



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ-ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

NEWSLETTER



Continuing Professional Development

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών
Educate the Educators

τεύχος 7^ο

Δεκέμβριος 2014

Σχολικό έτος 2014-15

Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος 2014





A. MA LEADERSHIP

14 εκπαιδευτικοί, 9 του ΕΕΙ και 5 εξωτερικοί, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών και των δοκιμασιών που απαιτούνται, απέκτησαν τον μεταπτυχιακό τίτλο **Master of Arts in Leadership** του Institute of Education, University of London.

Είναι οι εκπαιδευτικοί:



Αποστολοπούλου Βασιλική (ΚΨ), Ιωάννου Αναστάσιος (ΚΑ), Καμαρούδη Θεοδώρα (εξωτ.), Κασιώτης Χαράλαμπος (εξωτ.), Κοντοσταυλάκη Δήμητρα (ΚΨ), Κοντού Ευθυμία-Ευθαλία (ΚΨ), Λουκά Αθανασία (εξωτ.), Μαυράκη Μαρία (ΚΨ), Νικολουδάκης Γιώργος (ΚΨ), Πανταζοπούλου Ευσταθία (εξωτ.), Παπακώστα Ιωάννα (εξωτ.), Παπακωστοπούλου Αναστασία (ΚΨ), Σακκά Γεωργία (ΚΑ), Φωκά Έρη (ΚΨ).

Συγχαρητήρια σε όλους !

Συγχαρητήρια επίσης αξίζουν και στο Institute of Education (IOE), που, σύμφωνα με την παγκόσμια κατάταξη Πανεπιστημίων QS World University Rankings, κατέταξε πρώτο ανάμεσα στις Σχολές Εκπαίδευσης για το 2014. Από τις 2 Δεκεμβρίου, συνενώθηκε με το University College London (The UCL Institute of Education: Number 1 worldwide for Education, 2014 QS World University Rankings. www.ucl.ac.uk/ioe). Το IOE και το UCL είναι εκπαιδευτικά ιδρύματα του University of London.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

α. MA Leadership	2
β. Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΠΠΚ)	3
γ. Νεοπροσληφθέντες στο Κολλέγιο Εκπαιδευτικοί	4
δ. Teachers Training Teachers	5
ε. Άλλες επιμορφωτικές εκδηλώσεις	6
στ. MA Leadership - Abstracts	7
ζ. Teachers Training Teachers 2014-15	14



Τον Ιούνιο 2014, είκοσιένα εκπαιδευτικοί του Κολλεγίου Αθηνών και του Κολλεγίου Ψυχικού και 2 από άλλα σχολεία (23 συνολικά) ολοκλήρωσαν επιτυχώς το διετές πρόγραμμα **Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης** (150 ωρών), που προσφέρεται από το Σχολείο μας, σε συνεργασία με καθηγητές από το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και το Institute of Education, University of London. Επιστημονικός Σύμβουλος του προγράμματος είναι ο Αναπληρωτής Καθηγητής Μεθοδολογίας και Πολιτικών δια Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Γ. Μπαγάκης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Δίδαξαν καθηγητές από το Institute of Education του University of London, τα Πανεπιστήμια Πελοποννήσου, Αθηνών, Πατρών, Harvard και Σχολικοί Σύμβουλοι.

23 εκπαιδευτικοί αποτελούν τη νέα ομάδα που παρακολουθεί το **Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης 2014-16**.

Είναι οι εκπαιδευτικοί:

Αθανασάκη Ευαγγελία, Βαλασάκης Αντώνιος, Βαλμιάς Μιχαήλ, Βέννη Ευγενία, Γεωργοπούλου Μαρία, Γκάφα Μαριλίτα, Θερμογιάννη Μαρία, Κακκαβά Παναγιώτα, Καραχάλιου Κωνσταντίνα, Κριαρά Μαρία, Κυραγιάννη Νικολέττα-Άννα, Λαγού Χριστίνα, Λελοβίτης Δημήτριος, Μανίκας Ιωάννης, Μπόζνου Πηνελόπη, Νεοφωτίστου Ελένη, Ορφανού Μαρία, Παπουτσιδάκη Ελευθερία, Πλιάκα Ελένη, Ρεκαίτη Νικολίνα, Σεϊτανίδη Μαρίνα, Σούλιου Λήδα και η Τσιρακοπούλου Βασιλική.

Στις 4 και 18 Οκτωβρίου, 1 και 22 Νοεμβρίου 2014 και 13 Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκαν τα μαθήματα της δεματικής ενότητας «**Πρακτικές τάξης**». Εισηγήτριες ήταν η Αγάθη Γεωργιάδου και η Βασιλική Δεμερτζή, σύμβουλοι εκπαίδευσης. Η ενότητα θα ολοκληρωθεί με ένα ακόμα μάθημα στις 17 Ιανουαρίου 2015, που θα διδάξει ο Παναγιώτης Πήλιουρας, Σχολικός Σύμβουλος. Την ενότητα «**Πρακτικές τάξης**» παρακολουθεί και η Ζούλη Κυριακή, που δεν ανήκει στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΕΙ.



Το Σάββατο, 8 Νοεμβρίου, οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο ΠΠΚ (mentees) και 21 ακόμα εκπαιδευτικοί (mentors) παρακολούθησαν το μάθημα Mentoring Coatching. Εισηγητές ήταν οι Prof. P. Earley και η Dr. S. Bubb, (ΙΟΕ). Οι εκπαιδευτικοί - mentors ήταν οι: Ανδρουτσοπούλου Βανέσσα, Αντωνίου Παντελής, Βλόνταρζικ Γιώργος, Ελευθερίου Θεόδωρος, Ζαμπέλη Μελίνα, Ζορμπάς Νίκος, Καφετζοπούλου Φαίη, Κουτσολιάκος Παύλος, Λευτεράτος Χρυσόστομος, Μαρκάκη Φραντζέσκα, Μαππούρα Ελένη, Νικολαΐδου Σωτηρία, Νικολοπούλου Ευγενία, Παναγούλη Δήμητρα, Παπασταματέλου Φαραού Άσπα, Παύλου Βίλη, Ρεκούμη Κατερίνα, Ρίζου Μαρία, Ταμπουρατζή Δέσποινα, Φινές Παναγιώτης, Quirk Heather





33 νεοπροσληφθέντες εκπαιδευτικοί

παρακολούθησαν το σεμινάριο **Developing Pedagogical Skills** με εισηγήτρια τη Dr Sara Bubb, Education Consultant, Senior Lecturer στο Institute of Education, University of London.

Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν στις 7 Νοεμβρίου και 13 Δεκεμβρίου, στο campus Ψυχικού και τα παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί:

Αηδοποπούλου Ευφημία, Αθανασοπούλου Δανιέλα-Γαβριέλλα, Γεωργίου Θεοδώρα, Γιακουμή Μαρία, Γόγαλης Κωνσταντίνος, Δημητρίου Εύη, Δημητροπούλου Ελένη, Καδά Ελένη, Κολλαντζιανού Κονδύλω, Κούμας Εμμανουήλ, Κουμίδου Αναστασία, Κουτσιούκη Μάριον-Δήμητρα, Κυραγιάννη Νικολέττα-Άννα, Κωνσταντοπούλου Γεωργία,



Κωστίκα Μαρίνα, Κωστούκη Άννα, Μανίκας Ιωάννης, Μαργαρίτη Χαρά, Μαρχοπούλου Ελένη, Μεχραμπιάν Γιώργος, Μιχελή Μαρία, Μπαλάσκα Διονυσία, Μπαλτατζή Έφη, Νεράτζης Δαμιανός, Ξυραφά-Δρούτσα Αθηνά, Παπαγιαννάκης Δημήτρης, Παπαμαργαρίτη Γεωργία, Πισάνου Μάρθα, Πισπίνη Αγγελική, Σπυροπούλου Μαρία-Ελένη, Τζανετοπούλου Έλλη, Plaka Aimee και Soteres Irene.



TRAINING TRAINERS

27 εκπαιδευτικοί του ΕΕΙ παρακολούθησαν το καινοτόμο πρόγραμμα **Training Trainers** στις 8 Νοεμβρίου και 13 Δεκεμβρίου 2014 επιμορφούμενοι ως εκπαιδευτές ενηλίκων. Αρκετοί από αυτούς ήδη ανέλαβαν να διδάξουν μαθήματα/εργαστήρια στο πλαίσιο του επίσης καινοτόμου προγράμματος αλληλοδιδασκτικής «Teachers Training Teachers»

Συμμετείχαν στο «Training Trainers» οι: Αβαγιανού Μαλβίνα, Αθανασάκη Ευαγγελία, Αλιβιζάτου Μάρια, Βαφιαδάκη Θεοδώρα, Βέννη Ευγενία, Βλάχου Μαρία, Δαμοπούλου Ελένη, Δριμλή Γέλλυ, Ζικούλη Κωνσταντίνα, Καντιδάκης Νίκος, Καζακάκου Αλεξία-Γαβριέλλα, Καραστάθης Βασίλης, Κουλάκου Ελεάνα, Λύκου Μαγδαληνή, Μαργαρίνη Μαρία-Όλγα,



Μαρκάκη Φρατζέσκα, Μπίσιλα Νίκη, Νικολαΐδου Σωτηρία, Παπαδοπούλου Νεοκλεία, Παπαθεοδώρου Αθανάσιος, Πορετσάνου Ιωάννα, Σιαπέρας Παναγιώτης, Σιπετζής Ευθύμιος, Τακόπουλος Φίλιππος, Τριδήςμα Μαρία-Φιλώ, Τσουμάνη Βασιλική και η Quirk Heather.

Δίδαξε η Dr. Sara Bubb (Institute of Education)



Δ. TEAGHERS TRAINING TEACHERS

Στο πλαίσιο του προγράμματος **Teachers Training Teachers** πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα μαθήματα/σεμινάρια:

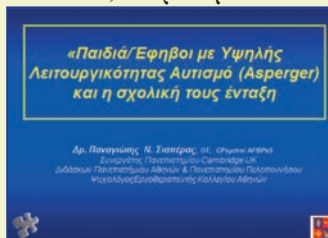
Το Σάββατο, 22 Νοεμβρίου 2014, 15:00-17:30, στη Βιβλιοθήκη το σεμινάριο με θέμα **Προσωπικότητα, νοημοσύνη και πολιτισμικό περιβάλλον**. Εισηγήτρια η Π. Βλοντάκη, Ph.D., Καθηγήτρια Αγγλικών του Δημοτικού Κολlegίου Ψυχικού. Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Βάλβη Ειρήνη, Βορριά Ελευθερία, Δεσύπρη Πέρσα, Ζώη Στυλιανή, Κασαπίδη Βασιλική, Κοκκινιώτη Μαρία, Κουλάκου Ελεάνα, Κωστούκη Άννα,



Μαρκάκη Φρατζέσκα, Τζουβίστας Γρηγόριος, Τσαρούχη Χρυσούλα, Φαραού-Παπασταματέλου Άσπα.

Το Σάββατο, 20 Δεκεμβρίου, στο Web TV Lab, στο κτίριο Αλεξάνδρα Α. Μαρτίνου, το σεμινάριο με θέμα **Παιδιά/Εφηβοί με Υψηλής Λειτουργικότητας Αυτισμό (Asperger) και η σχολική τους ένταξη** με εισηγητή τον Π. Ν. Σιαπέρα, M.Sc., Ph.D., Ψυχολόγο-Εργοθεραπευτή στο Γυμνάσιο Κολlegίου Αθηνών. Το σεμινάριο παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Βάλβη Ειρήνη, Βασιλείου Χρυσούλα, Βελισσαρίου Μαρία, Βλοντάκη Πόπη, Βούλγαρη Ανδρονίκη, Γαλιατσάτου Πολύμνια, Γεωργοπούλου Μαρία, Γκάτσου Νεφέλη, Γυφτάκη Μαργαρίτα, Δριμιλή Γκέλυ, Καϊσερλόγλου Μαρία, Καζακάκου Αλεξία-Γαβριέλλα, Καλπία Μαρίνα, Κοκκινιώτη Μαρία, Κυραγιάννη Νικολέττα-Άννα, Κυριακάτη Καλλιόπη, Μαραγκού Παναγιώτα, Νεοφωτίστου Ελένη, Τσάτσαρης Κων/νος, Σαλα-

μαλέκη Αγγελική, Σιαμόπουλος Δημήτριος, Τσίγκου Πολυάνθη, Φαραού-Παπασταματέλου Άσπασια, Χαβάκη Βασιλική.



