Ο Ταχυδρόμος της Κάντζας

ΤΕΥΧΟΣ 32ο ΙΟΥΝΙΟΣ 2018

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ σ. 2

ΣΤΙΓΜΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΣ ΖΩΗ σ. 3
Από τη ζωή του Σχολείου μας, 4α
Η χρονιά που πέρασε, 5δ
Η Αλφαβήτα του 6α, 6α

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ σ. 7
Η χριστουγεννιάτικη γιορτή μας, 1β
Η Ώρα της Γης έφτασε στο 1γ, 1γ
Τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από τα μάτια μας, 2α
Στιγμές από το ηρωικό Σούλι, 5α

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ σ. 14
Αυτά που νιώθω…, 2γ
Γνωρίζοντας τον Βαν Γκογκ, 2ε
Αν τα συναισθήματά μας ήταν..., 2στ

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΜΕ ΤΗ ΦΑΝΤΑΣΙΑ ΜΟΥ σ. 18
Μια μέρα στο σχολείο: Μια ιστορία για την αγάπη προς τους συμμαθητές μας, 1α
Πες μου μια λέξη, 1ε

ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΙΔΕΕΣ σ. 21
Φιλία είναι…, 3β
Όνειρα και σχέδια για το μέλλον, 3δ
Τα ζώα, οι πιο καλοί μας φίλοι, 3ε
Αν ήμουν αόρατος ή αόρατη…, 4γ
Στην αναζήτηση της τελειότητας..., 4ε
Κορυφαίες συναντήσεις, 4στ
Για τον Δάσκαλο…, 5ε
Το αγόρι με τη βαλίτσα, 5στ
«Οι μηχανές βλάπτουν ή εξυπηρετούν τον άνθρωπο;», 6δ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ σ. 34
Μια πόλη μέσα από παιδικά μάτια, 1δ
Εγώ κι εσύ μαζί…και διαφορετικοί, 1στ
Το δάσος της συνεργασίας, 2β
Το τραγούδι του 2δ, 2δ
Θα ήθελα να μάθω τη γλώσσα…, 3γ
Όταν δίνω…, 3στ
Η σημασία της προσπάθειας, 5β
Εγώ μιλώ … οι άλλοι με καταλαβαίνουν;, 6γ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ σ. 45
Μαθηματικές προκλήσεις, 4δ

ΕΛΛΑΔΑ σ. 48
27 μικρονήσια της Ελλάδας, 5γ
Η Κοσμογονία στην Αρχαία Ελλάδα, 6στ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΕΣ **σ. 52**
Βίνσεντ Βαν Γκογκ, 3α
Έλληνες ευεργέτες, 6β

Μ΄ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ ΣΥΝΤΡΟΦΙΑ **σ. 56**
Ήρωες Βιβλίων, 4β
2017 Έτος Νίκου Καζαντζάκη, 6ε

ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ **σ. 60**

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ **σ. 62**

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ **σ. 64**

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ **σ. 66**

ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ **σ. 71**

Εξώφυλλο: Ζωγραφική της μαθήτριας Νέλης Βλάχου του 6δ
Περιεχόμενα: Χαρτοπολτός της μαθήτριας Ευριδίκης Μπενάκη του 6στ

Αγαπητά μας παιδιά,

Με πολλή χαρά και ικανοποίηση σας παραδίδουμε το Περιοδικό
του Δημοτικού Σχολείου του Κολλεγίου Αθηνών,
ένα δικό σας δημιούργημα που αποτυπώνει ξεχωριστούς σταθμούς της σχολικής σας ζωής.
«Ο Ταχυδρόμος της Κάντζας» είναι το έντυπο που φιλοξενεί εργασίες από όλους εσάς, τους μαθητές και τις μαθήτριές μας. Η ύλη του περιλαμβάνει τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας, ιστορίες που δημιουργήσατε με οδηγό τη φαντασία σας, εκδηλώσεις που παρουσιάσατε στο Θέατρο και προγράμματα που υλοποιήσατε μέσα και έξω από τις σχολικές αίθουσες, βιωματικές δραστηριότητες, έρευνες . Περιλαμβάνει όλες τις ξεχωριστές στιγμές που εσείς επιλέξατε από τη χρονιά που πέρασε και κρατήσατε ζωντανές και ανεξίτηλες με τις εργασίες που καταθέσατε.
Εμείς, οι δάσκαλοί σας, θέλουμε να σας συγχαρούμε για όσα αποτυπώσατε στις σελίδες με συναίσθημα, αυθορμητισμό, έμπνευση και δημιουργικότητα.
Σας ευχόμαστε ολόψυχα να περάσετε ένα ξένοιαστο και χαρούμενο καλοκαίρι.
Καλές διακοπές σε σας και τις οικογένειές σας!

Τα μέλη της Επιτροπής του Περιοδικού

Πόπη Βασάλου
Νατάσσα Βουζούκου-Βουζιούκου
Γκέλυ Δριμιλή
Λουκάς Ζάχος
Άγγελος Καλογερόπουλος
Ειρήνη Κανελλοπούλου
Μυρτώ Καυκούλα
Όμηρος Κοσμίδης
Πηνελόπη Μπόζνου
Γρηγόρης Τζουβίστας
Σίλια Τσιρακοπούλου

ΣΤΙΓΜΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΣ ΖΩΗ

Από τη ζωή του Σχολείου μας

Τα παιδιά του **4α**, εμπνευσμένα από την ενότητα του βιβλίου της Γλώσσας «Ιστορίες Παιδιών», έγραψαν ομαδικά τις δικές τους εμπειρίες από τη σχολική ζωή και σας τις παρουσιάζουν με μεγάλη χαρά.

Στο Θέατρό μας

Το Θέατρο του Σχολείου μας είναι ένας χώρος στον οποίο σχεδόν κάθε εβδομάδα συγκεντρωνόμαστε και παρακολουθούμε διάφορες εκδηλώσεις. Με αλφαβητική σειρά μπαίνουμε ήσυχα στο Θέατρο. Σε λίγα λεπτά, η υποδιευθύντρια μας ανακοινώνει τι θα μας παρουσιάσουν. Κατόπιν, χαμηλώνουν τα φώτα και αρχίζει η παράσταση. Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης, δε μιλάμε μεταξύ μας και σεβόμαστε αυτούς που παρουσιάζουν. Παρακολουθούμε συναυλίες από ορχήστρες, θεατρικές παραστάσεις και ομιλίες.

Μέσα στον χώρο του Θεάτρου, σκεφτόμαστε πως θα μπορούσαμε να πάρουμε μέρος κι εμείς σε κάποια παράσταση. Στο τέλος, κάνουμε ερωτήσεις, αν κάτι δεν καταλάβαμε. Όταν τελειώνει η παρουσίαση, χειροκροτούμε και αποχωρούμε ήσυχα από το Θέατρο. Επιστρέφουμε στην τάξη και συζητάμε τις εντυπώσεις μας.

Έλενα Κοκοτού, Κυριακή Κωνσταντάκου, Μαρίλη Λυμπεροπούλου

Στο Εργαστήριο Ελεύθερων Δράσεων

Το Εργαστήριο Ελεύθερων Δράσεων βρίσκεται στο επίπεδο της 6ης δημοτικού. Με το που μπαίνει κάποιος θα δει τους υπολογιστές, στους οποίους οι μαθητές της 6ης κάνουν ζωγραφική. Στα αριστερά βλέπει τις βρύσες και τα γραφεία των δασκάλων. Μπροστά του θα αντικρίσει όλους τους πάγκους των Ελεύθερων Δράσεων.

Σε αυτόν τον χώρο υπάρχουν κανόνες για λόγους ασφαλείας. Δεν τρέχουμε μέσα στο Εργαστήριο για να μη χτυπήσει κανείς, απαγορεύεται να πειράζουμε τα έργα των συμμαθητών μας, δεν παίρνουμε υλικά και εργαλεία χωρίς την άδεια του επικεφαλής. Οι δράσεις στις οποίες συμμετέχουμε είναι ο πηλός, η ξυλουργική, ο χαλκός, η ζωγραφική, ο χαρτοπολτός, η δομική και η χαρτοκολλητική. Τα έργα μας, στο τέλος κάθε δράσης, είναι περιποιημένα, όμορφα και μπορούν να εκτεθούν. Σ' αυτό μας βοηθούν οι δάσκαλοι, που μας καθοδηγούν και στηρίζουν την προσπάθειά μας.

Είμαστε τυχεροί που έχουμε έναν χώρο, στον οποίο εκφραζόμαστε με τον δικό μας τρόπο, μπορούμε να φτιάξουμε έργα αντάξια του κόπου μας και χαιρόμαστε πολύ γι' αυτό.

Νικολέτα Αργύρη, Λαμπρινή Ασημακοπούλου, Χριστίνα Μελά

Γιώργος Ασημακόπουλος, 3γ

Στο Εργαστήριο Πληροφορικής

Στο Σχολείο μας υπάρχουν δύο Εργαστήρια Πληροφορικής. Τα παιδιά εκεί μαθαίνουν καινούρια πράγματα στους υπολογιστές. Πριν μπει όλη η τάξη στο Εργαστήριο, κάποια παιδιά είναι υπεύθυνα για να ανοίξουν τους υπολογιστές. Στα Εργαστήρια υπάρχουν κανόνες. Δεν πειράζουμε τίποτα, πριν μπει η κυρία. Ακούμε πάντα την υπεύθυνη του Εργαστηρίου. Αν χρειαζόμαστε κάτι, σηκώνουμε το χέρι μας, για να μην ενοχλούμε τους συμμαθητές μας και, το κυριότερο, δεν μπαίνουμε σε άλλες εφαρμογές, εκτός από εκείνες που μας έχει ορίσει η κυρία, γιατί υπάρχουν κίνδυνοι στο διαδίκτυο, που καλό είναι να τους αποφεύγουμε. Όταν αρχίζει το

μάθημα, τα παιδιά κάθονται στις θέσεις τους και ήσυχα ξεκινούν την καινούρια δραστηριότητα. Όταν τελειώνει το μάθημα, κλείνουμε πάντα το ποντίκι και τον υπολογιστή.

Χαρούλα Λιβανού, Μαέβα Σκορτσή

Στο δάσος του Σχολείου μας

Το πιο ωραίο μέρος του Σχολείου μας είναι το δάσος. Το δάσος μας έχει πολλά είδη φυτών, όπως πεύκα, βελανιδιές, ελιές, ακακίες και λεύκες. Επίσης, υπάρχουν σε αυτό αρκετά ζώα, όπως φίδια, γάτες, σκουλήκια, κάμπιες, αλεπούδες, σαρανταποδαρούσες, αλογάκια της Παναγίας και άλλα έντομα και πουλιά.

Στο διάλειμμα μας αρέσει να φτιάχνουμε καταφύγια, να βρίσκουμε μυστικά μονοπάτια και να παίζουμε πολλά παιχνίδια. Είναι ωραίο το παιχνίδι στο δάσος, όμως πολλές φορές κρύβει κινδύνους, γι' αυτό πρέπει να προσέχουμε τον εαυτό μας και τους γύρω μας. Στο δάσος νιώθουμε ελεύθερες. Τα παιδιά που παίζουν εκεί κάνουν ένα τεράστιο λάθος: με τα σκουπίδια τους, μολύνουν το δάσος. Ευτυχώς, βγαίνουμε όλοι οι μαθητές μια φορά τον μήνα και κάνουμε καθαρισμό σε όλους τους εξωτερικούς χώρους.

Είναι ωραίο που έχουμε ένα τέτοιο περιβάλλον και παίζουμε. Χρειάζεται όμως να το προσέχουμε, για να το έχουμε εμείς κι όσοι θα 'ρθουν στο Σχολείο μας μετά από εμάς για πολλά πολλά χρόνια ακόμα.

Κατερίνα Μεταλίδη,
Στεφανία Πολυχρονοπούλου,
Αναστασία Σβώλου

Παιχνίδια στο διάλειμμα

Τα παιχνίδια που παίζουμε στα διαλείμματα είναι πολλά και ενδιαφέροντα. Θα σας παρουσιάσουμε μερικά απ' αυτά. Στο πρώτο διάλειμμα, το πιο διασκεδαστικό παιχνίδι είναι το κυνηγητό στα γήπεδα του μπάσκετ, μεταξύ κοριτσιών και αγοριών ή σε μικτές ομάδες. Στο δεύτερο διάλειμμα συνήθως παίζουμε ποδόσφαιρο, που είναι το αγαπημένο μας, ή μπάσκετ με αντίπαλους παιδιά από άλλα τμήματα της τάξης μας. Προσπαθούμε να μην τσακωνόμαστε ούτε να τραυματιζόμαστε, γιατί αξία έχει το παιχνίδι κι όχι η νίκη. Άλλο ομαδικό παιχνίδι που ευχαριστιόμαστε είναι το κρυφτό στο δάσος ή γύρω από τη σκακιέρα. Ακόμη ένα παιχνίδι που παίζουν αρκετοί είναι το ποδοβόλεϊ. Τα διαλείμματα, αν και μικρά, είναι ωραία, γιατί χαλαρώνουμε και μετά πάμε με όρεξη στο επόμενο μάθημα.

Αντώνης Κιόρογλου, Ανδρέας Μαρίας,
Γιάννης Πέτσας, Γιάννης Πουρνάρας,
Κωνσταντίνος Ταυριδάκης

Στη Βιβλιοθήκη του Σχολείου μας

Στη Βιβλιοθήκη του Δημοτικού Σχολείου του Κολλεγίου Αθηνών μπορεί κάποιος να διαβάσει βιβλία που του αρέσουν και να διαλέξει ανάμεσα σε 40.000 περίπου βιβλία που βρίσκονται εκεί. Ανάμεσα σ' αυτά μπορεί να βρει βιβλία για τη θρησκεία, τη μυθολογία, τα αεροπλάνα, για μεγάλους αρχαίους πολιτισμούς, μεγάλους ευεργέτες και πολλά άλλα. Η Βιβλιοθήκη ιδρύθηκε το 1977. Εκεί επίσης μπορεί κάποιος να παίξει επιτραπέζια παιχνίδια, να εργαστεί στους υπολογιστές αλλά και να κάνει έρευνα για θέματα που τον ενδιαφέρουν. Η Βιβλιοθήκη μας είναι ένας χώρος όπου «χτυπά η καρδιά του Σχολείου», είναι χώρος διασκέδασης και γνώσης. Είμαστε περήφανοι που έχουμε μια τόσο ωραία και πλούσια Βιβλιοθήκη.

Βασίλης Βασιλάκος, Ιωάννης Νικητάκης,
Δανιήλ Τζιαμούρτας

Στην Τραπεζαρία μας

Η Τραπεζαρία του Σχολείου μας βρίσκεται στον ψηλότερο όροφο του κτιρίου και έχει την καλύτερη θέα. Σ' αυτήν υπάρχουν 25 τραπέζια με 15 καρέκλες στο κάθε τραπέζι. Εκεί τρώμε μεσημεριανό κάθε μέρα, εκτός από τις Τετάρτες που σχολάμε νωρίς. Κάποια παιδιά τρώνε με δικό τους φαγητό που φέρνουν από το σπίτι σε ανοξείδωτα κατσαρολάκια και άλλα με φαγητό της Τραπεζαρίας. Στην Τραπεζαρία μπαίνουμε ήσυχα και στεκόμαστε πίσω από την καρέκλα μας, χωρίς να μιλάμε ούτε να πειράζουμε τα είδη του τραπεζιού, μέχρι να κάνουμε προσευχή. Αφού σερβιριστούν όλοι, τότε ξεκινάμε το φαγητό. Κάποιες μέρες κάνουμε και κομποστοποίηση των φρούτων που περισσεύουν. Όταν ολοκληρώσουμε το γεύμα μας, τότε η υποδιευθύντρια δίνει το σύνθημα να αποχωρήσουμε με τη σειρά, για το μεσημεριανό διάλειμμα.

Χαρίσης Ζήκος, Νίκος Μίχας

Όμιλοι

Οι Όμιλοι γίνονται κάθε Τετάρτη, από τον Οκτώβριο μέχρι τον Ιούνιο. Τα παιδιά συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες

και γνωρίζουν καινούριους φίλους. Για να συμμετάσχεις σε κάποιον Όμιλο που σου αρέσει, δηλώνεις πέντε προτιμήσεις, από τους 25 περίπου Ομίλους σε κάθε επίπεδο. Το Σχολείο μοιράζει τα παιδιά σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους. Οι Όμιλοι λειτουργούν σε μικρές ομάδες, μέχρι 15 άτομα. Η διαφορά των Ομίλων από τα μαθήματα είναι ότι εκεί κάνεις κάτι που σου αρέσει, οι δάσκαλοι δε σε πιέζουν και δε σου βάζουν μαθήματα για το σπίτι.

Μιχάλης Γκουλεβάτι-Μυλωνάς,
Γιώργος Μαυρόπουλος,
Γιάννης Μπότουλας-Λυκοτραφίτης,
Φίλιππος Στρίκερ, Φίλιππος Τριανταφυλλίδης

Η χρονιά που πέρασε

Οι σκέψεις του **5δ** για τη χρονιά 2017-18

Το 5δ θέλησε μια δήλωση να κάνει
η σκέψη καθενός παιδιού ελπίζοντας πως φτάνει.
Κατέγραψαν τις σκέψεις τους, τις δώσαν στη δασκάλα
για να τις βάλει στη σειρά κι ίσως να γράψει κι άλλα.
Δε θέλουν διαγωνισμούς, δηλώνουνε με θάρρος
Πάνος και Παναγιώτης μας κι ίσως υπάρχει κι άλλος.
«Ξεπέρασα το άγχος μου», δηλώνει ο Αποστόλης
«με τη βοήθεια των γονιών, μα και της τάξης όλης. Με στήριξαν οι φίλοι μου!». Σημαντική η φιλία, όταν αρχίζει και ανθεί στα σχολικά θρανία.
Τη στήριξη των φίλων της δηλώνει κι η Χριστιάνα
και που τους βλέπει πιο συχνά, λέει η Ιωάννα.
Κάθε ένας χρόνος που περνά, ο Γιώργος συλλογάται
και πιο κοντά στους φίλους του να 'ρχεται δε φοβάται
να τους γνωρίζει πιο καλά, να νιώθει την καρδιά τους
και να μοιράζεται μαζί σκέψεις και όνειρά τους.
«Είν' η καλύτερη χρονιά», λέει η Γεωργία
και συμφωνεί η κολλητή φίλη της Ευγενία.
«Ξεχωριστή η δασκάλα μου» τονίζει η Ελπίδα
και η Καλλιόπη συναινεί σε μια άλλη σελίδα.
Ο Κίμων είναι ευτυχής για την καλή δασκάλα
κι η Αμαλία έγραψε τα θετικά είν' άλλα.

«Πολλά μαθήματα εγώ δεν έχω για το σπίτι
και έτσι ξεκουράζομαι! Ελεύθερο σπουργίτι!»
Το ίδιο και ο Φίλιππος: «Καλύτερη δασκάλα,
λιγότερα μαθήματα και κάνω τόσα άλλα!»
«Τέλεια η δασκάλα μου», τονίζει και η Στέλλα
και ο Δημήτρης άνετος να κάνει κούνια μπέλα.
Αγάπη στο σχολείο της, τονίζει η Μαρένα,
γιατί φροντίδα, μόρφωση προσφέρει στον καθένα.
«Καλούς δασκάλους έχουμε!», δηλώνει η Αριέττα
και στον Δημήτρη που κρατά σαΐτα λέει «πέτα».
Μα η Διώνη σοβαρή θυμάται μια απουσία
εκείνη της δασκάλας της, γιατί 'χε σημασία.
Ο κ. Ζάχος έκανε μαθήματα στην τάξη
και όλοι με συνέπεια φανήκανε εντάξει!
«Μεγάλο είναι το σχολειό κι η μάθηση επίσης.»
Όταν ακούς τον Γιάννη μας έχεις και αποδείξεις.
Στο ίδιο μήκος κύματος κινείται η Ελιάνα
κι ο Χάρης μας την έξοδο τη θέλει σαν αλάνα.
Λατρεύει τις Παρασκευές, δηλώνει η Δανάη,
γιατί τα λάθη μελετά στα τεστ και προχωράει.
Πωλίνα! «Επανάσταση» χωρίς φόβο φωνάζει
λίγα, μικρά διαλείμματα κι αυτό πολύ πειράζει.
«Περάσαμε φανταστικά!», τονίζει ο Ηλίας.
«Μάθαμε, μεγαλώσαμε...!» σκέψεις είναι ουσίας
και συμπληρώνει η χρονιά σταθμός στο πέρασμά τους
και ότι έχει χαραχτεί για πάντα στην καρδιά τους.
Δασκάλα, υπερβολικά καλή, είπε κι ο Φώτης
και θα 'ναι πάντα, τόνισε, σκλάβος αυτός δικός της.
Εύχεται όμως να ΄ναι μαζί και στη μεγάλη τάξη
και θα την έχουν όλοι τους μη βρέξει και μη στάξει.
Μα ο Αλκίνοος φιλοσοφεί: «Ζωή είν' ανηφόρα,
μη σταματάς στα δύσκολα! Τραγούδα και προχώρα!»

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **5δ**

Η Αλφαβήτα του 6α

Εμείς, οι μαθητές και οι μαθήτριες του **6α**, στο πλαίσιο της γιορτής αποφοίτησης 2017-18, που φέτος είναι αφιερωμένη στα 40 χρόνια της λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου του Κολλεγίου Αθηνών στην Κάντζα, συζητήσαμε και αποφασίσαμε να γράψουμε το δικό μας ποίημα, «Η ΑΛΦΑΒΗΤΑ του 6α». Το ποίημα αποτελείται από οκτώ στροφές και κάθε στροφή από έξι στίχους. Κάθε ομάδα πήρε από τρία γράμματα και, εμπνευσμένη από το θέμα της αποφοίτησης «Η δική μας ΑΛΦΑΒΗΤΑ», που είναι έργο της κ. Φραντζέσκας Σπέγγου-Καρδασιλάρη, ’00, συνέθεσε τη δική της στροφή.

Με το ΑΛΦΑ αγαπώντας αληθινά
ανοίγουμε τεράστια αγκαλιά.
Με το ΒΗΤΑ βλέποντας βιβλία
βρίσκουμε του κόσμου την αρμονία.
Με το ΓΑΜΑ γελώντας πλατιά
γεμίζουμε χαρά μες στην καρδιά.
Ιωάννης Άγγελος Δρακόπουλος,
Γιώργος Λαγκαδιανός, Οδυσσέας Ρουμελιώτης

Με το ΔΕΛΤΑ διώχνοντας τη διχόνοια
δημιουργούμε στην κοινωνία ομόνοια.
Με το ΕΨΙΛΟΝ έχοντας την ευκαιρία
εργαζόμαστε για την επιτυχία.
Με το ΖΗΤΑ ζωγραφίζοντας ζωηρά
ζούμε τη ζωή μας με ζωντάνια και χαρά.
Στράτος Βλαχογιάννης, Λέων Ιωαννίδης,
Γιώργος Νάκας,
Δημήτρης Παπαγεωργίου - Γονατάς

Με το ΗΤΑ λάμποντας ο ήλιος τα καλοκαίρια
ηλιαχτίδες χτυπούν τα μεσημέρια.
Με το ΘΗΤΑ θαυμάζοντας τον Θησαυρό
θυμόμαστε τις αναμνήσεις μας απ’ το σχολειό.
Με το ΓΙΩΤΑ ιδρώνοντας στη γυμναστική
γινόμαστε δυνατοί και αθλητικοί.
Αντώνης Δημητριάδης, Μαριάντα Καρπούζου,
Νίκος Ταβερναράκης

Με το ΚΑΠΑ καλλιεργώντας το μυαλό μας
καθορίζουμε τη μόρφωση για τον εαυτό μας.
Με το ΛΑΜΔΑ λιώνοντας τη βία
επιζητούμε δημοκρατία, ελευθερία.
Με το ΜΙ μελετώντας τακτικά
μαθαίνουμε τα μαθήματά μας μεθοδικά.
Αχιλλέας Μακρόπουλος,
Ανδρέας Παπαναστασίου, Δάφνη Παπαπολίτη

Με το ΝΙ νιώθοντας αγωνία
νοσταλγούμε την παιδική μας ηλικία.
Με το ΞΙ ξεκινώντας μια καινούρια μέρα
ξαναλέμε όπως πάντα καλημέρα.
Με το ΟΜΙΚΡΟΝ αγναντεύοντας τον ουρανό
οραματιζόμαστε το μέλλον να’ ναι λαμπρό.
Νικόλ Μακρή, Νατάσσα Σαραντάκου,
Μυρτώ Ταταράκη, Εμμέλεια Τσιαντούλα

Με το ΠΙ πιστεύοντας πραγματικά
προκαλούμε όμορφα πράγματα πολλά.
Με το ΡΟ ροδίζοντας την αυγή
ρίχνει ο ήλιος τις ακτίνες του στη γη.
Με το ΣΙΓΜΑ σπεύδοντας στο σχολείο
σκεφτόμαστε του Κολλεγίου το μεγαλείο.
Αρμάν Καραβάνης, Ελίνα Μαγκαφώση,
Γιώργος Μπακούλας

Με το ΤΑΥ τονίζοντας τις αξίες
τηρούμε όλες τις διαδικασίες.
Με το ΥΨΙΛΟΝ υψώνοντας τη σημαία
υμνούμε όσους πολέμησαν γενναία.
Με το ΦΙ φροντίζοντας τη φιλία
φωτίζουμε τη δική μας πολιτεία.
Ηλιάννα Βόρρη, Τζωρτζίνα Κωνσταντινίδη,
Εύα Παπαφιλίππου, Αυγή Σικιαρίδη

Με το ΧΙ χρωματίζοντας τον άγριο χειμώνα
χαιρόμαστε τον χρονοβόρο αγώνα.
Με το ΨΙ ψέλνοντας στην εκκλησία
ψάχνουμε ψυχική ηρεμία.
Με το ΩΜΕΓΑ πλέοντας στους ωκεανούς
ονειρευόμαστε τους παλιούς καιρούς.
Αλέξανδρος Βουρεξάκης,
Γιαννούλης Γιαλούρης, Άγγελος Μπρατάκος,
Γιώργος Εφραίμ Παπαδάκης

Στέλιος Σεφεριάδης, 1ε

Η χριστουγεννιάτικη γιορτή μας

Στις 22 Δεκεμβρίου 2017, τα παιδιά του **1β** ανέβηκαν στη σκηνή του Θεάτρου και παρουσίασαν σε όλο το Σχολείο την παράσταση με τίτλο «Τα Καλικαντζαράκια». Εμπειρία σημαντική, σκέψεις και συναισθήματα μοναδικά για τον καθένα!

