο μάθημα παρουσιάστηκε μια σειρά από δραστηριότητες ακουστικής κατανόησης, που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν για την αντιμετώπιση του προβλήματος αυτού. Σκοπός του μαθήματος ήταν :

- ✧ Να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί αντίληψη του προβλήματος της έλλειψης ακουστικής κατανόησης και μάθησης των μαθητών.
- ✧ Να συνειδητοποιήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές μας, που έχουν έλλειψη αυτής τη δεξιότητας.
- ✧ Να έλθουν σε επαφή με στρατηγικές, που βοηθούν τους μαθητές να ξεπεράσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, να έχουν ενεργητική συμμετοχή, να αναπτύσσουν

κριτική επίγνωση της γλώσσας, να είναι ικανοί να διακρίνουν τη στάση και τη θέση του ομιλητή απέναντι στο θέμα για το οποίο αυτός εκφράζεται.

- ✧ Να μπορούν να συνδέουν τις δεξιότητες που αναπτύσσονται στο μάθημα με την καθημερινή ζωή των μαθητών, αφού η δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου συνδέεται άμεσα με άλλες, κυρίως παραγωγικές, δεξιότητες.

Ο εισηγητής παρουσίασε μια διδακτική προσέγγιση του προβλήματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ωστόσο, με τις κατάλληλες αναγωγές μπορεί να είναι χρήσιμο και για εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Εισηγητής: Π. Κουτσολιάκος, Μ.Α., Μ.Εδ., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι:

Αρβανίτη-Γεωργαντζή Μαρίνα, Βαμβακούλα Κυριακή, Βλάχου Ελισάβετ, Γεωργιάδη Ουρανία, Γρούβα Παναγιώτα, Καντά Ελένη, Μανωλικάκης Λεωνίδας, Νέρουππου Ελένη, Παπακοσμά Βασιλική, Πετρούλης Ιωάννης, Ράπτη Ανδριανή, Σούλιου Λήδα, Σπύρου Βασιλική, Στόλη Σοφία, Τσούνη Ναυσικά-Μαρίνα, Φραγκή Δέσποινα, Χρουσαλά Παρασκευή.



Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TRAIN THE TRAINERS

Στόχος του μαθήματος ήταν οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε στη συνέχεια να είναι σε θέση να επιμορφώνουν άλλους εκπαιδευτικούς/ενηλίκους.

Το μάθημα (συνολικά 7 διδακτικών ωρών) πραγματοποιήθηκε στα **αγγλικά** κατά τις ημερομηνίες:

- Παρασκευή, 22 Νοεμβρίου 2019, 16:30-20:30 (Δια ζώσης)
- Παρασκευή, 15 Μαΐου 2020, 16:30-20:30 (MS Teams)

- **Content**

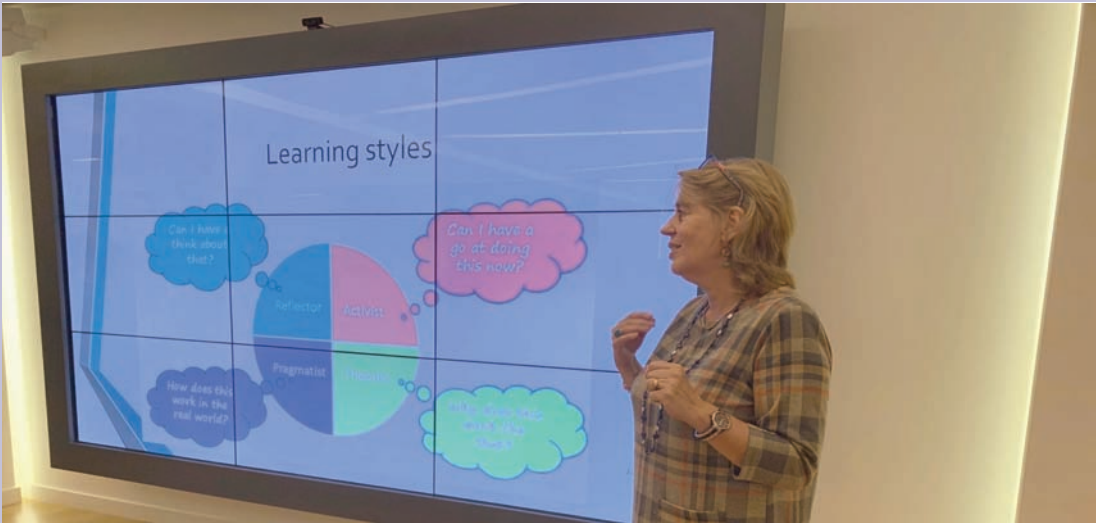
- ✧ Understanding professional development and how adults learn
- ✧ Setting clear aims and outcomes
- ✧ How to structure and plan training
- ✧ Training techniques and strategies
- ✧ How to evaluate professional development

Εισηγήτρια: Dr. Sara Bubb, Senior Lecturer, University College London Institute of Education, University of London.

Παρακολούθησαν οι:

Ανδρούτσου Αναστασία, Βερβέρας Γεώργιος, Γαϊτάνη Αντωνία, Γκάφα Μαρουλία, Κάππα Σταυρούλα, Κατσούννη Μαρίνα, Κατσίγιαννη Αντωνία, Καхраμάνογλου Μαρία, Λαμπροπούλου Κυριακή, Μανδραγού Παναγιώτα, Μαυρομούστακου Αντζελα-Ευαγγελία, Μότσιου Ηλιάννα, Πάλλα Ανδριάννα, Παναγιωτοπούλου Μαρία, Παπαναστασίου Μαρία, Παρασχοπούλου Ελένη, Παυλίδου Χρυσάνθη, Πελεκάνου Αναστασία-Λουίζα, Πίππα Ελένη, Ροζάκης Δημήτρης, Σκαλίδη Εμμανουέλα, Σπανού Ζωή, Στριπέλη Αιμιλία, Τζαβιδόπουλος Ηλίας, Τζούφλα Κρυσταλία-Κλεοπάτρα, Τσαγκόγιωργα Γεωργία.







Ε. ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



Στη διάρκεια των εργαστηρίων αυτών οι εκπαιδευτικοί μας είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν ενεργά, να μοιραστούν τους προβληματισμούς τους και να δοκιμάσουν τρόπους για να καλλιεργήσουν την ψυχική ανθεκτικότητά τους.

Στα δύο εργαστήρια (διάρκειας 15 διδακτικών ωρών) παρουσιάστηκαν οι θεματικές:

- ✧ οι πηγές του στρες των εκπαιδευτικών και τρόποι διαχείρισής του
- ✧ οι παράγοντες που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα
- ✧ το μοντέλο ABCD
- ✧ παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης από το σχολικό περιβάλλον
- ✧ πρακτικά εργαλεία και τεχνικές

Πραγματοποιήθηκαν στις: 19/10/19, 02/11/19 και 09/11/19, στο Κολλέγιο Αθηνών

Εισηγήτρια του σεμιναρίου ήταν η ψυχολόγος **Δρ. Ελένη Τζελέπη-Γιαννάτου**

Συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί:

Αντωνίου Παντελής, Αποστολάκου Ελένη, Βαλληνδρά Αννα-Λουίζα, Βουβονίκος Βασίλης, Γραφάκου Ελένη, Δέδες Παναγιώτης, Δεληδάκη Σοφία, Δούρου Ιωάννα, Ζώτου Αλεξία, Καλογερόπουλος Αγγελος, Κάρας Βιργινία, Καταζά Ζωή, Κατσαρού Αριστέα, Κόρδα Κατερίνα, Μέγα Γεωργία, Μουράτογλου Υπάτιος, Μπακογιάννης Αλέξανδρος, Ραϋμόνδου Ελίνα, Σπύρογλου Αλέξανδρος, Τσάση Κωνσταντίνα, Χρηστίδου Μαρία, Ψωμά Κωνσταντίνα.