Το Σάββατο, 20 Δεκεμβρίου, στο Art and Design Lab, στο κτίριο Αλεξάνδρα Α. Μαρτίνου, το μάθημα **Απλές προτάσεις για τη χρήση υπολογιστών μέσα και έξω από την τάξη** με εισηγητή τον Ηλ. Τζαβιδόπουλο, M.Sc., Καθηγητή Φυσικών Επιστημών Γυμνασίου/Λυκείου Κολlegίου Αθηνών. Το σεμινάριο παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Βάλβη Ειρήνη, Γεωργίου Θεοδώρα, Γεωργοπούλου Μαρία, Γκάτσου Νεφέλη, Ζάχος Λου-

κάς, Καντιδάκης Νικόλαος, Μαραγκού Παναγιώτα, Μαυρουδή Χαρά, Νεοφωτίστου Ελένη, Παλάντζας Νικήστρατος, Τσίγκου Πολυάνθη.





Την Παρασκευή 12 Δεκεμβρίου, στο IC Hall του κτιρίου Αλεξάνδρα Α. Μαρτίνου, πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το μικρό συμπόσιο με θέμα ***For Teachers by Teachers: learning through observing each other.***



Ο Καθηγητής Peter Earley και η Dr. Sara Bubb (Institute of Education) μοιράστηκαν μαζί μας τη διεθνή έρευνα και πρακτική σχετικά με την ετεροπαρατήρηση (peer observation) και οι εκπαιδευτικοί του Κολλεγίου Ψυχικού Μαρία Μανυράκη και Δήμητρα Κοντοσταυλάκη παρουσίασαν τις έρευνες που εκπόνησαν στο Σχολείο μας στο πλαίσιο της διπλωματικής τους εργασίας για το MA LEAD-

ERSHIP, που τους απονεμήθηκε προσφάτως (Institute of Education). Ακολούθησε συζήτηση, κατά την οποία δόθηκε στους συμμετέχοντες η ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις και να καταθέσουν προτάσεις σχετικά με το πώς η ετεροπαρατήρηση (παρατήρηση του μαθήματος άλλου εκπαιδευτικού) μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.



Το συμπόσιο παρακολούθησαν 150 εκπαιδευτικοί και σπουδαστές, όχι μόνον από τα Σχολεία του Ελληνοαμερικανικού εκπαιδευτικού Ιδρύματος αλλά και από άλλα σχολεία της χώρας μας.





Συνεχίζουμε τη δημοσίευση περιλήψεων των διπλωματικών εργασιών (dissertations), που εκπόνησαν οι εκπαιδευτικοί, που ολοκλήρωσαν το M.A. Leadership που προσφέρεται στο Σχολείο μας, στο πλαίσιο του Educate the Educators, σε συνεργασία με το UCL Institute of Education.

Ελευθερία Καμπέρη

Teachers' Use of the Course Management System: Leadership and Management Issues



The CMS platform is an administrative tool and at the same time it is an e – learning platform that has little presence so far in primary education. It is an ICT development that needs special training and commitment in order to be successful and rewarding for students and teachers. Discussing its effectiveness in teaching and learning as well as the ICT strategic planning that it requires for its implementation, many different issues emerge. The most significant are the effectiveness of ICT CPD in a school and teachers' individual needs in ICT CPD. Others are the in service and in house opportunities for teachers to master this new tool and of course the usability and the learning

outcomes for students. Teachers encounter a number of barriers when they try to put such techniques into practice and these barriers refer both to learning and to leadership issues. The role of senior leaders in developing suitable ICT CPD and e – learning leadership becomes apparent. It defines the learning outcomes for teachers and students and the professional development plans of teachers in a primary school. Finally, teachers find themselves sometimes sceptical regarding the learning and teaching value of the CMS, since they think that there are possibly limitations in these areas, such as the quality of learning and instruction for students, the effect of the platform to their own learning and professional growth and others.



The emergent need for Mentoring & Coaching Schemes in 21st century Education and their Impact on Schools as Professional Learning Communities (January 2014)



The concepts of Mentoring & Coaching have become increasingly significant in the educational systems of many countries, at least more systematically since the 1980s. They have been viewed as basic tools with regard to the professional development of both educators and leaders as such schemes play a role of paramount importance in terms of teacher adjustment, self-improvement and learning but also student performance, progress and outcomes. This report's focal point is to explore primarily the notion of professional learning communities and the reasons why they should at all times be underpinned by the concepts of commitment and willingness to change in order to make a real difference in education; additionally, an effort is made to shed some light on their interrelation to Mentoring and Coaching schemes as these can impact tremendously an educational organi-

zation whose main priorities are continuous improvement, effectiveness, change and as a result success.

Schools, as professional learning communities, need to adopt mentoring and coaching processes if they desire to respond successfully to the educational demands of the 21st century and promote a new culture among individuals that is underpinned not only by the urgency to further enhance knowledge, but also the imperative need to equip educators and leaders with all the prerequisite skills in order for them to function effectively within new paradigms and inspire others.