Εκείνη τη μέρα, ένιωσα…

…υπέροχα. Μου άρεσε πολύ αυτή η παράσταση!

Άρτεμις Γκατζώνη

… πολύ ωραία, μα και πολύ παράξενα!

Διονύσης Δενδρινός

… χαρά και περηφάνια, γιατί ήμουν ηθοποιός.

Μαργαρίτα Κρίκα

… ωραία, γιατί μου άρεσε πολύ η παράστασή μας.

Αλέξανδρος Λουμίδης

… πολύ καλά που είπα τα λόγια μου!

Γιάννης Συμεωνίδης

… πολύ μεγάλη χαρά όταν ήμουν πάνω στη σκηνή!

Ειρήνη Χάσκου

Σκέφτηκα…

… πως δε θα τα καταφέρω, αλλά τελικά τα κατάφερα!

Ρεγγίνα Αναστασάκη

… «Η παράσταση θα πάει καλά!».

Μάριος Γιαννόπουλος

… ότι δε μιλούσαν οι θεατές!

Μιχάλης Γουλής

… ότι ήμουν μέσα στο αληθινό παραμύθι!

Κωνσταντίνος Δραϊνάκης

… πως ήμουν αληθινό σκανταλιάρικο καλικαντζαράκι!

Θεοδώρα Κωνσταντάτου

… ότι ήμουν στον παράδεισο, επειδή ήμουν αγγελάκι!

Κάτια Ματθαίου

… τα λόγια μου που ήμουν καλικαντζαράκι!

Κατερίνα Ψαρίδη - Παραγιουδάκη

Χάρηκα…

… που είπα τα λόγια μου δυνατά και καθαρά!

Αλέξης Καλλέργης

… που έπαιξα τον άγγελο!

Ξένια Λιάγκα

… πολύ που ήταν καλή η παράσταση!

Θάνος Παπασπύρου

… που είδα τη μαμά μου και τον μπαμπά μου!

Μικέλε Πουλαντζάς

… επειδή ήρθαν οι γονείς στις δύο από τις τρεις παραστάσεις!

Τζάνος Σημαντώνης

Λιλή Βασιλάκου, 5α

Θα θυμάμαι…

…πάντα αυτή τη μέρα, γιατί ήταν σημαντική.

Πάνος Γκιούρας

…πολλά πράγματα, όπως όταν με χειροκροτούσαν.

Μάρθα Εφραίμογλου

… ότι είχα κόρη τη Μαργαρίτα!

Πολυτίμη Ζαραμπούκα

… πάντα την ώρα της υπόκλισης!

Ζωή Καίσαρη

… αυτή τη γιορτή για πάντα!

Χριστιάννα Κονταρούδη

… πως ήμουν καλικαντζαράκι!

Μιχάλης Πεταλάς

… που έκανα όλη αυτή την παράσταση με όλο το 1β!

Αμελί Φαφούτη

… που μας εμπιστευόταν όλους η δασκάλα.

Κλειώ Χατζηδημητρίου

Η Ώρα της Γης έφτασε στο 1γ

Με αφόρμηση από την παράσταση για την Ημέρα της Γης, την οποία θα ανεβάσει το **1γ** και στο πλαίσιο της ενασχόλησής μας με την προστασία του πλανήτη, οι μαθητές ανέλαβαν να ετοιμάσουν αφίσες για να προωθήσουν τη δράση «Ώρα της Γης». Αρωγοί αυτής της προσπάθειας έγιναν τα εκτάκια μας, οι μαθητές του 6στ, και η δασκάλα τους. Όλοι μαζί δημιουργήσαμε αφίσες, οι οποίες τοποθετήθηκαν σε διάφορους χώρους του Σχολείου.
Οι μαθητές του 1γ μοιράζονται τα συναισθήματά τους για τη συμμετοχή τους στη δράση «Ώρα της Γης», καθώς και τους λόγους για τους οποίους αγαπούν τη Γη.

Αγαπώ τη Γη…

…γιατί θα ζω για όλη μου τη ζωή σε αυτή. Είναι ο μοναδικός πλανήτης που έχει ζωή. Χωρίς τη Γη, δεν υπάρχει ζωή.

Αλεξία Αλεξοπούλου

…γιατί μπορώ να κολυμπάω στη θάλασσα και να παίζω πινγκ-πονγκ. Ακόμη, γιατί στο σχολείο γνώρισα τους φίλους μου.

Ανδρέας Αναστασόπουλος

…γιατί έχει θάλασσα και μπορούμε να κολυμπήσουμε.

Τζώρτζης Βερναρδάκης

…γιατί έχει ωραίες θάλασσες, ζώα και πολύ όμορφες γάτες!

Λυδία Δουκάκη

…γιατί μπορώ να κάνω σκι στο βουνό. Επίσης, γιατί στη Γη γνώρισα τους φίλους μου.

Γιάννης Καζάς

…επειδή υπάρχει η φύση. Επίσης, γιατί υπάρχουν διάφορες χώρες και οι συμμαθητές μου.

Φωτεινή Κιτάντζη

…γιατί σε αυτόν τον πλανήτη θα ζήσω όλη μου τη ζωή.

Στέλλα Κούρταλη

…επειδή στον πλανήτη αυτόν φτιάχνουν παγωτό!

Μαρίλια Μαντζώρη

…επειδή μπορώ να κολυμπάω και να παίζω ποδόσφαιρο.

Γιώργος Παναγιωτόπουλος

…γιατί σε αυτή υπάρχουν οι συμμαθητές και οι δασκάλες μου.

Βάσω Παπαδοπούλου

…γιατί έχει όλες τις ηπείρους, όπως για παράδειγμα την Αμερική και την Αφρική.

Χρήστος Σαββάκος

…γιατί μπορώ να κολυμπάω και γιατί έχει ζώα.

Χλόη Σκουλαρίκη

…γιατί μπορώ να πηγαίνω ταξίδια σε διάφορα μέρη και να βλέπω καινούρια πράγματα.

Μαριάννα Χόντου

Πώς ένιωσα για την αφίσα που έφτιαξα;

Χάρηκα που φτιάξαμε την αφίσα. Πρέπει όλοι να κλείσουμε τους διακόπτες μας, γιατί θα βοηθήσουμε τη Γη μας που έχει ζώα!

Εριφύλη Γαλανάκη

Ένιωσα πολύ χαρούμενη, γιατί με την αφίσα θα στηρίξουμε τη Γη μας που έχει λουλούδια!

Βίκυ Δημοπούλου

Ένιωσα πολύ ωραία, γιατί πρέπει να προστατεύουμε τη Γη! Όλος ο κόσμος πρέπει να κλείσει τις ηλεκτρονικές συσκευές για μία ώρα.

Φίλιππος Δούμας

Νιώθω περήφανη που βοήθησα στην Ώρα της Γης. Αν κλείσουμε τον διακόπτη όλοι μαζί, γίνεται κάτι σπουδαίο!

Αλίκη Κανδυλίδη

Αγαπώ πολύ τη Γη και με την αφίσα θα τη βοηθήσουμε! Καλή Ώρα της Γης!

Νικόλ Καπρίτσα

Ένιωσα χαρά που με την αφίσα θα βοηθήσω τη Γη που μας προσφέρει νερό.

Νικόλ Παπαϊωαννίδη-Μπεκ

Ένιωσα πολύ χαρούμενος, γιατί με αυτή την αφίσα θα υποστηρίξουμε τη Γη μας και θα είναι η καλύτερη μέρα της!

Κωνσταντίνος Πιτούλης

Ένιωσα πολύ χαρούμενος, γιατί νομίζω ότι με αυτόν τον τρόπο μπορώ να βοηθήσω τη Γη, τον πλανήτη που γεννήθηκα.

Γιώργος Πουλαντζάς

Ένιωσα περήφανος, γιατί αγαπώ τη Γη και με την αφίσα θα τη βοηθήσουμε λίγο.

Κώστας Στρίντζης

Ένιωσα περηφάνια, γιατί θα βοηθήσουμε το περιβάλλον που αγαπώ και θα προστατεύω για πάντα!

Μάριος Σπίνουλας

Ένιωσα χαρούμενη, γιατί με τις αφίσες που φτιάξαμε θα διαφημίσουμε την Ώρα της Γης.

Νάγια Τζουβίστα

Τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από τα μάτια μας

Οι μαθητές του **2α** συζητούν για τη σημασία της εκπαίδευσης, της ειρήνης, της δικαιοσύνης, της αγάπης και της ελευθερίας στη ζωή μας καθώς και για τις συνέπειες της καταστρατήγησης των δικαιωμάτων αυτών, με αφορμή τον φετινό εορτασμό της ημέρας του Πολυτεχνείου.

Εκπαίδευση

Στο σχολείο μαθαίνουμε πράγματα και θαύματα για να ζούμε ελεύθεροι, με αγάπη και ειρήνη! Έτσι, όλοι οι άνθρωποι μπορούμε να ζούμε αγαπημένοι και να χαιρόμαστε ό,τι υπάρχει στη Γη!

Θοδωρής Καψάνης

Τα παιδιά χρειάζονται το σχολείο για να μάθουν πολλά πράγματα, χρήσιμα για τη ζωή τους. Το σύνθημα στο Πολυτεχνείο ήταν «Ψωμί-Παιδεία-Ελευθερία». «Παιδεία» σημαίνει ότι θα πρέπει να υπάρχουν ελεύθερα σχολεία!

Φίλιππος Κόλλιας

Στο σχολείο μαθαίνουμε να διαβάζουμε, γνωρίζουμε άλλα παιδιά και γινόμαστε φίλοι. Στην παράσταση δείξαμε πως στη δικτατορία οι άνθρωποι δεν ήταν ελεύθεροι, γι' αυτό και οι φοιτητές ξεκίνησαν τον αγώνα τους από το Πολυτεχνείο.

Αλεξία Μπρουμίδη-Ανδρέου

Στο σχολείο μαθαίνουμε σημαντικά πράγματα για τη ζωή μας, τον εαυτό μας και τους άλλους. Έτσι, καταλαβαίνουμε γιατί είναι σημαντικό να προστατεύουμε τα δικαιώματά μας.

Ιάσων Στραπατσάκης

Στο σχολείο μαθαίνουμε πράγματα και βρίσκουμε φίλους. Στην παράσταση δείξαμε, μέσα από ζωγραφιές, πόσο δύσκολο ήταν να ζούμε με δικτατορία.

Αριέττα Στράτου

Ειρήνη

Είναι σημαντικό να έχουμε ειρήνη, γιατί αλλιώς θα γινόταν συνέχεια πόλεμος. Εμείς, οι Έλληνες, καταφέραμε να κάνουμε τους δικτάτορες να φύγουν, για να έρθει και πάλι η ειρήνη στη χώρα μας.

Φίλιππος Γεωργίου

Χωρίς ειρήνη δεν είναι τίποτα δίκαιο, δεν είμαστε ελεύθεροι και υπάρχει μίσος ανάμεσα στους ανθρώπους. Χωρίς ειρήνη δεν μπορούμε να είμαστε ούτε υγιείς, γιατί δεν είμαστε χαρούμενοι.

Ηλιάννα Διακάκη

Ο καθένας από εμάς είναι ξεχωριστός! Είναι σημαντικό να κάνουμε πράγματα που θέλουμε και μόνο σε καιρό ειρήνης μπορεί να γίνει αυτό.

Δημήτρης Λινάρδος

Οι άνθρωποι είναι πολύ ευτυχισμένοι όταν υπάρχει ειρήνη στη χώρα τους. Ο πόλεμος κάνει τους ανθρώπους να νιώθουν μόνο λύπη κι αυτό δεν είναι καθόλου καλό!

Βιργίλιος Μπενάκης

Γιατί είναι σημαντική η ειρήνη; Γιατί πρέπει να είμαστε φίλοι! Γιατί δεν υπάρχει πια ο πόλεμος! Έχουμε δύο πλευρές: την ειρήνη και τον πόλεμο. Όλοι μαζί, όμως, μπορούμε να κρατήσουμε για πάντα την ειρήνη!

Ελμίνα Μπέη

Χρειαζόμαστε την ειρήνη! Η ειρήνη μάς διασκεδάζει! Όταν έχουμε ειρήνη και δικαιοσύνη, είμαστε γεμάτοι από χαρά! Εδώ και 45 χρόνια έχουμε ειρήνη!

Κλεοπάτρα Πριοβόλου

Δικαιοσύνη

Δεν είμαστε χαρούμενοι όταν ο ένας έχει περισσότερα πράγματα από τον άλλο. Δεν μπορούμε να ζήσουμε ειρηνικά, αν δε μάθουμε να μοιραζόμαστε.

Γιάννης Ασημομύτης

Χωρίς δικαιοσύνη, ο ένας θα έχει περισσότερα πράγματα, ενώ ο άλλος θα έχει πολύ λιγότερα. Οι άνθρωποι, τότε, αρχίζουν να μαλώνουν, δε σέβονται ο ένας τον άλλον και αυτό δεν είναι ωραίο.

Αντιγόνη Ζήκου

Η δικαιοσύνη είναι σημαντική, γιατί αλλιώς θα είναι σαν να μην είμαστε ελεύθεροι. Αυτό προσπαθήσαμε να δείξουμε και στην παράστασή μας.

Ματθαίος Κωνσταντουλάκης

Πρέπει να μπαίνουμε στη θέση του άλλου και να καταλαβαίνουμε πώς νιώθει. Αν είμαστε άδικοι, αυτό σίγουρα δε θα αρέσει σε κανέναν.

Απόλλων Νίτσικας

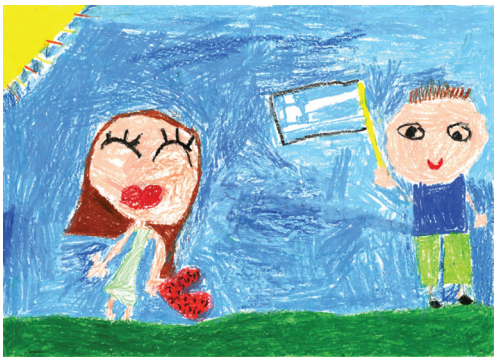
Όταν κάποιος είναι άδικος, όλοι είναι θυμωμένοι. Όταν κάποιος είναι δίκαιος, όλοι είναι χαρούμενοι. Γι' αυτό δείξαμε στην παράσταση ότι στη δικτατορία υπήρχε μόνο αδικία.

Ναταλία Σταμέλου

Όταν κάποιος δε μοιράζεται τα πράγματά του, ο άλλος δε θα θέλει να παίξει μαζί του και κανείς δε θα είναι χαρούμενος. Όμως, αν τα μοιράζεται, όλα θα είναι καλά, όλοι θα είναι χαρούμενοι και θα περνούν ευχάριστα!

Παναγιώτα Σφακιανούδη

Αγάπη



Πρέπει να είμαστε αγαπημένοι για να είμαστε χαρούμενοι! Καλό είναι να μη χάνουμε την αγάπη από τη ζωή μας.

Γιώργος Αϊβάζογλου

Δεν είναι ωραίο να θυμώνουμε ο ένας στον άλλο. Αυτό μόνο λύπη μάς προκαλεί. Αντίθετα, στη ζωή μας θα πρέπει να αναζητάμε την αγάπη.

Χρήστος Αφρουδάκης

Είμαστε πολύ χαρούμενοι, όταν δε μαλώνουμε μεταξύ μας. Μόνο τότε υπάρχει πραγματική αγάπη! Στη δικτατορία, δυστυχώς, οι άνθρωποι δεν ήταν αγαπημένοι.

Μάξιμος Ιωαννίδης

Στην παράσταση είπαμε ότι οι άνθρωποι δεν ήταν αγαπημένοι ούτε ελεύθεροι. Όταν, όμως, ζούμε με αγάπη δε θα έχουμε προβλήματα και θα έχουμε πολλούς φίλους. Θα είμαστε χαρούμενοι!

Ηλέκτρα Καραμουσλή

Πρέπει να ζούμε με αγάπη, γιατί μόνο έτσι θα μπορούμε να ξεπερνάμε τις δυσκολίες μας. Είναι σημαντικό να νοιαζόμαστε και να βοηθάμε τους άλλους. Στην παράστασή μας, είχαμε ζωγραφιές για την αγάπη!

Μαρίνα Πιπεράκη

Ελευθερία

Μαζί με την ελευθερία υπάρχουν όλα τα άλλα δικαιώματα. Υπάρχει αγάπη και μπορούμε να είμαστε όλοι μαζί. Μπορούμε να είμαστε μια οικογένεια!

Αγγελική Γαλάνη

Πρέπει να είμαστε ελεύθεροι, γιατί διαφορετικά θα έρθει ο πόλεμος και τότε κανείς δε θα είναι χαρούμενος. Δε θα μπορούμε να εξυπηρετούμε ούτε τις βασικές μας ανάγκες, όπως να έχουμε σπίτι, τρόφιμα και νερό.

Κωνσταντίνος Καραμανλής

Τα παιδιά στο Πολυτεχνείο, δηλαδή οι φοιτητές, αγωνίστηκαν για την ελευθερία. Μόνο όταν είμαστε ελεύθεροι, μπορούμε να κάνουμε όσα πράγματα αγαπάμε.

Θεόφιλος Λουμάνης

Όταν είμαστε ελεύθεροι, ο ένας σέβεται τα δικαιώματα του άλλου. Το πιο σημαντικό, όμως, είναι τα παιδιά. Τα παιδιά πρέπει να είναι ελεύθερα. Τα παιδιά στα σχολεία είναι ελεύθερα.

Φλώρα Μπέρτου

Όταν ζούμε με ειρήνη, όλοι οι άνθρωποι έχουμε τα ίδια δικαιώματα, είμαστε χαρούμενοι και ελεύθεροι. Είμαστε όλοι αγαπημένοι. Η ελευθερία είναι δικαιοσύνη, αγάπη και ειρήνη!

Μαριάννα Πολέμη

Στιγμές από το ηρωικό Σούλι

Το τμήμα **5α** ανέλαβε φέτος την παρουσίαση της θεατρικής παράστασης για τον εορτασμό της επετείου της Ελληνικής Επανάστασης του 1821. Η παράσταση δόθηκε στο Θέατρο του Σχολείου μας την Πέμπτη, 22 Μαρτίου. Τις επόμενες μέρες γράψαμε τις σκέψεις μας, τα συναισθήματά μας και ό,τι άλλο θεωρούσε ο καθένας σκόπιμο,

από τις προετοιμασίες μέχρι την ολοκλήρωση της εκδήλωσης, ώστε να αποτυπώσουμε την πορεία αυτής της προσπάθειας. Συνθέσαμε τα πιο χαρακτηριστικά σημεία όσων γράψαμε και δημιουργήσαμε ένα ενιαίο κείμενο.

Με την έναρξη του σχολικού έτους, ο δάσκαλός μας μας ανακοίνωσε ότι ανατέθηκε στο τμήμα μας να παρουσιάσει μια θεατρική παράσταση, τιμώντας τους ήρωες του 1821. Όλοι ανυπομονούσαμε για το τι ακριβώς θα ήταν αυτή. Πιο πολύ όμως θέλαμε να πληροφορηθούμε για τον ρόλο που θα αναλάμβανε ο καθένας μας.
Οι προετοιμασίες ξεκίνησαν αμέσως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων. Η διαδικασία ήταν μία αξέχαστη εμπειρία, εξίσου σημαντική με την ίδια την παράσταση. Στην αρχή ο κύριός μας μας διάβασε κείμενα, για να γνωρίσουμε την ιστορία των Σουλιωτών και να καταλάβουμε σε βάθος τι ήταν αυτό που θα παρουσιάζαμε. Μας μίλησε με λεπτομέρειες, είδαμε πίνακες ζωγραφικής και αποσπάσματα από σχετικές κινηματογραφικές ταινίες, ώστε να μπούμε στο πνεύμα και το κλίμα της εποχής, των γεγονότων αλλά και των ηρώων που θα παρουσιάζαμε. Όταν πήραμε το κείμενο και τους ρόλους, όλοι ενθουσιαστήκαμε. Κανείς δε διαμαρτυρήθηκε. Βέβαια, στην αρχή μερικοί ήθελαν τον ρόλο κάποιου άλλου, επειδή είχε περισσότερα λόγια. Μετά από συζητήσεις, όμως, καταλάβαμε και πειστήκαμε ότι δεν έχει σημασία πόσα λόγια θα πεις, αλλά πώς θα τα πεις. Ήταν εντυπωσιακό, επίσης, ότι ο κάθε ρόλος ταίριαζε απόλυτα σε κάθε παιδί. Κάποιοι στην αρχή αγχώθηκαν μήπως και δεν τα καταφέρουν. Μετρούσαν τις σειρές που έπρεπε να αποστηθίσουν και αναρωτιούνταν αν θα τις θυμούνταν όλες στη σκηνή. Οι πιο αισιόδοξοι και θαρραλέοι τούς εμψύχωναν και μέρα με τη μέρα παρατηρήσαμε ότι δε φώναζε ο ένας τον άλλον με το κανονικό του όνομα αλλά με το όνομα του ρόλου του. Αρχικά ο κύριός μας μας είχε εξηγήσει τον χαρακτήρα του κάθε ήρωα, ώστε όχι μόνο να μάθουμε τους διαλόγους, αλλά και να τους απαγγέλλουμε με το ανάλογο ύφος. Στα διαλείμματα λέγαμε τα λόγια μας ο ένας στον άλλον, για να τα μάθουμε γρηγορότερα. Οι περισσότεροι τα έμαθαν κιόλας από την πρώτη μέρα.
Όταν ξεκίνησαν οι πρόβες στη σκηνή του θεάτρου, είχαμε στην αρχή κάποια δυσκολία να θυμόμαστε τη σειρά μας. Την ξεπεράσαμε και αυτή, γιατί ο ένας στήριζε τον άλλον, υπενθυμίζοντάς του, όταν την ξεχνούσε. Στη συνέχεια ήρθε το δυσκολότερο στάδιο: να αποκτήσουμε το σωστό ύφος που έπρεπε να έχουμε και να ελέγχουμε την ένταση της φωνής μας. Εδώ, δυσκολευτήκαμε πιο πολύ από οτιδήποτε άλλο. Σταματούσαμε και ξεκινούσαμε ξανά και ξανά. Οι παροτρύνσεις από τον δάσκαλό μας αλλά και οι παρατηρήσεις, όπου και όταν χρειαζόταν, ήταν συνεχείς. Όλο και κάτι συνέβαινε είτε στα παρασκήνια είτε στα πίσω καθίσματα του θεάτρου. Όλο και κάποιος θα έκανε τις αταξίες του. Σιγά σιγά, όμως, καθώς βλέπαμε το έργο μας να στήνεται και να παίρνει μορφή, νιώθαμε την έντονη συγκίνηση των ρόλων. Κάθε μέρα γινόμασταν και καλύτεροι. Όσο βλέπαμε ότι τα καταφέρναμε και ακούγαμε τα μπράβο του δασκάλου μας, τόσο νιώθαμε τη σιγουριά ότι θα μπορέσουμε να μεταδώσουμε και στους θεατές αυτή τη συγκίνηση. Μερικοί ρόλοι προκαλούσαν πιο έντονα συναισθήματα. Δε χρειαζόταν να ειπωθούν λόγια. Απλά οι κινήσεις και οι στάσεις των σωμάτων ενσάρκωναν απαράμιλλα ιδανικά, όπως της αυτοθυσίας, της ελευθερίας, της αιώνιας δόξας. Οι συμβολισμοί ήταν διάχυτοι και νιώθαμε πολύ μεγάλη ικανοποίηση που τους προβάλλαμε.
Αν και οι Σουλιώτισσες είχαν ετοιμαστεί από νωρίς για τον χορό του Ζαλόγγου, οι ακριβείς κινήσεις και οι θέσεις μας στη σκηνή δουλεύτηκαν στην κυριολεξία τελευταίες. Ο λόγος ήταν ότι η σκηνή δεν μπορούσε να ετοιμαστεί με τα σκηνικά νωρίτερα από την τελευταία εβδομάδα, γιατί υπήρχαν και άλλες δραστηριότητες που δέσμευαν τον χώρο του θεάτρου. Αυτό μας άγχωσε για λίγο, αλλά είχαμε ετοιμαστεί τόσο καλά για όλα τα υπόλοιπα που, όταν τελικά τοποθετήθηκαν τα σκηνικά, μετακινούμασταν με τόση άνεση, λες και τα είχαμε από την πρώτη πρόβα. Οι στολές ήρθαν τελευταίες, την ημέρα της παράστασης. Στην αρχή μάς φάνηκαν λίγο άβολες, όμως σε λίγα λεπτά τις συνηθίσαμε.
Δεν καταλάβαμε πότε πέρασε ο καιρός και έφτασε η μεγάλη ώρα. Λίγο πριν ξεκινήσει η πρώτη από τις τρεις παραστάσεις που θα δίναμε, άλλος έκανε βόλτες για να του φύγει το άγχος και η ανυπομονησία, άλλος μονολογούσε αν θα τα καταφέρει, άλλος σκεφτόταν τα λάθη του στις πρόβες και φοβόταν μήπως και τα επαναλάβει και άλλος διαπίστωνε ότι δεν ήταν τελείως έτοιμος και τον είχε κυριεύσει αβεβαιότητα. Όμως, δεν ήμαστε όλοι έτσι. Υπήρχαν και αυτοί που, παίρνοντας βαθιές αναπνοές, έλεγαν με σιγουριά: «Παιδιά, θα τα καταφέρουμε. Θυμηθείτε τα

λόγια του δασκάλου μας. Είναι η τελευταία μας παράσταση ως τμήμα. Πάμε να εισπράξουμε το πιο δυνατό και αξέχαστο χειροκρότημα. Είμαστε πανέτοιμοι να δώσουμε τον καλύτερό μας εαυτό και στις τρεις παραστάσεις».