Z. INTERNATIONAL BACCALAUREATE (PYP MYP IBDB)



International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Professional development

ΕΝΤΟΣ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

Επιμορφωτικά Εργαστήρια IB Primary Years Programme (PYP)

- ✧ 7-8 Σεπτεμβρίου 2019 (Δημοτικό Κολlegίου Ψυχικού)
- ✧ 2-3 Νοεμβρίου 2019 (Νηπιαγωγείο Ι.Μ. Καρράς)
- ✧ 2-3 Νοεμβρίου 2019 (Δημοτικό Κολlegίου Αθηνών)

Στις 7 και 8 Σεπτεμβρίου, και στις 2 και 3 Νοεμβρίου, διοργανώθηκαν στο χώρο του Σχολείου επιμορφωτικά εργαστήρια IB PYP (PYP Workshop Category 1), με τίτλο **“Making the PYP Happen: Implementing agency”** και **“Making the PYP happen in the early years: Implementing agency”**, που απευθύνονταν στο σύνολο των εκπαιδευτικών του Δημο-

τικού Κολlegίου Ψυχικού, του Νηπιαγωγείου Ι.Μ. Καρράς και του Δημοτικού Σχολείου Κολlegίου Αθηνών. Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί ανά σχολική μονάδα είχαν την ευκαιρία να εντρυφήσουν στην παιδαγωγική φιλοσοφία του IB PYP μέσω συνεργατικών και βιωματικών δραστηριοτήτων, αλληλένδετων με τις στρατηγικές διδασκαλίας που καλούνται να εφαρμόσουν στις αντίστοιχες βαθμίδες.

Εισηγητές των σεμιναρίων ήταν πιστοποιημένοι επιμορφωτές του Οργανισμού IB, εξειδικευμένοι αντίστοιχα στην Προσχολική Εκπαίδευση (PYP Early Years) και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (PYP). Συγκεκριμένα:

- ✧ 7-8 Σεπτεμβρίου 2019 (Δημοτικό Κολlegίου Ψυχικού):

Denise Dubber Michel και Darren Arbour

- ✧ 2-3 Νοεμβρίου 2019 (Νηπιαγωγείο Ι.Μ. Καρράς): **Lee Ann Bussolari και Nathaly González**
- ✧ 2-3 Νοεμβρίου 2019 (Δημοτικό Κολλεγίου Αθηνών): **Dina Helmy, Joanna Platkowska, Trecia Herbert και Sam Serhat**

Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς με εισηγήτρια την **Ελένη Βασιλείου, IB Programmes Director** και συμμετέχοντες τους προϊσταμένους τάξεων, ειδικοτήτων και εκπαιδευτικούς των Δημοτικών Κολλεγίου Αθηνών και Κολλεγίου Ψυχικού με θέματα που άπτονται της πρακτικής εφαρμογής του PYP στην τάξη.

Ενδεικτικά θέματα των επιμορφωτικών συναντήσεων:

- ✧ Unit planning process
- ✧ Formative and Summative assessment tools and strategies
- ✧ The stages of the Inquiry Cycle
- ✧ The PYP exhibition

Στο ίδιο πλαίσιο, στις 9 Μαρτίου πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με την ολομέλεια των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου Ι.Μ. Καρράς και θέματα: **"PYP unit planning process and the Inquiry Cycle"** και **"The role of provocation in unit design"**.

Επιμορφωτικά Σεμινάρια IB Middle Years Programme (MYP)

29 Ιανουαρίου 2020 (Λύκειο Κολλεγίου Αθηνών)

Όλοι οι καθηγητές του Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών που έχουν αναλάβει ρόλο συμβούλου-καθηγητή για το MYP Personal Project (supervisor) παρακολούθησαν σεμινάριο με θέμα **"Assessing the MYP Personal Project"**.

Παρουσίασαν η **Ε. Βασιλείου, IB Programmes Director** και η **Β. Φωτακίδου (MYP Personal Project Coordinator)**

27 Μαρτίου 2020 (Λύκειο Κολλεγίου Ψυχικού)

Όλοι οι καθηγητές του Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού που έχουν αναλάβει ρόλο συμβούλου-καθηγητή για το MYP Personal Project (supervisor) παρακολούθησαν σεμινάριο εξ αποστάσεως (webinar), με θέμα **"Assessing the MYP Personal Project"**.
Εισηγήτρια: Ε. Βασιλείου, IB Programmes Director

Επιμορφωτική Συνάντηση IB Diploma Programme (DP)

Στις 18 Νοεμβρίου 2019 πραγματοποιήθηκε μέσω Skype επιμορφωτική συνάντηση με την ολομέλεια των DP Subject Area Coordinators με θέμα: **"Reviewed Theory of Knowledge (ToK) curriculum"**. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν αλλά και να θέσουν ερωτήματα ενόψει της επικείμενης αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών του Theory of Knowledge (First teaching 2020, first assessment 2022).

Εισηγήτρια: Jenny Gillet, Senior Curriculum Manager, International Baccalaureate Organization

Επιμόρφωση ManageBac από την Faria Education Group

7 Δεκεμβρίου 2020

Το Σάββατο 7 Δεκεμβρίου, οι αρμόδιοι του τμήματος IT, στελέχη και εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων και σχολικών μονάδων του Κολλεγίου επιμορφώθηκαν στη διαχείριση της πλατφόρμας ManageBac. Προκειμένου να καλυφθούν οι εξατομικευμένες ανάγκες επιμόρφωσης των συμμετεχόντων, πραγματοποιήθηκαν ξεχωριστές ενημερωτικές συνεδρίες για τους εκπροσώπους του IT Administration, του IB PYP, IB MYP και IB DP. Εισηγητής της επιμόρφωσης ήταν εκπρόσωπος της Faria Education Group (London Office), που επισκέφτηκε για πρώτη φορά το Σχολείο μας, παρουσίασε ενδελεχώς τα εργαλεία και τις δυνατότητες χρήσης της πλατφόρμας και απάντησε σε ερωτήσεις των συμμετεχόντων.