An Investigation of the Leadership and Management of potential school-based teacher cpb implementation for school improvement: Case studies of secondary schools in mountainous western Greece abstract



Despite its growing importance worldwide and its legal acknowledgement in Greece in 1988, school-based CPD (continuing professional development) has not been implemented formally in Greek state secondary schools. The focus of this research is on the forces advocating for school-based teacher CPD and what prevents it in the current Greek educational context. These twin research aims were met in this dissertation through an extensive study of relevant literature and the implementation of empirical research. The latter was conducted through a case study with four state secondary schools in Western Greece. Questionnaire surveys were followed by semi-structured interviews with some of the participants. This research produced a number of key findings. The basic drivers towards school-based CPD are: the inadequacy of initial teacher training; the need for student, teacher and school improvement in the context of lifelong learning; and

the need for educational decentralisation. The strongest barriers are: inadequate funding; lack of time and infrastructure; teacher mobility; lack of extra motivation; the lack of any specific school-based CPD guidance framework; and the potential link between school-based CPD and teacher evaluation. This research concluded that there is a positive attitude towards school-based CPD implementation in Greek state secondary schools. Personal issues appear to hinder teacher participation in school-based CPD less than state-related barriers. This dissertation recommends that a specific school-based CPD guidance framework is required for the successful implementation of school-based CPD in Greek state schools.



«In what ways and to what extent is democratic leadership exercised in a secondary school in Athens and how does the educational staff perceive this?»

The term ‘democracy’ was invented in Ancient Greece 500 BC. Nowadays, all western societies function based on the democratic regime. Democracy is based on peoples’ rule, the majority principle, equality and isonomy. One of the main factors that shape and reinforce the democratic way that every society operates is education and in particular, democratic education. In this context, I examined ‘In what ways and to what extent is democratic leadership exercised in a secondary school in Athens and how does the educational staff perceive this?’

Initially, I tried to recite the main traits of democratic leadership and the principles that characterize it. It was important to make clear what democratic leadership is so that I would then be able to explore whether it was exercised in the particular school. Then the research part followed in which I used questionnaires and, based on the teachers’ answers, I attempted to assess in which ways and to what degree democratic leadership was exercised in their school. Next, data were gathered and analysis. Through the analysis my aim was to draw useful conclusions regarding the implementation of democratic leadership. The conclusion analysis gave feedback to both the leader and the teachers in order to be able to exercise democratic leadership to a

greater extent.

Democratic leadership and its implementation within the field of education will bring radical changes since education is one of the main agents of culture and learning in a society. Thus it will be possible to achieve reinforcement of democracy within all the range of social activities, so as to render societies essentially democratic.



**Leading and Managing Peer
Observation: a form of
professional development that can
support teaching and learning**



The continuing professional development of teachers is considered a key aspect of their work, one that requires that they learn in new and innovative ways. This dissertation closely examined the peer observation of teachers by their colleagues, a form of professional development highly esteemed by the case study school and greatly encouraged since its founding in 1980. However, to date very little work had been conducted to formally examine whether this programme had been meeting its aims and objectives or fulfilling its initial purpose which in accordance with its founder was to add to teacher growth and development as a means of improving classroom practice and create innovative lessons that enhanced student learning. Therefore, this research was well due, as it provided insight into the level of commitment the Administration had towards peer observation. It also pointed out the various factors that influenced the level of participation in peer observation shown by the teachers of the school. To facilitate this research, a

largely quantitative mixed methodology study within a case study setting was conducted and the work of other practitioners in this field was also considered. This information led to a productive discussion on the overall implications of the study and helped obtained a more accurate and conclusive picture of how peer observation can be used to assist teacher growth and student learning by recommending that the school take a more affirmative stance in formally supporting, upholding and evaluating this programme. It also revealed the need for the Senior Leadership Team to create official peer observation protocols that clearly expressed the programme's objectives and provide guidelines, as these would better prepare teachers to plan for, conduct discuss and share their learning from peer observations. These were considered necessary in making certain that this practice became an effective, purposeful and long-term form of teacher development, one that led to the creation of a peer observation culture.



How can transformational leadership promote positive teachers' efficacy?

A self-determination-based approach on teachers' needs fulfilment as a mediator in primary education in Greece.



Although teachers' needs are a key characteristic of transformational leadership theory, little attention is paid in their role as mediators for this leadership approach. The present study thus seeks to investigate how transformational leadership can promote positive teachers' efficacy by integrating transformational leadership and self-determination theory (SDT). In particular, it is proposed that the fulfilment of teachers' basic needs (need for autonomy, need for competence, and need for relatedness) acts as a mediating mechanism between transformational leadership and teachers' desirable efficacy, according to the efficacy model of soft HRM (personal efficacy, individual professional efficacy, and collegial professional efficacy). This hypothesis was tested by conducting semi-structured interviews with ten teachers from two different primary schools in Greece. Both schools were selected as their leaders had demonstrated transformational leadership behaviours during

the academic year (2013-2014) according to the official results of the experimental Self-Evaluation Programme of the School Units.

As hypothesised, the results of this small-scale piece of research revealed that there was a strong association between transformational leadership and satisfaction of the three basic psychological needs according to SDT. More importantly, data from the teachers' interviews showed that the need fulfilment is the hypothesised mediating mechanism between transformational leadership and teachers' efficacy. Specifically, the need for autonomy plays a mediating role in linking transformational leadership and teachers' personal efficacy. The need for competence mediates the linkage between transformational leadership and teachers' individual professional efficacy. Finally the need for relatedness mediates the relationship between transformational leadership and collegial professional efficacy. Taken together, it can be inferred that the present study integrated theorising transformational leadership and SDT as all three basic psychological needs (SDT) revealed equally significant in the relationship between transformational leadership and teachers' efficacy.



How do leaders motivate teachers in order to achieve the best possible performance?



The aim of this study was to investigate how leaders motivate teachers in order to achieve the best possible performance in Greek secondary education. For this purpose, relevant theories and similar research were studied and highlighted in the literature review. These theories included the issues of motivation and job satisfaction in and out of the educational field. Furthermore, the importance of leadership was examined as a determining factor in the provision of incentives and teacher effectiveness. Qualitative methods were used for the design of the research and interviews were conducted with 20 teachers, two principals and the manager of the human resources department of a Greek private secondary school.

This research found that leadership which promotes intrinsic and extrinsic motivation by taking into consideration teachers' views about the level of their job satisfaction is effective in enhancing teachers' per-

formance. Teachers' views highlighted the relationship between job satisfaction and the provision of intrinsic incentives. Nevertheless, according to teachers' opinion, rewards of any type act as quite a powerful motivation, so the extrinsic incentives should not be underestimated. In addition, the challenge of internal satisfaction and psychological sense of reward were mentioned by teachers as the most motivational factors in teacher motivation.

