



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ-ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

NEWSLETTER



Continuing Professional Development

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών
Educate the Educators

Τεύχος 13^ο

Σεπτέμβριος - Μάρτιος 2017

Σχολικό έτος 2016-17



Απονομή των Πιστοποιητικών Παιδαγωγικής Κατάρτισης
στην εκδήλωση "Τιμώντας, τον Δάσκαλο"
27 Ιανουαρίου 2017, Λάτσειο Διδακτήριο



Α. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΠΠΚ, 2014-16)

Ομιλία του καθηγητή Σπύρου Πολλάλη
στην εκδήλωση “Τιμώντας το Δάσκαλο”, στις 27 Ιανουαρίου, 2017

Η επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο Κολλέγιο



«Στη δεκαετία του 1980, ο Γάλλος Υπουργός Παιδείας Jean Pierre Chevenement τοποθέτησε τις εκπαιδευτικές ανισότητες εκτός σχολείου: “η ανισότητα”, είπε, “ανάμεσα στους μα-

θητές αρχίζει με το κουδούνι στο σχολάσμα και με την έναρξη των σχολικών διακοπών”- όταν δηλαδή τα παιδιά επιστρέφουν στο οικογενειακό τους περιβάλλον, το οποίο διαφέρει από σπίτι σε σπίτι και από κηδεμόνα σε κηδεμόνα.

Εδώ εντοπίζεται, λοιπόν, η ποιότητα και ο υψηλός στόχος ενός σχολείου: να εξαλείφει τις διαφορές αυτές, να εξομαλύνει τις δυσλειτουργίες και να αμβλύνει τις ανισότητες. Όσο περισσότερο ποιοτικά διεξάγεται η διδασκαλία κατά τις σχολικές ώρες, τόσο περισσότερο δημοκρατικά και δίκαια εξασφαλίζονται οι ευκαιρίες του κάθε μαθητή. Επομένως η συνεχής βελτίωση της εκπαιδευτικής μας ποιότητας συντελεί όχι μόνο σε ένα καλύτερο μάθημα

αλλά και σε μια παιδαγωγική και λειτουργική παρέμβαση, η οποία αποσκοπεί να καταστήσει το σχολείο ένα χώρο παιδείας και πολιτισμού για όλους.

Στην ενενήνταχρονη πορεία του Κολλεγίου, πάντα θεωρούσαμε ότι η βελτίωση των εκπαιδευτικών, των δασκάλων μας, οδηγεί στη βελτίωση του Σχολείου. Η ποιότητα των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης είναι ο βασικός συντελεστής για τις συνθήκες υπό τις οποίες παρέχεται η μάθηση στο σχολείο. Η ποιότητα ενός σχολείου δεν υπάρχει ανεξάρτητα από την ποιότητα των δασκάλων του. Σε αυτό το πνεύμα, θεωρούμε ότι η επιμόρφωση και η συνεχής επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών είναι θεμελιακή για την προσφορά παιδείας του υψηλού επιπέδου που επιθυμούμε.

Από την πρώτη δεκαετία της ύπαρξής μας, όταν σχεδιάστηκε το «Νέο Πρόγραμμα» του Κολλεγίου, οι διδάσκοντες, προσανατόλισαν τη σκέψη τους σε νέους τρόπους διδασκαλίας, όπως το σχολείο εργασίας στην Ευρώπη και τα σχολεία του συστήματος Dewey και progressive education στην Αμερική. Προϋπόθεση της

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

α. Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης (2014-16)	2
β. Σεμινάριο Εκπαίδευσης: Δεξιότητες λήψης απόφασης στο Σχολείο	5
γ. Πρόγραμμα Teachers Training Teachers	8
δ. Άλλες Επιμορφωτικές Δραστηριότητες	15
ε. Επιμορφωτικές Δραστηριότητες εκτός Κολλεγίου	18
ζ. Προσεχείς Δραστηριότητες: Teachers Training Teachers	21

επιτυχίας του νέου προγράμματος ήταν ο διδάσκων να κατέχει πλήρως τη διδακτέα ύλη και να μπορεί να την προσφέρει στους μαθητές του με τρόπο μεταδοτικό, δηλαδή ενδιαφέροντα και αποτελεσματικό. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονταν συνεχώς σε θέματα περιεχομένου αλλά και νέων μεθόδων διδασκαλίας. Αυτή η δραστηριότητα κατέστησε το Κολλέγιο ξεχωριστό και πρωτοπόρο. Το Κολλέγιο έγινε κέντρο εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης.

Την περίοδο 1946-49, μετά την Κατοχή και τον Εμφύλιο, το Σχολείο ανασυντάσσοντας τις δυνάμεις του ανέθεσε στο Παιδαγωγικό του Συμβούλιο την αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών. Διεξήχθησαν τέσσερα μεγάλα συνέδρια με θέματα γενικής και ειδικής διδακτικής, στο Κολλέγιο, στους Δελφούς και στο Ναύπλιο, τα οποία συντέλεσαν στην επιτυχία του νέου προγράμματος.

Σε όλη την ιστορική του διαδρομή το Κολλέγιο μετέδιδε τη γνώση των εμπειροτέρων στους νεότερους, καθώς και σε όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων. Ο νέος εκπαιδευτικός στο Κολλέγιο ξεκινούσε τη σταδιοδρομία του έχοντας δίπλα του έναν «μέντορα». Αλλά και όλη η σχολική ζωή του προσέφερε εμπειρίες και πολλές ευκαιρίες για νέα μάθηση με πολλούς τρόπους: ομιλίες, παρακολούθηση μαθημάτων, συνεργασίες με τα Παιδαγωγικά Συμβούλια, τα Ακαδημαϊκά Τμήματα και διάφορες επιτροπές, με υποδειγματικές διδασκαλίες, με αποστολές σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Τις δεκαετίες του '60 και '70, πολλοί εκπαιδευτικοί μετεκπαιδεύτηκαν στην Αμερική και στην Ευρώπη σε επίπεδο Master's με δαπάνες του Κολλεγίου. Ήταν διετείς σπουδές ειδίκευσης είτε στον ιδιαίτερο κλάδο του καθενός είτε στα παιδαγωγικά. Πολιτική του Σχολείου ήταν να προσλαμβάνει νέους εκπαιδευτικούς και να τους διαμορφώνει στέλνοντάς τους στο εξωτερικό για μετεκπαίδευση. Το 1973,

όλοι οι δάσκαλοι του Δημοτικού εστάλησαν στην Αμερική έναν μήνα το καλοκαίρι, για να έλθουν σε επαφή με τη γλώσσα και τα Πανεπιστήμια της Αμερικής. Το 1985, από τους τριαντατέσσερις φιλολόγους του Κολλεγίου Αθηνών, δεκαπέντε είχαν Master's. Τριάντα από τους τριαντατέσσερις ήταν συγγραφείς. Αντίστοιχη ήταν η κατάσταση και στις άλλες ειδικότητες.

Και τα επόμενα χρόνια συνέχισε το Κολλέγιο να διοργανώνει συνέδρια, να προσκαλεί παιδαγωγούς και επιστήμονες από το εξωτερικό, να προσφέρει σεμινάρια κατάρτισης στις νέες τεχνολογίες. Σημαντική μορφή επιμόρφωσης ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε ομάδες συγγραφής βιβλίων και κατάλληλων σχολικών βοηθημάτων τα οποία εξέδιδε το Κολλέγιο, και είχαν μεγάλη ζήτηση σε όλη την Ελλάδα. Θα αναφέρω τα πρωτοποριακά βιβλία των Αρχαίων Ελληνικών από τις ομάδες των Νέστορα Μπούρα-Δημήτρη Μονογυιού, Εμμανουήλ Φραγκίσκου-Κρίτωνα Πανηγύρη, Δημήτρη Καλασούντα-Νέστορα Μπούρα, που βραβεύτηκαν από την Ακαδημία Αθηνών.

Η σύγχρονη εποχή του Κολλεγίου συνεχίζει την επιμορφωτική παράδοση. Συνεργασίες με το Adelphi University και με το Harvard Graduate School of Education διήρκεσαν πολλά χρόνια. Επίσης πολλές πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών ενισχύθηκαν σημαντικά από το Κολλέγιο, ώστε οι εκπαιδευτικοί αυτοί να μεταβούν στο εξωτερικό και να αποκτήσουν μεταπτυχιακούς τίτλους.

Από το 2008, η επιμόρφωση συστηματοποιήθηκε με τη δημιουργία του Educate the Educators, με κυριότερα τα δύο μεγάλα και απαιτητικά προγράμματα, το MA LEADERSHIP, σε συνεργασία με το UCL Institute of Education, University of London και Συντονιστή τον Καθηγητή Peter Earley (δόθηκαν τριάντα πέντε MA LEADERSHIP, τα πέντε σε εκπαιδευτικούς εκτός Κολλεγίου) και το διετές πρόγραμμα ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και Συντονιστή τον Καθηγητή Γιώργο Μπαγάκη (απονεμήθηκαν ενενήντα δύο Πιστοποιητικά, τα τρία σε εκπαιδευτικούς εκτός Κολλεγίου).

Τα τελευταία χρόνια τα προγράμματα του Educate the Educators απευθύνονται και σε εκπαιδευτικούς εκτός Κολλεγίου. Το πρόγραμμα Teachers Training Teachers, που προσφέρεται δωρεάν, κατέγραψε πέρσι 450 εγγραφές σε 22 μαθήματα.

Το Κολλέγιο ιδρύθηκε ως πρότυπος οργανισμός εκπαιδευτικής αριστείας και φορέας καινοτόμων εκπαιδευτικών ιδεών. Οι ιδρυτές του οραματίζονταν να γίνει το Σχολείο αυτό ένας φάρος μάθησης και πολιτισμού, όχι μόνο για τους μαθητές του, αλλά και για την ευρύτερη κοινότητα. Πίστευαν, δηλαδή, ότι το Κολλέγιο πρέπει να συνεισφέρει στην προσπάθεια για καλύτερη εκπαίδευση και να υπηρετήσει την ελληνική κοινωνία. Αυτούς του σκοπούς των ιδρυτών έχουμε υποχρέωση και ευθύνη να κρατήσουμε και να υπηρετήσουμε με συνέπεια και με σεβασμό.