Μόλις άνοιξε η αυλαία, όσοι ξεκινούσαμε πρώτοι, νιώθαμε έντονα το πρώτο χτυποκάρδι. Η αγωνία και ο φόβος για το λάθος μάς έκανε να είμαστε λίγο σφιγμένοι και προσεκτικοί. Μας παρακολουθούσαν, βλέπετε, τα μικρά παιδιά και οι πρώτοι γονείς που είχαν έρθει. Δεν άργησε όμως να ξεπεραστεί. Όταν τελειώσαμε και άναψαν τα φώτα, φάνηκε από τα χειροκροτήματα και τα βλέμματα όλων ότι τα πήγαμε θαυμάσια. Στη δεύτερη και στην τρίτη παράσταση μας είχε φύγει εντελώς το άγχος και παίζαμε πολύ πιο άνετα και χαλαρά.

Τα παρατεταμένα χειροκροτήματα στο τέλος κάθε παράστασης, τα φωναχτά μπράβο, τα βουρκωμένα μάτια μικρών και μεγάλων και οι έπαινοι που ακούγαμε, μόλις κατεβαίναμε από τη σκηνή, μάς γέμιζαν με ικανοποίηση και χαρά. Καμαρώναμε για το ότι τα καταφέραμε με προσωπικό μόχθο αλλά και συλλογικότητα και ανταμείφθηκε ο κόπος μας. Πιστέψαμε σε αυτό που κάναμε, γιατί καταλάβαμε από την αρχή πόσο σημαντικό ήταν να μεταδώσουμε τα μηνύματα και τα συναισθήματα του έργου. Χαρήκαμε, γιατί ξεπεράσαμε τον εαυτό μας και δώσαμε ό,τι καλύτερο κρύβαμε μέσα μας. Ήταν τιμή μας που συμμετείχαμε σε αυτή την παράσταση και θα τη θυμόμαστε για πάντα. Από την πρώτη στιγμή ως την τελευταία περάσαμε τόσο τέλεια, που θα θέλαμε να την ξαναζήσουμε. Κλείνοντας, θα θέλαμε να σας πούμε ότι τα συναισθήματά μας είναι ανάμεικτα. Μέσα στα τόσα θετικά, μιας και καταφέραμε να συγκινήσουμε τόσους ανθρώπους, υπάρχει και μια μικρή μελαγχολία. Κάτι τόσο όμορφο έφτασε στο τέλος του και αποτελεί πλέον μια γλυκιά ανάμνηση.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **5α**

Σοφία Ζαλοκώστα, 5γ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

Αυτά που νιώθω…

Τα παιδιά του **2γ** μιλούν και γράφουν για τα συναισθήματά τους.

Νιώθω χαρά…
… όταν έρχονται πολλά παιδιά για να παίξουμε, επειδή είναι πιο ωραία έτσι.
Κωνσταντίνος Βούρβαχης

…όταν κολυμπώ στη θάλασσα, γιατί βρίσκω κάβουρες.
Παναγιώτης Έλληνας

… όταν πάω με τον μπαμπά βόλτα με τα rollers ή το ποδήλατο.
Άννα Καφούνη

… όταν βλέπω τους φίλους μου, γιατί θέλω να παίζω μαζί τους.
Οδυσσέας Μιλλεούνης

… όταν βελτιώνω τα γράμματά μου, γιατί πέρσι έκανα χάλια γράμματα.
Θέμης Μπέκας

… όταν παίζω ποδόσφαιρο, γιατί αυτό το παιχνίδι είναι πολύ ομαδικό.
Άθως Τσάκωνας

… όταν παίζω με τη φίλη μου, γιατί βρίσκουμε και νέα παιχνίδια να παίξουμε.
Βικτωρία Τσιτσοπούλου

… όταν βλέπω τη μαμά και τον μπαμπά, γιατί με αγκαλιάζουν και με φιλάνε.
Ουρανία Χανιώτη

Νιώθω λύπη…
… όταν φεύγω από έναν φίλο μου, γιατί δεν έχουμε άλλο χρόνο να παίξουμε.
Γιώργος Γλυνός

… όταν είμαι άρρωστος, γιατί δεν πάω σχολείο.
Χρίστος Κεφάλας

... όταν είμαι άρρωστη, γιατί είμαι όλη την ώρα στο κρεβάτι και δεν κάνω τίποτα.
Μελίτα Μπρίλη

Νιώθω φόβο…
… όταν είναι βράδυ και είμαι δίπλα σε παράθυρο χωρίς παντζούρια, ειδικά όταν το παράθυρο είναι ανοιχτό.
Ίωνας Αναγνωστάκης

… όταν είμαι στο σκοτάδι, γιατί δε βλέπω τίποτα και μπορεί να χτυπήσω.
Φίλιππος Γκουλεβάτι-Μυλωνάς

Νιώθω θυμό…
… όταν με κοροϊδεύουν. Δε μου αρέσει όταν τους λέω να σταματήσουν και δε σταματάνε.
Λουΐζα Κωστή

… όταν κάποιος με ενοχλεί, γιατί αυτό δε μου αρέσει.
Μάξιμος Ουΐλκινσον

Νιώθω άγχος…
… όταν είμαι σε μια παράσταση, γιατί μπορεί κατά λάθος να ξεχάσω τα λόγια μου.
Παύλος Κτενίδης

… όταν πάω να κάνω κάτι καινούριο, γιατί φοβάμαι μήπως δεν το κάνω καλά.
Γεωργιάννα Μπόμπολα

… όταν βλέπω εφιάλτες, γιατί νομίζω ότι γίνεται στ' αλήθεια.
Γιώργος Ροδίτης

Νιώθω υπερηφάνεια…
… όταν κάνω ωραία γράμματα, γιατί θέλω να έχω ωραία γραπτά.
Ανδρέας Μπάρδης

… όταν καταφέρνω κάτι πολύ δύσκολο. Είμαι τότε περήφανη για την προσπάθειά μου.
Ναυσικά Παπαδοπούλου

… όταν η αδελφή μου είναι χαρούμενη, γιατί μου αρέσει να είναι χαρούμενη.

Σοφία Ρογκοπούλου

… όταν με θαυμάζουν, γιατί τα κατάφερα.

Δάφνη Σκαρλάτου

Νιώθω ενθουσιασμό…

… όταν οι γονείς μου μου λένε ότι πάμε σε μια χώρα που δεν έχω ξαναπάει, γιατί μου αρέσει να ταξιδεύω.

Χρύσα Βεκρή

… όταν η μαμά και ο μπαμπάς μού παίρνουν ένα ζωάκι, γιατί γίνεται μέλος της οικογένειάς μου και το χαϊδεύω.

Πέτρος Δούκας

… όταν είναι τα γενέθλιά μου, γιατί μεγαλώνω.

Στέλλα Πουρπουτίδη

… όταν είναι τα γενέθλιά μου, γιατί μου αρέσει να σβήνω τα κεράκια στην τούρτα.

Μάρω Φραγάκη

… όταν μου φέρνουν δώρα, γιατί μ' αρέσουν τα δώρα.

Μαρίλια Χειλάκου

Γνωρίζοντας τον Βαν Γκογκ

Στο πλαίσιο της ενότητας «Πολιτισμός» του μαθήματος της Μελέτης Περιβάλλοντος και με αφορμή την έκθεση «Van Gogh Alive» στο Μέγαρο Μουσικής Αθηνών, οι μαθητές του **2ε,** μέσα από μία παρουσίαση που πραγματοποιήθηκε στην τάξη, γνώρισαν τη ζωή και το έργο του γνωστού ζωγράφου Βίνσεντ Βαν Γκογκ, ζωγράφισαν κάποια από τα έργα του και μοιράστηκαν τα συναισθήματα που τους δημιουργήθηκαν καθώς τα παρατηρούσαν.

Έναστρη Νύχτα

Αυτό το έργο μού προκάλεσε θλίψη και μελαγχολία, λόγω των σκούρων χρωμάτων που χρησιμοποίησε ο καλλιτέχνης.

Καλλία Αγγελάκου

Όταν είδα αυτόν τον πίνακα ένιωσα χαρά λόγω του κίτρινου χρώματος, αλλά και θυμό λόγω του μπλε χρώματος.

Ειρήνη Βαΐρη

Βλέποντας αυτό το έργο ένιωσα λύπη και στενοχώρια, λόγω του μπλε χρώματος.

Χρήστος Καλογήρου

Σε αυτόν τον πίνακα, το μαύρο χρώμα μού προκάλεσε φόβο, ενώ το κίτρινο χαρά και αισιοδοξία.

Ιάσων Καμχής

Η αίσθηση που μου δίνει αυτό το έργο είναι χαρούμενη και γαλήνια, γιατί τη νύχτα επικρατεί ησυχία.

Ανδρέας Κωνσταντάτος

Το έργο αυτό μού προκάλεσε χαρά, επειδή μου αρέσει πολύ η νύχτα και τα αστέρια.

Κωνσταντίνος Λυγνός

Αυτός ο πίνακας μου δημιούργησε χαρά και ευτυχία, γιατί μου αρέσει το κίτρινο χρώμα των αστεριών.

Χρυσάνθη Ρούπα-Πανταλέων

Το έργο αυτό μού προκάλεσε φόβο και στενοχώρια, γιατί επικρατεί σκοτάδι.

Ευάγγελος Σκριμιζέας

Το συναίσθημα που μου δημιούργησε αυτό το έργο ήταν η αισιοδοξία που προκαλείται από το φως των αστεριών.

Χριστίνα Τερζάκη

Αυτό το έργο μού δημιούργησε λύπη και στενοχώρια, όπως ένιωθε και ο ίδιος ο καλλιτέχνης καθώς το ζωγράφιζε.

Κίρρα Χριστακοπούλου

Ηλιοτρόπια

Παρατηρώντας αυτόν τον πίνακα, ένιωσα πολύ όμορφα συναισθήματα, επειδή ο καλλιτέχνης χρησιμοποίησε το κίτρινο χρώμα.

Βασίλης Αθανασιάδης

Τα συναισθήματα που ένιωσα παρατηρώντας αυτό το έργο ήταν χαρά και ευτυχία, γιατί μου θυμίζει την άνοιξη.

Θαλής Γρηγορόπουλος

Τα συναισθήματα που μου προκάλεσε αυτός ο πίνακας είναι χαρά και ενθουσιασμός, γιατί το κίτρινο χρώμα συμβολίζει τον ήλιο.

Νικόλας Νικόπουλος

Ένιωσα πολλή χαρά και ενθουσιασμό, γιατί μου αρέσει το κίτρινο χρώμα που είναι πολύ έντονο σε αυτόν τον πίνακα.

Εριφύλη Συμεωνίδη

Τα συναισθήματα που μου προκάλεσε αυτό το έργο είναι χαρά και αισιοδοξία, γιατί έχει πολύ ζωντανά χρώματα.

Εύα Χατζηελευθερίου

Η Καρέκλα του Βαν Γκογκ

Αυτός ο πίνακας μου δημιούργησε ενθουσιασμό και χαρά, επειδή ο ζωγράφος χρησιμοποίησε ζωηρά και φωτεινά χρώματα.

Σήλια Βρεττού

Παρατηρώντας αυτό το έργο ένιωσα όμορφα, γιατί έχει πολλά και ζωντανά χρώματα.

Θοδωρής Μπακαγιάννης

Όταν είδα αυτόν τον πίνακα αισθάνθηκα όμορφα, γιατί ο καλλιτέχνης χρησιμοποίησε όμορφα και φωτεινά χρώματα.

Νικόλας Σγούρας

Το Κόκκινο Αμπέλι

Παρατηρώντας αυτόν τον πίνακα ένιωσα ευτυχία και ελπίδα λόγω του ηλιοβασιλέματος.

Όλγα Δανηλάτου

Υπνοδωμάτιο στην Αρλ

Αυτό το έργο μού δημιούργησε λύπη και στενοχώρια, γιατί ο καλλιτέχνης ήταν άρρωστος όταν το ζωγράφιζε.

Αναστάσης Καβουνίδης

Αυτός ο πίνακας μου προκάλεσε τα συναισθήματα της αισιοδοξίας και της ηρεμίας, γιατί το υπνοδωμάτιο είναι ένα μέρος ξεκούρασης.

Αλέξανδρος Κοντογιάννης

Παρατηρώντας αυτό το έργο ένιωσα πολλή χαρά, γιατί έχει πολλά και ζωηρά χρώματα.

Βασίλης Μπουρδάκης

Βλέποντας αυτόν τον πίνακα ένιωσα θλίψη και στενοχώρια λόγω του μοβ χρώματος που είναι πολύ έντονο σε αυτό το έργο.

Θάνος Τοπαλούδης

Ανθισμένη Αμυγδαλιά

Το έργο αυτό μου προκάλεσε χαρά και ευτυχία, γιατί μου θύμισε την άνοιξη.

Ασπασία Κοκοτού

Τα συναισθήματα που ένιωσα όταν είδα αυτό το έργο ήταν αισιοδοξία, αγάπη και χαρά, γιατί αγαπώ την άνοιξη και τα λουλούδια.

Ναυσικά Κορλίρα

Αυτός ο πίνακας μου δημιούργησε το συναίσθημα της χαράς, γιατί δείχνει την ομορφιά της φύσης.

Νεοκλής Κωλέττης

Τα χρώματα αυτού του έργου μού δημιούργησαν χαρά και αισιοδοξία, γιατί η αμυγδαλιά είναι ένα πολύ όμορφο δέντρο.

Μυρτώ Νάκου

Αν τα συναισθήματά μας ήταν...

Ο ενθουσιασμός και η απογοήτευση, η ευτυχία και η δυστυχία, η αγάπη και ο φόβος, η μοναξιά και ο θυμός, η χαρά και η λύπη, η ζήλια και η ντροπή είναι συναισθήματα, τα οποία οι μαθήτριες και οι μαθητές του **2στ** ένιωσαν σε διάφορες στιγμές της ζωής τους στο σχολείο. Συχνά συζητούσαν για αυτά και εξέφραζαν πώς ένιωθαν.

Αν **ο ενθουσιασμός** ήταν εποχή, θα ήταν το καλοκαίρι γιατί έχουμε διακοπές και περνάμε ωραία! Αν ήταν μυρωδιά, θα ήταν η μυρωδιά της τσιχλόφουσκας γιατί μυρίζει ωραία. Αν ήταν λουλούδι, θα ήταν μαργαρίτα γιατί έχει πολύ ωραία χρώματα.

Λυδία Παπανδροπούλου, Μιχάλης Σαφής, Δημήτρης Τσοκάκης

Αν **η ευτυχία** ήταν ζώο, θα ήταν παπαγαλάκι γιατί είναι πολύ γλυκό και γιατί όταν ακούμε τη φωνή του μας ευχαριστεί! Αν ήταν ήχος, θα ήταν το θρόισμα των φύλλων γιατί είναι ωραίος ήχος. Αν ήταν γλυκό, θα ήταν καραμέλα γιατί είναι πολύ γλυκιά.

Κωστής Δημητριάδης, Εύα Σταυριανού, Νικόλας Τριανταφυλλίδης

Αν **η αγάπη** ήταν άθλημα, θα ήταν το βόλεϊ γιατί είναι ομαδικό άθλημα και οι παίχτες αγαπιούνται. Αν ήταν μέρα της εβδομάδας, θα ήταν μια μέρα που το όνειρό σου πραγματοποιείται γιατί είναι μία μέρα που την αγαπάς. Αν ήταν χρώμα, θα ήταν το κόκκινο γιατί οι καρδιές είναι κόκκινες.

Στεφανία Μακρή, Γιάννης Ντούλης

Αν **ο φόβος** ήταν ήχος, θα ήταν ο ήχος του τύμπανου γιατί, αν το ακούσεις ξαφνικά, θα τρομάξεις. Αν ήταν παιχνίδι, θα ήταν ένα παιχνίδι που πολεμάνε γιατί ο πόλεμος είναι φοβιστικός. Αν ήταν χρώμα, θα ήταν το μαύρο γιατί το μαύρο, αν το δεις, θα φοβηθείς.

Ισαβέλλα Κεφαλογιάννη, Γιάννος Μανιάτης

Αν **η μοναξιά** ήταν άθλημα, θα ήταν το άλμα εις ύψος γιατί κάνεις μόνος σου το άλμα. Αν ήταν μέρα της εβδομάδας, θα ήταν η Κυριακή γιατί τελειώνει το σαββατοκύριακο. Αν ήταν ήχος, θα ήταν ο ήχος της βροχής γιατί είναι λυπητερός.

Ελισσάβετ Καχραμάνογλου, Βασίλης Τζώνης

Αν **η δυστυχία** ήταν μυρωδιά, θα ήταν η μυρωδιά που έρχεται από τις χωματερές γιατί οι χωματερές είναι γεμάτες σκουπίδια και μυρίζουν χάλια. Αν ήταν εποχή, θα ήταν το φθινόπωρο γιατί ξεκινάει το κρύο. Αν ήταν ζώο, θα ήταν το γουρούνι γιατί τρίβεται στη λάσπη.

Χριστίνα Ζεντέλη, Θοδωρής Παπαηλιού

Αν **η απογοήτευση** ήταν χρώμα, θα ήταν το μαύρο γιατί μας κάνει να απογοητευόμαστε. Αν ήταν εποχή, θα ήταν το φθινόπωρο γιατί τότε ξεκινούν τα σχολεία. Αν ήταν ήχος, θα ήταν ο ήχος της καμπάνας που χτυπάει δυνατά.

Κατερίνα Καραγιάννη, Αρετή Τρίμη

Αν **η χαρά** ήταν πίνακας ζωγραφικής, θα έδειχνε σκυλάκια που παίζουν. Αν ήταν μέρα της εβδομάδας, θα ήταν το Σάββατο γιατί παίζουμε όλη τη μέρα. Αν η χαρά ήταν σχήμα, θα ήταν αστέρι γιατί λάμπει στον ουρανό.

Γιώργος Ελμαλής, Βάλια Ηλιοπούλου

Αν **ο θυμός** ήταν άθλημα, θα ήταν η σφαιροβολία γιατί είναι επικίνδυνη. Αν ήταν χρώμα, θα ήταν το μαύρο γιατί είναι σκούρο χρώμα και «πάει» για τον θυμό. Αν ήταν φυτό, θα ήταν δηλητηριώδης κισσός γιατί ο θυμός είναι κάτι κακό.

Άλεξ Γεωργίου-Πλακονούρης, Βασιλική Κοκκίνου, Διαμαντής Πατέρας

Αν **η ντροπή** ήταν λουλούδι, θα ήταν παπαρούνα γιατί, όταν ντρέπεσαι, κοκκινίζεις. Αν ήταν εποχή, θα ήταν το φθινόπωρο γιατί το φθινόπωρο τα περισσότερα φύλλα είναι κόκκινα. Αν ήταν ήχος, θα ήταν κλάμα γιατί, όταν ντρέπεσαι, κλαις.

Δωροθέα Σταυρίνα Δεληστάθη, Άγγελος Χατζόπουλος

Αν **η ζήλια** ήταν σχήμα, θα ήταν ρόμβος γιατί είναι σαν διαμάντι και όλοι ζηλεύουν τα διαμάντια. Αν ήταν ζώο, θα ήταν η μαϊμού γιατί ζηλεύει τα δέντρα που έχουν μπανάνες. Αν ήταν άνθρωπος, θα ήταν ο πιο πλούσιος γιατί θα τον ζήλευαν όλοι για τα λεφτά του.

Ανδρέας Κακλαμάνης, Λήδα Παπαδέδε

Αν **η λύπη** ήταν εποχή, θα ήταν το φθινόπωρο γιατί βρέχει και φυσάει πάρα πολύ. Αν ήταν μέρα της εβδομάδας, θα ήταν η Δευτέρα γιατί είμαστε κουρασμένοι. Αν ήταν χρώμα, θα ήταν γκρι γιατί είναι σκούρο χρώμα.

Γιάννης Καρασσαβίδης, Μαριάννα Παύλου

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΜΕ ΤΗ ΦΑΝΤΑΣΙΑ ΜΟΥ

Μια μέρα στο σχολείο
Μια ιστορία για την αγάπη προς τους συμμαθητές μας

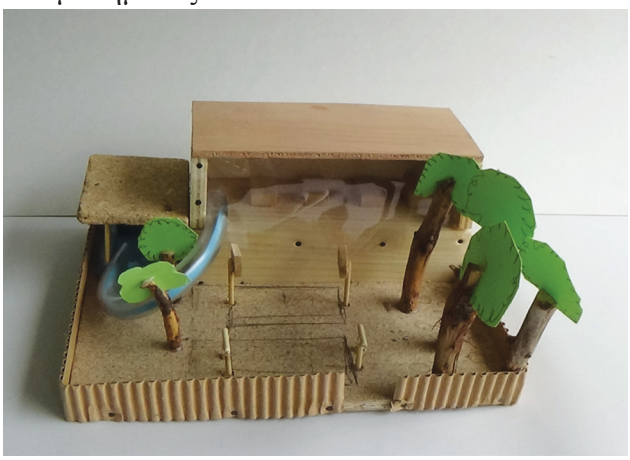
Τα παιδιά του **1α** έγραψαν μια ομαδική ιστορία για την καλή συμπεριφορά που πρέπει να έχουμε. Η Κατερίνα, η ηρωίδα της ιστορίας, βοηθά τους συμμαθητές της στο σχολείο που πηγαίνει. Οι μαθητές του 1α, χωρισμένοι σε ομάδες, εντόπισαν το πρόβλημα που είχε να αντιμετωπίσει η ηρωίδα κάθε φορά και πρότειναν λύσεις. Τέλος, ανακοινώθηκαν οι ιδέες κάθε ομάδας σε όλη την τάξη και έγινε η σύνθεση της ιστορίας. Στόχος ήταν να δείξουμε πώς λύνονται τα προβλήματά μας, όταν βοηθάμε ο ένας τον άλλο.

Το πρωί
Ήταν Δευτέρα πρωί. Η Κατερίνα ξύπνησε νωρίς και σηκώθηκε από το κρεβάτι γεμάτη ενθουσιασμό. Ανυπομονούσε να πάει σχολείο. Βλέπετε, είχε το πάρτι της το Σάββατο, όλοι είχαν περάσει τέλεια και ήθελε να το γράψει στο ημερολόγιό της. Ετοιμάστηκε, λοιπόν, γρήγορα γρήγορα και σε λίγη ώρα βρέθηκε καθισμένη στη θέση της στο σχολικό.

Στο σχολικό
Στην επόμενη στάση, μπήκε στο λεωφορείο η Ναταλία και η συνοδός την έβαλε να κάτσει με ένα παιδάκι που δεν ήθελε. Η Ναταλία στενοχωρήθηκε. Η Κατερίνα παρακάλεσε ευγενικά τη συνοδό να αλλάξει θέση στη Ναταλία και να καθίσουν μαζί. Επειδή το ζήτησε ευγενικά, η συνοδός δέχτηκε. Την υπόλοιπη ώρα, μέχρι το σχολείο, τα κορίτσια ήταν παρέα χαρούμενα.

Το πρωί, πριν το μάθημα
Μόλις έφτασαν στο σχολείο, κατέβηκαν από το σχολικό και πήγαν προς τις τάξεις τους. Καθώς προχωρούσε, η Κατερίνα συνάντησε τη Γεωργία, ένα μικρό κοριτσάκι που είχε καθίσει σε μια γωνιά κι έκλαιγε. Ήταν καινούρια μαθήτρια και δε θυμόταν πώς να πάει στην τάξη της. Η Κατερίνα τη ρώτησε γλυκά σε ποια τάξη πάει. Έπειτα, την πήρε από το χέρι και την πήγε στην τάξη της.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος
Σε λίγη ώρα χτύπησε το κουδούνι για να αρχίσει το μάθημα. Τα παιδιά έκαναν προσευχή και ξεκίνησαν να γράφουν την ορθογραφία τους. Ο Γιώργος έψαχνε με αγωνία την κασετίνα του, αλλά δεν την έβρισκε, γιατί είχε ξεχάσει την τσάντα του με όλα τα πράγματα. Η Κατερίνα το κατάλαβε και αμέσως του έδωσε μολύβι, γόμα και ό,τι άλλο χρειαζόταν. Ο Γιώργος την ευχαρίστησε και τα κράτησε για όλη τη διάρκεια του μαθήματος.



Γιώργος Χαΐνης, 5στ

Στην Τραπεζαρία
Στο τέλος του μαθήματος των Μαθηματικών, ακούστηκε το κουδούνι. Τα παιδιά ήξεραν ότι είχε έρθει η ώρα της Τραπεζαρίας. Το μεσημεριανό τους ήταν φακές. Ένας μαθητής προσπαθούσε να βάλει νερό. Ξαφνικά, έκανε μια απότομη κίνηση και έριξε το πιάτο με τις φακές πάνω στον Δημήτρη. Έγινε χαμός! Ο καημένος ο Δημήτρης λερώθηκε παντού. Η Κατερίνα ζήτησε από τη δασκάλα του τραπεζιού να πάει με τον Δημήτρη στο ιατρείο για να φορέσει ο συμμαθητής της καθαρά ρούχα. Η δασκάλα είπε μπράβο στην Κατερίνα που ήθελε να βοηθήσει και φυσικά να πάει μαζί του!

Στο μεγάλο διάλειμμα
Μετά την Τραπεζαρία, βγήκαν για το μεγάλο τους διάλειμμα. Ο Φίλιππος δεν είχε φίλο να παίξει. Ζήτησε από κάποια παιδιά, αλλά αυτά του είπαν όχι. Καθόταν, λοιπόν, μόνος και

στεναχωρημένος. Η Κατερίνα έπαιζε εκεί κοντά με τους φίλους της και τον είδε. Πήγε σε εκείνον και τον κάλεσε να παίξουν με τη δική της παρέα. Ο Φίλιππος χαμογέλασε και έτρεξε κοντά τους.

Στο σπίτι

Όταν έφτασε πια στο σπίτι της, φώναξε τους γονείς της και τους είπε:

- Μαμά! Μπαμπά! Έχω να σας πω πολύ ωραία νέα! Σήμερα βοήθησα πέντε συμμαθητές μου!
- Μπράβο! Είμαστε πολύ περήφανοι για σένα, γλυκιά μας Κατερίνα!