There were some differences found in teachers' perceptions that were linked to demographic factors. Teachers of different genders and different experiences of teaching presented some deviations in their views about job satisfaction, rewards and opportunity for professional development. Qualifications, however, did not show.



Σχολικό έτος 2014-15

Ιανουάριος - Μάιος



Z. TEACHERS TRAINING TEACHERS

Το πρόγραμμα Teachers Training Teachers προσφέρεται στο πλαίσιο της συνεχούς επιμόρφωσης /ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Είναι σειρά ολιγώρων μαθημάτων (2-6 διδακτικών ωρών) με πρακτικό χαρακτήρα και άμεση σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχος μας είναι οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας να μοιραστούν με συναδέλφους τους τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε συγκεκριμένους τομείς της διδακτικής πράξης.

Απευθύνεται στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΕΙ καθώς και σε καθηγητές/δασκάλους/ φοιτητές που δεν εργάζονται στο ΕΕΙ.

Για τους εκπαιδευτικούς του ΕΕΙ: σε εθελοντική βάση και δωρεάν. Για τους εκπαιδευτικούς που δεν ανήκουν στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΕΙ: 30-60 €, ανάλογα με τη διάρκεια του σεμιναρίου.

Πραγματοποιείται στις εγκαταστάσεις του Κολλεγίου, στο Ψυχικό.

Χορηγείται Βεβαίωση Παρακολούθησης

Πληροφορίες & Εγγραφές:

Πολυάνθη Τσίγκου, τηλ. 210 6798265,

email: ptsigou@haef.gr

Τα μαθήματα του σχ. Έτους 2014-15 είναι:

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Σάββατο, 22 Νοεμβρίου 2014, 15:00-17:30

Θέμα: *Προσωπικότητα, νοημοσύνη και πολιτισμικό περιβάλλον.*

Υπάρχουν σημαντικές ενδείξεις ότι η σχέση ανάμεσα στην προσωπικότητα και τη νοημοσύνη είναι αμφίδρομη. Η προσωπικότητα καθορίζει το αντικείμενο της γνωστικής δραστηριότητας, για παράδειγμα, επιστημονική ή καλλιτεχνική. Η νοημοσύνη επηρεάζει την προσωπικότητα διευρύνοντας ή περιορίζοντας τις επιλογές του ατόμου και παρέχοντάς του τα μέσα για να επιτύχει τους στόχους του (Sternberg & Grigorencu, 2004). Παράλληλα, το πολιτισμικό πλαίσιο υπαγορεύει πως να σκεφτόμαστε, πως να αισθανόμαστε και τι να κάνουμε, διαμορφώνει, δηλαδή, τόσο νοημοσύνη όσο και προσωπικότητα (Berry et al., 2011).

Στο σεμινάριο αυτό, οι έννοιες νοημοσύνη και προσωπικότητα θα εξετασθούν ως ενιαίο σύστημα σε συνάρτηση με το πολιτισμικό περιβάλλον και τις αξίες του. Θα συζητηθούν ερευνητικά δεδομένα και παραδείγματα που αφορούν τη διαχείριση θεμάτων της καθημερινής ζωής στο σχολείο, όπως ο ανταγωνισμός, η συνεργασία, η στρατηγική προσέγγισης του στόχου, ο τρόπος αντίδρασης στη δυσκολία, τη σχολική αποτυχία, την κοινωνική απόρριψη.

Στόχος του σεμιναρίου είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί μια σαφέστερη εικόνα των αλληλεπιδράσεων που συμβαίνουν μέσα στην τάξη τους και δυνατότητες περισσότερο αποτελεσματικής παρέμβασης.

Σημείωση: Η εισήγηση αυτή θα μπορούσε να αποτελέσει και εισαγωγή για το σεμινάριο Οικογένεια: Διαπολιτισμικές

Απεικονίσεις στη Λογοτεχνία, χωρίς, όμως, να αποτελεί προϋπόθεση ή υποχρέωση για την παρακολούθησή του.

Εισηγήτρια: Π. Βλοντάκη, Ph.D., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

2. Σάββατο, 20 Δεκεμβρίου 2014, 09:15-11:45

Θέμα: *«Παιδιά/Έφηβοι με Υψηλής Λειτουργικότητας Αυτισμό (Asperger) και η σχολική τους ένταξη».*

...Σώπασε η αλεπού και βάλθηκε να κοιτάζει το μικρό πρίγκιπα.

- Σε παρακαλώ, ημέρωσέ με, του είπε...

- Τι πρέπει να κάνω; ρώτησε ο μικρός πρίγκιπας.

-Πρέπει να δείξεις μεγάλη υπομονή... Στην αρχή θα κάδεσαι κάπως μακριά μου, να έτσι, μέσα στην χλόη. Εγώ θα σε παρατηρώ με την άκρη του ματιού και συ δεν θα λες τίποτε. Η γλώσσα είναι πηγή παρεξηγήσεων. Μα κάθε μέρα θα μπορείς να κάδεσαι λίγο πιο κοντά μου... ...

Την άλλη μέρα ο μικρός πρίγκιπας ξαναγύρισε.

-Καλύτερα να έρχεσαι πάντα την ίδια ώρα, είπε η αλεπού. Αν έρχεσαι ας πούμε στις τέσσερις το απόγευμα, εγώ από τις τρεις θα νιώθω κιόλας ευτυχισμένη... Αν όμως έρχεσαι έτσι στην τύχη, δεν θα ξέρω πότε να στολίσω την καρδιά μου...

Έτσι ο μικρός πρίγκιπας ημέρωσε την αλεπού.