Εφέτος έχουμε είκοσι τέσσερις εκπαιδευτικούς που ολοκλήρωσαν το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης στη διετία 2014 -16 (160 διδακτικών ωρών). Τα δύο

προηγούμενα χρόνια διαδέσαστε πολύ χρόνο και κόπο πέραν των υποχρεώσεών σας στο Σχολείο, για να γίνετε καλύτεροι δάσκαλοι. Θα ήθελα να σας συγχαρώ και να σας ευχηθώ πάντοτε να προοδεύετε και συνεχώς να γίνεστε καλύτεροι για τον εαυτό σας και για τους μαθητές σας».

Ακολούθησε η απονομή των Πιστοποιητικών του ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ στους εκπαιδευτικούς:

Ευαγγελία Αθανασάκη, Αντώνιο Βαλασάκη, Μιχαήλ Βαλμά, Ευγενία Βέννη, Νατάσσα Βουζιούκου, Μαρία Γεωργοπούλου, Μαριλίτα Γκάφα, Μαρία Θερμογιάννη, Παναγιώτα Κακκαβά, Κωνσταντίνα Καραχάλιου, Μαρία Κριαρά, Νικολέττα Άννα Κυραγιάννη, Χριστίνα Λαγού, Δημήτριο Λελοβίτη, Ιφιγένεια Μίχου, Πηνελόπη Μπόζνου, Ελένη Νεοφωτίστου, Μαρία Ορφανού, Ελευθερία Παπουτσιδάκη, Ελένη Πλιάκα, Νικολίνα Ρεκαίτη, Μαρίνα Σεϊτανίδη, Λήδα Σούλιου και Βασιλική Τσιρακοπούλου.

Τους συγχαίρουμε και τους ευχόμαστε καλή επιτυχία στο έργο τους αλλά και στην πορεία τους για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη!





Β. ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Πρόγραμμα EDUCATE THE EDUCATORS του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού) και η Διακρατική, Διεπιστημονική Εταιρία "ΣΥΝΘΕΣΗ: Ο Κύκλος των Εφ-ευρετικών Εκπαιδευτικών" διοργάνωσαν ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, στις 10 Σεπτεμβρίου 2016 με θέμα:

Μια Σύγχρονη Διδακτική Πρόταση Πέρα από τα Στενά Σύνορα των Μαθημάτων:

- Δεξιότητες Λήψης Απόφασης σε εποχές ρευστών “δεδομένων”
- Η Δυναμική της Ομάδας και η σημασία της για την αυτογνωσία-κοινωνιγνωσία

Το σεμινάριο απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, Σχολικούς Συμβούλους, στελέχη ηγεσίας και διοίκησης της εκπαίδευσης και άλλων οργανισμών, εκπαιδευτές εκπαιδευτικών, διοργανωτές εκπαιδευτικών προγραμμάτων, φοιτητές παιδαγωγικών και καθηγητικών σχολών, πολίτες ευαίσθητους στα εκπαιδευτικά θέματα.

Εκτός από τις θεωρητικές τοποθετήσεις το σεμινάριο περιλάμβανε βιωματική άσκηση, που επικεντρωνόταν στο θέμα της λήψης απόφασης καθώς και στη δυναμική της ομάδας, που είναι καθοριστικής σημασίας για την πραγματοποίηση των στόχων μας, δηλαδή την ανάπτυξη αυτογνωσίας και κοινωνιγνωσίας. Παρασιδίστηκαν επίσης παραδείγματα εφαρμογών από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων.

Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε, στο Ελληνοαμερικανικόν Εκπαιδευτικόν Ίδρυμα, κτίριο Αλεξάνδρα Μαρτίνου, IC HALL (Στεφάνου Δέλτα 15, Ψυχικό).

ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

Οι εποχές αλλάζουν, με ταχύτητα που δεν φανταζόμασταν. Μιλάμε περίεργα για ζωή στον Άρη, για περι-πλάνηση σε άλλους πλανήτες, στους αιθέρους και “χάνουμε τη γη κάτω απ’ τα πόδια μας”! Δεδομένες καταστάσεις και εγγυήσεις δεν υπάρχουν πλέον για ασφαλή προγραμματισμό του μέλλοντος, ιδιαίτερα σε ένα παγκοσμιοποιημένο σκηνικό, που συχνά προκαλεί ανασφάλεια. Ποια είναι τα δεδομένα που έχουμε για το μέλλον;

Μήπως σιγά-σιγά πρέπει να πάψουμε να χρησιμοποιούμε και τον όρο “δεδομένα”; Αλλαγή καταστάσεων μάλλον συνεπάγεται και αλλαγή όρων. Ίσως το σοκ του παρόντος να μας προστατεύει από το βαρύτερο ή δυνατότερο σοκ του μέλλοντος. Μας οδηγεί να σηκώσουμε άγκυρα από τη θάλασσα της αδράνειας ή και της νωχέλειας

και να σαλπάρουμε σε νέες κατευθύνσεις, προσανατολισμούς, πρακτικές, επιλογές.

Επιλογές, όμως, σημαίνει ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ και η απόφαση είναι μια ενέργεια, η οποία προϋποθέτει γνώσεις και δεξιότητες. Γνώσεις, οι οποίες σε ένα σχολείο που δεν εκπαιδεύει, αλλά μάλλον παιδεύει και ίσως παγιδεύει, δεν δίνονται. Ύλη, ύλη, ύλη και μια διαδικασία μετά-δοσης της που εγκλωβίζει στη ρουτίνα της καθημερινότητας, σε α-νόητες καταστάσεις, που κατά συνέπεια δεν εμπνέουν, αλλά συχνά δημιουργούν αίσθημα κόπωσης έως και απέχθειας στους κύρια εμπλεκόμενους: τα δρώντα υποκείμενα, που δεν είναι άλλα από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

Το θέμα που επελέγη για το Σεμινάριο Εκπαίδευσης είναι:

Μια σύγχρονη διδακτική πρόταση πέρα από τα στενά σύνορα των μαθημάτων:

- Δεξιότητες Λήψης Απόφασης σε εποχές ρευστών ‘δεδομένων’

- Η Δυναμική της Ομάδας και η σημασία της για την αυτογνωσία-κοινωνιογνωσία

Βασικοί στόχοι της θεματικής αυτής:

- ◆ Η παρουσίαση στην πράξη μιας στοχοθεσίας και μιας άλλης διδακτικής

μεθόδου, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί “διασυνοριακά”, δηλαδή στη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων, πέρα από τα ‘σύνορα’ ειδικότητας, πέρα από το “Τελευταίο Σύνορο”...

- ◆ Η εκπαίδευση των συμμετεχόντων στο σημαντικό ζήτημα της λήψης απόφασης,

- ◆ Η Δυναμική της Ομάδας και η σημασία της ως εκπαιδευτικής/διδακτικής μεθόδου, που καθιστά ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα την εκπαιδευτική συνάντηση και προωθεί την ουσιαστική ανάπτυξη προσωπικών και διαπροσωπικών/επικοινωνιακών δεξιοτήτων.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

Προσέλευση, εγγραφή συμμετεχόντων

Μέρος Ι: 9:00-9:30

Καλωσόρισμα

Δρ Πολυάνθη Τσίγκου, Σύμβουλος Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού

Χαιρετισμοί

Έναρξη του προγράμματος:

Δρ Χρυσούλα Κοσμίδου-Hardy, Πρόεδρος ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ, Επίτιμη Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Δρ Γιάννης Μαρμαρινός, Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών

Μέρος ΙΙ: 09:30-11:30

09:30-09:50: Εκπαιδευτική Πολιτική και Αποφάσεις για την Εκπαίδευση: Διαδικασίες και συνέπειες

Δρ Παύλος Χαραμής, Αντιπρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

09:50-10:15: Δεξιότητες Λήψης Απόφασης σε προγράμματα “εκτός ύλης” ή λειτουργική τους ενσωμάτωση στη διδασκαλία; Μια σύγχρονη, “διασυνοριακή” διδακτική πρόταση

Δρ Χρυσούλα Κοσμίδου-Hardy, Πρόεδρος ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ, Επίτιμη Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Δρ Γιάννης Μαρμαρινός, Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών

10:15-10:30: Το τεστ Λήψης Απόφασης του Υπουργείου Παιδείας στο διαδίκτυο και η δυναμική αξιοποίησή του με τον δάσκαλο ως σύμβουλο

Δρ Χρυσούλα Κοσμίδου-Hardy, Δρ Σταμάτης Βενέτης, Υπεύθυνος Σ.Ε.Π.