ΕΚΤΟΣ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

Παγκόσμιο Συνέδριο IB 2019 (IB Africa, Europe, Middle East Global Conference 2019)

**Αμπου Ντάμπι,
24-26 Οκτωβρίου 2019**

Το Παγκόσμιο Συνέδριο IB 2019, που φέτος έλαβε χώρα στο Αμπου Ντάμπι των Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων στις 24-26 Οκτωβρίου, είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν στελέχη του Σχολείου μας. Συγκεκριμένα, στο συνέδριο συμμετείχαν η Διευθύντρια IB Προγραμμάτων **Ελένη Βασιλείου**, η

Υποδιευθύντρια και Συντονίστρια MYP του Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού **Νικολέτα Κανελλή** και οι Συντονιστές PYP των δύο Δημοτικών Σχολείων, **Γεωργία Μέγα** (Δημοτικό Κολλέγιο Αθηνών) και **Βασίλειος Ζώσης** (Δημοτικό Κολλέγιο Ψυχικού). Οι εκπαιδευτικοί μας παρακολούθησαν επιμορφωτικές ομιλίες σχετικά με τις παγκόσμιες τάσεις στην εκπαίδευση και συμμετείχαν σε ομάδες εργασίας, όπου είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις με εκπαιδευτικούς IB σχολείων από όλο τον κόσμο.

**Φλωρεντία, 8-10 Νοεμβρίου 2019,
IB MYP workshop**

Το τριήμερο εργαστήριο με τίτλο “Delivering the MYP curriculum: Heads of Schools and IB coordinators” (Category 2) παρακολούθησαν τα παρακάτω Στελέχη του Κολλεγίου:

- ✦ Χρίστος Κωνσταντόπουλος, Διευθυντής Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών
- ✦ Βασιλική Τλα, Διευθύντρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών
- ✦ Αντωνία Γαϊτάνη, MYP Coordinator Κολλεγίου Αθηνών και Υποδιευθύντρια του Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών
- ✦ Νικολέττα Κανελλή, MYP Coordinator Κολλεγίου Ψυχικού και Υποδιευθύντρια του Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού

**Λισσαβώνα, 9-11 Φεβρουαρίου IB
DP workshop**

Το τριήμερο εργαστήριο με τίτλο

“Diploma Programme Administrators”(Category 2) παρακολούθησε η **Αναστασία Παπακωστοπούλου**, Διευθύντρια Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού

Νοέμβριος 2019- Δεκέμβριος 2020, IB PYP workshop (online)

Το εξ αποστάσεως εργαστήριο με τίτλο “Leading Early Years in PYP schools”(Category 1) παρακολούθησε η Χριστίνα Καμπανέλλου, PYP Coordinator και Αναπληρώτρια Διευθύντρια του Νηπιαγωγείου Ι.Μ. Καρράς

Ντόχα, Κατάρ, 30.08.2019 – 01.09.2019 IB MYP Workshop

Το τριήμερο εργαστήριο με τίτλο “MYP Projects (Personal Project and Community Project)”(Category 3) παρακολούθησε ο **Ιωάννης Γρίβας**, MYP Personal Project Coordinator Κολλεγίου Ψυχικού

Βερολίνο, 8-10 Νοεμβρίου 2019 IB MYP Workshops

Εκπαιδευτικοί των Γυμνασίων και Λυκείων των Κολλεγίου Αθηνών και Κολλεγίου Ψυχικού παρακολούθησαν τα παρακάτω εργαστήρια:

- ✧ “Language and Literature: Implementing the MYP curriculum”(Category 1)
- ✧ “Language Acquisition: Implementing the MYP curriculum”(Category 1)
- ✧ “Individuals and Societies: Implementing the MYP curriculum”(Category 1)
- ✧ “Physical and Health Education: Implementing the MYP curriculum”(Category 1)

Επίσης η **Ελένη Βασιλείου**, IB Programmes Director, συμμετείχε στα εξής συνέδρια / επιμορφωτικές συναντήσεις:

- ✧ IB Heads of School Leading the Learning, upskilling, November 2019 (online)
- ✧ IB Education (Continuum PYP+MYP+DP+CP) Workshop Leader Development, upskilling, November 2019 (online)
- ✧ IB MYP Language Acquisition, upskilling, November 2019 (online)
- ✧ Ανέλαβε ρόλο επιμορφώτριας για λογαριασμό του φορέα In Thinking Educational Consultancy Services: Implementing the IB MYP, Language Acquisition, Cat 1, November 2019, Berlin, Germany
- ✧ Ανέλαβε καθήκοντα IB Team Leader στις αξιολογήσεις των ακόλουθων διεθνών σχολείων:
- ✧ Multi Programme Continuum (PYP MYP DP) Evaluation Visit, International School Hannover Region, Germany, February 2020
- ✧ MYP Verification Visit, International School of Carinthia, Austria, 2019
- ✧ Ανέλαβε καθήκοντα IB Συμβούλου στα ακόλουθα διεθνή σχολεία:
- ✧ BEPS International School, Brussels, Belgium
- ✧ Manglerud Skole, Oslo, Norway.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ Ι.Β. 2019-2020



PYP MYP DP	Σεμινάριο / Μάθημα	IMK	ΔΚΑ	ΔΚΨ	ΓΚΑ	ΓΚΨ	ΔΚΑ	ΓΕΛΚΨ	IB	Σύνολο	Τόπος	Χρόνος	Κατηγορία
MYP	MYP Projects (Personal Project and Community Project)					1				1	Qatar, Doha	2019/08/30 2019/09/01	Cat3
PYP	Making the PYP Happen: Implementing agency			5 1						5 1	Campus Ψυχικού	2019/09/07-08	
PYP, MYP	Global Conference- Strengthening PYP- MYP Implementation		1	1	1	1				4	United Arb Emirates, Abu Dhabi	2019/10/24-26	Global Conference
PYP	Making the PYP Happen in the early years: Implementing agency	4 3								4 3	Campus Ψυχικού	2019/11/02-03	
PYP	Making the PYP Happen: Implementing agency		8 9							8 9	Campus Κάντζας	2019/11/02-04	
MYP	Delivering the MYP curriculum Heads of School IB Coordinators				2	1				3	Italy, Florence	2019/11/08-10	Cat 2
MYP	Language Acquisition - Implementing the MYP Curriculum					1				1	Germany Berlin	2019/11/08-10	Cat1
MYP	Language and Literature - Implementing the MYP Curriculum							2		2	Germany Berlin	2019/11/08-10	Cat1
MYP	Individuals and Societies - Implementing the MYP Curriculum							3		3	Germany Berlin	2019/11/08-10	Cat1
MYP	Physical and Health Education				1			1		2	Germany Berlin	2019/11/08-10	Cat1
PYP	ManageBac Training		1 5							1 5	Campus Ψυχικού	2019/12/07	



Η. 3-STEP ANTI-BULLYING: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ

Το σεμινάριο **“3Step Anti Bullying: Αποτελεσματική επικοινωνία στα δύσκολα με μαθητές και γονείς”** είχε ως σκοπό να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν περιστατικά σχολικού εκφοβισμού με παιδιά και γονείς.

Πραγματοποιήθηκε στις 18/01/20 και 19/01/20 στο IC HALL, Αιθ. Α. Μαρτίνου.

Εισηγήτρια του σεμιναρίου ήταν η ψυχολόγος, κ. **Χριστίνα Ρασιδάκη** και η διάρκεια του 12 διδακτικές ώρες.

Συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί: Αποστολάκου Ελένη, Δημόπουλος Βασίλειος, Κακκαβά Παναγιώτα, Κοκκινιώτη Μαρία, Μαρκάκη Φραντζίσκα, Πλιάκα Ελένη, Σταμπούλου Ηλέκτρα, Ταμπουρατζή Δέσποινα, Τσαρούχη Χρυσούλα.