Έτσι, η Κατερίνα, πέρασε μια υπέροχη μέρα στο σχολείο, δείχνοντας την αγάπη της προς τους συμμαθητές της, δίνοντας και σε μας το καλό παράδειγμα.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **1α**

Πες μου μια λέξη

Τα παιδιά του **1ε** έμαθαν να γράφουν λέξεις και μ΄ αυτές να σχηματίζουν προτάσεις και να δημιουργούν τις δικές τους ιστορίες. Ποια, όμως, είναι η αγαπημένη τους λέξη και για ποιον λόγο τη διάλεξαν;

Θάλασσα: Χαλαρώνω στη θάλασσα και μου θυμίζει τις διακοπές μου. Μου αρέσει που κάνω βουτιές με τον μπαμπά μου και με πετάει ψηλά στον ουρανό και με ξαναπιάνει.

Δήμητρα Αθανασοπούλου

Φύση: Αγαπώ τη φύση και ηρεμώ μαζί με την οικογένειά μου, όταν είμαι κοντά της. Είναι ρομαντικά στη φύση και μου αρέσει, γιατί εκεί ανθίζουν τα λουλούδια που έχουν ωραία μυρωδιά.

Μαρία Αραχωβίτη

Πάσχα: Έχω τα γενέθλιά μου. Βάφουμε αβγά και τα τσουγκρίζουμε. Επίσης, βοηθάω τον μπαμπά μου να σουβλίσει το αρνί και πάω στην εκκλησία να προσευχηθώ. Περνάω πολύ ωραία το Πάσχα, γιατί έχω διακοπές και χαλαρώνω.

Έλλη Αργυρού

Φύση: Το πράσινο είναι το αγαπημένο μου χρώμα και επίσης η φύση έχει το πεντακάθαρο οξυγόνο. Η φύση έχει όμορφα δέντρα και ωραία θέα.

Μαρία Αφθονίδη

Σήλια: Είναι το όνομά μου. Μου αρέσει που είναι χαδιάρικο και είναι πολύ σπάνιο. Μου αρέσει να το ακούω, όταν το λένε οι φίλες μου.

Σήλια Γεωργιάδη

Αγάπη: Μου θυμίζει αυτό που νιώθω για τη μαμά και τον μπαμπά, όπως και τη γιαγιά μου. Η αγάπη είναι σημαντική για όλους τους ανθρώπους.

Αδαμαντία Γιαννοπούλου

Παναθηναϊκός: Μου θυμίζει την ομάδα μου και τη φύση, γιατί έχει το ίδιο χρώμα. Έχει καλούς παίκτες και παίζουν ωραία μπάλα.

Γεράσιμος Δέδες

Φακές: Μου τις φτιάχνει η γιαγιά μου και είναι πολύ νόστιμες. Μας κάνουν καλό στην υγεία μας. Τις τρώω μαζί με φέτα και αρέσουν στον αδερφό μου.

Ρόη Δεπόλα

Γιαγιά: Μου θυμίζει τις γιαγιάδες μου που μαζί πηγαίνουμε στη θάλασσα, κολυμπάμε, κάνουμε βουτιές και βλέπουμε ψάρια. Με αγαπούν και οι δύο πολύ.

Λήδα Γκρέις Δούμα

Ένα: Ο αριθμός 1 μου αρέσει, γιατί χωρίς αυτόν δε θα υπήρχε κανένας άλλος αριθμός και είναι ο πρώτος στο τρενάκι των αριθμών.

Ίλια Ζαΐμη

Καράτε: Μου θυμίζει το άθλημα και την ταινία Καράτε Κιντ, που είναι η αγαπημένη μου. Κάνω καράτε στο σχολείο μου και μου αρέσει πολύ.

Αντώνης Ζαμπίκος

Μακαρόνια: Μου αρέσουν πολύ και μου τα φτιάχνει η μαμά μου. Βάζω κιμά και τυρί και τα τρώω με πολλή όρεξη.

Ανδρέας Καραγιάννης

Λαμπργκίνι: Είναι ένα αγωνιστικό αυτοκίνητο που θα ήθελα κι εγώ να αποκτήσω μια μέρα. Τρέχει σε ράλι και είναι μαύρη.

Μάνος Κουτσαλάς

Καλοκαίρι: Κάνω μπάνιο, πάω στα πολύ βαθιά. Κυνηγάω τα ψάρια με τη μάσκα μου. Με το φουσκωτό μου βαρκάκι πάω με τη μαμά μου σε μια σπηλιά που έχει κολλημένες πεταλίδες πάνω στο ταβάνι και κάτω μέσα στο νερό.

Αλέξανδρος Λαμπρίδης

Ουράνιο τόξο: Μου αρέσουν τα χρώματά του, στολίζει τον ουρανό όταν βρέχει και με κάνει να ονειρεύομαι. Θα ήθελα να έβγαινε το ουράνιο τόξο συνέχεια.

Αλίκη Λιβανού

Φύση: Μου θυμίζει τις ωραίες στιγμές με τους γονείς μου και τους φίλους μου. Τρέχω και παίζω με τον αδερφό μου, όταν πάω εκδρομές στη φύση.

Κωνσταντίνος Μασουρίδης

Μπάσκετ: Μου αρέσει το μπάσκετ και στον ελεύθερό μου χρόνο παίζω μπάσκετ. Είναι το αγαπημένο μου άθλημα, είμαι πάρα πολύ καλός και μια μέρα παραλίγο να βάλω ένα τρίποντο. Θα ήθελα κάθε μέρα να έκανα προπόνηση και να έπαιζα αγώνες.

Βαγγέλης Μελισσάρης

Λουλούδια: Έχουν ωραία χρώματα και αρώματα και ανθίζουν την άνοιξη, που είναι η αγαπημένη μου εποχή. Μου αρέσει να ζωγραφίζω λουλούδια και να μαζεύω για τη μαμά μου.

Υρώ Μιχελινάκη

Αδερφές: Έχω δυο αδερφές και μου αρέσει να παίζω μαζί τους κρυφτό και με τις κούκλες μας. Τις αγαπάω πολύ και θέλω να είναι καλά.

Κίρα Παγκράτη

Πολεμιστής: Είναι ένας άντρας που πολεμάει και είναι γενναίος. Πολεμάει στα δάση και νικάει τους εχθρούς.

Μάνος Ρουσσάκης

Αγάπη: Μου θυμίζει τη φύση, γιατί χωρίς τη φύση δε ζουν οι άνθρωποι. Ακόμη, μου θυμίζει το σχολείο μου και τους φίλους μου.

Στέλιος Σεφεριάδης

Αγάπη: Η οικογένειά μου αγαπιέται πάρα μα πάρα πολύ και εγώ με τον αδελφό μου θα είμαστε για πάντα αγαπημένοι. Επίσης, εγώ με τους συμμαθητές μου είμαστε οι καλύτεροι φίλοι και έχουμε αγάπη μεταξύ μας.

Σοφία Σιγάλα

Σικάγο Μπουλς: Είναι ομάδα του NBA, είναι πρώτη στο μπάσκετ και έχει τον αγαπημένο μου παίχτη, τον Michael Jordan.

Διονύσης Σμυρνής

Νεροτσουλήθρα: Μου αρέσει να κάνω νεροτσουλήθρα και μου θυμίζει το καλοκαίρι.

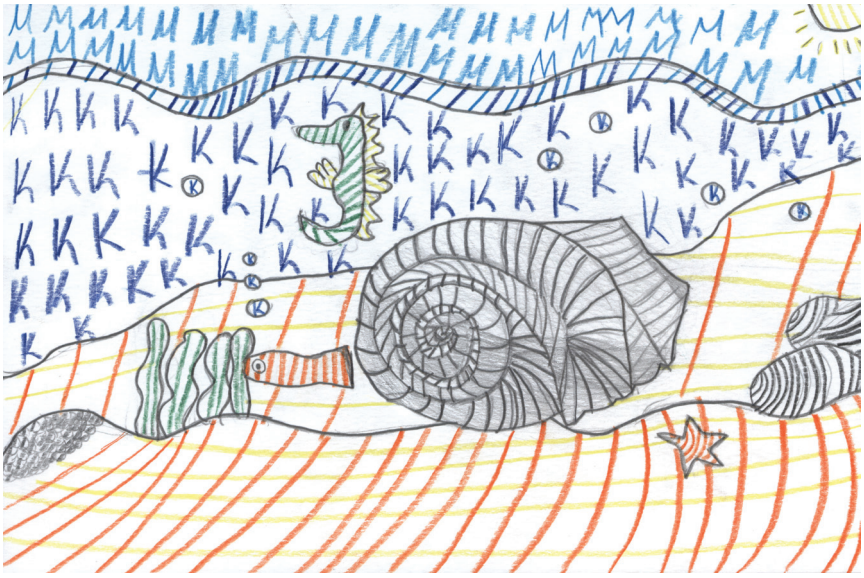
Νικόλας Στρατάκης

Παγωτό: Μου θυμίζει το καλοκαίρι. Είναι μια λέξη δροσερή και έχει ωραίες γεύσεις. Αγαπώ τη σοκολάτα και τη φράουλα.

Αθηνά Σύγγελου

Άθλημα: Είναι ομαδικό και γίνομαι δυνατός όταν το κάνω.

Πέτρος Φωτόπουλος



Κατερίνα Μεταλίδη, 4α

ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΙΔΕΕΣ

Φιλία είναι…

Καινούρια τάξη, καινούριοι συμμαθητές! Καιρός να κάνουμε καινούριους φίλους. Το **3β** γιορτάζει τη φιλία!

Φιλία είναι…

…όταν δύο μεγάλοι ή παιδιά περνούν ευχάριστες στιγμές μαζί. Είναι να πηγαίνουν βόλτες, να παίζουν μαζί, να συζητούν κάτι που τους απασχολεί και να σέβονται ο ένας τον άλλο.

Πέτρος Ανδρικόπουλος

…να σέβεσαι τον φίλο σου. Να τον αγαπάς και να μην τον κοροϊδεύεις. Να έρχεται σπίτι σου και να πηγαίνεις βόλτα μαζί του.

Φίλιππος Αρφάνης

.

…να παίζουν δύο ή και παραπάνω παιδιά μαζί. Κι όταν είναι μαζί να ευχαριστιούνται το παιχνίδι τους και να μοιράζονται τα πάντα.

Λουκάς Γαβριηλίδης

…να σεβόμαστε τους άλλους, να τους ακούμε και να μοιραζόμαστε τα πράγματά μας.

Έλλη Διακάκη

…να στηρίζει ο ένας τον άλλο πάντα. Να σου λέει τα προβλήματά του, να σου λέει την αλήθεια, να σε σέβεται και να είναι πάντα μαζί σου. Να είναι δίπλα σου, ό,τι και να γίνει.

Άγγελος Ζούπας

… να νιώθεις καλά με τους φίλους σου. Όταν έχω φίλους δίπλα μου, νιώθω χαρά και μ΄ αρέσει να βρίσκω καταφύγια μαζί τους και να παίζουμε κυνηγητό.

Χριστίνα Κολοβού

…να παίζω και να χαίρομαι το παιχνίδι με τους φίλους μου. Να μοιραζόμαστε τα μυστικά μας ο ένας με τον άλλο.

Κωνσταντίνα Κονταρούδη

…να περνάω καλά με τη φίλη μου. Να πηγαίνουμε βόλτα στο δάσος και να συζητάμε. Να μην τσακωνόμαστε, αλλά να αγαπάμε η μία την άλλη και ποτέ να μην κοροϊδεύουμε την εμφάνισή της.

Μελίνα Λαμπροπούλου

…να βοηθάς τον άλλο και να μην είσαι απαιτητικός. Να δείχνεις σεβασμό, να δίνεις συντροφιά. Να ζεις ευχάριστες εμπειρίες με τον φίλο σου. Οι φίλοι παίζουν ωραία παιχνίδια και αλληλοβοηθιούνται.

Άγγελος Λυμπερόπουλος

…να παίζουμε, να δείχνει σεβασμό ο ένας στον άλλο, να πηγαίνουμε μαζί βόλτες. Η φιλία είναι το πιο σημαντικό πράγμα!

Σπύρος Μανιάτης

…να υποστηρίζεις τον άλλο. Να τον στηρίζεις στις δύσκολες στιγμές. Να παίζουμε μαζί στο διάλειμμα, να κρατάμε μυστικά, να αγαπάμε τη φίλη ή τον φίλο μας.

Χρυσεύγενη Μανωλαράκη

…να μπορώ να εμπιστευτώ τις φίλες μου. Να μπορούμε να μοιραστούμε τη χαρά ελεύθερα και να μην τσακωνόμαστε για το τι θα γίνει.

Σοφία Μουτσοπούλου

…να σέβομαι τις φίλες μου και να μοιράζομαι τα πράγματα και τη χαρά μου. Οι φίλες δεν τσακώνονται για το τι θα παίξουν και βοηθούν η μία την άλλη στις δύσκολες στιγμές.

Αθηνά Μπάφα

…να παίζεις με έναν φίλο σου ένα παιχνίδι. Το παιχνίδι είναι καλύτερο, όταν το μοιράζεσαι με κάποιον που εμπιστεύεσαι και αγαπάς.

Αθηνά Ξύδα

…να είμαι ευγενικός. Να βγαίνω έξω με τους φίλους μου και να μην τσακωνόμαστε.

Ηλίας Παπαβασιλείου

…να μοιραζόμαστε το παιχνίδι, να ακούμε τα πουλάκια να κελαηδούν στο δάσος και να παίζουμε επιτραπέζια.

Σπύρος Παπαθεοχάρης

…παιχνίδι, αγάπη και χαρά. Φιλία είναι να μοιραζόμαστε, να βοηθάμε. Φιλία σημαίνει να καθόμαστε μαζί, να συζητάμε και να παίζουμε. Αυτά σημαίνουν για μένα φιλία!

Στέφανος Παπακυριακού

…να μοιράζεσαι και να προσφέρεις. Να βοηθάς, όταν σε χρειάζονται. Φιλία είναι να στηρίζεις τον άλλο. Να μιλάμε ευγενικά και να σεβόμαστε ο ένας τον άλλο.

Χάρης Τάσος Πετρουλάκης

…να έχεις ευθύνες και να μην παρατάς την παρέα σου. Να παίζεις με τους άλλους και
να τους ακούς.

Νικόλας Σαρλής

…να βοηθάς τον άλλο, όταν έχει ανάγκη, να σέβεσαι τον άλλο και να μην τον παρατάς.

Μαρία Σταυροπούλου

…όταν κάποιος χαίρεται τη ζωή του και μοιράζεται τη χαρά του με τους φίλους του. Φιλία σημαίνει να κοιτάμε τα χαρίσματα των φίλων μας.

Λήδα Τζώνου

…να παίζουμε με τους φίλους μας, να τους ακούμε, να τους βοηθάμε, να τους σεβόμαστε. Φιλία για μένα σημαίνει αγάπη. Είναι το πιο σημαντικό πράγμα!

Φίλιππος Τσαγκαράτος

…να μην τσακωνόμαστε, να μπορούμε να παίζουμε με όποιον θέλουμε και να βοηθάμε
ο ένας τον άλλο.

Κύρος Τσάκωνας

…ένα παιχνίδι. Είναι όταν μοιράζεσαι τα συναισθήματά σου με κάποιον που αγαπάς.

Σίλια Τσιρίκου

…να είσαι καλός άνθρωπος, ευγενικός, να μοιράζεσαι, να προσφέρεις και να δείχνεις μεγάλη αγάπη για τον άλλον.

Γιάννης Φωτόπουλος

…να σέβομαι και να αγαπώ τον φίλο μου και να μοιράζομαι πράγματα, όπως την αγάπη μου και τη χαρά μου, για να είναι και ο άλλος χαρούμενος.

Αννέτα Χατζή

…να στηρίζεις πάντα τον φίλο σου, ό,τι κι αν γίνει. Να κρατάς τα μυστικά του και να μην του λες ψέματα. Μοιραζόμαστε τη χαρά μας με τον φίλο μας και δεν τον παρατάμε ποτέ. Δεν τον κοροϊδεύουμε επειδή το κάνουν οι άλλοι. Η φιλία είναι το πιο σημαντικό πράγμα στον κόσμο!

Μαίρη Χατζηανδρέου

Όνειρα και σχέδια για το μέλλον

Όλοι οι άνθρωποι, κάποια στιγμή στη ζωή τους, έχουν κάνει μικρά ή μεγάλα όνειρα για το μέλλον. Έτσι και τα παιδιά του **3δ**, που έχουν όλο το μέλλον μπροστά τους, ξέκλεψαν λίγες στιγμές από τα μαθήματά τους για να ονειρευτούν. Κάποια από αυτά μπορεί να πραγματοποιηθούν, κάποια άλλα μπορεί να αλλάξουν. Άλλωστε, η μαγεία δεν κρύβεται τόσο στα όνειρα, όσο στο να μπορείς να ονειρεύεσαι.

Ονειρεύομαι να γίνω ή δασκάλα χορού ή η καλύτερη χορεύτρια του κόσμου. Ακόμη, να γίνω καλή στο μπάσκετ και στο τένις.

Δανάη Αλγιαννάκη

Ονειρεύομαι να γίνω ποδοσφαιριστής σαν τον Νεϊμάρ και να μπω στην αντιπροσωπευτική ομάδα ποδοσφαίρου, όταν θα είμαι στην 6η.

Γιώργος Βόρρης

Ονειρεύομαι να ζω στη Νέα Υόρκη, γιατί εκεί έχει μεγάλα σπίτια. Να έχω ένα σπίτι με πισίνα και γρασίδι.

Αλεξάνδρα Δοξιάδη

Όταν μεγαλώσω, ονειρεύομαι να γίνω αστρονόμος ή αρχαιολόγος και να μελετώ τα κυκλαδικά ειδώλια, γιατί έχουν ενδιαφέρον και με εντυπωσιάζουν. Θα κάνω ωραία ταξίδια με τροχόσπιτο. Θα έχω κι ένα ωραίο σπίτι!

Βασίλης Ζαραμπούκας

Ονειρεύομαι να παίξω ποδόσφαιρο και να γίνω καπετάνιος σε ένα κρουαζιερόπλοιο.

Κωνσταντίνος Ζησιμόπουλος

Όταν μεγαλώσω, θα βάψω τα μαλλιά μου γαλάζια. Το όνειρό μου είναι να γίνω προγραμματίστρια ηλεκτρονικών υπολογιστών. Θα μένω μόνη μου σε ένα σπιτάκι στη Νέα Υόρκη και θα πηγαίνω ταξίδια σε όλη τη Γη.

Παυλίνα Ηλιοπούλου

Ονειρεύομαι από μικρός, όταν μεγαλώσω, να κερδίσω το ευρωπαϊκό πρωτάθλημα στο τένις. Παίζω τένις από το προνήπιο και τότε έκανα αυτό το όνειρο για πρώτη φορά.

Κωνσταντίνος Νταν Καραγιάννης

Ονειρεύομαι να γίνω γυναίκα ποδοσφαιριστής και να παίξω στον Πανιώνιο. Μου αρέσει πολύ το ποδόσφαιρο!

Βίβιαν Καρατζαφέρη

Θέλω να γίνω ποδοσφαιριστής και να μένω στο Παρίσι.

Κωνσταντίνος Κάτανος

Στο μέλλον ονειρεύομαι να γίνω νίντζα, γιατί θέλω να σώζω τον κόσμο και γιατί μου αρέσει να πολεμάω.

Θάνος Κλιάφας

Όταν μεγαλώσω, θέλω να κερδίσω το τζακποτ του Τζόκερ!!! Μια νύχτα που θα βλέπω την κλήρωση, θα πουν τα νούμερα που θα έχω διαλέξει και τότε θα το κερδίσω!!!

Χάρης Κρίτσας

Ονειρεύομαι να ζήσω στην Αμερική και να έχω ένα σπίτι με πισίνα. Θέλω να γίνω ζωγράφος ή σχεδιάστρια και να έχω και δυο μικρά σκυλάκια.

Αναστασία Λουμίδη

Ονειρεύομαι να γίνω ένας σπουδαίος πλαστικός χειρουργός. Θα ήθελα να ζω στην Αμερική.

Θεοφάνης Λυμπερόπουλος

Όταν μεγαλώσω, ονειρεύομαι ότι θα γίνω δημοσιογράφος. Θα βγαίνω στην τηλεόραση και μπορεί να μένω στο Χόλιγουντ.

Φαίη Μιχελάκη

Το όνειρό μου είναι να έχω μια οικογένεια με δύο παιδιά. Ονειρεύομαι και να γίνω δασκάλα.

Έλλη Άννα Μπούτου

Στο μέλλον θα ήθελα να γίνω επαγγελματίας μπαλαρίνα. Θα ήθελα να έχω έναν ή δυο σκύλους και να ζω μια ωραία ζωή.

Νεφέλη Μωραϊτίνη

Όταν μεγαλώσω, θέλω να γίνω ζωγράφος, να έχω ένα μεγάλο σπίτι κι έναν μικρούλη σκύλο.

Εβελίνα Ναούμ

Όταν μεγαλώσω, ονειρεύομαι να γίνω ένας απλός αρχιτέκτονας στο Λονδίνο! Θέλω να γίνω αρχιτέκτονας για να μοιάσω στους γονείς μου. Έχω ήδη αρχίσει να κάνω μερικά σχέδια για τα πρώτα μου κτίρια. Σκοπός μου είναι να παίρνω χίλιες λίρες τον μήνα.

Κώστας Παναγιώτου-Ντούνης

Ονειρεύομαι να γίνω η μεγαλύτερη φυσικός του κόσμου. Θα μου άρεσε να γίνω και αθλήτρια της άρσης βαρών. Επίσης, να γίνω κάτοχος των ανακτόρων του Τατοΐου.

Χριστιάνα Παναγοπούλου-Κορομάντζου

Ονειρεύομαι να μπορούσα να κάνω μπακ-φλικ και ελεύθερη ρόδα. Θα ήθελα να έχω έναν σκύλο. Αν μπορούσα να τα έχω αυτά, θα ήμουν πολύ τυχερή.

Μαριάννα Παπαοικονόμου

Ονειρεύομαι, όταν μεγαλώσω, να γίνω διάσημη σε όλο τον κόσμο. Να έχω κι ένα σκυλάκι για παρέα.

Κατερίνα Πονηρού

Όταν μεγαλώσω, θέλω να γίνω ποδοσφαιριστής. Θέλω να παίξω στην ΑΕΚ και στην Εθνική Ελλάδος.

Χρήστος Πούλος

Εγώ, όταν μεγαλώσω, ονειρεύομαι να ταξιδέψω στη Γαλλία. Επίσης, θέλω να γίνω πρωταθλήτρια στίβου.

Αναστασία Προδρομίδη

Όταν μεγαλώσω, θέλω να γίνω αμαζόνα ή δασκάλα ιππασίας. Θέλω να είμαι πολύ πλούσια και να μένω στο Ελληνικό Αρκαδίας. Θέλω ο κόσμος να είναι ωραίος!

Μαίρη Συνολάκη

Το όνειρό μου για το μέλλον είναι να γίνω μεγάλος ποδοσφαιριστής και να παίξω σε πολύ μεγάλες ομάδες. Θέλω πολύ να πραγματοποιηθεί!!!

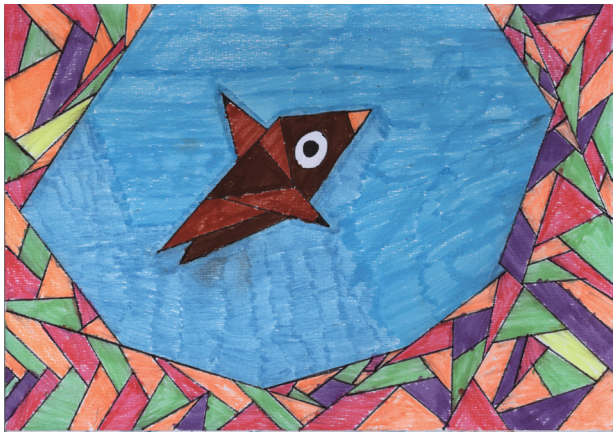
Χρήστος Τζαγκαράκης

Όταν μεγαλώσω, θέλω να γίνω ένας καλός ιστιοπλόος και να έχω πάρει μια καλή θέση στο Παγκόσμιο Πρωτάθλημα Ιστιοπλοΐας. Θέλω να μένω στην Αθήνα και να έχω ένα ωραίο σπίτι δίπλα στη θάλασσα.

Βασίλης Τσουκαλάς

Όταν μεγαλώσω, θέλω να γίνω αρχιτέκτονας και εφευρέτης. Μακάρι να γίνω διάσημος από τις εφευρέσεις μου! Επίσης, θέλω να είμαι πλούσιος για να βοηθάω τους φτωχούς.

Θοδωρής Χατζήμπεης



Ναταλία Κυπριώτη, 3α

Τα ζώα, οι πιο καλοί μας φίλοι

Φέτος στην 3η τάξη, ένα μεγάλο κομμάτι της ύλης μας ήταν σχετικό με τα ζώα. Μέσα από το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και από την έρευνα που κάναμε στη Βιβλιοθήκη του Σχολείου μας, καταλάβαμε πως τα ζώα είναι απαραίτητα για εμάς τους ανθρώπους. Αν δεν υπήρχαν αυτά, ο πλανήτης μας θα ήταν φτωχός, χωρίς ενδιαφέρον. Για τον λόγο αυτό, αφιερώνουμε όλο το **3ε** τη φετινή μας συμμετοχή στο Περιοδικό στους πιο καλούς μας φίλους, τα ζώα.

Εβελίνα Μετεβελή, Ελπίδα Ψαρράκη

Α. Οι κατηγορίες των ζώων, μέσα από τις διαφορές τους

Αρχικά, θα χωρίσουμε τα ζώα σε εννιά κατηγορίες, γεμάτες αντιθέσεις. Στη φύση υπάρχουν τα θηλαστικά, που γεννούν μικρά και τα ωοτόκα, που γεννούν αυγά. Υπάρχουν επίσης τα σαρκοφάγα, που τρώνε κρέας και τα φυτοφάγα, που τρώνε φυτά, φρούτα και λαχανικά. Όπως όλοι γνωρίζουμε, είναι κάποια ζώα που ζουν στη στεριά και άλλα που ζουν στο νερό. Όμως, υπάρχει και μια κατηγορία που έχει την αντίθεση μέσα της. Τα αμφίβια! Τέλος, σε όλους μας είναι γνωστά τα κατοικίδια, που ζουν ήρεμα κοντά στον άνθρωπο και τα άγρια ζώα, που ζουν ελεύθερα στη φύση.