10:30-10:45: Τα Μ.Μ.Ε. ως ένας “σημαντικός άλλος” για τα κοινωνικά δρώμενα: Διαδικασία αποφάσεων στην κατασκευή και προβολή της “Είδησης”

Γιάννης Κορωνάιος, Δημοσιογράφος, Διευθυντής του Περιοδικού “ΕΠΙΚΑΙΡΑ”

10:45-11:00: Η Λήψη Απόφασης και η σημασία της στο σχολείο

Δρ Πολυάνθη Τσίγκου, Σύμβουλος Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού

11:00-11:15: Η Λήψη Απόφασης στον χώρο εργασίας: Επιβιώνοντας σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον

Σάββας Καραγιάννης, Σύμβουλος Διαφήμισης & Επικοινωνίας (Perception Consulting Communication)

11:15-11:30: Συζήτηση

11:30-11:50: Διάλειμμα

Μέρος III: 12:05-14:45

11:50-12:05: Ποιοι είμαστε στη ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ. και τι προγραμματίζουμε για σας

Δρ Χρυσούλα Κοσμίδου-Hardy, Δρ Γιάννης Μαρμαρινός, Σάββας Καραγιάννης

12:05-14:45

Α) Η σημασία της Λήψης Απόφασης για την επιβίωση σε εποχές με πολύπλοκα “δεδομένα”: Βιωματική Άσκηση

Υπεύθυνη οργάνωσης: Δρ Χρυσούλα Κοσμίδου-Hardy

Συνεργαζόμενοι επιστήμονες/Διευκολυντές: Ουρανία Αλεξοπούλου, Δρ Σταμάτης Βενέτης, Βαγγέλης Θεολογής, Σάββας Καραγιάννης, Χριστίνα Κυριακίδη, Δρ Γιάννης Μαρμαρινός, Έλενα Μαστοράκη, Όλγα Παπαδοπούλου, Κωνσταντίνα Φώτου

Β) Άξονες του σώματος, Απόφαση και Συνεργασία Εξερευνώντας μια σχέση Σταύρος Λίτινας, Αρχιτέκτων, Χορογράφος, Δάσκαλος Φλαμένκο

14:45 - 15:15: Διάλειμμα

Μέρος IV: 15:15-16:15

Δεξιότητες Λήψης Απόφασης και διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας

Δρ Γιάννης Μπασλής, Φιλολόγος

Μαθηματικά “Προβλήματα - Διλήμματα” και Δεξιότητες Λήψης Απόφασης Μιχάλης Κασκαντάμης, Μαθηματικός, Ζάννειο Πειραματικό Γυμνάσιο Πειραιά

Δεξιότητες Λήψης Απόφασης: ένα παράδειγμα από τη Χημεία

Δρ Μαρία Βλάσση, Χημικός, Ιο Πειραματικό Λύκειο, Αθηνών, «Γεννάδειος»

Η “ταλάντωση” ως φαινόμενο στη διδασκαλία της Φυσικής στο ΕΠΑΛ και η σχέση της με δεξιότητες Λήψης Απόφασης

Έλενα Μαστοράκη, Κοινωνική Λειτουργός, Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Σταδιοδρομίας

- Συμπεράσματα και Προτάσεις

- Αξιολόγηση



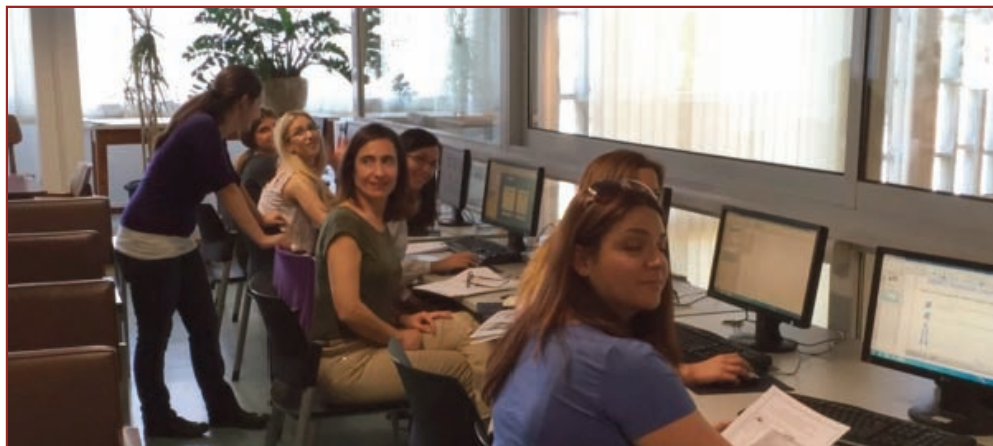


Από φέτος, στο καινοτόμο πρόγραμμα Teachers Training Teachers εκτός από εκπαιδευτικούς προσκαλούνται και γονείς. Στο πλαίσιο του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα σεμινάρια/μαθήματα:

1. ΣΑΒΒΑΤΟ, 21 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2017, 09:15-11:45.

Θέμα: *Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου (1).*

- Οδόννη: πώς γίνεται πλήρης, πώς κρύβουμε ένα μέρος της.
- Εισαγωγή σχήματος και μορφοποίησης του
- Εξοικείωση και χειρισμός Properties



Εισαγωγικό μάθημα πάνω στη χρήση του διαδραστικού πίνακα με καταληκτική δραστηριότητα τη δημιουργία απλών εφαρμογών από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους.

Στόχοι

- Προσανατολισμός: Πώς ευθυγραμμίζουμε τον πίνακα με τον προβολέα.
- Χρήση μαρκαδόρων και σπόγγου.
- Εξαγωγή αρχείων
- Οι επιλογές του δεξιού κλικ (κλωνοποίηση, αντιγραφή, αναίρεση κ.ά)

- Δημιουργία απλών δραστηριοτήτων

Εισηγητές: Ν. Λάμπας, M.Ed., Ph.D., Σ. Αποστόλη, M.Sc., Εκπαιδευτικοί Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών.

Παρακολούθησαν οι: Νίκη Αλασώνα, Αναστασία Ανδρούτσου, Ελένη Βορύλλα, Χρυσάνθη Παυλίδου, Πολυάνθη Τσίγκου, Ροδοδέα Τσιφλάκου και Αγγελική Τσουμάνη.

2. ΣΑΒΒΑΤΟ, 4 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2017, 09:15-12:00.

Θέμα: Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου (2).

Το σεμινάριο περιλάμβανε την παρουσίαση και χρήση έτοιμων υλικών για τον διαδραστικό πίνακα αλλά και τη δημιουργία σύνθετου υλικού από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους με αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδραστικού πίνακα.

Στόχοι

- Εξοικείωση με τα SMART Tools
- Εξοικείωση με το Lesson Activity Toolkit

- Εξοικείωση με το Gallery
- Χρήση έτοιμων templates
- Δημιουργία σύνθετων δραστηριοτήτων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο

Εισηγητές: Ν. Λάππας, M.Ed., Ph.D., Σ. Αποστόλη, M.Sc., Εκπαιδευτικοί Δημοτικού Κολlegίου Αθηνών.

Παρακολούθησαν οι: Νίκη Αλασώνα, Αθανάσιος Γιαννακόπουλος, Μαρία Γιαννακοπούλου, Αφροδίτη Κολοβού, Αθανάσιος Κουλούρης, Γεωργία Λαγκουράνη, Αλεξάνδρα Μπουντούρη, Βασιλική Νομπιλάκη, Χρυσάνθη Παυλίδου, Σωτήρης Τζελέπης και η Βικτώρια Τσινταράκη.

3. ΣΑΒΒΑΤΟ, 4 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2017, 09:15-12:00

Θέμα: Μαθησιακές Δυσκολίες: Θεωρία και Πρακτικές Υποστήριξης (1).

Στο μάθημα αυτό η Μάγια Αλιβιζάτου αναφέρθηκε στον ορισμό και στις κατηγορίες των μαθησιακών δυσκολιών, στο μαθησιακό και συναισθηματικό προφίλ των μαθητών με Μ.Δ., στο νομοθετικό πλαίσιο και στην επικοινωνία εκπαιδευτικών - γονέων.

Εισηγήτριες: Μ. Αλιβιζάτου, Ph.D. Διασχολική Προϊσταμένη Ψυχοπαιδαγωγικού Τμήματος ΕΕΙ, Α. Καζακάκου, M.Ed. Special Education, Ed.M. Emotional and Behavioral Disorders, Ψυχολόγος Δημοτικού Κολlegίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι: Ντανιέλα Αθανασοπούλου, Χαρά Αλεξίου, Αναστασία Ανδρούτσου, Σταματίνα Βαρβιτσιώτη, Ελένη Βορούλλα, Ευαγγελία Δαράτου, Μυρσίνη Δημοπούλου, Κατερίνα Έσογλου-Παπακυριακοπούλου, Ευθυμία Ζήση, Εύη Καμαρέτα, Ελπινίκη Καρανάσιου, Παρασκευή Καρβελά, Μαρία Κονταρίνη, Ελένη Κουράκου, Σοφία Κουτσοκέρη, Προκόπης Κωστούλας, Ηρώ Λάσκαρη, Σοφία Λιώνη, Βαρβάρα Μανωλοπούλου, Αγγελική Μαστοράκη, Ευφροσύνη Μπορέτου, Ελένη Νικολοπούλου, Παναγιώτα Ντούρμα, Ανδριάννα Πάλλα, Μαρία Παναγιωτοπούλου, Ιωάννα Παπαστεφανάνου, Καλλιρρόη Σταματάκη, Άννα-Σοφία Σταματοπούλου, Ιωάννα Τζαβάρα, Ασημίνα Τουρίκη, Μαρίλη Τσακίρη, Αιμιλία Τσειμαζίδου και η Πέγκυ Φακή.



**4. ΣΑΒΒΑΤΟ, 4 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2017,
12:00-14:30**

**Θέμα: Προσωπικότητα, νοημοσύνη
και πολιτισμικό περιβάλλον.**



Στόχος του σεμιναρίου ήταν να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί μια σαφέστερη εικόνα των αλληλεπιδράσεων που συμβαίνουν μέσα στην τάξη τους και τις δυνατότητες περισσότερο αποτελεσματικής παρέμβασης.

**Εισηγήτρια: Π. Βλοντάκη, Ph.D.,
Καθηγήτρια Αγγλικών.**

Παρακολούθησαν οι: Μαρία Αντωνίου, Ελένη Βορύλλα, Μαρία Γιαννακοπούλου, Εύα Ευσταθίου-Πατέρα, Εύη Καμαρέτα, Μάνια Κεφαλά, Παναγιώτα-Μαρία Κολιοπούλου, Αφροδίτη Κολοβού, Μαρία Κον-

ταρίνη, Ελβίρα Λάλα, Μαρία Μελισσά - Παπαδημούλη, Παρθένα Μπατανίδου, Χαρά Μυζάλη-Παπαδάκη, Μαρία-Χριστίνα Μυλωνάδη, Ευανθία Νικολαΐδου, Ελένη Νικολοπούλου, Μαρία-Μυρτώ Παπαδοκοκολάκη, Ιωάννα Παπαστεφανάτου, Αριάδνη Σήφη, Σωτήρης Τζελέπης, Γκόλφω Χρήστου και Βασιλική Χριστοπούλου.