Θ. Α΄ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΚΑΙ ΚΑΡΔΙΟΠΝΕΥΜΟΝΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ

Το σεμινάριο είχε ως σκοπό να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν δεξιότητες στις Πρώτες Βοήθειες και την Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση (CardioPulmonary Resuscitation: C.P.R.), ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν επείγουσες καταστάσεις.

Αποτελούνταν από δύο μέρη: τη θεωρία και την πρακτική εξάσκηση.

Εισηγητής: Γεώργιος Μπριασούλης, Καθηγητής Παιδιατρικής και Διευθυντής της Μονάδας Εντατικής Θεραπείας Παιδών στο Νοσοκομείο Ηρακλείου Κρήτης.

Στο σεμινάριο των 4,5 διδακτικών ωρών συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί: Crawford Thomas, Αθανασίου Κωνσταντίνα, Αθανασοπούλου Ελένη,

Αναγνωστόπουλος Δημήτρης, Αραπάκη Βασιλική, Γιαννουλάτος Παναγιώτης, Γκαβέρας Βασίλειος, Γραμματικόπουλος Θεόδωρος, Δημητριάδης Σωτήρης, Δημητρίου Μαρία, Δημοπούλου Μυρσίνη, Καίσαρης Λεωνίδας, Καλογεράς Γιάννης, Καραμαούνας Βασίλειος, Καραντζά Ευαγγελία, Καραχάλιου Κωνσταντίνα, Κατσίκη Κατερίνα, Κολιοκίτσου Άννα, Κοτρώνη Σοφία, Κουλάκου Ελεάνα, Κωστούκη Άννα, Λαζανά Αλεξάνδρα, Μακρής Βασίλης, Μανδραγού Παναγιώτα, Μαργαρίτης Ασημάκης, Μαρίνου Μαρία, Μαυράκη Μαρία, Μόσχος Βασίλειος, Σαγάνη Αρετή, Τζαβιδόπουλος Ηλίας, Τσακοπούλου Ευαγγελία, Τσαλατσάνη Ιωάννα, Φλωριώτης Γεωργής, Φώτη Βασιλική, Χασάπης Παντελεήμων, Χατζάτογλου Θεοδώρα.





18th Annual TESOL, Greece- HAEF Event: Drama and Literature in the Classroom



Οργάνωση: Διασχολικό Τμήμα Αγγλικών Κολλεγίου Αθηνών.

Το Διασχολικό Τμήμα Αγγλικών διοργάνωσε για 18^η χρονιά ημερίδα σε συνεργασία με το TESOL Greece (Σύλλογος Καθηγητών Αγγλικής) με θέμα “Drama and Literature in the Classroom”, που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας στις 9 Φεβρουαρίου, 2020.

Εγιναν παρουσιάσεις από τους παρακάτω καθηγητές του ΕΕΙ:

❖ Γκότση Βάλια, με θέμα «Bringing Literature to Life!».

❖ Καφετζοπούλου Φαίη και Ράπτη Ανδριανή, με θέμα «Digital Narratives for Young Creatives».

❖ Κουτσουνδάκη Ελισάβετ, με θέμα «The Power of Story Telling and Drama in Early Childhood Education».

Μεγάλος αριθμός συναδέλφων από όλες τις σχολικές μονάδες του ΕΕΙ, όπως και από άλλα σχολεία, παρακολούθησε την ημερίδα και οι παρουσιάσεις σχολιάστηκαν ως ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και καινοτόμες.



❖ Στις 7 και 8/9/19, πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο **Making PYP Happen: Implementing Agency** στο IC Hall στο Ψυχικό, το οποίο παρακολούθησαν η κ. Αλ. Λαζανά, Διασχολική Συντονίστρια Φυσικής Αγωγής Δημοτικών Κ.Α. – Κ.Ψ. και οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού κ. **Τ. Προδρομίδης και κ. Κ. Μπούνας**.

❖ Στις 2 και 3/11/19, πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο **Making PYP Happen** στο Μποδοσάκειο, το οποίο παρακολούθησαν όλοι οι καθηγητές Φ.Α. Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών.

❖ Στις 7/12/19 στο IC Hall (κτίριο Αλεξάνδρα Μαρτίνου – Ψυχικό) πραγματοποιήθηκε εργαστήριο **PYP Managebac training** από την κ. **Kathy Caroki**, το οποίο παρακολούθησε η κ. **Αλ. Λαζανά**, Διασχολική Συντονίστρια Φυσικής Αγωγής Δημοτικών Κ.Α. – Κ.Ψ.

Επιμορφωτικά Σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν εκτός του χώρου του Κολλεγίου και έλαβαν μέρος καθηγητές-καθηγήτριες Φυσικής Αγωγής:

❖ Στις 18/10/19, πραγματοποιήθηκε σεμινάριο με θέμα «**Maximize your Training Sessions through Coaching Science**» στο ΤΕΦΑΑ Αθηνών, το οποίο παρακολούθησαν οι καθηγητές Φ.Α. κ.κ. **Στ. Κακαβογιάννης, Κ. Μπούνας**.

❖ Από 1-3/11/19, πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας το Πανελλήνιο Επισημονικό Συνέδριο με θέμα «**Προγράμματα Σπουδών σε έναν κόσμο που συνεχώς αλλάζει**» που συνδιοργάνωσαν: Η Πανελλήνια Παιδαγωγική Εταιρεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΑ.Π.Ε.Δ.Ε.), το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ/θμιας Εκπαίδευσης της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και τα Λύκεια του Ε.Ε.Ι. Το συνέδριο παρακολούθησε ο Διασχολικός Προϊστάμενος Φ.Α. και Αθλητισμού κ. **Βασίλης Μόσχος** και ο καθηγητής Φ.Α. του Δημοτικού Κ. Ψ. κ. **Παντελής Χασάπης**.

❖ Από 7 έως 10/11/19, πραγματοποιήθηκε Συνέδριο και Workshops για το Middle Year's Programme (MYP), με θέμα «**Physical and Health Education**», category 1, που διοργανώθηκε από IB Professional Development, στο Βερολίνο. Το συνέδριο παρακολούθησαν οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού κ.κ. **Α. Κατσίκη, και Ν. Σταθοπούλου**.

❖ Στις 9/11/19 πραγματοποιήθηκε σεμινάριο Ψυχοκινητικής με θέμα «**Αναπτυξιακή Υποστήριξη για παιδιά**» με ομιλήτρια την κ. Renate Zimmer στην Ελληνογερμανική Αγωγή, το οποίο παρακολούθησαν οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής Δημοτικού Κ.Ψ. κ.κ. **Ντ. Χατζάτογλου, Στ. Κακαβογιάννης και Δ. Ταμπάκη**, και ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής Δημοτικού Κ.Α. κ. **Π. Δρίκος**.

SEMINARS

❖ Το Σάββατο, 11 Ιανουαρίου 2020, πραγματοποιήθηκε σεμινάριο με θέμα **«Διαφοροποιημένη Διδασκαλία & Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές»**, στο 3^ο Γυμνάσιο Παλλήνης, το οποίο παρακολούθησε ο κ. Γρηγόρης Τζουβίστας καθηγητής Φυσικής Αγωγής του Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών. Η διοργάνωση έγινε από το 50 ΠΕΚΕΣ σε συνεργασία με το Center for Talented Youth Greece και το CTY του Πανεπιστημίου Johns Hopkins.