Τις τελευταίες δεκαετίες υπάρχει αυξανόμενη γνώση σχετικά με τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Αυτός ο όρος

επισημαίνει το γεγονός ότι ο αυτισμός είναι μια σοβαρή διαταραχή με βιολογικό υπόβαθρο που επηρεάζει την αναπτυξιακή διαδικασία του πάσχοντα. Ως εκ τούτου, διαφέρει από τις ψυχικές διαταραχές που μπορεί να εμφανιστούν σε οποιαδήποτε φάση της ζωής και δεν επηρεάζουν την ανάπτυξη. Επιπλέον, σήμερα έχουμε συνηθίσει να μιλάμε για διαταραχές του φάσματος του αυτισμού, όπου στη μία πλευρά του φάσματος είναι τα άτομα με αυτισμό (συνήθως ονομάζεται αυτισμός Κάννερ), τα οποία έχουν επιπλέον νοητική υστέρηση και από την άλλη οι άνθρωποι με τα χαρακτηριστικά του αυτισμού, αλλά χωρίς διανοητική αναπηρία και συνήθως μέση ή υψηλή επίδοση στα τεστ νοημοσύνης. Οι άνθρωποι σε αυτή την πλευρά του φάσματος λαμβάνουν τη διάγνωση «Υψηλής Λειτουργικότητας Αυτισμός ή Σύνδρομο Asperger». Το σεμινάριο επικεντρώνεται σε αυτό το άκρο του φάσματος του αυτισμού, παρουσιάζει τις διάφορες ψυχολογικές θεωρίες που εξηγούν τον υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό, αλλά δίνονται και οδηγίες για την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών/εφήβων στη σχολική τάξη.

Εισηγητής: Π. Ν. Σιαπέρας, M.Sc., Ph.D., Ψυχολόγος - Εργοθεραπευτής Κολλεγίου Αθηνών.

3. Σάββατο, 20 Δεκεμβρίου 2014, 12:00-14:30

Θέμα: *Απλές προτάσεις για τη χρήση υπολογιστών μέσα και έξω από την τάξη.*

Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία τα τελευταία χρόνια κερδίζει έδαφος. Πολλές φορές όμως, η πληθώρα των εφαρμογών, η πολυπλοκότητά τους και κυρίως ο χρόνος που απαιτείται για τη χρήση τους

μέσα και έξω από την τάξη, φαίνεται να δυσκολεύουν το έργο των εκπαιδευτικών αντί να το διευκολύνουν.

Στόχοι

Στο σεμινάριο αυτό θα παρουσιαστούν απλές προτάσεις για τη χρήση υπολογιστών, tablets, διαδραστικών πινάκων και εφαρμογών τους που μπορούν να διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών και να ωφελήσουν τους μαθητές τους.

Το σεμινάριο αυτό απευθύνεται τόσο σε εκπαιδευτικούς που δεν νιώθουν εξοικειωμένοι με τους υπολογιστές όσο και σε αυτούς για τους οποίους η χρήση τους είναι καθημερινή πρακτική μέσα και έξω από την τάξη.

Εισηγητής: Ηλ. Τζαβιδόπουλος, M.Sc., Καθηγητής Γυμνασίου/Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών.

4. Σάββατο, 10 Ιανουαρίου 2015, 09:15-11:45

Θέμα: *Πώς να γίνεις καλός δάσκαλος.*

Όλοι οι εκπαιδευτικοί θέλουν να θεωρούνται «καλοί δάσκαλοι». Τι σημαίνει όμως «καλός δάσκαλος»;

Στόχοι

Στο τέλος του σεμιναρίου οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- τι σημαίνει επιτυχημένο μάθημα
- τι σημαίνει μάθηση και ποια μάθηση είναι αποτελεσματική
- πώς να εμπνέουν στους μαθητές τους κίνητρα μάθησης

Εισηγήτρια: Π. Τσίγκου, M.A., Ed.D., Σύμβουλος Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών και το Ιστορικό Αρχείο του Κολλεγίου.

5. Σάββατο, 10 Ιανουαρίου 2015, 12:00-14:30

Θέμα: Διαχείριση προβλημάτων/κρίσεων σχολικής τάξης.

Η αντιμετώπιση και η αποτελεσματική διαχείριση των προβλημάτων που εκδηλώνονται στο επίπεδο της τάξης αποτελούν σημαντικά συστατικά στοιχεία του ρόλου κάθε εκπαιδευτικού. Η σχολική τάξη αποτελεί ένα μικρό αλλά δυναμικό κοινωνικό σύστημα, με πολλές παραμέτρους. Οι παράμετροι αυτές αλληλεπιδρούν και διαμορφώνουν μια ιδιότυπη δυναμική στη συμπεριφορά των μαθητών και στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. Γι' αυτό οι γνώσεις και οι δεξιότητες διαχείρισης της σχολικής τάξης αναγνωρίζονται όλο και περισσότερο ότι αποτελούν πρωταρχικά προσόντα του εκπαιδευτικού.

Το σεμινάριο αυτό διακρίνεται σε δύο μέρη: α) το θεωρητικό, στο οποίο θα γίνει παρουσίαση-συζήτηση του θέματος με βάση την τρέχουσα βιβλιογραφία και β) το πρακτικό, στο οποίο θα γίνει «μελέτη περίπτωσης/-ων» (case study). Στόχος είναι ο εκπαιδευτικός να μπορεί να εντοπίζει τα προβλήματα που εμποδίζουν την ομαλή λειτουργία της τάξης, να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τις αιτίες και τους τρόπους εκδήλωσης προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο και να αντιμετωπίζει θέματα ειδικών προβλημάτων διαχείρισης της σχολικής τάξης πέρα από το επίπεδο της πρόληψης και της διάγνωσης.

Εισηγητής: Β. Βουβονίκος, Μ.Α., Καθηγητής Γυμνασίου-Λυκείου Κολαλείου Ψυχικού.

6. Σάββατο, 24 Ιανουαρίου 2015, 09:15-11:45

Θέμα: Στήριξη μαθητών στην αρώστια και στον θάνατο.

Το Σεμινάριο αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθ-

μιας Εκπαίδευσης. Περιλαμβάνει την παρουσίαση θεωρίας και πράξης γύρω από θέματα που αφορούν την στήριξη των μαθητών σε θέματα αρρώστιας παιδιού μέσα στο σχολικό πλαίσιο ή αγαπημένου προσώπου καθώς και τη στήριξη μαθητών στο θάνατο.