**5. ΣΑΒΒΑΤΟ, 11 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2017
09:15-11:45.**

Θέμα: Μαθησιακές Δυσκολίες: Θεωρία και Πρακτικές Υποστήριξης (2).

Μέσα από αυτό το μάθημα, η εισηγήτρια Α. Καζακάκου έδωσε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να δουν τη φιλοσοφία και τον τρόπο λειτουργίας προγράμματος μαθησιακής στήριξης στο δημοτικό σχολείο. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να σκεφτούν διαφορετικά και να αρχίσουν να εξετάζουν τον ρόλο της κοινωνικο-συναισθηματικής εκπαίδευσης στη στήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

**Εισηγήτριες: Μ. Αλιβιζάτου, Ph.D.
Διασχολική Προϊσταμένη Ψυχοπαιδαγωγικού Τμήματος ΕΕΙ., Α. Καζακάκου,
M.Ed. Special Education, Ed.M. Emo-**

tional and Behavioral Disorders, Ψυχολόγος Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι: Μαρίζα Αθανασιάδη, Ντανιέλα Αθανασοπούλου, Χριστιάνα Ανανά, Αναστασία Ανδρούτσου, Ελένη Βορύλλα, Ευαγγελία Δαράτου, Μυρσίνη Δημοπούλου, Κατερίνα Έσογλου -Παπακυριακοπούλου, Εύη Καμαρέτα, Παρασκευή Καρβελά, Αικατερίνη Κάτσου, Μαρία Κονταρίνη, Προκόπης Κωστούλας, Γεωργία Λαγκουράνη, Βαρβάρα Μανωλοπούλου, Μαρία Μπόννη, Ευφροσύνη Μπορέτου, Αλεξάνδρα Μπουντούρη, Ελένη Νικολοπούλου, Ανδριάννα Πάλλα, Μαρία Παναγιωτοπούλου, Ανδρέας Παπακυριακόπουλος, Ιωάννα Παπαστεφανάτου, Στέλλα Ράπτη, Ιωάννα Σκούτα-Μπέττα, Καλλιρόη Σταματάκη, Άννα-Σοφία Σταματοπούλου, Μαρίλη Τσακίρη και η Αιμιλία Τσεϊμαζίδου.



6. ΣΑΒΒΑΤΟ, 18 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2017 09:15-11:45

Θέμα: Στήριξη μαθητών στην αρρώστια και στον θάνατο.

Το σεμινάριο περιλάμβανε την παρουσίαση θεωρίας και πράξης γύρω από θέματα που αφορούν την στήριξη των μαθητών σε θέματα αρρώστιας παιδιού μέσα στο σχολικό πλαίσιο ή αγαπημένου προσώπου καθώς και τη στήριξη μαθητών στον θάνατο. Στόχοι του σεμιναρίου:

- Κατανόηση της έννοιας του θανάτου στα παιδιά και στους εφήβους.
- Κατανόηση της διεργασίας του θρήνου στα παιδιά και στους εφήβους.
- Κατανόηση του ρόλου του σχολείου στην υποστήριξη παιδιών που έρχονται αντιμέτωπα με το πένθος και το θρήνο μετά την απώλεια αγαπημένου οικογενειακού προσώπου.

- Στηρίζοντας το άρρωστο παιδί μέσα στη τάξη.

- Στηρίζοντας τους μαθητές που θρηνούν την απώλεια συμμαθητή τους.

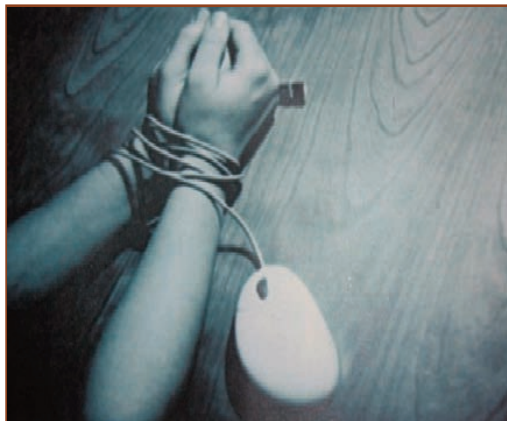
Εισηγήτρια: Μ. Αλιβιζάτου, Ph.D., Ψυχολόγος, Διασχολική Προϊσταμένη Ψυχοπαιδαγωγικού Τμήματος ΕΕΙ.

Παρακολούθησαν οι: Νεκταρία Ασμαργιανάκη, Ελένη Βορύλλα, Μαρία Γιαννακοπούλου, Ελένη Δολλόγλου, Ευτυχία Κανναβού, Ιφιγένεια Κανναβού, Μάνια Κεφαλά, Αφροδίτη Κολοβού, Σοφία Κραββαρίτη, Γεωργία Λαγκουράνη, Αγγελική Μαστοράκη, Παναγιώτα Μπαλάσκα, Ελένη Νικολοπούλου, Ιωάννα Παπαστεφανάτου, Χριστίνα Σκιαδά, Άννα-Σοφία Σταματοπούλου, Μαρία Τιριακίδου, Αιμιλία Τσεϊμαζίδου και η Πέγκυ Φακή.



7. ΣΑΒΒΑΤΟ, 18 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2017 12:00-14:30

**Θέμα: Εθισμός στο Διαδίκτυο: Μι-
χροί Επιστήμονες ή ...εγκλωβισμένοι @
gr ;**



Το Σεμινάριο απευθυνόταν σε εκπαι-
δευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθ-
μιας Εκπαίδευσης, εφόσον αυτοί/ές είναι
πρόσωπα σταθερής αναφοράς για τα παι-
διά και τους εφήβους. Οι σημερινοί έφη-
βοι ή αλλιώς Γενιά του (Δια)Δικτύου ή
Γενιά Μ (από τα Μέσα) έχουν υψηλότερο
ψηφιακό αλφαριθμητισμό από ό, τι οι προ-
ηγούμενες γενιές και θα ήταν σημαντική
η δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών κα-
ταρτισμένων στο θέμα, ώστε να μπορούν
οι ίδιοι να ενημερώνουν, να υποστηρί-
ζουν και να κατευθύνουν τους μαθητές
τους σε μια υγιή χρήση του Διαδικτύου
και των Η.Υ. Στόχοι του μαθήματος
ήταν:

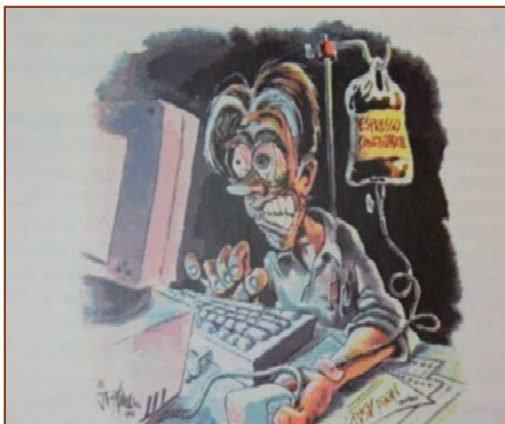
- Η κατανόηση της έννοιας του εθι-
σμού κι ενημέρωση για τους τύπους εξάρ-
τησης από το Διαδίκτυο.
- Η αναγνώριση των συμπτωμάτων
και των συμπεριφορών εθισμού τόσο στο
σπίτι όσο και στο σχολείο.

- Η ευαισθητοποίηση στις συνέπειες
του εθισμού στην ψυχική υγεία και κοι-
νωνική προσαρμογή κι ενημέρωση για
τους παράγοντες επικινδυνότητας.

- Προτάσεις αντιμετώπισης του φαι-
νομένου.

- Παρουσίαση του φαινομένου στους
μαθητές.

**Εισηγήτρια: Ν. Παπαδοπούλου,
M.Sc., Ψυχολογία - Σχολική Ψυ-
χολόγος Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών.**



Παρακολούθησαν οι: Laura Zei,
Μαρία Αντωνίου, Νεκταρία Ασμαργια-
νάκη, Καλλιόπη Γιαννάτου, Ευαγγελία
Δαράτου, Ελένη Δολλόγλου, Μάνια Κε-
φαλά, Αφροδίτη Κολοβού, Γεωργία Λαγ-
κουράνη, Σοφία Λιώνη, Χριστιάνα Μακρή
- Ζαΐμη, Ευφροσύνη Μπορέτου, Βασιλική
Νομπιλάκη, Ιωάννα Παπαστεφανάτου,
Αναστασία Προτοψάλτη, Άννα-Σοφία Στα-
ματοπούλου, Μαρία Τιριακίδου, Μαρίλη
Τσακίρη, Πέγκυ Φακή και η Ελένη Χούσου-
Αδαμοπούλου.

8. ΣΑΒΒΑΤΟ, 11 ΜΑΡΤΙΟΥ, 2017
09:15-11:45

Θέμα: *Μεγαλώνοντας κουρασμένα παιδιά: Μπορεί άραγε η έλλειψη αρκετού και ποιοτικού ύπνου να σχετίζεται με συναισθηματικά αλλά και ακαδημαϊκά ζητήματα;*

Αν και λέμε ότι ο ύπνος είναι το ίδιο σημαντικός στη ζωή ενός παιδιού όσο το φαγητό και η στέγη, πολύ συχνά τείνουμε να υποτιμάμε την αναγκαιότητά του και τον στερούμε από τα παιδιά. Σί-

Στο μάθημα επιχειρήθηκε η κατανόηση της αναγκαιότητας του ύπνου όσον αφορά στη συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη και εξέλιξη των παιδιών. Μελετήθηκαν οι διεργασίες και τα οφέλη του ύπνου, εξετάστηκε η έννοια του ποιοτικού και ωφέλιμου ύπνου και το τι πραγματικά συμβαίνει όταν ένα παιδί δεν κοιμάται όσο χρειάζεται.