❖ Στις 15 Φεβρουαρίου 2020, πραγματοποιήθηκε σεμινάριο με θέμα: **«Βασική Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση (CPR-BLS)»**. Το σεμινάριο διοργανώθηκε από το Σωματείο «ΠΝΟΗ - Φίλοι Εντατικής Θεραπείας Παιδιού, στην Αθήνα, το οποίο παρακολούθησαν: η Διασχολική Συντονίστρια Φ. Α. Δημοτικών Κ.Α. – Κ.Ψ. κ. **Αλ. Λαζανά** και οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής Δημοτικού Κ.Ψ. κ. **Ντορέττα Χατζάτογλου**, κ. **Εύη Τσακοπούλου** και κ. **Παντελής Χασάπης**, ο Διασχολικός Προϊστάμενος Φ.Α. και Αθλητισμού κ. **Βασίλης Μόσχος** και οι καθηγητές Φ.Α. Γυμνασίων Λυκείων Κ.Α. – Κ.Ψ. κ.κ. **Μάκης Μαργαρίτης**, **Βασίλης Μακρής**, **Βασίλης Γκαβέρας**, **Θοδωρής Γραμματικόπουλος**, **Καίτη Κατσίκη**, **Κική Φώτη** και **Αρετή Σαγάνη**.

❖ Το γραφείο της UNICEF στην Ελλάδα (UNICEF Greece), ενόψει της υλοποίησης του προγράμματος LearnIn, που αναπτύσσεται σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, διοργάνωσε μια σειρά τριών online εργαστηρίων για εκπαιδευτικούς με θέμα **«Υποστηρίζοντας τους μαθητές στο σπίτι κατά τη διάρκεια του lockdown - Καλωσορίζοντας τους μαθητές πίσω στο σχολείο σε καιρούς αβεβαιότητας»** (Δευτέρα 18 Μαΐου, Παρασκευή 29 Μαΐου και Παρασκευή 19 Ιουνίου), τα οποία παρακολούθησε η Διασχολική Συντονίστρια Φ.Α. Δημοτικών Κ.Α. – Κ.Ψ. κ. **Αλεξάνδρα Λαζανά**.

Διαδικτυακά σεμινάρια:

❖ Την Τρίτη 7/4, επιμόρφωση – τηλεκαπαίδευση από την Νομαρχία Β' Αθήνας και την κα **Λιούμπη**.

❖ Την Τετάρτη 29/4, πρακτικά εργαλεία για την ανάπτυξη της ευεξίας της συνοχής στην ομάδα τον καιρό του covid 19.

❖ Τη Δευτέρα 4/5, διδακτική προσέγγιση στη Φυσική Αγωγή για μαθητές με μαθησιακές διαφορές.

❖ Την Πέμπτη 7/5, εξ' αποστάσεως αλληλοεπιμόρφωση εκπαιδευτικών Β' Αθήνας κα **Λιούμπη**.



Τα ακόλουθα μέλη του προσωπικού της Βιβλιοθήκης συμμετείχαν σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις:

Αλεξάνδρα Τσιχλάκη

❖ Παρακολουθεί Μεταπτυχιακό στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο του τμήματος Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας & Μουσειολογίας, με κατεύθυνση στη Διαχείριση Τεκμηρίων Πολιτισμικής Κληρονομιάς και Νέες Τεχνολογίες και ειδίκευση στη «Βιβλιοθηκονομία». 25/9/2019

Γεωργία Κατσίρα

❖ Ημερίδα «Αποτελεσματική Δημόσια Διοίκηση: ο κρίσιμος ρόλος της ηγεσίας», New York College & Athens Leadership Lab, 9/9/2019

❖ Ανοιχτή συζήτηση «Λόγοι και Διαδρομές Εκτίναξης του Δυτικού Πολιτισμού μετά τον 15ο Αιώνα», New York College, 10/10/2019

❖ Συμμετοχή στις εργασίες του 6ου Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου «Ενταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανε-

πιστημίου Αθηνών & Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, 20/10/2019

❖ Εργαστήριο «Πληροφοριακή εγγραμματοσύνη και ανοικτότητα», Goethe Institut, 23/10/2019

Γεώργιος Αγιοργίτης

❖ Εργαστήριο «Βιβλιοθήκες στη μάχη κατά των ψευδών ειδήσεων (fake news): προκλήσεις, σύμμαχοι, πόροι και ευκαιρίες», Οργανωτική επιτροπή Ενίσχυσης Βιβλιοθηκών, 9/11/2019

Ευγενία Χαμζαΐ

❖ Σεμινάριο «Η διαδικασία μάθησης μέσω έρευνας και η αξιολόγησή της», Κολλέγιο Αθηνών, 19/10/2019

❖ Σεμινάριο «Προσωπικότητα, νοημοσύνη και πολιτισμικό περιβάλλον», Κολλέγιο Αθηνών, 19/10/2019

Αικατερίνη Δαμασκηνού

❖ «Υπαρξιακή ψυχολογία: από τη θεωρία στην καθημερινότητα», Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ενηλίκων Ε.Ε.Ι., 11/12/2020

❖ «Αγχος: ένα υπαρξιακό δώρο», Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ενηλίκων Ε.Ε.Ι., 10/06/20

Αλεξάνδρα Παπάζογλου, Αλεξάνδρα Τσιχλάκη

❖ Εργαστήριο «Εμπιστεύσου με, εάν μπορείς;!», Οργανωτική Επιτροπή Ενίσχυσης Βιβλιοθηκών, 9/11/2019

Ιωάννα Ανδρέου, Γεωργία Κατσίρα

❖ Εργαστήριο «Ανάγνωση από το χαρτί και από την οθόνη», Οργανωτική Επιτροπή Ενίσχυσης Βιβλιοθηκών, 9/11/2019

Αναστασία Διαγγελάκη, Αλεξάνδρα Τσιχλάκη, Ευγενία Χαμζάϊ, Βιργινία Νίκα

❖ PYP WorkShop “Making the PYP happen: Implementing agency, category 1”, 2-3/11/2019

Σταματίνα Παρτσινεβέλου, Ευγενία Χαμζάϊ

❖ Σεμινάριο «Βουτιά στον Κόσμο του Βιβλίου», Ιδρυμα Λαμπράκη, 21/11/2019

Σταματίνα Παρτσινεβέλου, Αικατερίνη Δαμασκηνού

❖ Εργαστήριο «Βιβλιοθήκες, παιδιά και μέσα», Οργανωτική επιτροπή Ενίσχυσης Βιβλιοθηκών, 9/11/2019

Κλεονίκη Μπιστιόλα, Σοφία Δημητριάδη, Ευγενία Χαμζάϊ

❖ Εργαστήριο «Είναι αληθινές οι ψευδείς ειδήσεις;», Οργανωτική επιτροπή Ενίσχυσης Βιβλιοθηκών, 9/11/2019

Αικατερίνη Δαμασκηνού, Γεωργία Κεραμιδάρη, Γεωργία Κατσίρα, Ευγενία Χαμζάϊ

❖ Ημερίδα «Meta-IFLA WLIC Athens 2019: ο επιστημονικός απόηχος και το αποτύπωμα του Συνεδρίου στην ελληνική βιβλιοθηκονομική κοινότητα», Ένωση Ελλήνων Βιβλιοθηκονόμων και Επιστημόνων Πληροφόρησης, 23/11/2019