Φοίβη Αρκαδοπούλου, Μαρία Βουδούρη,
Άγγελος Μουζάκης, Δέσποινα Φιλοσίδη,
Χρήστος Χαΐνης

Β. Τι προσφέρουν τα ζώα στον άνθρωπο;

Όλα τα ζώα, ακόμα και ο άνθρωπος, αποτελούν τους κρίκους μιας αλυσίδας στη φύση. Αυτή η αλυσίδα δεν πρέπει να σπάσει. Τι προσφέρουν όμως τα ζώα στον άνθρωπο; Προσφέρουν ζεστασιά με το μαλλί, τροφή με τα αυγά, το κρέας και το γάλα, συντροφιά με την αφοσίωσή τους και τη διάθεση που δείχνουν να περνούν τον χρόνο τους μαζί μας. Επίσης, προσφέρουν χαρά και παιχνίδι σε μικρούς και μεγάλους. Τα ζώα, άγρια και ήμερα, πρέπει να έχουν τον κατάλληλο χώρο για να μπορέσουν να επιβιώσουν. Γι' αυτό εμείς, οι άνθρωποι, πρέπει να φροντίζουμε να έχουν το κατάλληλο περιβάλλον!

Ίρις Αλγιαννάκη, Δημήτρης Ηλιού,
Αιμίλιος Καβαλιεράτος, Δημήτρης Λαφαζάνης,
Οδυσσέας Λυμπερόπουλος

Γ. Τι μπορώ να κάνω εγώ για τα ζώα;

Τα παιδάκια της ηλικίας μας, αν και είμαστε πολύ μικρά ακόμα, μπορούμε να κάνουμε πολλά για τα ζώα. Αν είναι κατοικίδια, μπορούμε να τα καθαρίζουμε, να τα φροντίζουμε και, όταν είναι άρρωστα, να τα πηγαίνουμε στον γιατρό. Να τους δίνουμε φαγητό, να τους δίνουμε νερό, να τα περιποιούμαστε και να τα αγαπάμε. Όταν βρίσκουμε ένα αδέσποτο σκυλάκι ή γατάκι, να το παίρνουμε και να το δίνουμε στην Εταιρεία Προστασίας Ζώων για να το φροντίσουν.

Μάγια Γεωργούση, Δημήτρης Θεοδοσιάδης,
Γιώργος Πετρής, Μαριλό Σαρρή,
Αριάδνη Χρυσοχοΐδη

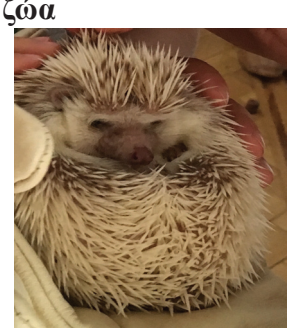
Δ. Αγαπώ τα ζώα σημαίνει ότι…

…δεν τα σκοτώνω χωρίς λόγο.
…τα ταΐζω και τους δίνω νεράκι.
…δεν πετάω σκουπίδια και δε μολύνω το περιβάλλον τους.
…τα αφήνουμε ελεύθερα στη φύση και δεν τα βασανίζουμε.
…τα φροντίζουμε και νοιαζόμαστε γι' αυτά.
…αγαπώ τον ίδιο μου τον εαυτό.

Κώστας Αναστασόπουλος,
Γαβριέλλα Ανδριανοπούλου,
Κωνσταντίνος Βερνίκος, Φίλιππος Θωμάς,
Ευριδίκη Παπαδάκη, Ζωή Ρουσσουνέλου

Ε. Σπάνια κατοικίδια ζώα

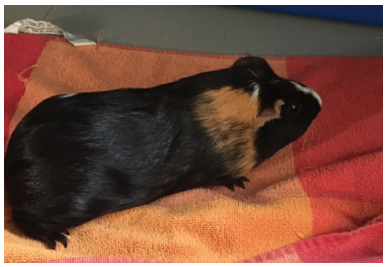
Ο σκαντζόχοιρος



Τον σκαντζόχοιρο δεν τον συναντάμε μονάχα στα δάση και στην εξοχή. Τον συναντάμε και… στο σπίτι μου. Ο δικός μου σκαντζόχοιρος μου αρέσει γιατί είναι άσπρος. Το όνομά της είναι Ερασμία. Είναι σκαντζόχοιρος αφρικανικός και γι' αυτό χρειάζεται ζέστη. Έτσι, βάζουμε το κλουβί του δίπλα από μία λάμπα θερμότητας, για να μην πεθάνει από το κρύο. Κάθε μέρα βάζουμε νερό σε ένα μπολ και σε ένα άλλο γατοτροφή, που μας έχουν πει ότι πρέπει να τρώει. Ευτυχώς που αυτός ο σκαντζόχοιρος δεν τρώει φίδια. Χωρίς να το ξέρουμε όταν τον πήραμε, ήταν έγκυος! Γέννησε ένα μικρό αγοράκι, που το ονομάσαμε Σπάικ.

Σήφης Βολουδάκης

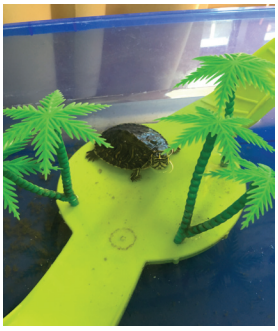
Το ινδικό χοιρίδιο



Μπορεί να ακούγεται παράξενο αλλά στο σπίτι μου, για κατοικίδιο ζώο, έχω ένα ινδικό χοιρίδιο, τον Καπρή. Το χρώμα του είναι μαύρο, κανελί και άσπρο. Τα μάτια του είναι καφέ και η μουσούδα του έχει το χρώμα του δέρματος. Έχει κοφτερά νύχια και μεγάλα δόντια. Το μέγεθός του είναι μικρό και κάποιες φορές φοβάται και κρύβεται. Έχει την ικανότητα να τρέχει γρήγορα σαν αστραπή. Είναι εντυπωσιακό ότι όλη μέρα παίζει και είναι πάντα ζωηρό!

Ελένη Μπελενιώτη

ΣΤ. Τα κατοικίδια ζωάκια της τάξης μας



Φέτος στην τάξη μας έχουμε δύο χελωνάκια του γλυκού νερού. Είναι δύο χρονών και συνήθως ζουν μέχρι πέντε χρόνια. Το κέλυφός τους έχει χρώμα σκούρο πράσινο και μαύρο. Τα ταΐζουμε κάθε μέρα λίγα αποξηραμένα γαριδάκια. Το νερό το αλλάζουμε κάθε εβδομάδα και, για να μην αρρωστήσουν, προσθέτουμε λίγες σταγόνες χλώριο. Αυτή την εποχή ξυπνούν από τη χειμερία νάρκη και είναι πολύ ξεκούραστα και ζωηρά! Ζουν σε ένα σχετικά μικρό ενυδρείο, που όμως είναι κατάλληλο για δύο χελωνάκια. Μέσα δεν έχει φίλτρο, αλλά έχει δύο μεγάλες τσουλήθρες, μια μικρή μπανιέρα και πολλά δεντράκια. Όλη μέρα παίζουν, ανεβαίνοντας στις τσουλήθρες και κάνοντας βουτιές. Όταν τους δίνουμε φαγητό, τσακώνονται ποιο θα φάει πιο πολύ. Είναι πολύ ωραίο να παρακολουθούμε πώς ζουν δύο πλάσματα, τόσο διαφορετικά από εμάς.

Αντώνης Δούμουρας,
Σπύρος Ρούπας-Πανταλέων

Αν ήμουν αόρατος ή αόρατη…

Το χάρισμα του να γίνεσαι αόρατος είναι μια από τις επιθυμίες του ανθρώπου κι αυτό φαίνεται από τα αρχαία χρόνια. Ένας από τους μύθους που συναντάμε στη μυθολογία είναι αυτός σχετικά με την περικεφαλαία του Άδη, που, όταν τη φορούσες, σε έκανε αόρατο. Αυτή την περικεφαλαία δανείστηκε και ο Περσέας όταν επιτέθηκε στη Μέδουσα και της έκοψε το κεφάλι. Έτσι λοιπόν, οι μαθητές του **4γ** έκαναν ταξίδι στον κόσμο της φαντασίας και έγραψαν τις σκέψεις τους.

Αν μπορούσα να γίνω αόρατος ή αόρατη…

…θα σταματούσα όλους τους πολέμους, υπογράφοντας συμβόλαια ειρήνης.

Μάρκος Αίσωπος

…θα εξερευνούσα το σπίτι του Ρονάλντο, μιας και είναι ο αγαπημένος μου ποδοσφαιριστής. Θα ήθελα να δω πού ζει και πώς περνάει τον ελεύθερο χρόνο του.

Μάνος Αλευράς

…θα έμπαινα νύχτα σε μια έκθεση αυτοκινήτων με υπέροχες Lamborghini, θα τις έβαζα μπρος και θα τις οδηγούσα για λίγο. Το πρωί, θα τις επέστρεφα στη θέση τους.

Θοδωρής Ασλάνογλου

…θα ταξίδευα ως το Βρετανικό Μουσείο, θα έμπαινα πίσω από την κλεμμένη Καρυάτιδα και θα φώναζα μπροστά στους Άγγλους: «I want to go home!». Όλοι θα έμεναν άφωνοι!

Δημήτρης Βλαστός

…θα πήγαινα βράδυ στο Chocolate Factory και θα άνοιγα τις μεγάλες βαριές σοκολατένιες πόρτες. Θα ειδοποιούσα ψιθυριστά όλα τα παιδιά να μπουν ελεύθερα και να περάσουμε τέλεια!

Ιόλη Γαβριήλ

…θα ήθελα να ταξιδέψω και να επισκεφτώ όλα τα αξιοθέατα του κόσμου. Επίσης, θα βουτούσα στους πιο βαθιούς ωκεανούς, να δω τα χρώματα και τη ζωή εκεί κάτω.

Ειρηλένα Γιαννουλάτου

…θα πήγαινα στο σπίτι του αγαπημένου μου ποδοσφαιριστή, του Neymar, για να δω πώς είναι στην καθημερινή του ζωή και πώς προπονείται.

Θοδωρής Ζάκκας

…θα μπορούσα να φύγω από το σχολείο, να γυρίσω σπίτι, να παίξω με το iPad και να επιστρέψω πίσω, χωρίς να το καταλάβει κανείς.

Φίλιππος Καβουνίδης

…θα έμπαινα στα μεγάλα καταστήματα παιχνιδιών. Αμέτρητα παιχνίδια θα έβγαιναν από τα μαγαζιά πετώντας και θα ταξίδευαν πάνω από την πόλη. Θα προσγειώνονταν όπου υπήρχε παιδί!

Ιωάννα Καίσαρη

…θα έμπαινα σε ένα διαστημόπλοιο κρυφά, για να ταξιδέψω στο φεγγάρι. Θα ζούσα μαζί με τους αστροναύτες αυτή την εμπειρία, που δεν είναι εύκολο να τη ζήσει κάποιος.

Βασίλης Καλακώνας

…θα έμπαινα μέσα σε ένα σούπερ μάρκετ και θα άλλαζα τα πράγματα που θα είχε ο καθένας στο καλάθι του. Θα προκαλούσα μεγάλη αναστάτωση και θα είχε πολλή πλάκα!

Γεωργία Καραστάθη

…θα πήγαινα εκεί όπου γυρίζουν ταινίες! Θα μπέρδευα τα λόγια των ηθοποιών, θα έκανα πράγματα να αιωρούνται και θα προκαλούσα πανικό! Πολύ αστείο!

Νίκη Κεφάλα

…θα υπέγραφα ένα συμβόλαιο αγάπης, όπου όλες οι πλούσιες χώρες θα έδιναν πολύ φαγητό, πολλά ρούχα και φάρμακα σε όλες τις φτωχές χώρες του κόσμου.

Μαριανίνα Κεφαλογιάννη

…θα πήγαινα ένα μεγάλο ταξίδι στην Αμερική -το ταξίδι των ονείρων μου- για να δω από κοντά τους ουρανοξύστες και το Πανεπιστήμιο της μαμάς μου, το Connecticut College!

Παυλίνα Κοκκίνου

…θα έμπαινα στα αποδυτήρια και σε όλους τους αγώνες της αγαπημένης μου ομάδας, της ΑΕΚ. Θα φρόντιζα να κερδίζει πάντα!

Πάνος Κυλλεκίδης

…θα έμπαινα σε μαγαζιά με ρούχα και παπούτσια, θα έπαιρνα πολλά από αυτά και θα τα άφηνα μπροστά στα σπίτια οικογενειών που είναι φτωχές.

Ισιδώρα Μπιζάκη

…θα έκανα σκανταλιές μέσα στο σπίτι: θα έτρωγα όλα τα σοκολατάκια, θα κουνούσα τις καρέκλες και τα κάδρα και θα ανοιγόκλεινα τις ντουλάπες. Όλοι θα τρόμαζαν κι εγώ θα διασκέδαζα.

Νικόλας Μπράβος

…θα ήθελα να ανέβω όσο πιο ψηλά μπορώ, να φτάσω πάνω στα σύννεφα, να ξαπλώσω πάνω τους, για να χαλαρώσω και να ηρεμήσω.

Γιώργος Ντάφης

…θα έμπαινα σε διάφορα μεταφορικά μέσα, όπως τρένα, αεροπλάνα, πλοία και θα γυρνούσα όλο τον κόσμο δωρεάν. Θα ζούσα απίστευτες, μοναδικές περιπέτειες!

Μελίνα Ντούλη

…θα έμπαινα σε ένα γήπεδο ποδοσφαίρου την ώρα που γινόταν ο αγώνας. Θα άλλαζα την τροχιά της μπάλας του αντιπάλου, όταν θα κινδύνευε η ομάδα μου να δεχτεί γκολ!

Δημήτρης Πελεκούδας

…θα έμπαινα στο σπίτι της αγαπημένης μου τραγουδίστριας, Jojo Siwa. Θα την ακολουθούσα στις συναυλίες της σε όλο τον κόσμο.

Ελένη Πιτσάκη

…θα ταξίδευα πάνω από την πόλη και θα άκουγα τις κουβέντες όλων, ακόμα και τις πιο μυστικές.

Αλέξανδρος Πίττας

…θα πήγαινα στην κλήρωση του λαχείου και θα κανόνιζα να βγουν τα μπαλάκια με τους αριθμούς που εγώ θα ήθελα. Έτσι, θα γινόμουν εκατομμυριούχος!

Γιάννης Ροδίτης

…θα πήγαινα στο Quicken Loans Arena, που είναι το γήπεδο της ομάδας των Cavaliers Cleveland στο NBA και θα έβλεπα όλους τους αγώνες δωρεάν.

Σοφοκλής Σκαρλάτος

…θα έκανα πως ήμουν το φάντασμα του Έλγιν. Θα έμπαινα στο Βρετανικό Μουσείο και θα φώναζα με τη φωνή του: «Επιστρέψτε τα μάρμαρα στους Έλληνες, τους ανήκουν! Αλλιώς, θα σας πάρω μαζί μου στον κάτω κόσμο!».

Μάιρα Τσιφλάκου

…θα ήθελα να τρυπώσω σε διάσημα τουρνουά τένις, όπως το Roland Garros και να άγγιζα, έστω για λίγο, τις ρακέτες διάσημων παιχτών.

Λεωνίδας Χαϊδεμένος

Στην αναζήτηση της τελειότητας...

Στο πλαίσιο του μαθήματος των Θρησκευτικών, διαβάσαμε: «Μπορεί κάποιος να γίνει σπουδαίος; Και ποιος άνθρωπος δε θα ήθελε να είναι σπουδαίος και όλοι να τον θαυμάζουν! Η απάντηση που μας δίνει η ζωή είναι πολύ συγκεκριμένη: ο κάθε άνθρωπος μπορεί να γίνει σπουδαίος! Σπουδαίοι γίνονται οι άνθρωποι που καλλιεργούν τα χαρίσματά τους για να προσφέρουν στους συνανθρώπους τους, στη χώρα τους, στην ανθρωπότητα όλη».
Κάτι παρόμοιο μας είπε κι ο Μάικλ Τζόρνταν, ο πιο ολοκληρωμένος και σπουδαίος αθλητής της εποχής μας, μέσα από το βιβλίο του, «Δε δέχομαι την έλλειψη προσπάθειας»: «Στην αναζήτηση της τελειότητας δεν υπάρχουν εύκολες λύσεις. Χρειάζεται να ανακαλύψεις τις δυνατότητές σου και να είσαι αφοσιωμένος σ' αυτό που πιστεύεις».
Με αφορμή τα δύο αυτά αναγνώσματα, οι μαθητές και οι μαθήτριες του **4ε** καταθέτουν τις απόψεις τους για το τι χρειάζεται να κάνουμε στην αναζήτηση της τελειότητας.

Στην αναζήτηση της τελειότητας...

…βάζουμε στόχους και προχωράμε βήμα βήμα.

Αλεξάνδρα Αλεξανδράτου

…δεν τα παρατάμε μπροστά σ' ένα εμπόδιο. Αντιμετωπίζουμε το καθετί με αυτοπεποίθηση και αισιοδοξία.

Τζώννη Αμπαζής

…δεν υπάρχει δεν μπορώ, υπάρχει δε θέλω.

Μάρκος Αμπακούμκιν

…δεν το βάζουμε κάτω, ό,τι κι αν γίνει. Βάζουμε απλώς τα δυνατά μας!

Ηλίας Αρώνης

…χρειάζεται να αφοσιωνόμαστε σε ό,τι κάνουμε γιατί τίποτα δεν επιτυγχάνεται με ευκολία.

Κυριάκος Βραζόπουλος

…πιστεύουμε στον εαυτό μας και δε διστάζουμε να κάνουμε αυτό που θέλουμε, ακόμα κι αν οι άλλοι μας λένε πως δεν μπορούμε.

Φένια Γιαλούρη

…τους φόβους μας τους βάζουμε στην άκρη και μπροστά μπαίνει το θέλω, το μπορώ και το νικάω!

Κάλλια Γιαντζόγλου

…δεν πρέπει να φοβόμαστε, γιατί ο φόβος είναι μόνο ένα παιχνίδι του μυαλού.

Ορέστης Δημητρίου

…ακολουθούμε τους κανόνες με αυτοσυγκέντρωση και πειθαρχία.

Έρρικα Δρίτσα

…πρέπει να κουραστούμε, να θυσιαστούμε, να μελετάμε καθετί που κάνουμε, πάνω απ' όλα όμως να πιστεύουμε στον εαυτό μας.

Ελένη Ζαμπέλη

…χρειάζεται σιγά σιγά να ανεβαίνουμε επίπεδα δυσκολίας και να μη δειλιάζουμε ποτέ.

Γιάννης Καζάκος

…παίρνουμε κουράγιο από τις αποτυχίες μας, για να φτάσουμε πιο κοντά σ' αυτό που θέλουμε.

Αλεξάνδρα Κοντογιάννη

…σημασία δεν έχει απλά να φτάσουμε κοντά στη λύση, αλλά να λύσουμε το πρόβλημα.

Κωνσταντίνος Κυρκιλής

…πρέπει να λειτουργούμε σαν ομάδα, αν θέλουμε να λεγόμαστε πρωταθλητές.

Ισμήνη Μίχα

…δουλεύουμε μεθοδικά και ακολουθούμε τους σωστούς κανόνες.

Γιώργος Μιχαλόπουλος

…πρέπει να βάζουμε μακροπρόθεσμους στόχους και να έχουμε ένα όραμα.

Εμμανουήλ Παναγιωτόπουλος

…καταφέρνουμε τα πάντα με πολλή προσπάθεια και μεγάλο κόπο.

Ειρήνη Παπανδροπούλου

…χρειάζεται να έχουμε ομαδικό πνεύμα και συνείδηση.

Δημήτρης Σφακιανούδης

…κάνουμε συμφωνίες με τον εαυτό μας και τις τηρούμε με πίστη και πείσμα.

Νικόλας Τσάγγαρης

…λειτουργούμε με ομαδική διάθεση και η νίκη έρχεται από μόνη της.

Μιχαήλ Τσαϊτουρίδης

…ξεκινάμε πάντα από έναν απλό στόχο.

Κωνσταντίνα Τυρογαλά

…ανακαλύπτουμε τον εαυτό μας και δεχόμαστε τις ευθύνες μας.

Θοδωρής Φιλόπουλος

…η αρχηγία δεν είναι ένα απλό πράγμα. Απαιτεί θυσία, κούραση και πράξεις αγνές.

Στέλιος Χαλκιάς

…δεν ανησυχούμε για το αποτέλεσμα, γιατί έχουμε επικεντρωθεί στην προσπάθεια.

Κωνσταντίνα Χατζάκη

…είμαστε αποφασιστικοί και σκεφτόμαστε μόνο την επιτυχία.

Βάιος Χειμώνας

Κορυφαίες συναντήσεις

Πώς γίνεται να συναντηθούν οι αρχαίοι Έλληνες φιλόσοφοι με Ευρωπαίους ζωγράφους και να συνεννοηθούν τόσο καλά μεταξύ τους; Εμείς, οι μαθητές και οι μαθήτριες του **4στ**, μελετήσαμε αρχαία ρητά, τα συνδυάσαμε με σημαντικά έργα τέχνης στα οποία προσθέσαμε δικά μας στοιχεία και ανακαλύψαμε ότι, όταν στη ζωή μας βάλουμε τη σοφία, την τέχνη και την έρευνα, τότε αποκτά νόημα και γεμίζει με αισιοδοξία, αγάπη, γέλιο, φιλίες, χρώματα και αρώματα.

«Το γέλιο αποκαλύπτει τον χαρακτήρα κάθε ανθρώπου…», Πυθαγόρας

Πιστεύουμε ότι το ρητό αυτό δείχνει ότι, όπως κάθε άνθρωπος είναι ξεχωριστός, έτσι είναι και το γέλιο του, δηλαδή είναι η γλώσσα της ψυχής. Με αφορμή αυτό το ρητό, ασχοληθήκαμε με τον βίο του Πυθαγόρα. Μας έκανε εντύπωση το γεγονός ότι δίδασκε συγχρόνως Φιλοσοφία και Μαθηματικά και ότι τον σέβονταν πολύ οι πολιτικοί της εποχής του. Με αυτό το ρητό νιώσαμε πως ταιριάζει ο πίνακας του Kandinsky "Composition". Παρατηρήσαμε τους διαφορετικούς κύκλους του πίνακα που δημιουργούν μια υπέροχη σύνθεση και φανταστήκαμε ότι κάθε κύκλος συμβολίζει ένα ξεχωριστό πλάσμα. Στους κύκλους του πίνακα προσθέσαμε κι άλλους κύκλους, που τους σχεδιάσαμε με τα κουπάκια μας και νομίσματα, μιας και δεν είχαμε πρόχειρο διαβήτη. Επιπλέον, δώσαμε βάθος και προοπτική στον πίνακα, προεκτείνοντας τις διαγώνιες γραμμές του ζωγράφου.

Άγγελος Αγγελόπουλος, Μυρτώ Κακλαμάνη, Φώτης Νικολάου, Δάφνη Νικολοπούλου

«Η μόρφωση, όπως μια εύφορη γη, φέρνει όλα τα αγαθά.», Σωκράτης

Τα λόγια του Σωκράτη θέλουν να μας δείξουν ότι, όπως η εύφορη γη φέρνει άνθη και καρπούς, έτσι και η μόρφωση δίνει στον άνθρωπο χρήσιμα εφόδια για τη ζωή του. Συνδυάσαμε το ρητό με τον πίνακα του Μονέ «Οι κήποι», γιατί δείχνει όμορφους, ανθισμένους κήπους και προσθέσαμε στον πίνακα περισσότερα άνθη, ψηλά δέντρα και μονοπάτια. Ερευνήσαμε για τον Γάλλο ζωγράφο και ανακαλύψαμε ότι, όταν βαριόταν στο σχολείο, ζωγράφιζε τα σκίτσα των δασκάλων του, ότι του άρεσαν πολύ οι γελοιογραφίες και ότι στα δεκάξι του χρόνια, όταν έπαιρνε μέρος σε διαγωνισμούς ζωγραφικής, κέρδιζε πολλά χρήματα.

Μάριος Θωμάς, Παυλίνα Κωνσταντοπούλου, Λούκας Μαρούλης, Χρήστος Μπέης

«Να ακούς πολλά, να λες πράγματα εύστοχα και σημαντικά.», Βίας, ο Πριηνεύς

Η γνώμη μας είναι ότι αυτό το ρητό μάς δείχνει πως είναι χρήσιμο να ακούς πολλές απόψεις και πως όταν μιλάς για ένα θέμα, καλό είναι τα λόγια σου να βγάζουν νόημα και να είναι σημαντικά. Βρήκαμε ταιριαστό με αυτό το ρητό τον πίνακα του Ραφαήλ «Η σχολή των Αθηνών», γιατί δείχνει τους αρχαίους Έλληνες φιλοσόφους να συζητούν με σοβαρότητα. Σε αυτόν τον πίνακα, σχεδιάσαμε γεωμετρικά μοτίβα στο πάτωμα, αυξήσαμε τα σκαμνιά, ολοκληρώσαμε την κυκλική στέγη και ενθουσιαστήκαμε από τη σύνθεση που δημιουργήσαμε. Ερευνώντας για τον Ιταλό ζωγράφο, ανακαλύψαμε ότι τον ενδιέφεραν, εκτός από τις ανθρώπινες μορφές που τις ζωγράφιζε με φυσικό τρόπο, η μορφή της Παναγίας και του Ιησού.