Εισηγήτρια: Α. Καζακάκου, M.Ed. Special Education, Ed.M. Emotional and Behavioral Disorders, Ψυχολόγος Δημοτικού Κολlegίου Ψυχικού.



γουρα δεν είναι κάτι που γίνεται επίτηδες, αλλά συχνά βολεύει. Πολλές ώρες στη δουλειά, μελέτη για το σχολείο, φροντιστήρια και άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες, τηλεόραση, υπολογιστές είναι κάποιες από τις αιτίες που συμβάλλουν στη στέρηση ύπνου από τα παιδιά. Αν και αυτοί οι λόγοι σκιαγραφούν μια «βολική άγνοια», είναι καιρός πια να αντιληφθούμε το πραγματικό κόστος που έχει για τα παιδιά η έλλειψη ύπνου και να δράσουμε ανάλογα.

Παρακολούθησαν οι: Βικτώρια Ακριτίδου, Νεκταρία Ασμαργιανάκη, Κατερίνα Έσογλου-Παπακυριακοπούλου, Εύα Ευσταθίου - Πατέρα, Παρασκευή Καρβελά, Μάνια Κεφαλά, Αφροδίτη Κολοβού, Ζηνοβία Κυριαζοπούλου, Γεωργία Λαγκουράνη, Σοφία Λιώνη, Παναγιώτα Μαραγκού, Γεωργία Μιχαλοπούλου, Μικαέλα Μιχελή, Παρθένα Μπατανίδου, Ευστρατία Παπαϊωάννου, Ανδρέας Παπακυριακόπουλος, Ιωάννα Παπαστεφανάνου, Στέλλα Ράπτη, Μαρίλη Τσακίρη και η Όλγα Τσιοπούλου.

9. ΣΑΒΒΑΤΟ, 11 ΜΑΡΤΙΟΥ, 2017
12:00-14:30

Θέμα: *Άπλές προτάσεις για τη χρήση υπολογιστών μέσα και έξω από την τάξη.*



Στο σεμινάριο παρουσιάστηκαν απλές προτάσεις για τη χρήση υπολογιστών, tablets, διαδραστικών πινάκων και εφαρμογών τους, που μπορούν να διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών και να ωφελήσουν τους μαθητές τους.

Εισηγητής: **Ηλ. Τζαβιδόπουλος, M.Sc., Καθηγητής Γυμνασίου/Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών.**

Παρακολούθησαν οι: Νεκταρία Ασμαρ-γιανάκη, Μάνια Κεφαλά, Αφροδίτη Κολοβού, Γεωργία Λαγκουράνη, Ελένη Νικολοπούλου, Ευστρατία Παπαϊωάννου, Ιωάννα Παπαστεφανάτου, Ευαγγελία Παφίλη, Αδαμαντία Στεργίου, Ειρήνη Συνοδινού, Σωτήρης Τζελέπης, Μαρία Τιριακίδου και η Όλγα Τσιοπούλου.

10. ΣΑΒΒΑΤΟ, 11 ΜΑΡΤΙΟΥ 2017
15:00-17:30

Θέμα: *Οικογένεια: Διαπολιτισμικές Άπεικονίσεις στη Λογοτεχνία.*

Στο σεμινάριο, συζητήθηκαν οι μεταβολές στην οικογενειακή ζωή και το είδος προσωπικότητας που διαμορφώνουν στο πλαίσιο δύο κοινωνιών, της ελληνικής, η οποία βρίσκεται σε μεταβατικό στάδιο από τη συλλογικότητα στον ατομισμό και της βρετανικής ατομιστικής κοινωνίας. Εκτός από ερευνητικά δεδομένα, η συζήτηση επικεντρώθηκε σε δύο λογοτεχνικά βιβλία, αντιπροσωπευτικά της οικογενειακής ζωής της κάθε χώρας: Στο *Τρίτο Στεφάνι* του Κ.

Ταχτσή για την Ελλάδα και στο Προσωπικό Ημερολόγιο (*Private Papers*) της M. Forster για τη Βρετανία. Μέσα από την αντιπαράθεση αυτή, εξετάστηκαν η συνύπαρξη στην ελληνική αστική οικογένεια παραδοσιακών και σύγχρονων χαρακτηριστικών και ό,τι αυτό σημαίνει για τους ρόλους, τις αξίες, τις σχέσεις.

Εισηγήτρια: **Π. Βλοντάκη, Ph.D., Καθηγήτρια Αγγλικών.**

Παρακολούθησαν οι: Ελεάννα Λαμπάκη, Ευανθία Νικολαΐδου, Ελένη Νικολοπούλου, Μυρτώ Παπαδοκοκολάκη, Ιωάννα Παπαστεφανάτου και η Εβίτα Τσαρτιλίδου.





Διασχολικό Τμήμα Αγγλικών



HELLENIC AMERICAN EDUCATIONAL FOUNDATION
ATHENS COLLEGE – PSYCHICO COLLEGE

15th Annual TESOL Greece – HAEF event
***Responding to Challenges in the
Language Classroom***



Plenary Speaker: *Lydia Stack*

HAEF Presenters: *Kathryn Dennen; Mary Efthimiou; Craig Garside; Dimi Spyropoulos*

TESOL Presenters: *John Douros; Mark Osborne; Eva Panagiotara;*

February 12th, 2017

10.30 – 14.30

Registration: 10.00 – 10.30

Athens College – Psychico College campus
Stefanou Delta 15, Psychico
Benakeio Building

Entrance is free to TESOL Greece members

Το Διασχολικό Τμήμα Αγγλικών διοργάνωσε για 15^η χρονιά ημερίδα σε συνεργασία με το TESOL Greece (Σύλλογος Καθηγητών Αγγλικής) με θέμα *“Responding to Challenges in the Language Classroom”* που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας στις 12 Φεβρουαρίου, 2017. Έγιναν παρουσιάσεις από τους παρακάτω καθηγητές:

- Garside, Craig (Νηπιαγωγείο «Ιωάννης Μ. Καρράς»), *“Steam Education and its role within TESOL through emphasis upon technology”*.

- Ευθυμίου, Μαίρη (Δημοτικό Κ.Ψ.), *“Mindfulness in the classroom”*.

- Σπυροπούλου, Δήμητρα (Γυμνάσιο Κ.Ψ.), *“The challenge of classroom management: empowering students with self discipline”*.

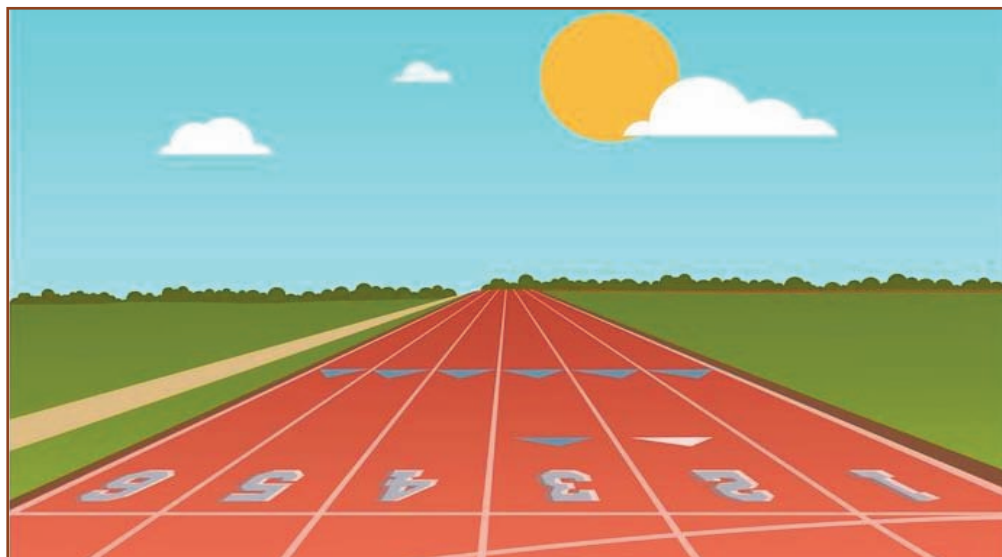
Μεγάλος αριθμός συναδέλφων από όλες τις σχολικές μονάδες του ΕΕΙ, όπως και από άλλα σχολεία, παρακολούθησε την ημερίδα και οι παρουσιάσεις σχολιά-

στηκαν ως ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και καινοτόμες.

Συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί: Σάντυ Αγραφιώτη, Σοφία Αποστόλη, Έλενα Αποστολάκου, Μαρία Βέργου, Ελένη Γκολέμη, Πέρσα Δεσύπρη, Γκέλλυ Δριμιλή, Ιωάννα Ιωάννου, Νάντια Ιωάννου, Καλλιόπη Καγιαρού, Νικόλ Κανελλή, Ναταλία Κάντζια, Κόννυ Καραντώνη, Βασίλης Καραστάθης, Τάνια Κατσαρού, Φαίη Καφετζοπούλου, Φωτεινή Κιούση, Μαρία Κιτσοπούλου, Χριστίνα Λαγού, Ελισάβετ Λάσκαρη, Susan Liddell, Βίκυ Μανιάτη, Νίκος Μανταράκης, Χαρά Μαργαρίτη, Έλενα Μαρινοπούλου, Μαρία Μαρίνου, Μαρία Μαυράκη, Βίκυ Μαυρίκα, Ζωή Μίχα, Πέννυ Μπασιάκου, Judy Nelson, Εύα Παντουβά, Γεωργία Παπαλεβέντη, Ελένη Παπαμιχαλοπούλου, Laura Paz, Στέισν Πελεκάνου, Heather Quirk, Μαρίνα Σεϊτανίδη, Μπετίνα Σπύρου, Ελίζα Στραβολαίμου, Ειρήνη Τσαπάκη, Τζέννυ Τσουλογιάννη, Βασιλική Τσουμάνη, Βαγιάνα Φωτακίδου, Δημήτρης Χριστόπουλος.