Βιργινία Νίκα

❖ Professional Development Program “Making Learning Visible”, Harvard Graduate School of Education, 24/02/20-07/07/20

Γεωργία Κεραμιδάρη, Μάριος Μπλέτας

❖ Teachers Training Teachers «Οι τεχνικές ενεργοποίησης του στοχασμού μέσα από την παρατήρηση της τέχνης: α) Visible Thinking β) Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία» Κολλέγιο Αθηνών (Webinar), 30/05/20

❖ Teachers Training Teachers «Τεχνικές δημιουργικής σκέψης: Τα 6 καπέλα του Μπόνο» Κολλέγιο Αθηνών (Webinar), 30/05/20

Γεωργία Κεραμιδάρη

❖ Teachers Training Teachers «Αισθητηριακή Νοημοσύνη: Είναι εξίσου σημαντική με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη και το Γενικό Δείκτη Νοημοσύνης;» Κολλέγιο Αθηνών (Webinar), 20/06/20



84 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων και με διάφορες αρμοδιότητες στο Σχολείο παρακολούθησαν εξ αποστάσεως τα ακόλουθα σεμινάρια δύο εβδομάδων από το Harvard Graduate School of Education τον Ιούνιο και Ιούλιο του 2020:

❖ **Learning through Discussion and Disagreement:** Paz-Rodriguez Vanessa, Αηδο-νοπούλου Εφη, Αλεξίου Χαρίκλεια, Ασημακοπούλου Τασούλα, Βερβέρας Γεώργιος, Βέργου Μαρία, Βορύλλα Ελένη, Βουγιουκλάκη Μαρία, Γιαλελή Αναστασία, Γρίβας Ιωάννης, Γυφτάκη Μαργαρίτα, Ελένη Ελενα, Ζαφείρης Επαμεινώνδας, Θεοφίλου Ιωάννα, Καβρουλάκη Ευανθία, Καρανάσιου Ελπινίκη, Καρβελά Παρασκευή, Κατσαρού Αριστέα, Κέππα Μαρία, Κουτσοκέρη Σοφία, Κωνσταντίνου Μαρία, Λάσκαρη Ελισάβετ, Μιχάλαρος Δημήτρης, Μότσιου Ηλιάννα, Παπαγιαννάκης Δημήτρης, Παπαναστασίου Μαρία, Παπασαράντος Ιωάννης, Σκαλίδη Εμμανουέλα, Σπύρογλου Αλέξανδρος, Στίγκα Ευφροσύνη, Στόλη Σοφία, Τζανακάκης Νικόλαος, Τζούφλα Κλαίρη, Τριβέλα Δέσποινα, Φλώρος Θωμάς.

❖ **Ensuring Success for All: Tools and Practices for Inclusive Schools:** Γιαννουλάτος Παναγιώτης, Γκάφα Μαρουλία, Γρούβα Παναγιώτα, Καίσαρης Λεωνίδα, Κανελλή Νικολέτα, Κορίλλης Αναστάσιος, Κοτρώνης Ευάγγελος, Μανωλικάκης Νικόλαϊ, Μηλιώνη Δήμητρα, Μίχου Ιφιγένεια, Νέλσον Τζούντυ, Νεοφωτίστου Ελένη, Πάλλα Ανδριάννα, Παπαλεβέντη Γεωργία, Παυλίδου Χρυσάνθη, Τσελέντη Ιωάννα, Ψωμά Κωνσταντίνα.

❖ **The Opportunity of Bilingualism:** Βαφειαδάκη Θεοδώρα, Γαλανάκη Δήμητρα, Γκάτσου Νεφέλη, Γκότση Βασιλική, Ιατρίδου Ελευθερία, Κάππα Σταυρούλα, Κατσιγιαννη Αντωνία, Κιούση Φωτεινή, Λάσκαρη Ελισάβετ, Μπαρδή Μάτα, Νομπιλάκη Βασιλική, Παπαμιχαλοπούλου Ελένη, Παπατσαρούχα Νατάσα, Παρασχοπούλου Ελένη, Πριόβολου Μπέτυ, Τουρίκη Μίνα, Χατζηδημητρίου Ευδοξία.

❖ **Improving Math Instruction Through Feedback:** Γεωργοπούλου Μαρία, Καντιδάκης Νικόλαος, Κουκλάκης Αγγελος, Κωστούλας Προκόπιος, Μαμφρέδας Νικόλαος, Παναγούλη Δήμητρα, Παπαδημητρίου Γιώργος, Ρηγοπούλου Γεωργία, Σοφιανού Φωτεινή, Τσίγκρος Δημήτρης, Τσιλιγιάννης Νικόλαος, Χατζηδημητρίου Ελένη.

❖ **Education Redesign: Building 21st Century Systems of Child Development and Education:** Τλα Βασιλική, Τσίγκου Πολυάνθη.

❖ **Educating Global Citizens:** Αποστόλου Αντώνης.



Όλοι οι εκπαιδευτικοί όλων των μονάδων παρακολούθησαν εσωτερικά webinars για την χρήση του λο-

γισμικού Microsoft Teams και την αξιοποίησή του ώστε να διδάξουν εξ αποστάσεως στις διαδικτυακές τους τάξεις. Επίσης, όλοι οι εκπαιδευτικοί με την επιστροφή τους στο Σχολείο και τη λειτουργία των υπο-τμημάτων, ήταν σε θέση να αξιοποιήσουν τα Smartboards των αιθουσών για την παράδοση των μαθημάτων τόσο μέσα στην αίθουσα όσο και εξ αποστάσεως.



Με βάση την εξατομικευμένη ιεράρχησή των εκπαιδευτικών για τις ανάγκες τους σε επιμορφωτικές δραστηριότητες οι εκπαιδευτικοί που είχαν ιεραρχήσει ως πρώτη την ανάγκη αναβάθμισης των γνώσεών τους στην Αγγλική γλώσσα προσκλήθηκαν να παρακολουθήσουν σειρά Μαθημάτων Αγγλικών από Καθηγητές του Προγράμματος Επιμόρφωσης Ενηλίκων.

Την πρώτη ημέρα των μαθημάτων κάθε βαθμίδας, πραγματοποιήθηκε κατατακτήριο τεστ, ώστε να αναδειχθούν εξατομικευμένα οι ανάγκες του κάθε συμμετέχοντος στην επιμόρφωση.

Η δέσμευση των εκπαιδευτικών ήταν για 25 εβδομάδες με 3 διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα.

Συμμετείχαν 14 εκπαιδευτικοί: δύο τμήματα στο campus Ψυχικού και ένα τμήμα στο campus Κάντζας.

Συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί:

Βασάλου Πόπη, Βρανοπούλου Μαρία, Γιαννοπούλου Ελισσάβητ, Γραμματικόπουλος Θεόδωρος, Δέδες Παναγιώτης, Κατσίκη Κατερίνα, Λούβρου Εφη, Μπουρουνσούζ Παγώνα, Σαγάνη Αρετή, Σιαμόπουλος Δημήτριος, Σπύρου Βασιλική, Τσιώρης Κωνσταντίνος, Ψωμά Κωνσταντίνη, Φώτη Βασιλική.