Στόχοι

- Κατανόηση της έννοιας του θανάτου στα παιδιά και στους εφήβους.
- Κατανόηση της διεργασίας του θρήνου στα παιδιά και στους εφήβους.
- Κατανόηση του ρόλου του σχολείου στην υποστήριξη παιδιών που έρχονται αντιμέτωπα με το πένθος και το θρήνο μετά την απώλεια αγαπημένου οικογενειακού προσώπου.
- Στήριζοντας το άρρωστο παιδί μέσα στη τάξη.
- Στήριζοντας τους μαθητές που θρηνούν την απώλεια συμμαθητή τους.

Εισηγήτρια: Μ. Αλιβιζάτου, Ph.D., Ψυχολόγος, Διασχολική Προϊσταμένη Ψυχοπαιδαγωγικού Τμήματος ΕΕΙ.

7. Σάββατο, 24 Ιανουαρίου 2015, 12:00-14:30

Θέμα: Εθισμός στο Διαδίκτυο: Μικροί Επιστήμονες ή ... εγκλωβισμένοι @ gr ;

Το Σεμινάριο αφορά τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εφόσον αυτοί/ές είναι πρόσωπα σταθερής αναφοράς για τα παιδιά και τους εφήβους. Οι σημερινοί έφηβοι ή αλλιώς Γενιά του (Δια)Δικτύου ή Γενιά Μ (από τα Μέσα) έχουν υψηλότερο ψηφιακό αλφαριθμητισμό από ό,τι οι προηγούμενες γενιές και θα ήταν σημαντική η δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών κατάρτισμένων στο θέμα ώστε να μπορούν οι ίδιοι να ενημερώσουν, να υποστηρίξουν και να κατευθύνουν τους μαθητές τους σε μια υγιή χρήση του Διαδικτύου και των Η.Υ.

Στόχοι

- Κατανόηση της έννοιας του εθισμού κι ενημέρωση για τους τύπους εξάρτησης από το Διαδίκτυο.
- Αναγνώριση των συμπτωμάτων και των συμπεριφορών εθισμού τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο.
- Ευαισθητοποίηση στις συνέπειες του εθισμού στην ψυχική υγεία και κοινωνική προσαρμογή κι ενημέρωση για τους παράγοντες επικινδυνότητας.
- Προτάσεις αντιμετώπισης του φαινομένου.
- Παρουσίαση του φαινομένου στους μαθητές.

Εισηγήτρια: Ν. Παπαδοπούλου, Ψυχολόγος, Δημοτικό Κολlegίου Αθηνών.

**8. Σάββατο, 14 Μαρτίου 2015,
12:00-14:30**

Θέμα: *Οικογένεια: Διαπολιτισμικές απεικονίσεις στη Λογοτεχνία.*

Στο σεμινάριο αυτό, οι μεταβολές στην οικογενειακή ζωή και το είδος προσωπικότητας που διαμορφώνουν θα συζητηθούν στο πλαίσιο δύο κοινωνιών, της ελληνικής, η οποία βρίσκεται σε μεταβατικό στάδιο από τη συλλογικότητα στον ατομισμό, και της βρετανικής ατομιστικής κοινωνίας (Triandis et al., 1986, Georgas, 2010). Εκτός από ερευνητικά δεδομένα, η συζήτηση θα επικεντρωθεί σε δύο λογοτεχνικά βιβλία, αντιπροσωπευτικά της οικογενειακής ζωής της κάθε χώρας: Στο Τρίτο Στεφάνι του Κ. Ταχτσή για την Ελλάδα και στο Προσωπικό Ημερολόγιο (Private Papers) της Μ. Forster για τη Βρετανία.

Μέσα από την αντιπαράθεση αυτή, θα εξετάσουμε τη συνύπαρξη στην ελληνική αστική οικογένεια παραδοσιακών και σύγχρονων χαρακτηριστικών και ό,τι αυτό σημαίνει για τους ρόλους, τις αξίες, τις σχέσεις. Σε μια αρκετά συλλογική, ακόμη, κοινωνία, όπως η ελληνική, πόση ανεξαρτησία είναι επιτρεπτή και πόση εφικτή; Με άλλα λόγια, είναι δυνατή η αυτονομία των μελών της οικογένειας μέσα στη συναισθη-

ματική αλληλεξάρτηση (Kagitcibasi, 2009) ;

Το σεμινάριο αυτό, ίσως, μας κάνει να στοχαστούμε για τις συνθήκες της δικής μας οικογένειας καθώς και για τις συνθήκες των οικογενειών των μαθητριών/μαθητών μας. Γιατί, ας μην ξεχνάμε, ότι η σχέση μας ως εκπαιδευτικών με τα παιδιά στην τάξη μας περνά μέσα από τις οικογένειές τους.

Σημείωση: Η ανάγνωση των βιβλίων δεν αποτελεί προϋπόθεση παρακολούθησης του σεμιναρίου. Θα δοθούν όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για να γίνει κατανοητή η παρουσίαση και, ίσως, η μετέπειτα πρώτη ή δεύτερη ανάγνωσή τους να είναι περισσότερο απολαυστική.

Η συμμετοχή στο σεμινάριο με θέμα Προσωπικότητα, Νοημοσύνη και Πολιτισμικό Περιβάλλον θα διευκόλυνε τη συζήτηση σ' αυτήν την εισήγηση, χωρίς, όμως, να αποτελεί προϋπόθεση για την παρακολούθησή της.

Εισηγήτρια: Π. Βλοντάκη, Ph.D., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολlegίου Ψυχικού.

**9. Σάββατο, 25 Απριλίου 2015,
12:00-14:30**

Θέμα: *Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου(1).*

Το σεμινάριο αφορά όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Θα είναι ένα εισαγωγικό μάθημα πάνω στη χρήση του διαδραστικού πίνακα με καταληκτική δραστηριότητα τη δημιουργία απλών εφαρμογών από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους.