Η Μαρία Μαυράκη, καθηγήτρια Αγγλικών Κολλεγίου Ψυχικού, εισηγήθηκε στο Αγγλικό Τμήμα του Κολλεγίου Ψυχικού το θέμα *«PEER OBSERVATION»*, την Τετάρτη, 22 Φεβρουαρίου 2017.



Τμήμα Φυσικής Αγωγής

Στις 4/11, πραγματοποιήθηκε ομιλία στους μαθητές και μαθήτριες του Μποδοσακείου με θέμα: «**Ετοιμαζόμαστε για τον Άθθεντικό Μαραθώνιο**». Δόθηκαν ιστορικές πληροφορίες και διατροφικές συμβουλές και απαντήθηκαν ερωτήσεις των μαθητών σχετικά με την προετοιμασία που πρέπει να κάνει κάποιος για να τρέξει Μαραθώνιο. Ομιλήτριες ήταν οι κυρίες: **Ντενίζ Δημάκη**, αθλήτρια του τριάθλου στους Ολυμπιακούς Αγώνες του Πεκίνου το 2008, η οποία έχει τρέξει και πολλούς Μαραθώνιους και η **Χαρά Σκουλαρίκη**, ειδική Κλινική Διατροφολόγος με μεταπτυχιακό στην Αθλητική Διατροφή.

Την Τετάρτη, 22 Φεβρουαρίου 2017, πραγματοποιήθηκε σεμινάριο για το Εκπαιδευτικό Προσωπικό με θέμα «**Καρδιοαναπνευστική Ανάνηψη**», στο θέατρο του Κολλεγίου Ψυχικού (Λάτσειο), από τον ιατρό του Σχολείου μας **Αντώνη Μακρή**, το οποίο παρακολούθησαν όλοι οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής του Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών και Κολλεγίου Ψυχικού.

Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού **Χρήστος Πολύζος**, **Τηλέμα-**

χος Προδρομίδης και **Αρετή Σαγάνη** παρακολούθησαν Συνέδριο και Workshops για το Middle Year's Programme (MYP), με θέμα «**Physical and Health Education**» (CAT 1), που διοργανώθηκε από τον IB Professional Development, στο Βερολίνο, 4 έως 6 Νοεμβρίου 2016.

Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής του Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού **Ντορέττα Χατζάτογλου**, **Εύη Τσακοπούλου**, **Δέσποινα Ταμπάκη**, **Γρηγόρης Τζουβίστας** παρακολούθησαν την 1η Επιμορφωτική συνάντηση των Εκπαιδευτικών Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού, με θέμα : «**Καινοτομίες στην εκπαίδευση: έννοιες, όρια, προοπτικές. Θεωρία και πράξη**», που πραγματοποιήθηκε στο θέατρο του Κολλεγίου Ψυχικού στο Λάτσειο, στις 19 Νοεμβρίου και 7 Δεκεμβρίου 2016.

Το Σάββατο, 11 Μαρτίου 2017, πραγματοποιήθηκε «**Ημερίδα για την Αξιολόγηση**», στο θέατρο του Κολλεγίου Ψυχικού (Λάτσειο), την οποία παρακολούθησαν οι **Ντορέττα Χατζάτογλου**, **Εύη Τσακοπούλου**, **Δέσποινα Ταμπάκη**, **Γρηγόρης Τζουβίστας**, καθηγητές Φυσικής Αγωγής του Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.



Ε. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΤΟΣ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

Οι ακόλουθοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δραστηριότητες εκτός Κολlegίου::

➤ Η Έλενα Αποστολάκου, καθηγήτρια Αγγλικών του Γυμνασίου Κολlegίου Αθηνών παρακολούθησε το σεμινάριο *Ο Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης των καθηγητών και των μαθητών*, που πραγματοποιήθηκε στο Royal Olympic Hotel, στην Αθήνα, στις 23 Οκτωβρίου 2016.

➤ Η Θεοδώρα Βαφειαδάκη, εκπαιδευτικός στο Νηπιαγωγείο «Ιωάννης Μ. Καρράς», συμμετείχε στο διαδικτυακό μάθημα *Art & Activity: Interactive Strategies for Engaging with Art by The Museum of Modern Art* (online course) με εισηγήτρια τις Lisa Mazzola, Assistant Director, School and Teacher Programs, MoMA Department of Education and Jessica Baldenhofer, Associate Educator, MoMA School Visits & Partnerships

➤ Η Πόπη Βλοντάκη, συνταξιούχος εκπαιδευτικός του Δημοτικού Κολlegίου Ψυχικού, παρακολούθησε το *31st International Congress of Psychology, Diversity in Harmony: Insights from Psychology*, στη Yokohama, Japan, July 24-29, 2016.

➤ Η Μαρία Ευθυμίου, καθηγήτρια Αγγλικών στο Λάτσειο Εκπαιδευτήριο, επιλέχθηκε από το Υπουργείο Παιδείας να εκπροσωπήσει την Ελλάδα σε συνέδριο που διοργάνωσε η UNESCO για τα σχολεία που συμμετέχουν στο ASPnet. Το συνέδριο, στο οποίο συμμετείχαν εκπρόσωποι από 12 χώρες του κόσμου, είχε ως θέμα το *Training of Trainers on the Whole-Institution Approach to Climate Change* και διεξήχθη στο Ντακάρ της Σενεγάλης, 21-23 Νοεμβρίου 2016.

Ως εκπαιδευτρια και σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και την Ελληνική Εθνική Επιτροπή για την UNESCO, η Μαρία Ευθυμίου συμμετείχε σε σεμινάριο εκπαίδευσης εκπαιδευτικών από 15 σχολεία της Ελλάδας που συμμετέχουν στο πιλοτικό πρόγραμμα της UNESCO, *Whole-Institution Approach to Climate Change*. Στο συγκεκριμένο σεμινάριο, που διεξήχθη στις 17 και 18 Φεβρουαρίου στο Ράλλειο Λύκειο Θηλέων Πειραιά, έλαβαν ακόμα μέρος και οι εκπαιδευτικοί του Λατσειού, Βασίλειος Ζώσης και Παναγιώτης Λέδες, εκπροσωπώντας το Δημοτικό του Κολlegίου Ψυχικού.

➤ Οι εκπαιδευτικοί του Κολlegίου Αθηνών Μαρία Δημητρίου και Κατερίνα Στεφανάκου, συμμετείχαν σε Ημερίδα που διοργάνωσε η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία με θέμα: *«Διδακτικές πρακτικές των Εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου»*. Το θέμα της παρουσιάσής τους ήταν *«Ανακαλύπτοντας τον πολλαπλασιασμό, η προπαίδεια του 2»*

➤ Η Ευαγγελία Καρατζά, εκπαιδευτικός Ψυχοκινητικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο «Ιωάννης Μ. Καρράς» παρακολούθησε:

- Σεμινάριο με θέμα: *«Τεχνικές ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς στα παιδιά»* (03/09/2016, Κέντρο δια βίου μάθησης).

-Βιωματικό εργαστήριο 32 ωρών, με θέμα: *«Από το παιχνίδι στην θεατρική δράση»*. (Οκτώβριος 2016 - Ιανουάριος 2017, Στούντιο Πλεύσις).

-Ημερίδα με θέμα: *«Προτάσεις σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων στο Νηπιαγωγείο. Καλλιεργώντας τη δημιουργική και την κριτική ικανότητα»* (18/02/2017, Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία.

➤ Ο Βασίλειος Μακρής, καθηγητής Φυσικής Αγωγής Γυμνασίου – Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, παρακολούθησε το *Προπονητικό Camp – Σεμινάριο της Εθνικής Ομάδας Στίβου* με θέμα τις *Σκυταλοδρομίες*. Το σεμινάριο διοργανώθηκε από το ΣΕΓΑΣ, στο προπονητικό κέντρο Αγ. Κοσμά και στο Ξενοδοχείο ΑΣΤΕΡΑΣ Γλυφάδας, στις 16, 17 και 18 Δεκεμβρίου 2016.

➤ Η Μαρία Μαυράκη, καθηγήτρια Αγγλικών Κολλεγίου Ψυχικού, παρακολούθησε ημερίδα με θέμα: *"Προτάσεις σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων στο Νηπιαγωγείο. Καλλιιεργώντας τη δημιουργική και την κριτική ικανότητα"* (18/02/2017, Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία).

➤ Ο Διασχιτικός Προϊστάμενος του Τμήματος Φυσικής Αγωγής Βασίλειος Μόσχος και ο Νικήτας Σμυρνιός, καθηγητής Φυσικής Αγωγής παρακολούθησαν το *Διεθνές Σεμινάριο Κολύμβησης*, που διοργανώθηκε από τη Κολυμβητική Ομοσπονδία Ελλάδος, στις εγκαταστάσεις και το αμφιθέατρο της Ελληνικής Ολυμπιακής Επιτροπής, 1 και 2 Οκτωβρίου 2016.

➤ Η Δήμητρα Ναυπακτίτου, καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής του Δημοτικού σχολείου Κολλεγίου Αθηνών παρακολούθησε το *6^ο Συνέδριο Βιοχημείας και Φυσιολογίας της Άσκησης*, που οργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία Βιοχημείας και Φυσιολογίας της Άσκησης στο Σ.Ε.Φ.Α.Α., στις 4, 5 και 6 Νοεμβρίου 2016.