Έλια Ανδρικοπούλου, Ιωάννα Βυζά, Ευγένιος Ηλιάδης, Πέτρος Παπαγεωργίου

«Φίλους χτίζε και μη χρήματα.», Αίσωπος

Σύμφωνα με τον Αίσωπο, οι καλοί φίλοι αξίζουν πιο πολύ από τη συγκέντρωση χρημάτων και υλικών αγαθών, επειδή μπορούν να σου συμπαρασταθούν ουσιαστικά και στις χαρούμενες και στις δύσκολες στιγμές. Συνδυάσαμε το νόημα του ρητού με τον πίνακα του Ρενουάρ, «Κορίτσια στο πιάνο», γιατί απεικονίζει δυο φίλες που η μία μαθαίνει στην άλλη πιάνο. Προεκτείναμε τις κουρτίνες προς τα πάνω, μακρύναμε τις κορνίζες, ψηλώσαμε την ντουλάπα και την πολυθρόνα του δωματίου. Διαβάσαμε για τον Γάλλο ζωγράφο και μάθαμε ότι ήταν πολύ πετυχημένος προσωπογράφος και ότι, όταν γέρασε, ζωγράφιζε με το πινέλο δεμένο στον καρπό του.

Χαρίκλεια Αγγελάκου, Χριστιάνα Βασιλαρά, Πάρης Ευστρατιάδης, Στέφανος Κιακίδης

«Η κακία είναι μια ανοησία…», Αριστοτέλης

Κατά τη γνώμη μας, ο Αριστοτέλης θέλει να πει πως δεν πρέπει να σπαταλάμε τη ζωή μας με το να συμπεριφερόμαστε με κακία. Διαβάσαμε για τη ζωή του Έλληνα φιλοσόφου Αριστοτέλη και μας εντυπωσίασε το ότι ήταν μαθητής του Πλάτωνα και δάσκαλος του Μεγάλου Αλεξάνδρου, του ένδοξου βασιλιά της Μακεδονίας. Με αυτό

το ρητό επιλέξαμε να ταιριάξουμε τον πίνακα του Ιταλού ζωγράφου Απιάνι, «Η εκλογή του Ηρακλή ανάμεσα στην Αρετή και στην Κακία», γιατί δείχνει την προσπάθεια του ημίθεου να επιλέξει τον σωστό δρόμο και να αποφύγει τους πειρασμούς της Κακίας. Για να βάλουμε και τη δική μας «πινελιά», προσθέσαμε γήινα χρώματα στο μουντό φόντο του πίνακα.

Πολύβιος Αφρουδάκης,
Κωνσταντίνος Κακουλίδης, Δάφνη Μπελιώτη,
Φωτεινή Μπούρα, Σωτήρης Σαλαπάτας

«Η αγάπη κάνει τον χρόνο να περνάει.», επιγραφή σε ηλιακό ρολόι

Κατά τη γνώμη μας, αυτά τα λόγια φανερώνουν ότι, όταν έχεις αγάπη μέσα σου, ο χρόνος κυλάει σαν νερό. Συνδυάσαμε το νόημα αυτού του ρητού με τον πίνακα του Dali "Exploding clock" που απεικονίζει ένα σπασμένο ρολόι. Όταν το περιστρέψαμε, το ρολόι μάς έμοιαζε με καρδιά, που συμβολίζει την αγάπη. Μετατρέψαμε τα θρύψαλα του σπασμένου ρολογιού σε καρδιές. Χαρήκαμε πολύ που, μέσα από την έρευνά μας, γνωρίσαμε τη ζωή και το έργο του Ισπανού ζωγράφου.

Χάρης Δούμας, Έλενα Καρίνου,
Δωριάννα Κονιδάρη, Θοδωρής Λαουτάρης

Για τον Δάσκαλο…

Οι μαθητές του **5ε** προβληματίστηκαν και συζήτησαν γύρω από τον Δάσκαλο και την προσφορά του. Αφορμές γι' αυτή μας την εργασία ήταν το ποίημα του Κωστή Παλαμά «Στον Δάσκαλο» από την ποιητική συλλογή «Πολιτεία και Μοναξιά» 1912, που συναντήσαμε στην πρώτη ενότητα του φακέλου για το μάθημα των Θρησκευτικών της Ε' τάξης: «Ο κόσμος της θρησκείας – Ανακαλύπτουμε κείμενα, μνημεία, τόπους και γεγονότα», αλλά και όσα συζητήσαμε και αναλύσαμε στη διάρκεια της ενότητας με τίτλο «Μαθητές και Δάσκαλοι».

Οι στόχοι αυτής της εργασίας ήταν αρκετοί. Αρχικά, να κατανοήσουμε τον σπουδαίο ρόλο που παίζουν οι δάσκαλοι στη διαμόρφωση των ποιοτικών χαρακτηριστικών που έχουμε όλοι μας και στην καλλιέργεια ανθρώπων που είναι χρήσιμοι για τους εαυτούς τους και για το κοινωνικό σύνολο. Έπειτα, να περιγράψουμε με ακρίβεια τη στάση που υιοθετούν οι δάσκαλοι, ώστε να «φτιάξουν» άξιους ανθρώπους και τέλος να σκεφτούμε οι ίδιοι τι θα κάναμε, αν γινόμαστε δάσκαλοι.

Σε πρώτη φάση λοιπόν, συζητήσαμε και καταγράψαμε τις απόψεις μας για τον Δάσκαλο που καλλιεργεί ψυχές, πλουτίζει τον νου των ανθρώπων και φτιάχνει τη βάση μιας ευτυχισμένης κοινωνίας. Ανακαλύψαμε, λοιπόν, ότι ο Παλαμάς προτρέπει τον Δάσκαλο να θυσιάσει ό,τι απόθεμα δύναμης και κουράγιου τού έμεινε, για να σμιλέψει σωστά τις παιδικές ψυχές. Προειδοποιεί όμως τον Δάσκαλο ότι συνήθως η κοινωνία ξεχνά την προσφορά του και ότι, παρά τις δύσκολες συνθήκες που συναντά, πρέπει να επιμείνει. Του θυμίζει ότι κάποτε το έργο του θα αναγνωρισθεί, γιατί τα δώρα που κάνει στους ανθρώπους είναι ανεκτίμητα. Η ευθύνη του Δασκάλου είναι τεράστια και ο Παλαμάς τού την υπενθυμίζει σε κάθε στροφή: να εφοδιάσει τους ανθρώπους με ανθρωπιά, με αξίες και ιδανικά, να μεταδώσει γνώσεις και, αν είναι δυνατόν, να μη λυγίσει ποτέ! Να παραμείνει όρθιος, παρά τις δυσκολίες που θα βρει μπροστά του. Θυμηθήκαμε τότε και διαβάσαμε ιστορίες δασκάλων από το χθες και το σήμερα που δεν υπολογίζουν την ώρα, το κουδούνι, την κούραση, που ενθαρρύνουν, βοηθούν, συμπαραστέκονται, που «πηδούν» με την ίδια ευκολία από το γέλιο στην αυστηρότητα και πίσω πάλι. Παρομοιάσαμε, λοιπόν, στην τάξη μας τον Δάσκαλο με καπετάνιο που σαλπάρει τον Σεπτέμβριο και, μέχρι να αράξει το καράβι του τον Ιούνιο, φροντίζει αδιάκοπα για το πλήρωμά του και για την επιτυχία του ταξιδιού του!

Στη συνέχεια, η δασκάλα μας έθεσε το ερώτημα: «Πόσο πιθανό είναι να διδάξεις κάποια στιγμή στη ζωή σου;». Γράψαμε πολύ γρήγορα και πολύ σίγουροι τις απαντήσεις μας με μορφή ποσοστού επί τοις εκατό πάνω σε μικρά χαρτιά και ανακοινώσαμε ο καθένας το ποσοστό του, αιτιολογώντας και την επιλογή μας. Τα ποσοστά μας κυμαίνονταν από το 0% (3 μαθητές) ως και 100% (2 μαθητές). Ενδιάμεσα υπήρχαν διάφορα ποσοστά, αλλά τα περισσότερα ήταν χαμηλά, δηλαδή κάτω από το 50%. Οι περισσότεροι από εμάς, όταν ρωτηθήκαμε, απαντήσαμε ότι δε θα κάναμε εύκολα το επάγγελμα του δασκάλου, γιατί το θεωρούμε πολύ δύσκολο και επίπονο. Κάποιοι είπαμε ότι δεν έχουμε την ικανότητα να εξηγήσουμε έννοιες σε άλλους και άλλοι ότι η εκπαίδευση δεν ανήκει στους επαγγελματικούς τομείς που εξασφαλίζουν μια άνετη ζωή. Σε αυτό το σημείο η δασκάλα μας έδωσε την

απάντηση: «Η πιθανότητα να διδάξετε στη ζωή σας είναι 100%» και προκάλεσε… αναστάτωση! Στη συνέχεια έδωσε τον λόγο στα δύο παιδιά που είχαν απαντήσει με ποσοστό 100%, για να αιτιολογήσουν την απάντησή τους. Οι δύο συμμαθητές μας είπαν ότι ήταν βέβαιοι ότι θα διδάξουν κάποια στιγμή στη ζωή τους, γιατί δε διδάσκουν μόνο οι δάσκαλοι. Ο ένας είπε ότι όταν μεγαλώσει θα διδάξει τα δικά του παιδιά, όπως κάνουν τώρα οι γονείς του. Ο άλλος είπε ότι ο πατέρας του εκπαιδεύει νεότερους συναδέλφους στη δουλειά του. Ακριβώς εκείνη τη στιγμή καταλάβαμε ότι όλοι τελικά θα διδάξουμε στη ζωή μας και με προτροπή της δασκάλας μας δώσαμε πολλά ακόμα ανάλογα παραδείγματα.

Αφού, λοιπόν, καταλάβαμε ότι στη διάρκεια της ζωής μας θα βρεθούμε πολλές φορές στον ρόλο του δασκάλου, μας τέθηκε από τη δασκάλα μας το τελευταίο ερώτημα: «Τι θα κάνετε όταν βρεθείτε στη θέση του δασκάλου;».

Δώσαμε τις απαντήσεις μας γραπτά και ανακοινώσαμε τις ιδέες μας στην τάξη. Όταν, λοιπόν, βρεθούμε εμείς στη θέση του δασκάλου, θα δείξουμε υπομονή και κατανόηση στις δυσκολίες του μαθητή μας και θα επιβραβεύσουμε την πρόοδό του. Θα είμαστε αυστηροί όταν πρέπει και θα εξηγούμε με σαφήνεια το λάθος. Θα διδάσκουμε με το μυαλό και την καρδιά μας, για να έχει αποτέλεσμα αυτό που κάνουμε. Θα δίνουμε ευκαιρίες σε όλους, θα είμαστε ευέλικτοι και ευρηματικοί. Θα προσπαθήσουμε να είμαστε ανεκτικοί και ανοιχτόμυαλοι και να έχουμε αίσθηση του χιούμορ. Πάνω από όλα θα πρέπει να είμαστε ειλικρινείς και αφοσιωμένοι σε αυτό που κάνουμε και να έχουμε συναίσθηση της ευθύνης μας, ακριβώς όπως ο Δάσκαλος του Κωστή Παλαμά.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **5ε**

Το αγόρι με τη βαλίτσα

Οι μαθητές του **5στ** αφού παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση «Το αγόρι με τη βαλίτσα», του Mike Kenny, προβληματίστηκαν και κατέγραψαν όσα θα ήθελαν να πουν στο μικρό παιδί, αν το συναντούσαν σε κάποια από τις στιγμές του ταξιδιού του. Σκέψεις και συναισθήματα βασισμένα στο τεράστιο κοινωνικό θέμα της προσφυγιάς, που κλονίζει πολλές κοινωνίες στο διάβα της Ιστορίας.

Αν συναντούσα το αγόρι με τη βαλίτσα, θα του έλεγα να έρθει μαζί μου και μαζί με τις ιστορίες του σίγουρα θα περνούσαμε ωραίες περιπέτειες. Παρ' όλες τις δυσκολίες, θα τον βοηθούσα να κερδίσει αυτό που θέλει, όσο δύσκολο και να είναι.

Μικαέλα Βερυκόκου

Είσαι πάρα πολύ γενναίος, αφού έφτασες μέχρι εδώ! Πότε θα ξαναδείς τους γονείς σου; Πώς γίνεται να αντέχεις τόσες δυσκολίες;

Μαρία Χατζηγάκη

Αλήθεια, ήθελες να φύγεις από το σπίτι σου; Μπορείς να μου περιγράψεις μια μέρα από την καθημερινότητα στη χώρα που εγκατέλειψες;

Έμιλυ Κατσαρού

Θα του έλεγα: «Αν πραγματικά αγαπάς την Κρίσια, προχώρα και θα τη βρεις! Μην τα παρατάς, ψάξε έως τα βάθη της καρδιάς σου. Κάτσε όσο χρειαστεί για να τη σώσεις. Ποτέ μην κοιτάξεις πίσω!»

Ζαΐρα Αλεξίου

Εκεί που θα πας είναι πολύ επικίνδυνα. Μην εμπιστεύεσαι κανέναν. Αντίο!

Έκτορας Μωραΐτης

Μπράβο για το θάρρος σου! Ξέρεις άραγε πού πας;

Ορέστης Αναγνωστάκης

Έλα μαζί μου! Θα σε βοηθήσω εγώ να πας στην απέναντι όχθη. Να βρεις μια δουλειά για να συνεχίσεις τη ζωή σου.

Αντζελίνα Αργυρού

Μπορείς σε παρακαλώ να μου πεις κι εμένα μία από τις ιστορίες σου; Θέλεις να γίνουμε φίλοι; Να μου πεις για τη ζωή σου…

Μελίνα Ζαΐμη

Από πού έρχεσαι; Τι διαδρομή ακολούθησες; Γιατί έφυγες από τη χώρα σου; Αν δεν έχεις σπίτι, να ξέρεις ότι μπορείς να μείνεις στο δικό μου.

Αργύρης Ζώσης

Πόσο χρονών είσαι; Ποια είναι η καταγωγή σου;

Γιώργος Ζαχαριάς

Θα τον συμβούλευα να παντρευτεί την Κρίσια και να μείνει στο Βερολίνο μαζί της.

Γιώργος Νικολαΐδης

Θα του έλεγα να πει στο κορίτσι ότι το αγαπάει και να την παντρευτεί.

Δημοσθένης Ρήγος - Εφραίμογλου

Ήσουν πολύ γενναίος ειδικά εκεί που αντιμετώπισες τους λύκους!

Χριστίνα Παπαφιλίππου

Μπορώ να έρθω κι εγώ μαζί σου σε αυτό το ταξίδι; Πόσο καιρό νομίζεις ότι θα κρατήσει το ταξίδι σου; Θέλεις να ξαναγυρίσεις στο χωριό σου;

Πολυτίμη Μπακατσέλου

Πιστεύεις ότι θα ξαναδείς την Κρίσια; Θα την παντρευόσουν, εάν μπορούσες; Μπράβο σου που την έσωσες!

Ερσύνη Γέρου

Αλήθεια, όταν ο αδελφός σου σου είπε ότι όλα όσα είχε γράψει στο γράμμα ήταν ψέματα και ότι στο Βερολίνο η ζωή είναι άσχημη, ήθελες να γυρίσεις σπίτι σου;

Θάνια Θεοφιλοπούλου

Πόσα χρόνια θα διαρκέσει άραγε αυτό το ταξίδι; Γνωρίζεις; Μπορείς, αν θες, να έρθεις και να ζήσεις στην Ελλάδα! Χρειάζεται μόνο να έχεις χαρτιά.

Στέλιος Αντωνιάδης

Πόσο χρονών είσαι; Μήπως θα ήθελες να αντιστρέψεις τα πράγματα και να επιστρέψεις στην πατρίδα σου κοντά στους γονείς σου; Σε θαυμάζω για το θάρρος και το κουράγιο που διαθέτεις, που δεν κοίταξες πίσω!

Μάρνα Μαρτέν

Έλα μαζί μου στην Αθήνα για να αναζητήσεις μια καλύτερη ζωή. Ποτέ να μην το βάλεις κάτω. Να κάνεις οικογένεια και να αφοσιωθείς σε αυτή.

Αγγελική Καρυαμπά

Αν συναντούσα το αγόρι με τη βαλίτσα, θα το έπαιρνα μαζί μου στην Ελλάδα και θα τον βοηθούσα να βρει μια δουλειά. Στην αρχή θα του έδινα λίγα χρήματα.

Χριστίνα Λιακάκου

Θα τον παρηγορούσα λέγοντάς του ότι θα ξαναδεί τους γονείς του. Θα τον ρωτούσα για την καταγωγή του και για τη χώρα του.

Γιώργος Χαΐνης

Θα του έλεγα αν χρειάζεται βοήθεια ή κάποια χρήματα για να προχωρήσει στο μεγάλο και δύσκολο ταξίδι του. Ελπίζω πως θα κουνούσε καταφατικά το κεφάλι του.

Γιώργος Μπουντούρογλου

Θα του έδινα λίγα χρήματα για να τον βοηθήσω. Θα του έλεγα τι άλλο μπορώ να κάνω εγώ γι' αυτόν.

Σωτήρης Παπαμιχαήλ

Σίγουρα θα του έλεγα να τον βοηθήσω να φέρουμε και τους γονείς του στον καινούριο τόπο που ήθελε να πάει. Να μην νιώθουν μόνοι.

Μυρτώ Κυριακίδη

Γεια σου! Θέλεις να σου προσφέρω λίγα χρήματα για να πας στο Βερολίνο να συναντήσεις τον αδελφό σου;

Δημήτρης Μελιδώνης

Παντρέψου αυτό το κορίτσι που γνώρισες. Σε αγαπάει και το αγαπάς.

Δημοσθένης Γαραντζιώτης

Θα ρωτούσα το αγόρι με τη βαλίτσα από πού έρχεται. Θα του έλεγα να γίνουμε φίλοι. Θα τον ρωτούσα αν χρειάζεται βοήθεια. Τέλος, θα του έλεγα ότι μου αρέσει πολύ η βαλίτσα του.

Ανδρέας Τσεκούρας

Σοφία Σιγάλα, 1ε

«Οι μηχανές βλάπτουν ή εξυπηρετούν τον άνθρωπο;»

Στο πλαίσιο του μαθήματος των Ελληνικών και στην Ενότητα «Οι συσκευές», οι μαθητές του **6δ** ασχολήθηκαν με τη γραφή κειμένου με το παραπάνω θέμα. Πρώτα χωρίστηκαν σε ομάδες και στη συνέχεια, σύμφωνα με τα κριτήρια γραφής και τα δομικά στοιχεία του συγκεκριμένου κειμένου, έγραψαν το παρακάτω κείμενο.

Στις μέρες μας, τις μηχανές τις χρησιμοποιούμε πολύ. Η ζωή χάρη στις μηχανές είναι πιο ευχάριστη, πιο άνετη και πιο ξεκούραστη, καθώς τις χρησιμοποιούμε καθημερινά.
Οι μηχανές βελτιώνουν τον τρόπο ζωής μας. Μας βοηθούν να κάνουμε πιο γρήγορα τις δουλειές μας, με αποτέλεσμα να έχουμε περισσότερο ελεύθερο χρόνο, καλύτερες συνθήκες διαβίωσης και καλύτερες ανθρώπινες σχέσεις. Επίσης, εξοικονομούμε εργατικά χέρια και η παραγωγή είναι μεγαλύτερη. Δημιουργούνται καινούρια επαγγέλματα, όπως οι τεχνικοί των υπολογιστών και οι καθηγητές της Πληροφορικής. Οι μηχανές διευκολύνουν την καθημερινότητά μας, αν τις χρησιμοποιούμε με τον σωστό τρόπο.

Πέρα από τα θετικά των μηχανών, ωστόσο, υπάρχουν και τα αρνητικά. Πιστεύουμε πως η μόλυνση του περιβάλλοντος είναι ένα από τα πιο βασικά τους μειονεκτήματα. Πέρα από ότι οι άνθρωποι καταστρέφουν το περιβάλλον για να κατασκευάσουν εργοστάσια και δρόμους, συνεχίζουν να το μολύνουν με τα νέφη που σχηματίζονται πάνω από τις μεγαλύτερες πόλεις, από τα καυσαέρια που είναι βλαβερά για την υγεία μας. Ακόμα, η υπερβολική ανάπτυξη έχει αυξήσει την ανεργία. Το πρόβλημα αυτό με τη σειρά του δημιουργεί άλλα θέματα, όπως είναι η φτώχεια, η αύξηση της εγκληματικότητας, η μετανάστευση στις μεγαλουπόλεις με την ελπίδα εύρεσης εργασίας και η εγκατάλειψη της υπαίθρου. Η φτώχεια έχει εξαπλωθεί σε μεγάλα στρώματα του πληθυσμού του πλανήτη μας κι αυτό θα οδηγήσει σε κοινωνικές αναταραχές. Η μεγάλη παραγωγή έχει δημιουργήσει και την καταναλωτική μανία. Οι μηχανές έχουν προκαλέσει προβλήματα και στην καθημερινότητα των ανθρώπων.
Η άποψή μας είναι ότι πρέπει να συμβιώσουμε με τις μηχανές και να είμαστε πιο προσεκτικοί με τη χρήση τους, καθώς πολλοί πιστεύουν πως παραβιάζεται η ατομικότητά τους. Τέλος, δεν πρέπει να αποδίδουμε στις μηχανές δύναμη μεγαλύτερη από την πραγματικότητα, διότι θα χάσουμε την αυτοεκτίμησή μας.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **6δ**

Γιώργος Θεοδοσιάδης, 6γ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Μια πόλη μέσα από παιδικά μάτια

Τη φετινή σχολική χρονιά, στο πλαίσιο του εορτασμού του World Read Aloud Day, τα παιδιά του **1δ** προετοίμασαν και διάβασαν ένα απόσπασμα από το βιβλίο του Χ. Μπουλώτη, «Η πόλη με το ουράνιο τόξο». Οι πρωταγωνιστές του βιβλίου είναι παιδιά δυσαρεστημένα με τη ρύπανση της πόλης τους και την αδιαφορία των μεγάλων. Έτσι, αξιοποιώντας τη φαντασία τους, καταφεύγουν στη ζωγραφική και σχεδιάζουν τη δική τους φανταστική πόλη.

Με αφορμή το βιβλίο, οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά και ζωγράφισαν τη δική τους φανταστική πόλη. Στόχος ήταν να δημιουργήσουν μια πόλη με ευτυχισμένους και χαρούμενους ανθρώπους. Στη συνέχεια, έγραψαν μια παράγραφο περιγράφοντας την πόλη τους.

Η πόλη μας έχει πολύχρωμα σπίτια και πολύχρωμη βροχή. Τα δέντρα αντί για μήλα έχουν καρδιές και ο ήλιος είναι μια πίτσα με νάτσος για ηλιαχτίδες. Τα πουλιά έχουν χαρούμενα προσωπάκια και πολύχρωμα φτερά. Στην πόλη μας δεν υπάρχει εμφύλιος πόλεμος. Στην πόλη μας οι άνθρωποι ζουν χαρούμενοι και ευτυχισμένοι.

Φαίδρα Καραμουσλή, Νίκος Κατσαμπές, Βικτωρία Κωνσταντινίδη, Μάρκος Μπούτος, Δωρειλένια Πάντου

Στην πόλη μας δεν υπάρχει κακία. Οι άνθρωποι είναι χαμογελαστοί και ευτυχισμένοι γιατί όλοι μοιράζονται. Η πόλη μας είναι μαγική! Στα δέντρα φυτρώνουν γλυκά. Στην πόλη μας υπάρχει ένα χρωματιστό ηφαίστειο με ζαχαρωτά. Οι άνθρωποι κάνουν τσουλήθρα στο ηφαίστειο.

Άννα Αρώνη, Νικόλας Καραθανάσης, Σταύρος Κοταλακίδης, Νικόλας Μυρίλλας, Μάρσια Τραμπάκλου, Αναστασία Χαλκιά

Στην πόλη μας για πουλιά έχει χαμόγελα και για σύννεφα καρδιές. Υπάρχει ένα μαγικό ουράνιο τόξο. Οι άνθρωποι είναι χαρούμενοι με αυτά που έχουν. Ζουν ευτυχισμένοι και υπάρχει ειρήνη. Στην πόλη μας όλοι είναι φίλοι και βοηθούν ο ένας τον άλλον.

Κλημεντίνη Καραγεωργίου, Γιάννης Κούκος, Γιώργος Μακρινός, Μάρθα Παπαγιαννάκι, Άννυ Σκεύη

Στην πόλη μας τα σπίτια είναι από μπάρες σοκολάτας και τα πουλιά είναι καραμέλες. Οι άνθρωποι δεν έχουν δυστυχία και είναι χαμογελαστοί γιατί αγαπούν ο ένας τον άλλον. Η πόλη μας έχει πολλά χρωματιστά λουλούδια και ένα ουράνιο τόξο που κάνουν τσουλήθρα οι άνθρωποι. Στην πόλη μας υπάρχει ένα βουνό με άγρια ζώα.

Συμώνη Εφραίμογλου, Δημήτρης Κολαΐτης, Περικλής Πασχαλίδης, Νικόλας Φράγκος, Ζωή Φρυσίρα

Στην πόλη μας υπάρχει μια λίμνη από σοκολάτα. Τα σπίτια είναι φτιαγμένα από γλυκά και υπάρχουν σιντριβάνια σοκολάτας. Στην πόλη μας υπάρχουν βουνά από παγωτό και στον ουρανό υπάρχουν πολλοί μονόκεροι. Οι άνθρωποι είναι γελαστοί και χαρούμενοι. Στην πόλη μας οι άνθρωποι δε χρειάζεται να φοβούνται.

Παύλος Καλλιγάς, Εμμέλια Κεφαλογιάννη, Βασίλης Παλαιολόγος, Βασιλική Σαρρή, Μυρτώ Σπηλιωτοπούλου

Εγώ κι εσύ μαζί…και διαφορετικοί

Αξιοποιώντας τα ερεθίσματα που μας παρέχει το δάσος του σχολείου μας, εφαρμόσαμε στο **1στ** με τον ερχομό της άνοιξης ένα βιωματικό πρόγραμμα για τη διαφορετικότητα. Με σκοπό την ευαισθητοποίηση απέναντι στη διαφορετικότητα, οι μαθητές εντόπισαν ομοιότητες και διαφορές παρατηρώντας και ζωγραφίζοντας εκ του φυσικού τα αγριολούλουδα στο δάσος του Σχολείου μας, με την καθοδήγηση της εικαστικού της τάξης μας. Στη συνέχεια, εντόπισαν και κατέγραψαν σε ζευγάρια τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ τους κι έμαθαν να τις σέβονται. Έφτιαξαν, επίσης, το δικό τους κόμικ βασισμένο στο παραμύθι το «Ακατάδεκτο Τριαντάφυλλο». Τέλος, οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να συνειδητοποιούν και να χαίρονται τη διαφορετικότητά τους και το γιόρτασαν με ένα πικνίκ στο υπέροχο ανοιξιάτικο τοπίο του σχολείου μας.