Ξ. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΤΟΣ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

Η Εύη Ανδριώτη, Καθηγήτρια Μουσικής στο Νηπιαγωγείο Ιωάννης Μ. Καρράς παρακολούθησε το 7^ο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικοτήτων, με θέμα: *Σχεδιάζοντας τη Διδακτική, την επιμόρφωση και την επαγγελματική κατάρτιση των Εκπαιδευτικών Ειδικοτήτων, στη Μουσική Βιβλιοθήκη «Λίλιαν Βουδούρη»*, Μέγαρο Μουσικής Αθήνας, στις 17 και 18 Ιανουαρίου 2020. Συμμετείχε ακόμα στο RTI. Emergency Paediatric First Aid (including CPR and recognition and treatment of life threatening emergencies for children and infants) *First Help Training and Surviving*, στις 26 Ιανουαρίου 2020, στην Αθήνα.

Η Ελενα Αποστολάκου, καθηγήτρια Αγγλικών του Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών παρακολούθησε το σεμινάριο: *ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: Η Διαχείριση της Σχολικής Τάξης με τα Νέα Εκπαιδευτικά Δεδομένα*, που οργάνωσε η Burlington Books,, στις 30/11/19 στο Μέγαρο Μουσικής Αθηνών.

Οι καθηγήτριες Γερμανικής Γλώσσας **Ε. Βάλβη**, **Σ. Τσιρακοπούλου**, **Ασπασία Φαραού-Παπασταματέλου**, **Β. Χαβάκη** παρακολούθησαν το 11^ο Διεθνές Εκπαιδευτικό Συνέδριο για τη διδασκαλία της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας, στις 13 και 14 Σεπτεμβρίου 2019, με θέμα: «Η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σήμερα: Συνεργατική μάθηση, επικοινωνιακή προσέγγιση, καλύτερα αποτελέσματα», που οργάνωσε η Ελληνογερ-

μανική Αγωγή.

Ο Γιάννης Γρίβας, Βιολόγος στο Γυμνάσιο-Λύκειο Κολλεγίου Ψυχικού, ήταν εκ των συγγραφέων επιστημονικού άρθρου, που δημοσιεύτηκε στο επιστημονικό περιοδικό *Journal of Proteome Research*, στις 24 Σεπτεμβρίου 2019: Violitzi F, Perivolidi VI, Thireou T, Grivas I, et al. Mapping Interactome Networks of DNAJC11, a Novel Mitochondrial Protein Causing Neuromuscular Pathology in Mice. *J Proteome Res.* 2019;18(11): 3896-3912. doi:10.1021/acs.jproteome.9b00338

Η Δήμητρα Παναγούλη, δασκάλα στο Δημοτικό Σχολείο Κολλεγίου Ψυχικού, παρακολούθησε το 13^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο με θέμα: «*Games Based Learning*», στις 3 - 4 Οκτωβρίου 2019, στην Odense της Δανίας. Μαζί με τον Βασίλη Μπόκολα, δάσκαλο στο Δημοτικό Κολλεγίου Ψυχικού, εισηγήθηκε το θέμα «*Between "Fortnite" and "Civilization": Digital Games and Historical-Cultural Education*». Στο συνέδριο αυτό, η κα Παναγούλη ήταν επίσης μέλος της Επιτροπής Κριτών. Στην κα Παναγούλη απονεμήθηκε Βραβείο διακεκριμένου μέλους της Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, κατά το 5^ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, που έγινε στον Βόλο, στην Επιτροπή Κριτών του οποίου ήταν μέλος. Παρακολούθησε ακόμη το διαδικτυακό μάθημα «*Mentoring in Schools*», από τις 23 Σε-

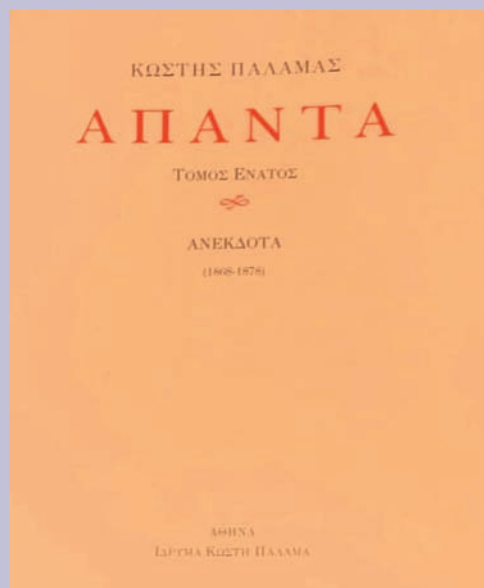
πτεμβρίου έως τις 30 Οκτωβρίου 2019 και της απονεμήθηκε CERTIFICATE OF COMPLETION από την Teacher Academy, στις Βρυξέλλες. Η Δήμητρα Παναγούλη παρακολούθησε επίσης το σεμινάριο «Ειδική Αγωγή – Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα & στα Μαθηματικά», που οργάνωσε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, από τον Μάιο 2019 έως τον Φεβρουάριο 2020.

Η **Εύη Καραντζά**, Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής παρακολούθησε το Σεμινάριο Επόπτη Ασφαλείας- Πρώτων Βοηθειών και Τεχνικών Διάσωσης, που οργάνωσε το Αθηναϊκό Ινστιτούτο Ναυαγοσωστικής, στην Αθήνα, τον Νοέμβριο 2019.

Ο **Χρίστος Κωνσταντόπουλος**, Διευθυντής του Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών, συμμετείχε στο MYP Workshop - Heads of School/IB Coordinators: Delivering the MYP curriculum – English, στη Φλωρεντία της Ιταλίας, το χρονικό διάστημα 08 – 10 Νοεμβρίου 2019.

Η **Ελενα Παρασχοπούλου**, καθηγήτρια Αγγλικών παρακολούθησε το PYP (Primary Years Program) Cat 2 Workshop “**Evidencing Learning**” International Baccalaureate, 7- 9 Φεβρουαρίου 2020, στη Θεσσαλονίκη. Ακόμη έλαβε μέρος στο εργαστήριο “*LITERATURE is the name, LAPBOOKS is the game*” Success Language School, που διοργάνωσε το Webster University, στην Αθήνα, στις 23 Φεβρουαρίου 2020.

Η **Πολυάνθη Τσίγκου**, Σύμβουλος Διευθυντή/ President, επιμελήθηκε τον 9^ο τόμο των Απάντων του Κωστή Παλαμά, που εκδίδει το Ιδρυμα Κωστή Παλαμά: Τσίγκου Π., Κασίνης, Κ. (επιμ.) (2019). Κωστή Παλαμά Απαντα - Ανέκδοτα (1868-1878), Τόμος Ενατος. Αθήνα: Ιδρυμα Κωστή Παλαμά.



Παρακολούθησε την παρουσίαση του βιβλίου *Ιμπέριος και Μαργαρώνα* του Κώστα Γιαβή, Επίκουρου Καθηγητή Φιλολογίας στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, με ομιλητές τον Roderick Beaton, Ομότιμο, Καθηγητή του Kong College του Λονδίνου, τον David Holton Ομότιμο Καθηγητή του Πανεπιστημίου του Cambridge και τον συγγραφέα.