➤ Η Γλυκερία Ρέππα, Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής-Ψυχοκινητικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο «Ιωάννης Μ. Καρράς», συμμετείχε:

- Ως εισηγήτρια στο επιστημονικό συνέδριο *«Επαγγελματική αγωγή στην Ελλάδα και τον κόσμο»*, της ΕΛΕΣΥΠ, με θέμα *«Η μεντορική σχέση (mentoring) ως στοιχείο της δια βίου επαγγελματικής ανάπτυξης των αρχάριων εκπαιδευτικών»* (10-11/12/2016).

- Ως εισηγήτρια στην ημερίδα της ΠΕ-ΕΑΝΑ με θέμα *«Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον -Χαρτογράφηση σύγκρουσης»* (10/02/2017).

- Ως εισηγήτρια στο επιστημονικό συνέδριο με θέμα *«Έρευνα και καινοτομία στην παιδοψυχολογία και την παιδοψυχιατρική-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις και προοπτικές»*, με θέμα *«Η επίδραση ενός προγράμματος γόγκας και τεχνικών ενσυνειδητότητας στην κοινωνική συμπεριφορά και στη ρύθμιση συναισθημάτων σε παιδιά νηπιαγωγείου. Πιλοτική έρευνα»* (Αθήνα, 10-12/02/2017).

- Ως εισηγήτρια σε επιμορφωτικές ημερίδες σε εκπ/κους Α/βάθμιας εκπαίδευσης της 3ης περιφέρειας Κορινθίας με τίτλο *«Διαχείριση άγχους»* και *«Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον»* (2016-2017).

- Στο επιμορφωτικό σεμινάριο της επιστημονικής ένωσης εκπαίδευσης ενηλίκων με θέμα *«Αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση»* (Ιανουάριος-Ιούνιος 2017).

- Στο εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο του BSY, UK *«Mindfulness techniques»* (Νοέμβριος 2016-Ιούνιος 2017).

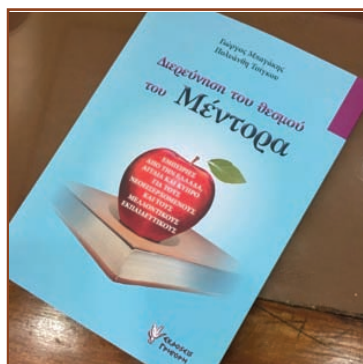
➤ Ο Γρηγόρης Τζουβίστας, καθηγητής Φυσικής Αγωγής του Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού παρακολούθησε το 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος στη Θεσσαλονίκη, με θέμα *«Ανθρώπινη Απόδοση και Αθλητικές Δραστηριότητες Βουνού»* και *«Τι προκαλεί στα παιδιά η υπερχλωρίωση του νερού της πισίνας»*, που πραγματοποιήθηκε στις 10 & 11 Δεκεμβρίου 2016.

➤ Η Πολυάνθη Τσίγκου, Σύμβουλος Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού, συμμετείχε με εισήγηση στο Επιστημονικό Συνέδριο *«Το Κριτικό Έργο του Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου»*, στην Κεντρική αίθουσα του Φι-



λογογικού Συλλόγου Παρνασσός, στις 16-17 Φεβρουαρίου 2017. Θέμα της εισήγησής της: *Το Παιδαγωγικό Έργο του Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου: Θεωρία και Πράξη*. Το Συνέδριο συνδιοργανώθηκε από τους Φίλους του Φιλολογικού Συλλόγου Παρνασσός, Το Ίδρυμα Κωστή Παλαμά και τη Σχολή Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου. Η Πολυάνθη Τσίγκου ήταν Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής και μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Συνεδρίου.

➤ Από τις εκδόσεις Γρηγόρη εκδόθηκε ο συλλογικός τόμος *«Διερεύνηση του θεσμού του μέντορα: Εμπειρίες από την Ελλάδα, την Αγγλία και την Κύπρο για τους νεοεισερχόμενους και τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς»*, που περιλαμβάνει τις κεντρικές εισηγήσεις του 5^{ου} Συμποσίου του EDUCATE THE EDUCATORS, που πραγματοποιήθηκε το Σάββατο, 16 Απριλίου 2016 στο IC Hall, κτίριο Α. Μαρτίνου. Μία από αυτές ήταν *«Το πρόγραμμα των μεντόρων του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος και το ελληνικό πλαίσιο»*, που παρουσίασαν η Πολυάνθη Τσίγκου, Σύμβουλος Διευθυντή/President Κολλεγίου



Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού, ο Καθηγητής Γιώργος Μπαγάκης, και η Νατάσα Σκορδά, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Την κεντρική ομιλία του Καθηγητή του UCL Institute of Education Peter Earley και της Dr Sara Bubb μετέφρασαν στα Ελληνικά η Νικολέττα Κανελλή, Συντονίστρια του Αγγλικού Τμήματος του Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών και η Πολυάνθη Τσίγκου.

➤ Οι καθηγήτριες Φυσικής Αγωγής του Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού Ντορέτα Χατζάτογλου, Εύη Τσακοπούλου, Δέσποινα Ταμπάκη παρακολούθησαν σεμινάριο με θέμα «Η Φυσική Αγωγή ως αθλητική αναψυχή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με απλά ή ανακυκλώσιμα υλικά», το οποίο πραγματοποιήθηκε στο 2^ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου από τον κ. Νικόλαο Τριπόδη, Σχολικό Σύμβουλο Φυσικής Αγωγής, στις 17 και 24 Ιανουαρίου 2017.

➤ Από 31/3 έως 2/4/17, πραγματοποιήθηκε το 20^ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στη Θεσσαλονίκη στο οποίο ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής κ. Γρηγόρης Ξουβίστας συμμετείχε και παρακολούθησε τα παρακάτω σεμινάρια: *«Οργάνωση και διοίκηση αθλητισμού - Διοργάνωση δραστηριοτήτων ανοικτού χώρου: Η σύγχρονη τάση στον αθλητισμό (Δρόμοι μεσαίων & μεγάλων αποστάσεων, αθλήματα παραλίας, ποδηλασία δρόμου και βουνού)»*

«Βιωματικό, επιμορφωτικό σεμινάριο ψυχοκινητικής και μουσικοκινητικής αγωγής»

-Σεμινάριο *«Οφέλη σε άτομα με ήπια νοητική διαταραχή και άνοια από τη συμμετοχή τους σε παρεμβάσεις που συνδυάζουν σωματική και νοητική άσκηση»*

-Σεμινάριο προσαρμοσμένης/ειδικής Φυσικής Αγωγής με τίτλο *«Αναπηρία & Άσκηση»*

-Σεμινάριο *«Κολύμβηση για νήπια και παιδιά»*.



ΣΤ. ΠΡΟΣΕΧΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: TEACHERS TRAINING TEACHERS

Το πρόγραμμα Teachers Training Teachers 2016-17 θα ολοκληρωθεί με τα ακόλουθα μαθήματα:

1. ΣΑΒΒΑΤΟ, 6 ΜΑΪΟΥ 2017 09:15-11:45

Θέμα: *Καλλιέργεια κριτικής σκέψης... με εργαλείο τα διαθεματικά σχέδια εργασίας*

Τα σχέδια εργασίας αποτελούν μεθοδευμένες συλλογικές μορφές δράσεων με σαφείς στόχους και συγκεκριμένο αντικείμενο ενασχόλησης των μαθητών. Αποσκοπούν στην πολυεπίπεδη διασύνδεση της σχολικής γνώσης με αυθεντικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής και την ανάληψη κοινωνικής δράσης από τους μαθητές ώστε να είναι ικανοί να διαχειρίζονται βιωματικά τη γνώση, αξιοποιώντας την προσέγγισή της από διαφορετικές οπτικές γωνίες (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, Τόμος Α').

Κριτική σκέψη είναι η νοητική και συναισθηματική λειτουργία κατά την οποία το άτομο αξιολογεί την αξιοπιστία των πληροφοριών και αποφασίζει τι να σκεφτεί ή τι να κάνει μέσω συλλογισμών που γίνονται με βάση όλα τα δυνατά στοιχεία που μπορεί να έχει στη διάθεσή του. (Caren Hollowell, Gwen Dewar, Ph.D American Philosophical Association, Dan Curland)

Στο σεμινάριο θα αναπτυχθούν βιωματικά σχέδια εργασίας για τη Β' Δημοτικού: «Συμβιώνοντας με τα ζώακια γύρω μας» και «Η συνοικία μας η Χωχαρούπα». Θα αναλυθούν οι έννοιες διαθεματικό σχέδιο εργασίας και κριτική σκέψη και θα παρουσιαστούν ενδεικτικές εργασίες και κριτήρια αξιολόγησης. Επίσης θα γίνει βιωματικό εργαστήριο όπου οι συμμετέ-

χοντες θα σχεδιάσουν το δικό τους διαθεματικό σχέδιο εργασίας.

Εισηγήτρια: Τζένια Νικολοπούλου, M.Ed., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

2. ΣΑΒΒΑΤΟ, 6 ΜΑΪΟΥ 2017 12:00-14:30

Θέμα: *Οι τρεις μορφές ακρόασης και οι κατάλληλες αφηγηματικές τεχνικές στο Δημοτικό Σχολείο.*

Η κατανόηση του προφορικού λόγου αποτελεί μια δεξιότητα κατά την οποία αναμειγνύονται τόσο φυσικές/σωματικές όσο και διανοητικές ψυχολογικές διαδικασίες, η ακρόαση και η κατανόηση (Turner, 1995). Τα τελευταία χρόνια συνηθίζουμε όλο και πιο συχνά αναφορές για δυσκολίες από τους μαθητές όσον αφορά την πρόσληψη, αποκωδικοποίηση και επεξεργασία ακουστικών ερεθισμάτων κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Αποτέλεσμα αυτής της δυσκολίας είναι να παρατηρείται συχνά η αδυναμία από τους μαθητές στην αποκωδικοποίηση και στον εντοπισμό των βασικών σημείων της προφορικής διδασκαλίας, με ανάλογη συνέπεια οι μαθητές να αδυνατούν να αξιολογούν τα πιο «σημαντικά» σημεία από αυτά που ακούν και να κρατούν σημειώσεις.