Ζωγραφίζοντας λουλούδια…

Θα θυμάμαι με χαρά τη μέρα που πήγαμε να μελετήσουμε και να ζωγραφίσουμε τα λουλούδια στο δάσος μας. Ήταν όλα πολύ όμορφα!

Γιώργος Αντωνόπουλος

Μου άρεσε που πήγαμε και κάναμε ζωγραφική στο δάσος μας γιατί περάσαμε πολύ ωραία. Είναι τέλεια να ζωγραφίζεις στο γρασίδι!

Σήλια Βασιλειάδη

Μου άρεσε πολύ μια κόκκινη ανεμώνη, γι' αυτό και τη ζωγράφισα με τους μαρκαδόρους μου. Όλα τα λουλούδια ήταν πανέμορφα!

Θάνος Βιλδιρίδης

Χάρηκα που μελετήσαμε και παρατηρήσαμε τα λουλούδια του δάσους. Μάθαμε τόσα πολλά πράγματα για διαφορετικά λουλούδια και τα ζωγραφίσαμε.

Όλγα Λαμπράκου - Μπρεγιάννη

Μου άρεσε που μπορούσαμε να ζωγραφίσουμε τα λουλούδια από κοντά, γιατί ήταν τόσο όμορφα. Τα ζωγράφισα ωραία και στο κόμικ που έφτιαξα.

Μαρίνα Λιακάκου

Τόσο ίδιοι, τόσο διαφορετικοί!

Με τον Κωνσταντίνο Κυλικά έχουμε ίδιο χρώμα μάτια και είμαστε και οι δύο Παναθηναϊκοί! Εγώ, όμως. παίζω μπάσκετ.

Πάνος Αθανασίου

Με τη Φαίδρα μάς αρέσει να τρέχουμε, να παίζουμε κυνηγητό και να κάνουμε συλλογή με squishy. Εγώ, όμως, έχω ξανθά μαλλιά.

Αμέλια Ενεπεκίδη

Έμαθα ότι είναι ωραίο να είμαστε διαφορετικοί, γιατί έτσι ξεχωρίζουμε. Μαθαίνουμε από τους άλλους τόσα πολλά.

Κάτια Καλκαντζάκου

Με τον Γιώργο Α. έχουμε καφέ μαλλιά και μάτια και μας αρέσει να φοράμε την κόκκινη μπλούζα. Εγώ, όμως, είμαι μισός Έλληνας και μισός Γάλλος.

Αλέξης Τιμπό

Με τον Βασίλη έχουμε και οι δύο καστανά μάτια και μας αρέσει το ποδήλατο. Εγώ, όμως, έχω μια μικρή αδερφή και αυτός έναν μικρό αδερφό.

Κορίνα Πική-Τσαρούχη

Με τον Θανάση, μας αρέσει να παίζουμε ποδόσφαιρο και να κάνουμε ποδήλατο. Αυτός, όμως, έχει γαλάζια μάτια κι εγώ καστανά.

Νικόλας Πουλαντζάς

Πικ νικ για … φίλους

Σήμερα περάσαμε πολύ ωραία, γιατί κάναμε πικ νίκ στο δάσος. Παίξαμε κρυφτό και κυνηγητό γύρω από τα ωραία λουλούδια.

Αμαρυλλίς Ζέπου

Πήγαμε στο δάσος και παίξαμε κυνηγητό και κρυφτό πίσω από τα δέντρα. Ανεβήκαμε στο βουναλάκι και τσουλήσαμε μέχρι τα λουλούδια!

Θανάσης Καρυαμπάς

Ήταν πολύ ωραίο που στο πικ νικ μοιραστήκαμε το φαγητό μας. Έκανα κι άλλες φίλες και παίξαμε όλοι οι συμμαθητές μαζί.

Έλενα Κολοβού

Μου άρεσε πολύ το δάσος του σχολείου μας, γιατί εκεί ζωγραφίσαμε, κάναμε πικ νικ και παίξαμε όλη η τάξη μαζί κυνηγητό.

Ευάγγελος Κυριαζάκος

Σήμερα κάναμε «τσουλήθρα» στο χώμα και παίξαμε κυνηγητό και κρυφτό. Μοιραστήκαμε το φαγητό μας και μου άρεσε πολύ!

Κωνσταντίνος Κωτσόγιαννης

Μου άρεσε πολύ που κάναμε πικ νικ και παίξαμε όλοι μαζί. Δεν ήξερα ότι οι φίλοι μπορούν να είναι τόσο καλοί και διασκεδαστικοί.

Γιώργος Μανωλαράκης

Χάρηκα το παιχνίδι στο δάσος μας, το κρυφτό, το κυνηγητό και την «τσουλήθρα» που ανακαλύψαμε. Είναι ωραίο το παιχνίδι με φίλους!

Λενίκα Σαπουντζή

Στρώσαμε τα στρωσίδια μας και κάναμε πικ νικ στο δάσος δίπλα στα λουλούδια. Μοιραστήκαμε όλοι το φαγητό μας κι έγινε πιο νόστιμο!

Άλκηστις Τσούπη

Δε θα ξεχάσω ποτέ που πήγαμε στο δάσος και παίξαμε όλα τα παιδιά μαζί! Έμαθα ότι μπορώ να παίζω με πάρα πολλούς φίλους!

Κατερίνα Χριστοδούλου

Μου άρεσε που κάναμε πικ νικ στο δάσος, γιατί ανακάλυψα πως έχω καλούς φίλους! Χαίρομαι πολύ που έμαθα να γράφω γι' αυτό!

Φαίδρα Ψαράκη

Τι μάθαμε τελικά…

Έμαθα πως πρέπει να έχουμε φίλους, γιατί θα ήμαστε μόνοι και αυτό είναι πολύ βαρετό. Είναι καλό να ξέρεις πώς να κάνεις φίλους.

Βασίλης Καυκάς

Έμαθα τόσα πολλά. Τώρα ξέρω πολύ καλά ότι τον άλλον πρέπει να τον αγαπάμε και να τον σεβόμαστε.

Κωνσταντίνος Κυλικάς

Ακόμη και αν είσαι διαφορετικός, πρέπει να έχεις έναν φίλο δίπλα σου. Δεν μπορείς να είσαι μόνος σου, όσο δυνατός κι αν είσαι.

Αθηνά Μανωλικάκη

Όταν η κυρία μάς διάβασε το παραμύθι με το τριαντάφυλλο, έμαθα πως όλοι χρειαζόμαστε βοήθεια, όλοι χρειαζόμαστε έναν φίλο.

Χριστιάννα Σταυριανού

Δεν είναι ωραίο να είμαστε ίδιοι. Κερδίζουμε πιο πολλά από τους φίλους μας γιατί είμαστε όλοι διαφορετικοί και ξεχωριστοί!

Δημήτρης Ταυριδάκης

Το δάσος της συνεργασίας

Στο πλαίσιο της συνεργασίας του Σχολείου μας με άλλα σχολεία, τα παιδιά του **2β** συνεργάστηκαν με το 1ο Δημοτικό Σχολείο Διονύσου επιλέγοντας ως θέμα τα φυτά. Το κείμενο που ακολουθεί αποτελεί μια ομαδική εργασία με αφορμή την επίσκεψη των μαθητών του Διονύσου στο Σχολείο μας.

Τη Δευτέρα το πρωί, όλα τα παιδιά ήμαστε ιδιαίτερα χαρούμενα. Περιμέναμε τους συμμαθητές μας από το 1ο Δημοτικό Σχολείο Διονύσου. Συστηθήκαμε μεταξύ μας, γιατί θέλαμε να γνωριστούμε. Όλα τα παιδιά βάλαμε ένα ταμπελάκι με το όνομά μας για να επικοινωνούμε καλύτερα, χρησιμοποιώντας ο

ένας το όνομα του άλλου. Είχαμε σκεφτεί κάποιες δράσεις για την ημέρα αυτή σε μια συζήτηση που κάναμε με τον δάσκαλό μας, όπως τον δρόμο του δάσους. Οι δάσκαλοί μας μας είχαν ανακοινώσει ότι το θέμα μας θα ήταν η εξερεύνηση των φυτών και η δράση αυτή ταίριαζε με το θέμα. Δυστυχώς έβρεχε και δεν μπορούσαμε να βγούμε έξω στο δάσος. Μας τα χάλασε η βροχή!

Τότε βρήκαμε τη λύση. Μεταφέραμε τα θρανία στην άκρη της αίθουσας και χωριστήκαμε σε ζευγαράκια. Καθίσαμε για δύο ώρες μαζί με τους φίλους μας στα ίδια θρανία. Ήμασταν σαράντα πέντε παιδιά. Οι φίλοι μας ήταν δεκαοχτώ και εμείς ήμαστε είκοσι εφτά. Συζητήσαμε, κάναμε αστεία και περάσαμε πολύ ευχάριστα με τους καλεσμένους μας. Στη συνέχεια, η κ. Ειρήνη, η δασκάλα τους, μας διάβασε ένα παραμύθι που λεγόταν «Ο Ζωγράφος του Δάσους». Μας άρεσε η ιστορία που ακούσαμε, είχε περιπέτεια και ο ζωγράφος είχε βρει μια γωνιά με λουλούδια.
Ύστερα ο κύριός μας είπε να φτιάξουμε ένα δικό μας χάρτινο δάσος. Μας έδωσε πολλά χαρτόνια: πράσινα, κίτρινα, καφέ, μολύβια και ψαλίδια. Στόχος μας ήταν, όλοι μαζί, να δημιουργήσουμε το δάσος της συνεργασίας. Φτιάξαμε πανύψηλα δέντρα, πυκνούς θάμνους και πανέμορφα λουλούδια. Σε ένα δέντρο τοποθετήσαμε και μήλα, γιατί το συμφωνήσαμε όλα μαζί τα παιδιά. Σε ένα σημείο του δάσους βάλαμε και πυρκαγιά. Στο δάσος ζούσε κι ένα φίδι, δίπλα σε έναν μεγάλο θάμνο με βατόμουρα. Υπήρχε ακόμα ένα σπίτι, πολλά σύννεφα, ένα αερόστατο με έναν άνθρωπο πάνω και πάρα πολλά φύλλα πεσμένα στο έδαφος. Όλα αυτά τα στοιχεία τα κολλήσαμε στο ταμπλό… και το δάσος μας ήταν πανέτοιμο! Πήραμε φωτογραφίες το έργο τέχνης που δημιουργήσαμε με κέφι και πολλή φαντασία. Μετά επιστρέψαμε στην τάξη. Αργότερα, φάγαμε το κολατσιό μας και ξεκουραστήκαμε. Κεράσαμε σάντουιτς, μπανάνες και χυμούς τους φίλους μας. Πριν φύγουν, τους κεράσαμε και γλυκό! Όμως η ώρα της επιστροφής είχε φτάσει. Δεν καταλάβαμε πόσο γρήγορα πέρασε η ώρα. Αποχαιρετίσαμε τους φίλους μας, τους ευχαριστήσαμε που μας επισκέφθηκαν και τους υποσχεθήκαμε να πάμε κι εμείς στο δικό τους σχολείο. Σίγουρα μπορούσαμε πολλά να κάνουμε με τα δευτεράκια του Διονύσου.

Ήταν μια ξεχωριστή ημέρα για μας εκείνη η Δευτέρα. Περάσαμε τέλεια, γνωρίσαμε καινούρια παιδιά και κάναμε νέους φίλους. Νιώσαμε χαρούμενοι και ευτυχισμένοι! Μας άρεσε πολύ και το διασκεδάσαμε. Θα θυμόμαστε πάντα την ημέρα αυτή. Δε θέλαμε να φύγουν τόσο γρήγορα. Επιθυμούσαμε να παίξουμε μαζί τους και να κάνουμε κι άλλα πολλά πράγματα παρέα. Ίσως πραγματοποιηθούν οι επιθυμίες μας την επόμενη φορά που θα βρεθούμε πάλι μαζί.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **2β**

Το τραγούδι του 2δ

Στο Πρόγραμμα της Σεξουαλικής Αγωγής «Ταξιδεύουμε, μαθαίνουμε, μεγαλώνουμε», οι μαθητές της 2ας δημοτικού γνώρισαν το σώμα τους και έμαθαν πώς να το φροντίζουν. Παρατήρησαν τις αλλαγές που βιώνει ο άνθρωπος καθώς μεγαλώνει και έμαθαν πώς ήρθαν στον κόσμο. Διαπίστωσαν ότι τα δύο φύλα είναι διαφορετικά αλλά ίσα και συζήτησαν για τα επιτρεπτά και μη επιτρεπτά αγγίγματα καθώς και για στρατηγικές προστασίας του εαυτού τους. Ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα, τα παιδιά του **2δ** έγραψαν ομαδικά τους δικούς τους στίχους που αφορούν όλα όσα έμαθαν.

Στην υγεία λέμε ΝΑΙ,
στο σώμα μας λέμε ΝΑΙ,
στο νεράκι λέμε ΝΑΙ
και στα φρούτα λέμε ΝΑΙ.
Στα λαχανικά λέμε ΝΑΙ,
στην άθληση λέμε ΝΑΙ.
ΟΧΙ λέμε στο λίπος,
ΟΧΙ στα πολλά γλυκά,
ΟΧΙ στις αρρώστιες,
ΟΧΙ στα ανθυγιεινά.
Στο μπανάκι λέμε ΝΑΙ,
στον ύπνο λέμε ΝΑΙ,
στα αγόρια λέμε ΝΑΙ
και στα κορίτσια λέμε ΝΑΙ.
ΟΧΙ σε όσους βαράνε,
ΟΧΙ λέμε στις βρισιές,
ΟΧΙ στα φιλιά που δε θέλω
και στα αγγίγματα τα κακά!

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **2δ**

Θα ήθελα να μάθω τη γλώσσα…

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Γλώσσα και Τέχνη», διαβάζοντας το λογοτεχνικό βιβλίο «Η παράξενη αγάπη του αλόγου και της λεύκας», μάθαμε ότι «το καθετί πάνω στη γη έχει τη γλώσσα του». Ποιες γλώσσες θα θέλαμε να γνωρίζουμε; Σε τι θα μας βοηθούσε αυτό; Οι μαθητές του **3γ** άφησαν τη φαντασία τους ελεύθερη και ιδού τα αποτελέσματα!

Θα ήθελα να μάθω τη γλώσσα…

…των χελιδονιών, για να ξέρω πώς είναι ο κόσμος εκεί πέρα μακριά.

Γιώργος Ασημακόπουλος

…του εδάφους, για να μου πει πώς αντέχει με τόσα βάρη που σηκώνει. Αναρωτιέμαι πώς γίνεται και δεν πονάει με τόσα που κουβαλάει.

Άριστος Βεράτσι

…των αεροπλάνων, για να μου πουν για τα ταξίδια τους και να μάθω πώς είναι ο κόσμος από εκεί ψηλά.

Κατερίνα Βουβονίκου

…των τρένων, για να μου λένε για τα ταξίδια τους. Για να ξέρω τι θα συναντήσω στον δρόμο μου.

Λία Ζαφειροπούλου

…των πουλιών, γιατί κελαηδούν τόσο ωραία και μ' αρέσει πολύ. Θα τους έλεγα να φεύγουν όποτε έρχονταν οι γάτες να τα φάνε.

Ανδρομάχη Ζώση

…των ειδωλίων, γιατί θέλω να μάθω για τη ζωή τους, ποιος τα έφτιαξε και πώς ένιωθαν όταν ήταν κτερίσματα και ζούσαν στους τάφους.

Γιάννης Κακλαμάνης

…των παπουτσιών, για να μάθω αν πονάνε όταν τρέχω γρήγορα ή όταν σουτάρω.

Αλέξανδρος Καλαφάτης

…της θάλασσας, ώστε, όταν κολυμπάω και έρχεται κύμα, να με προειδοποιεί για να μη φοβάμαι και χτυπήσω.

Έλενα Καμπάνη

…των πουλιών, γιατί κελαηδούν τόσο γλυκά. Θέλω να με συμβουλέψουν και να με βοηθήσουν σε πράγματα που δεν ξέρω.

Νάντια Καπρίτσα

…των πρωτόγονων ανθρώπων, γιατί θέλω, όταν πηγαίνω σε μουσεία, να μπορούν να μου πουν πολλά για τη ζωή τους.

Δημήτρης Καραγιάννης

…του σκύλου μου, για να λύνουμε τα προβλήματά μας και να καταλαβαίνω τι μου λέει και τι χρειάζεται.

Ελεντίνη Κούκου

…όλων των ζώων. Έτσι θα έχω πάντα συντροφιά και δε θα μένω μόνη μου ποτέ.

Ελένη Κούρκουλα

…του μολυβιού, για να δω αν κουράζεται. Όταν γράφω, είναι σαν να κάνει μεγάλες διαδρομές.

Ιορδάνης Μιχαλακάκος

…των δέντρων, για να τα παρακαλέσω να βγάζουν κάθε χρόνο καινούρια φρούτα, για να τα τρώω και να είμαι υγιής.

Μάριος Μπίρης

…των πουλιών, γιατί θα ήθελα να μου εξηγήσουν πώς πετάνε. Αν ήταν εύκολο, θα ήθελα να μου μάθουν κι εμένα.

Μαλβίνα Νικολαΐδη

…των δελφινιών, για να μου πουν για όλα τα ωραία που συμβαίνουν κάτω από τη θάλασσα.

Αφροδίτη Ορμπίζο

…των αλόγων. Μ' αρέσει η ιππασία και θα μου ήταν πιο εύκολο να μιλούσα στο άλογο, παρά να του κάνω νοήματα.

Ασημίνα Παπαγεωργίου

…της βροχής, γιατί όταν την ακούω μοιάζει πολλές φορές λυπημένη και άλλες θυμωμένη. Είμαι σίγουρος πως έχει πολλά να μου πει.

Άγγελος Πετρόπουλος - Μπότσιος

…των δέντρων, γιατί έτσι όταν δεν έχω με ποιον να παίξω, θα παίζω μαζί τους και θα μου λένε τα μυστικά τους.

Αθηνά Πιστιόλη

…του καιρού, για να με προειδοποιεί όταν θα χιονίσει ή όταν θα βρέξει.

Μιχαέλα Ρέστη

…του ανεμοστρόβιλου, για να μπορέσω να του μιλήσω και να τον ηρεμήσω και να μην κάνει κακό στους ανθρώπους.

Νικόλας Ρόκκας

…της ανεμοθύελλας, για να της έλεγα να μη στριφογυρίζει την άμμο και να μην μπαίνει στα μάτια των ανθρώπων.

Παύλος Σαμούτ

…της βροχής, γιατί όταν κοιμάμαι ακούω τικ τακ, τικ τακ και με νανουρίζει. Θα ήθελα να καταλάβω το τραγούδι της.

Ελένη Σπηλιωτοπούλου

…των σπιτιών, γιατί θέλω να μου πουν εάν κουράζονται που κουβαλούν τόσους ανθρώπους. Ξέρουν, άραγε, αν είναι ευτυχισμένοι ή δυστυχισμένοι;

Δημήτρης Σταθάκης

…των μονόκερων. Θα ήθελα να τους ρωτήσω πώς βγάζουν αυτή τη μαγεία από το κέρατό τους.

Χαρά Χαραλαμπίδη

…του ήλιου, για να τον ρωτήσω πώς μοιάζουν οι άνθρωποι από ψηλά και για να μάθω πόσα χρόνια λάμπει.

Γεωργία Χάσκου

Αριέττα Ράπτη, 5δ

«Το δέντρο που έδινε» και η αξία της προσφοράς

Φέτος, στο **3στ**, γιορτάσαμε το "World Read Aloud Day", διαβάζοντας το βιβλίο «Το δέντρο που έδινε», του Σελ Σίλβερσταϊν και στέλνοντας ένα ηχηρό μήνυμα για την αξία της προσφοράς. Η ιστορία της μηλιάς, που αγαπούσε ένα αγόρι και του έδινε αδιάκοπα ό,τι της ζητούσε, μας συγκίνησε και αποτέλεσε αφορμή να γράψουμε τις σκέψεις μας και να εκφράσουμε όσα νιώθουμε, όταν δίνουμε.

Όταν δίνω…

…νιώθω χαρά, γιατί κάνω και άλλους ανθρώπους ευτυχισμένους.

Ελένη Αλχανάτη

…κάποιος παίρνει κάτι που έχει πολλή ανάγκη.

Μιχαήλ Ανδριανόπουλος

…δεν περιμένω να πάρω κάτι πίσω.
Τατιάνα Αφθονίδη

…δείχνω ότι νοιάζομαι για τον συνάνθρωπό μου.
Ιωάννα Βουγιούκα

…κάνω κάποιον χαρούμενο!
Μαριάντζελα Βραχνού

…δεν είναι ανάγκη να πάρω, γιατί το κάνω με την καρδιά μου.
Αλέξανδρος Γκίνης

…στους φίλους μου, είναι τεράστια ευτυχία για μένα!
Γιάννης Γκρινιάτσος

…στον καλύτερό μου φίλο το αγαπημένο μου παιχνίδι για να παίξει, χαίρομαι πάρα πολύ!
Μαθιός Ζαμπίκος

…σημαίνει ότι δείχνω την αγάπη μου.
Γιώργος Ζησιμόπουλος

…αισθάνομαι χαρά, γιατί είναι μοναδικό να κάνεις κάποιον άλλο χαρούμενο.
Ίρις Ηλιοπούλου

…κάτι που δε χρειάζομαι, νιώθω ευτυχία.
Φίλιππος Θεοδοσιάδης

…παιχνίδια ή βιβλία σε παιδιά που τα χρειάζονται, τους δίνω χαρά.
Εμμέλεια Καμαρινού

…δεν αισθάνομαι στενοχώρια και δε ζητάω αντάλλαγμα.
Αλμπέρ Καραβάνης

…βοηθάω κάποιον που έχει μεγαλύτερη ανάγκη από μένα.
Αλέξανδρος Καραγιάννης

…επιστρέφει σε κάποιον το χαμόγελό του!
Μαλβίνα Κουρκουμέλη

…χαίρομαι με τη χαρά αυτού που παίρνει.
Πάρις Κούτσικος

…νιώθω ικανοποίηση, γιατί βοηθάω κάποιον.
Ναταλία Μπιάζου

…σέβομαι αυτόν που θα πάρει, προσέχω τι θα του δώσω και το δίνω με πολλή αγάπη.
Γιώργος Μπούσκος

…σκέφτομαι τη χαρά που θα νιώσει αυτός που θα πάρει.
Άλκης Παναγιωτόπουλος

…βλέπω την ευτυχία στα μάτια του άλλου και χαμογελώ.
Αριάννα Πανοπούλου

…κάνω καλύτερο τον κόσμο!
Κλειώ Παπαναστασίου

…βοηθάω πολλούς ανθρώπους να έχουν καλύτερη ζωή.
Δήμητρα Πιστιόλη

…γεμίζω όμορφα συναισθήματα.
Δήμητρα Σκορδάκη

…εύχομαι και άλλοι πολλοί να δίνουν σε όσους έχουν ανάγκη.
Γιάννης Σταμπουλόπουλος

…νιώθω υπερήφανη που έκανα κάποιον χαρούμενο.
Μαργαρίτα Σύμπουρα

…κάνω κάτι ξεχωριστό για κάποιον.
Ριχάρδος Τσεκούρας

…αγάπη, παίρνω πίσω αγάπη!
Ήριννα Φακιολά

…σε άλλα παιδιά και τα βλέπω ευτυχισμένα, δε χρειάζομαι τίποτα άλλο!
Μαργαρίτα Χριστοπούλου

Δεληγιάννης Φίλιππος, 5δ

Η σημασία της προσπάθειας

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **5β**, με αφορμή τη συμμετοχή τους στη δράση «World Read Aloud Day 2018», διάβασαν κείμενα που είχαν ως θέμα τους «τη σκληρή προσπάθεια» που πρέπει καθένας μας να καταβάλλει για να ευοδωθούν οι στόχοι του. Στη συνέχεια, θέλησαν να μοιραστούν μαζί σας τις σκέψεις τους.

Σκληρή προσπάθεια για μένα σημαίνει...

…γρήγορη και σωστή δουλειά.

Αγαπητός Βασιλαράς

… επιμονή για την επιτυχία.

Μελίνα Δασκαλοπούλου

… ότι έχω έναν στόχο και θέλω να τον πετύχω.

Κήρα Ηλιοπούλου

...ότι αν δεν κοπιάσεις, για να πετύχεις κάτι παραπάνω, δε θα τα καταφέρεις.

Εύα Ιερωνυμάκη

… να μη σταματάς σε κάθε δυσκολία.

Αναστασία Κακλαμάνη

…να λύνω προβλήματα στη ζωή και να προσπαθώ, σε κάθε αγώνα που δίνω, να είμαι καλύτερος.

Μάξιμος Κωστόπουλος

… να προσπαθείς πολύ και να τα καταφέρνεις.

Αγγελική Λάμπρου

… να ορθώνω το ανάστημά μου, να μη δέχομαι επιθετικές, σωματικές ή λεκτικές συμπεριφορές και να βοηθώ τους φίλους μου.

Θεμιστοκλής Μετεβελής

…ότι για να επιτύχεις τους στόχους σου, χρειάζεται πολλή δουλειά.

Αγγελική Μηλοπούλου

…να προσπαθείς να πετύχεις τον σκοπό σου ανεξαρτήτως δυσκολιών.

Σήλια Μπακαγιάννη

…να μην τα παρατάω, όταν έχω βάλει έναν στόχο.

Ειρήνη Μπερσή

…να κάνω αυτό που επιθυμώ, μέχρι να τα καταφέρω.