Παρακολούθησε το Online History of Education Research Conference, που οργάνωσε το International Centre for Historical Research in Education (ICHRE), στο UCL Institute of Education (IOE), στις 9 Ιουλίου 2020.

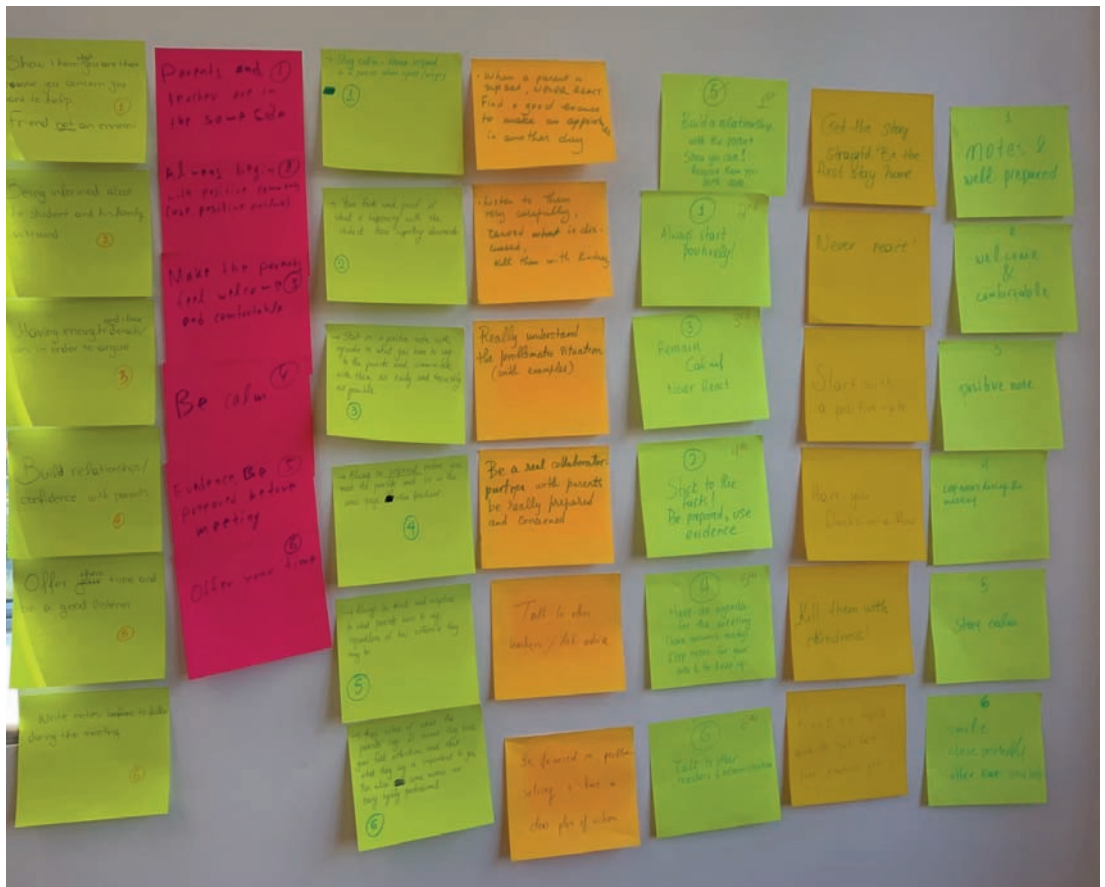
Οι **Πολυάνθη Τσίγκου, Χρυσόστομος Λευτεράτος**, Δάσκαλος Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών και **Ελένη Νεοφωτίστου**, Δασκάλα Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών συμμετέχουν με την παρουσίασή τους «Μαθαίνοντας ο ένας από τον άλλον: Mentoring/ Coaching στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ιδρυμα» στο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδάσκοντας και εμπνέοντας εφήβους για ένα αλληιώτικο σχολείο στην έκδοση των ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ του συνεδρίου (2019), το οποίο είχε πραγματοποιηθεί στο ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΛΦΩΝ (Ε.Π.Κε.Δ.), στις 4, 5 & 6 Μαρτίου 2016.

Η **Κωνσταντίνα Τσονάκα**, καθηγήτρια Γερμανικών του Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού, συμμετείχε ως ομιλήτρια στην 3η Ημερίδα του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Αμφιθέατρο Ιωάννης Δρακόπουλος, στο κεντρικό κτίριο του ΕΚΠΑ, στις 18. Οκτωβρίου 2019, με θέμα: «*Zur verschärften Gewalt am weiblichen Körper - Fremdheitselemente in der Ballade "Die Füße im Feuer" von C.F. Meyer*» (στα γερμανικά). Παρακολούθησε επίσης το σύνολο της ημερίδας. Ως ομιλήτρια έλαβε επίσης μέρος στο Συνέδριο των Πανεπιστημίων Αθηνών και Vechta με θέμα "Αιγαιο-Λογοτεχνία, Ιστορία, Πολιτισμός, Τέχνη" στο Ιστορικό Μουσείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, στην Πλάκα στις 22 Νοεμβρίου 2019, με θέμα: "Und zogen durch des Inselmeeres Fluten, Zwei sel'ge Schwärmer abenteuerlich aus." Zur gemeinschaftlich unternommenen Inesreise E. Geibels

und E. Curtius' hinein in das geschäftige Treiben der Kykladen" (στα γερμανικά). Παρακολούθησε το σύνολο του τριήμερου συνεδρίου (21-23.11.2019) και συμμετείχε στις 22 Νοεμβρίου 2019 στο workshop του συνεδρίου με τίτλο "Gender - Mythos. Hellas als Projektionsraum der Geschlechterkonstrukte". Τέλος, ως ομιλήτρια παρουσίασε το θέμα "Zuviel Weihnachten" στη λογοτεχνική χριστουγεννιάτικη εκδήλωση υπό την αιγίδα της Γερμανικής Πρεσβείας στο χώρο NOTOS PLUS - BUCH BILDUNG KULTUR, Ομήρου 15, στις 13 Δεκεμβρίου 2020.

Η **Αννα Φυτά**, καθηγήτρια Αγγλικών στο IBDP του Κολλεγίου, τον Οκτώβριο του 2019, πήρε μέρος ως εισηγήτρια στο Συνέδριο που διοργάνωσε το Modernist Studies Association στο Toronto του Καναδά με θέμα «*Uphaval and Reconstruction*».

Επιπλέον ήταν μέλος της συντακτικής ομάδας με διοργανωτές τους Professor Demetres P. Tryphonopoulos, Dean of Arts and Sciences, U of Alberta, Ca, και την Dr. Sara Dunton, University of New Brunswick, το σεμινάριο βασίστηκε πάνω στο θέμα «*Annotated Editions and Guides to Poems by Modernist Women*». Τον Δεκέμβριο του 2019, το περιοδικό **Ex-Na, Ex-Centric Narratives** (Journal of Anglophone Literature, Culture and Media), του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου εξέδωσε το άρθρο της «*Dramatic Heterotopias and Transformations of Mythic Space: H.D.'s Helen in Egypt and Joan Jonas's Lines in the Sand*».



Επιμέλεια έκδοσης: Πολυάνθη Τσίχκου

Δημιουργικό: Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη - Αναστασίου