Στο μάθημα αυτό θα παρουσιαστεί μια σειρά από δραστηριότητες ακουστικής κατανόησης, που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν για την αντιμετώπιση του προβλήματος αυτού. Σκοπός του μαθήματος είναι:

- Να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί αντίληψη του προβλήματος της έλλειψης ακουστικής κατανόησης και μάθησης των μαθητών

- Να συνειδητοποιήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές μας, που έχουν έλλειψη αυτής τη δεξιότητας

- Να έλθουν σε επαφή με στρατηγικές, που βοηθούν τους μαθητές να ξεπεράσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, να έχουν ενεργητική συμμετοχή, να αναπτύσσουν κριτική επίγνωση της γλώσσας, να είναι ικανοί να διακρίνουν τη στάση και τη θέση του ομιλητή απέναντι στο θέμα για το οποίο αυτός εκφράζεται.

- Να μπορούν να συνδέουν τις δεξιότητες που αναπτύσσονται στο μάθημα με την καθημερινή ζωή των μαθητών, αφού η δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου συνδέεται άμεσα με άλλες, κυρίως παραγωγικές, δεξιότητες.

Το σεμινάριο παρουσιάζει μια διδακτική προσέγγιση του προβλήματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ωστόσο, με τις κατάλληλες αναγωγές μπορεί να είναι χρήσιμο και για εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Εισηγητής: Π. Κουτσολιάκος, Μ.Α., Μ.Ε.Δ., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

3. ΣΑΒΒΑΤΟ, 13 ΜΑΪΟΥ 2017 09:15-11:45

Θέμα: Η τάξη, ένα εργαστήριο Μαθηματικών

Έχοντας δουλέψει πολλά χρόνια με παιδιά της πρώτης και της δεύτερας δημοτικού διαπιστώσαμε πόσο απαραίτητη είναι η χρήση εποπτικού υλικού για την κατανόηση των μαθηματικών εννοιών. Τα παιδιά έχουν ανάγκη να αισθητοποιήσουν τους αριθμούς και να σχηματοποιήσουν τις έννοιες.

Κατά το «Learning-by-doing», του Dewey, πιστεύουμε ότι τα παιδιά μαθαίνουν κάνοντας πράγματα. Στο σεμινάριο θα εξετάσουμε:

- Γιατί είναι σημαντικό να δουλέψουμε με εποπτικό υλικό στα Μαθηματικά

- Πώς οργανώνεται η τάξη και το υλικό

- Ποιες είναι οι δυσκολίες που μπορεί να συναντήσουμε

- Ποιες ιδέες εφαρμόζουμε ήδη στην τάξη μας

- Ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Στόχος μας είναι να αναδείξουμε την αξία της χρήσης εποπτικού υλικού στη διδασκαλία των Μαθηματικών ιδιαίτερα για τις πρώτες τάξεις του δημοτικού.

Το Σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Εισηγήτριες: Μαρία Δημητρίου, Κατερίνα Στεφανάκου, εκπαιδευτικοί Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών.

4. ΣΑΒΒΑΤΟ, 13 ΜΑΪΟΥ 2017 12:00-14:30

Θέμα: Παρατήρηση μαθήματος

Το σεμινάριο θα παρουσιάσει ιδέες για το πώς η παρακολούθηση μαθήματος μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αναπτυχθεί. Να του δώσει την ευκαιρία να στοχαστεί πάνω στα δυνατά του σημεία και αυτά που θα έπρεπε να βελτιώσει, ώστε η μάθηση να είναι πιο αποτελεσματική επ' ωφελεία διδασκόμενων και διδάσκοντος.

Στόχοι

- Οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και αυτοπεποίθηση για το πώς η παρακολούθηση μαθημάτων θα είναι δημιουργική. Θα εξετασθούν θέματα, όπως:

- Ποιες είναι καλές πρακτικές στην παρακολούθηση μαθήματος

- Πώς κρατώ σημειώσεις κατά την παρακολούθηση μαθήματος

- Τεχνικές παρακολούθησης μαθήματος

- Πώς ανακαλύπτω τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία ενός μαθήματος

- Πότε η αξιολόγηση μαθήματος μπορεί να είναι επικίνδυνη

- Πώς η συζήτηση μετά την παρακολούθηση μπορεί να βελτιωθεί

Εισηγήτρια: Π. Τσίγκου, M.A., Ed.D., Σύμβουλος Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού.

5. ΣΑΒΒΑΤΟ, 27 ΜΑΪΟΥ 2017 09:30-13:30

Θέμα: Η αξία του Project Based Learning για τη διδακτική πράξη (1)

Οι νέες εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές. Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι μέσω των Projects. Η οργάνωση λοιπόν μιας Project Based Learning κουλτούρας, ανεξάρτητα από το μάθημα, κρίνεται αναγκαία αν όχι επιβεβλημένη.

Με το πέρας αυτού του σεμιναρίου οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

- διαχωρίζουν ένα Project από μια απλή εργασία.
- οργανώνουν ένα Project, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, με δομημένο τρόπο.

Στους συμμετέχοντες θα δοθεί η δυνατότητα να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες για την δημιουργία ενός αποτελεσματικού Project, μέσα από μια οργανωμένη μεθοδολογία (στοχεύοντας τις δεξιότητες του 21ου αι.), όπως αυτή ορίζεται στην σύγχρονη βιβλιογραφία.

Εισηγητές: Φ. Διαμαντίδης, M.Ed., M.A., Καθηγητής Γυμνασίου -Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.

6. ΣΑΒΒΑΤΟ, 27 ΜΑΪΟΥ 2017 12:00-14:30

Θέμα: Διαμορφωτική Αξιολόγηση: Η Αξιολόγηση στην υπηρεσία της μάθησης

Τα τελευταία χρόνια μεγάλος αριθμός ερευνητών της εκπαίδευσης επισημαίνει τη θετική επίδραση που έχουν οι πρακτικές της διαμορφωτικής αξιολόγησης (Formative Assessment) στις μαθησιακές επιδόσεις των μαθητών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η οικοδόμηση της γνώσης, η αυτορρύθμιση και ο αναστοχασμός. Ωστόσο, παράλληλες διεθνείς έρευνες δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί εστιάζουν περισσότερο στην αθροιστική αξιολόγηση (Summative Assessment) - δηλαδή στη συλλογή δεδομένων μάθησης για την εξαγωγή κρίσεων, πάρα στις αρχές της διαμορφωτικής αξιολόγησης - δηλαδή στην αξιοποίηση των δεδομένων μάθησης για την τροποποίηση των μαθημάτων τους και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα βοηθήσουν τους μαθητές να καλύψουν τυχόν κενά στη μαθησιακή τους ανάπτυξη.

Στο σεμινάριο θα παρουσιαστεί το θεωρητικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και θα αποσαφηνιστούν οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα στην αθροιστική και τη διαμορφωτική αξιολόγηση. Στη συνέχεια θα δοθεί έμφαση στις αρχές, τις στρατηγικές, τα εργαλεία και τα οφέλη της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι συμμετέχοντες θα έρθουν σε επαφή με μια σειρά από πρακτικές εφαρμογές των αρχών της διαμορφωτικής αξιολόγησης, τις οποίες θα μπορούν να εντάξουν και να προσαρμόσουν στα μαθήματά τους.

Σημείωση: Θα ήταν πολύ χρήσιμο οι συμμετέχοντες να έχουν μαζί τους μια γραπτή δοκιμασία/εργασία μαθητή τους, την οποία θα χρησιμοποιήσουν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου για την εξάσκηση τους στις αρχές της εποικοδομητικής ανατροφοδότησης (feedback).

Εισηγήτρια: Μαρία Βλάχου, MSc, MA. Καθηγήτρια Χημείας στο IBDP του Κολλεγίου Ψυχικού

7. ΚΥΡΙΑΚΗ, 28 ΜΑΪΟΥ 2017 10.00-13.30

Θέμα: *Οργανώνοντας ένα Project* (2)

Στη δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση με θέμα το Project Based Learning, οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και τις τεχνικές της πρώτης συνάντησης, για να σχεδιάσουν τα δικά τους ολοκληρωμένα projects,

που θα στοχεύουν σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και ηλικιακές ομάδες μαθητών. Τα projects αυτά θα παρουσιαστούν στην ομάδα και θα ακολουθήσει ανατροφοδότηση και συζήτηση.

Εισηγητές: Φ. Διαμαντίδης, M.Ed, M.A., Καθηγητής Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.





ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
EDUCATE THE EDUCATORS
TEACHERS TRAINING TEACHERS
ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2016-2017

ΕΝΤΥΠΟ ΕΓΓΡΑΦΗΣ

Παρακαλώ να δεχθείτε τη συμμετοχή μου στο πρόγραμμα Teachers Training Teachers, που προσφέρει το Ελληνοαμερικανικόν Εκπαιδευτικόν Ίδρυμα.

Όνοματεπώνυμο:	
Διεύθυνση κατοικίας: (οδός, αριθ., τ.κ., περιοχή)	
Τηλέφωνο σταθ./Κινητό :	
E-mail:	
Σχολική μονάδα:	
Διεύθυνση σχολείου:	
Ειδικότητα:	
Χρόνια υπηρεσίας:	
Μάθημα/μαθήματα που θέλω να παρακολουθήσω:	

υπογραφή ημερομηνία

Το έντυπο συμπληρωμένο πρέπει να αποσταλεί στο fax: 210-67.48.156 ή cpd@haef.gr



Επιμέλεια έκδοσης: Πολυάνθη Τσίγκου

Δημιουργικό: Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη – Αναστασίου