Στόχοι

- Προσανατολισμός: Πώς ευθυγραμμίζουμε τον πίνακα με τον προβολέα.
- Χρήση μαρκαδόρων και σπόγγου.
- Εξαγωγή αρχείων

- Οι επιλογές του δεξιού κλικ (κλωνοποίηση, αντιγραφή, αναίρεση κ.ά)
- Οθόνη: πώς γίνεται πλήρης, πώς κρύβουμε ένα μέρος της.
- Εισαγωγή σχήματος και μορφοποίησή του.
- Εξοικείωση και χειρισμός Properties
- Δημιουργία απλών δραστηριοτήτων

Εισηγητές: Π. Αντωνίου, Μ.Α., Σ. Αποστόλη, Μ.Σc., Ν. Λάμπας, Μ.Εd., Ph.D., Εκπαιδευτικοί Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών.

10.Σάββατο, 9 Μαΐου 2015, 9:15-11:45

Θέμα: Παρατήρηση μαθήματος.

Το σεμινάριο θα παρουσιάσει ιδέες για το πώς η παρακολούθηση μαθήματος μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αναπτυχθεί. Να του δώσει την ευκαιρία να στοχαστεί πάνω στα δυνατά του σημεία και αυτά που θα έπρεπε να βελτιώσει, ώστε η μάθηση να είναι πιο αποτελεσματική επ' ωφελεία διδασκόμενων και διδάσκοντος

Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και αυτοπεποίθηση για το πώς η παρακολούθηση μαθημάτων θα είναι δημιουργική. Θα εξετασθούν θέματα, όπως:

- Ποιες είναι καλές πρακτικές στην παρακολούθηση μαθήματος
- Πότε η αξιολόγηση μαθήματος μπορεί να είναι επικίνδυνη
- Πώς κρατώ σημειώσεις κατά την παρακολούθηση μαθήματος
- Τεχνικές παρακολούθησης μαθήματος
- Πώς ανακαλύπτω τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία ενός μαθήματος

- Πώς η συζήτηση μετά την παρακολούθηση μπορεί να βελτιωθεί

Εισηγήτρια: Π. Τσίγκου, Μ.Α., Ed.D., Σύμβουλος Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού για την Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και το Ιστορικό Αρχείο του Κολλεγίου.

11.Σάββατο 9 Μαΐου 2015, 12:00-14:30

Θέμα: Κέντρα Μάθησης: μία μέθοδος βιωματικής διδασκαλίας που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών.

«Μαθησιακό κέντρο» είναι ένας χώρος στην αίθουσα διδασκαλίας στον οποίο υπάρχουν διάφορα διδακτικά μέσα και οργανώνονται διάφορες δραστηριότητες με στόχο τη διδασκαλία, την ενίσχυση ή την επέκταση μιας συγκεκριμένης δεξιότητας ή έννοιας. (Kaplan, Madsen & Gould, 1980)

Με αφορμή ένα τέτοιο κέντρο μπορούμε να «στήσουμε» δραστηριότητες που έχουν νόημα για τα παιδιά και να διαφοροποιήσουμε κάποιες εργασίες σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή.

Το σεμινάριο περιλαμβάνει:

- Θεωρητικό πλαίσιο
- Παραδείγματα από την τάξη
- Σχεδιασμό διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων
- Τρόπους αξιολόγησης
- Βιωματικό εργαστήριο

Εισηγήτρια: Τζένια Νικολοπούλου, Μ.Εd., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού, Στεφανάκου Κατερίνα, Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών.

**12.Σάββατο, 9 Μαΐου 2015,
12:00-14:30**

Θέμα: *Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου (2).*

Το σεμινάριο αφορά όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το σεμινάριο περιλαμβάνει την παρουσίαση και χρήση έτοιμων υλικών για το διαδραστικό πίνακα, αλλά και στη δημιουργία σύνθετου υλικού από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους με αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδραστικού πίνακα.

Στόχοι

- Εξοικείωση με τα SMART Tools
- Εξοικείωση με το Lesson Activity Toolkit
- Εξοικείωση με το Gallery
- Χρήση έτοιμων templates
- Δημιουργία σύνθετων δραστηριοτήτων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο

Εισηγητές: Π. Αντωνίου, Μ.Α., Σ. Αποστόλη, Μ.Σc., Ν. Λάμπας, Μ.Εd., Ph.D., Εκπαιδευτικοί Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών.

**13.Σάββατο, 30 Μαΐου 2015,
09:15-11:45**

Θέμα: *Η αξία του Project Based Learning για τη διδακτική πράξη (1)*

Οι νέες εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές. Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι μέσω των Projects. Η οργάνωση λοιπόν μιας Project

Based Learning κουλτούρας, ανεξάρτητα από το μάθημα, κρίνεται αναγκαία αν όχι επιβεβλημένη.

Με το πέρας αυτού του σεμιναρίου οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

- διαχωρίζουν ένα Project από μια απλή εργασία.
- οργανώνουν ένα Project, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, με δομημένο τρόπο.

Στους συμμετέχοντες θα δοθεί η δυνατότητα να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες για την δημιουργία ενός αποτελεσματικού Project, μέσα από μια οργανωμένη μεθοδολογία (στοχεύοντας τις δεξιότητες του 21ου αι.), όπως αυτή ορίζεται στην σύγχρονη βιβλιογραφία.

Φ. Διαμαντίδης, Μ.Εd., Μ.Α., Καθηγητής Γυμνασίου -Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.

**14.Σάββατο, 6 Ιουνίου 2015,
09:15-14:30**

Θέμα: *Οργανώνοντας ένα Project (2)*

Στη δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση με θέμα το Project Based Learning, οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και τις τεχνικές της πρώτης συνάντησης, για να σχεδιάσουν τα δικά τους ολοκληρωμένα projects, που θα στοχεύουν σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και ηλικιακές ομάδες μαθητών. Τα projects αυτά θα παρουσιαστούν στην ομάδα και θα ακολουθήσει ανατροφοδότηση και συζήτηση.

Φ. Διαμαντίδης, Μ.Εd, Μ.Α., Καθηγητής Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.



Επιμέλεια έκδοσης: Πολυάνθη Τσίγκου

Δημιουργικό: Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη –Αναστασίου