Τραϊανός Μπέττας

…να πετυχαίνω τους στόχους μου με κάθε κόστος.

Γιάννης Μπιζάκης

…να βάζω τα δυνατά μου και να κάνω ό,τι καλύτερο μπορώ!

Εστέλλα Μπούρτζου

…να δίνω πάντα το 100% του εαυτού μου, για να πετύχω τον στόχο μου.

Άννα Ντάλτα

…να προσπαθώ συνεχώς για το καλύτερο, τόσο για εμένα, όσο και για τους διπλανούς μου.

Κυριακή Παντελέων

… να μη σταματάς να προσπαθείς ακόμη κι αν τα καταφέρεις!

Φαίη Παπαβασιλείου

…να μη φοβάσαι και να βελτιώνεις τις αδυναμίες σου.

Αγγέλα Παπαδημητρίου

…ότι δεν πρέπει να τα παρατάς και ότι οφείλεις να είσαι δυνατός, ακόμα κι όταν αισθάνεσαι ότι δε θα τα καταφέρεις

Μαρκέλλα Παπανικολάου

…να προσπαθείς να επιτύχεις όλους τους στόχους που έχεις βάλει, χωρίς να χάνεις χρόνο.

Κωνσταντίνα Πασχαλίδου

…όταν συναντώ ένα πρόβλημα, να το «κοιτάζω στα μάτια», να μην το κρύβω και να το αντιμετωπίζω δυναμικά, προσπαθώντας πολύ!

Λάμπρος Ρήγας

…να προσπαθώ όσο περισσότερο γίνεται κάθε μέρα, όλη τη μέρα, για να πετύχω τους στόχους μου.

Ευάγγελος Σαπουντζάκης

…να βελτιώνομαι όσο το δυνατόν περισσότερο γίνεται.

Δημήτρης Σταυρόπουλος

…πως όταν αντιμετωπίζω ένα πρόβλημα, το λύνω και δε σκύβω το κεφάλι.

Νίκος Τέρπος

…να μην το βάζω κάτω, όταν θέλω κάτι πολύ, όσο κι αν με δυσκολεύει.

Αλέξανδρος Τσούνης

…να μην τα παρατάω ποτέ.

Άρτεμις Χατζηελευθεριάδου

Εγώ μιλώ … οι άλλοι με καταλαβαίνουν;

Όλα ξεκίνησαν όταν ο κ. Ζάχος μάς ανακοίνωσε ότι θα προετοιμάσουμε μία ομιλία με θέμα της επιλογής μας και θα το παρουσιάσουμε στους συμμαθητές μας. Η κ. Μέγα ήρθε στην τάξη μας και μας έμαθε πώς παρουσιάζουμε σωστά μια ομιλία. Πριν γράψουμε τις δικές μας ομιλίες, ο κ. Καλλιμάνης μάς μίλησε για την τέχνη. Είχαμε μάλιστα την ευκαιρία να αξιολογήσουμε την ομιλία του. Πλέον ήμαστε έτοιμοι να παρουσιάσουμε κι εμείς τις δικές μας ομιλίες και να ακούσουμε τα σχόλια των συμμαθητών μας. Τέλος, πήγαμε στο web studio και τις βιντεοσκοπήσαμε με τη βοήθεια της κ. Λέλη. Ήταν μια πολύ ενδιαφέρουσα εμπειρία. Σας παραθέτουμε ορισμένα αποσπάσματα των ομιλιών μας, για να πάρετε μια γεύση από τα θέματα που συζητήσαμε.

Οι μαθήτριες και οι μαθητές του **6γ**

Όλοι γνωρίζετε ότι τα κατοικίδια είναι σημαντικά για τη ζωή μας. Τα κατοικίδια προσφέρουν στον άνθρωπο συντροφιά. Για να ξέρετε, ο πολιτισμός μας δε φαίνεται από το πώς συμπεριφερόμαστε ο ένας στον άλλο, αλλά πολύ περισσότερο από τον τρόπο συμπεριφοράς προς τα ζώα.

Σοφία Αθανασιάδη

Μπορεί να έχει ανάγκη ο συνάνθρωπός μας, το παιδί δίπλα μας. Μπορεί να θέλει κάτι να πει, μα να το έχει βαθιά κρυμμένο μέσα του. Είναι σημαντικό να μιλάμε και να λέμε στους άλλους τι μας προβληματίζει. Για αυτό, όταν βλέπουμε κάποιον που μας χρειάζεται, προσπαθούμε να τον βοηθήσουμε ό,τι κι αν γίνει.

Μελίνα Ασλάνογλου

Τα αδέσποτα είναι θέμα που μας αφορά όλους, γιατί είναι κομμάτι της καθημερινής μας ζωής. Τα αδέσποτα τα συναντάμε στον δρόμο, έξω από το σπίτι μας, παντού!! Γιατί να μη βοηθήσουμε μερικά ζώα που είναι μόνα τους στον δρόμο και να τους προσφέρουμε ένα σπίτι, μια αγκαλιά και λίγο φαγητό για να ζήσουν;

Αλκυόνη Γερολυμάτου

Αλήθεια, έχετε σκεφτεί έναν κόσμο χαρούμενο και χωρίς ατυχήματα, έναν κόσμο χωρίς γεμάτα νοσοκομεία και γενικά χωρίς κακοτυχίες; Ατυχήματα συμβαίνουν καθημερινά και πρέπει να προσέχουμε στην καθημερινή μας ζωή.

Φαίδρα Γεωργίου

Συχνά οι ενήλικες σκέφτονται «Μα γιατί τα παιδιά έχουν άγχος; Τα προβλήματά τους δε συγκρίνονται με τα δικά μας». Αυτό είναι μεγάλο λάθος. Το ξέρατε ότι τα παιδιά έχουν ποσοστό άγχους 72% ενώ οι ενήλικες μόλις 64%; Ακόμη, τα παιδιά τα οποία εκτίθενται σε ένα περιβάλλον με απαιτήσεις, το σχολείο, γνωρίζουν πολλές δυσκολίες και υποχρεώσεις, που αδυνατούν να αντιμετωπίσουν.

Ελεάννα Γκατζώνη, 6γ

Εκφοβισμός είναι η συμπεριφορά που εκδηλώνεται από ένα άτομο ή μια ομάδα ατόμων προς ένα άλλο με σκοπό να το κάνουν να νιώθει άσχημα. Για να σταματήσει όλο αυτό θα πρέπει το παιδί που δέχεται bullying, να αντιδράσει και να μιλήσει σε κάποιον που εμπιστεύεται. Σημαντικό είναι να καταλάβει ότι δεν είναι μόνο, αλλά υπάρχουν άνθρωποι που μπορούν να το βοηθήσουν.

Χριστόφορος Δαρμάρος

Τα παιδιά έχουν τεράστια ανάγκη να νιώθουν πως ανήκουν σε έναν κοινωνικό κύκλο και να μοιάζουν περισσότερο με άλλα παιδιά που θαυμάζουν. Το σίγουρο είναι πως κανένα παιδί δε θέλει να νιώθει άβολα στον χώρο του σχολείου και ο φόβος της απόρριψης μπορεί να τα οδηγήσει σε πράξεις που κανονικά δε θα έκαναν.

Αλεξία Εξάρχου

Τα γήπεδα όπως όλοι ξέρουμε είναι για να απολαμβάνουμε το παιχνίδι. Επειδή όλοι θέλουμε να απολαύσουμε το παιχνίδι δεν πρέπει να κάνουμε ανόητα πράγματα. Αντίθετα, πρέπει να ακολουθούμε τους κανόνες συμπεριφοράς στα γήπεδα, για να είναι όλα αρμονικά.

Γιώργος Θεοδοσιάδης

Το διαδίκτυο είναι πολύ σημαντικό και χρήσιμο στη ζωή μας, αλλά όπως σχεδόν όλα τα πράγματα έχει και τους κινδύνους του. Οι κίνδυνοι που μας

επιφυλάσσει το διαδίκτυο είναι παρά πολλοί. Για αυτό πρέπει να είμαστε προσεκτικοί.

Αλέκος Καλλιβρούσης

Ευγενία Μπίρη, 5γ

Δυστυχώς κάποια ζώα που υπάρχουν στον πλανήτη μας κινδυνεύουν με εξαφάνιση. Οι λόγοι για τους οποίους τα ζώα κινδυνεύουν είναι αρκετοί. Ο σημαντικότερος είναι ο άνθρωπος. Ο άνθρωπος καταστρέφει πολλά δάση τα οποία είναι κατοικίες ζώων, για να εκμεταλλευτεί την ξυλεία τους. Με λίγα λόγια πρέπει να προσέχουμε και τα ζώα, γιατί στον κόσμο δεν είμαστε μόνο εμείς.

Βασίλης Καλτσάς

Η τηλεόραση αποτελεί το κυριότερο και δημοφιλέστερο Μέσο Μαζικής Επικοινωνίας και η χρήση της είναι ιδιαίτερα διαδεδομένη σε όλον τον κόσμο. Η τηλεόραση μας ψυχαγωγεί, μας εκπαιδεύει και μας χαλαρώνει.

Ναυσικά Καραβοκύρη

Το βιβλίο είναι μέσο ψυχαγωγίας και λέγεται ότι είναι ο καλύτερος φίλος του ανθρώπου. Μας συντροφεύει τις ώρες της μοναξιάς και ταυτόχρονα μας ψυχαγωγεί. Το διάβασμα δε μας βοηθά μόνο να εμπλουτίζουμε το λεξιλόγιό μας, αλλά αυξάνει και τις γνώσεις μας. Το διάβασμα ανεβάζει το ηθικό σου και γεμίζει την καρδιά σου με αισθήματα, ευγενικά και θετικά.

Ελεάνα Κατσαδούρου

Τα αναβολικά ανεβάζουν την απόδοση όμως καταστρέφουν την υγεία. Οι αθλητές που πιάστηκαν να παίρνουν αυτές τις ουσίες πότε δεν κέρδισαν τις καρδιές των φιλάθλων. Κανένας και για κανέναν λόγο δεν πρέπει να παίρνει αναβολικά, διότι μπορεί να πετύχει ένα καλύτερο αποτέλεσμα με κόπο και σκληρή δουλειά.

Αριστείδης Κουντούρης

Σίγουρα και εσείς θα έχετε αναρωτηθεί για το πώς θα ήταν η ζωή μας χωρίς το διαδίκτυο. Από τη μια μεριά ομορφαίνει τη ζωή μας από την άλλη μεριά αν δεν το χειριστούμε σωστά, ελλοχεύει πολλούς κινδύνους.

Γιώργος Κουτνατζής

Ο βασικός λόγος που ρυπαίνεται η θάλασσα είναι οι άνθρωποι. Η ρύπανση της θάλασσας μπορεί να φέρει τεράστιο κακό στον κόσμο. Όταν ρυπαίνουμε τη θάλασσα, είναι σαν να θέλουμε να εξαφανίσουμε τα ζώα που ζουν σε αυτή.

Ευριπίδης Λουμίδης

Ο αθλητισμός είναι η συστηματική σωματική καλλιέργεια και δράση με συγκεκριμένο τρόπο, ειδική μεθοδολογία και παιδαγωγική, με σκοπό την ύψιστη σωματική απόδοση ως επίδοση σε αθλητικούς αγώνες. Παράλληλα, ο αθλητισμός είναι ένας κοινωνικός θεσμός, ο οποίος αντικατοπτρίζει τη δεδομένη κοινωνία και τον πολιτισμό της.

Άθαν Μακρής

Ένας μεγάλος κίνδυνος απειλεί τον πλανήτη μας. Ποιος είναι αυτός ο κίνδυνος; Το κόψιμο των δέντρων στον Αμαζόνιο. Ξέρω τι σκέπτεστε! Τι με νοιάζει εμένα, αν κόβουν μερικά δέντρα στην άλλη άκρη του κόσμου. Βαρετό! Κι όμως, δεν είναι καθόλου βαρετό το θέμα, γιατί ο Αμαζόνιος δεν είναι απλά ο μεγαλύτερος σε μήκος ποταμός του κόσμου, είναι και το μεγαλύτερο δάσος του κόσμου. Αυτό το τροπικό δάσος είναι τόσο μεγάλο και τόσο πυκνό που αποκαλείται ο «πνεύμονας» του πλανήτη μας.

Ανδρέας Νικολόπουλος

Η ανακύκλωση είναι μια δραστηριότητα που πρέπει να τη βάλουμε και εμείς στην καθημερινή μας ζωή για να μην ταλαιπωρούμε το περιβάλλον με το να κόβουμε δέντρα ή να σκάβουμε για αλουμίνιο και διάφορα υλικά.

Παναγιώτης Παγουλάτος

Τα κοινωνικά δίκτυα είναι ένας καλός τρόπος να συνομιλήσουμε με φίλους και συγγενείς μας, να ενημερωθούμε και να μοιραστούμε σημαντικές μας στιγμές. Μέσα στα κοινωνικά δίκτυα πρέπει να προστατεύουμε το ιδιωτικό προφίλ μας, να απορρίπτουμε αιτήματα φιλίας από αγνώστους και, εάν δούμε κάτι ύποπτο να ενημερώνουμε τους γονείς μας ή την αστυνομία. Ακολουθώντας απλούς κανόνες, τα κοινωνικά δίκτυα μπορούν να είναι ενημερωτικά και διασκεδαστικά.

Γεωργία Παπαϊωάννου

Στις μέρες μας η έννοια της προσφοράς και της αλληλεγγύης έχει χαθεί, διότι ο άνθρωπος λόγω διαφόρων συνθηκών είναι αναγκασμένος να νοιάζεται μόνο για τον εαυτό του και την οικογένειά του. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μη νοιαζόμαστε για τους γύρω μας. Οι δυσκολίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στη σημερινή εποχή, θα πρέπει να μη μας απομονώνουν, αλλά να μας οδηγούν σε πράξεις κοινωνικής προσφοράς και αλληλεγγύης.

Ανδρέας Παυλόπουλος

Σήμερα θα σας μιλήσω για ένα θέμα το οποίο τα τελευταία χρόνια απασχολεί πολύ την ανθρωπότητα. Καθώς λιώνουν οι πάγοι της Ανταρκτικής από τη θερμότητα που εκπέμπει ο ήλιος, δημιουργούνται διάφορες μεταβολές στον ζωικό και τον ανθρώπινο κόσμο.

Βαγγέλης Πρόκος

Θα σας μιλήσω για τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε στο σχολείο. Πρώτον, πρέπει να ερχόμαστε στο σχολείο πάντα στην ώρα μας, καθαροί και διαβασμένοι. Έπειτα, όταν θέλουμε να μιλήσουμε, σηκώνουμε το χέρι μας. Τέλος, ακούμε με προσοχή όποιον μιλάει, χωρίς να τον διακόπτουμε!

Ελεάνα Σπινέλλη

Όλοι οι συνάνθρωποί μας φιλοξενούνται από τον πλανήτη Γη. Οι σχέσεις τους κρίνονται από τους ίδιους τους ανθρώπους, τους συνανθρώπους μας. Είναι λοιπόν δική μας ευθύνη να συνεισφέρουμε, να βοηθάμε ο ένας τον άλλον και να έχουμε ένα καλύτερο μέλλον για εμάς και τις επόμενες γενιές.

Γιώργος Σπύρου

Κάθε φορά που μπαίνω στο σπίτι μου με υποδέχεται ο αγαπημένος μου φίλος, ο σκύλος. Από πολύ παλιά ο σκύλος ήταν ο καλύτερος φίλος του ανθρώπου. Ξέρετε ότι υπάρχουν περίπου 360 ράτσες σκύλων; Όσοι έχετε σκύλο σίγουρα θα έχετε καταλάβει ότι οι σκύλοι είναι πανέξυπνα ζώα.

Ανούκ Τσαχαγέα

Όπως γνωρίζετε οι συνέπειες των τροχαίων ατυχημάτων είναι ιδιαίτερα σοβαρές τόσο για τα άτομα που εμπλέκονται σε αυτά, όσο και για τις οικογένειές τους αλλά και ευρύτερα για την κοινωνία μας. Η απώλεια της ζωής ενός ανθρώπου, ο σοβαρός τραυματισμός που κάποιες φόρες συνεπάγεται μια ενδεχόμενη αναπηρία του, τα ψυχικά τραύματα που μπορεί να επηρεάσουν τις προσωπικές του σχέσεις ή και την επαγγελματική του σταδιοδρομία, αλλά και ο πόνος που βιώνουν συγγενείς και οι οικογένειες των θυμάτων, αποτελούν κάποιες από τις συνέπειες των τροχαίων ατυχημάτων.

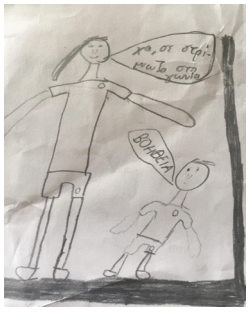
Ορέστης Χαραλαμπίδης

Στεφανία Πολυχρονοπούλου, 4α

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

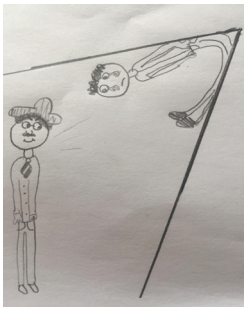
Μαθηματικές προκλήσεις

Στο **4δ**, με αφορμή τον εορτασμό του 2018 ως έτους Μαθηματικών, ασχοληθήκαμε με κάποιες δραστηριότητες αλλιώτικες από τις συνηθισμένες. Όπως θα δείτε στη συνέχεια, χωριστήκαμε σε ομάδες και καθεμία ανέλαβε κάτι διαφορετικό. Τα Μαθηματικά, πράγματι, δεν είναι μόνο ασκήσεις και προβλήματα...



1.Εκφράσεις με ...μαθηματική προέλευση

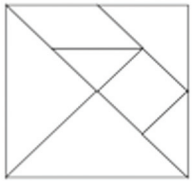
Έχετε ακούσει φράσεις όπως **«τον στρίμωξε στη γωνία»** ή **«διαφωνώ κάθετα μαζί σου»**; Ή ακόμα, έχετε ακούσει ότι παλιά κάποιοι δάσκαλοι κρατούσαν στο χέρι τους έναν χάρακα - κανόνα και φώναζαν σε κάποιον άτακτο μαθητή **«θα σε κανονίσω»**; Χρησιμοποιώντας αυτές τις φράσεις, γράψαμε το παρακάτω σενάριο και σχεδιάσαμε σκίτσα.



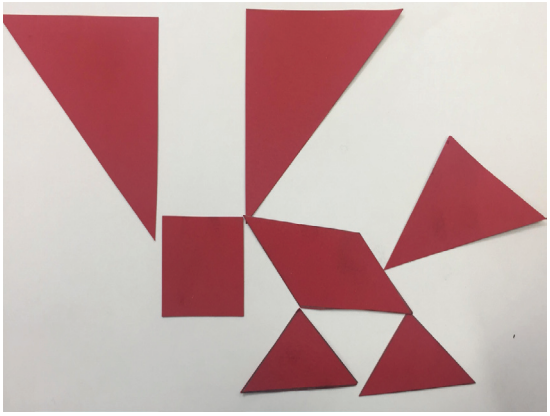
Ένα πρωί, ξύπνησα γεμάτος χαρά και πήγα στο σχολείο. Όταν το κουδούνι χτύπησε για το πρώτο διάλειμμα, ο Κώστας έφυγε τρέχοντας για τα απαγορευμένα καταφύγια. Τον ακολούθησα και του είπα ότι δεν ήταν καλή ιδέα. Του διευκρίνισα ότι **διαφωνώ κάθετα μαζί του** και σταμάτησα. Τότε εκείνος άρχισε να μου «κατεβάζει» χίλια δυο επιχειρήματα για να με πείσει να συνεχίσουμε. **Με στρίμωξε κυριολεκτικά στη γωνία** και αναγκάστηκα να τον ακολουθήσω. Τελικά, μας είδε μια δασκάλα και μας πήγε στονδάσκαλό μας. Εκείνος μας φώναξε:**«Θα σας κανονίσω και τους δύο!»**
Μας έστειλε αναφορά, καταλάβαμε το λάθος μας και όλα καλά!

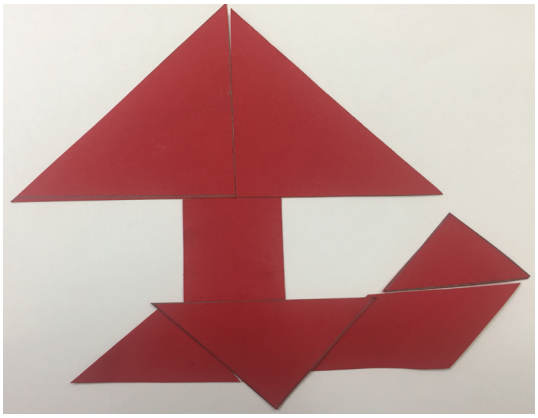
Αλέξανδρος Αρμάος, Ειρήνη Γαλανάκη, Γιώργος Γεωργιάδης, Τάνια Ζάννου, Έμμα Μίχα, Ελευθερία Παγουλάτου, Ευγενία Πέττα

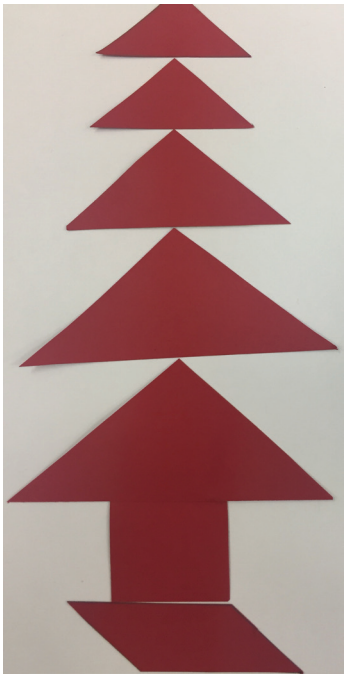
2.Τάνγκραμ

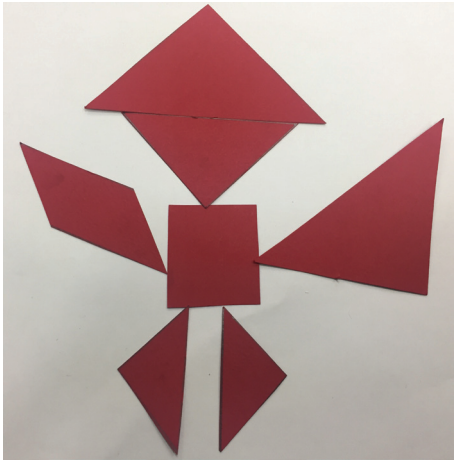


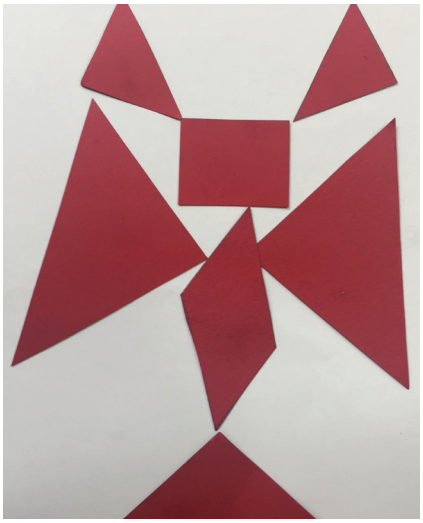
Το τάνγκραμ είναι ένα παζλ που αποτελείται από επτά σχήματα τα οποία, αν ενωθούν με διαφορετικούς τρόπους, δημιουργούν διάφορα σχήματα-μορφές. Αφού κόψαμε τα επτά σχήματα που αρχικά αποτελούσαν ένα τετράγωνο με εμβαδό 1 τ.δεκ., δημιουργήσαμε τις παρακάτω μορφές! Μπορείτε να ανακαλύψετε τι σχεδιάσαμε;

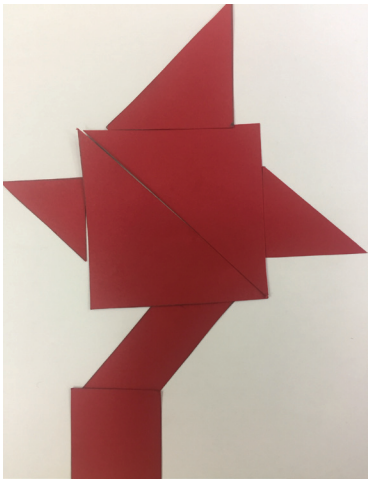


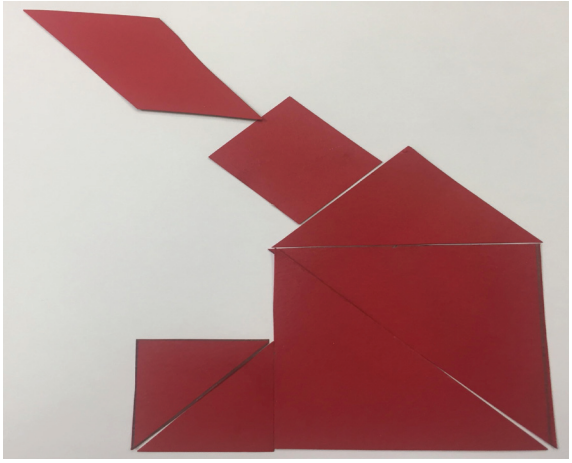












Αντώνης Βαρελτζίδης, Αριστείδης Καμάρας,
Ανδρέας Καρβέλας, Νίκη Μπάρδη,
Ειρήνη Σικιαρίδη, Μάρω Σοτοβίκη,
Κωνσταντίνος Τζώνης

3.Κώδικες με αφορμή τις ημερομηνίες

Κάθε φορά που ο δάσκαλός μας έγραφε τη σύντομη ημερομηνία στον πίνακα, εμείς προσπαθούσαμε να συνδυάσουμε με κάποιον τρόπο τους δύο πρώτους αριθμούς (ημέρα και μήνα), για να σχηματίσουμε τον τρίτο (έτος). Όταν, για παράδειγμα, είχε γράψει 10/1/18, σκεφτήκαμε ότι το 18 προκύπτει, αν αφαιρέσουμε τους δύο πρώτους αριθμούς (10-1=9) και διπλασιάσουμε το αποτέλεσμα. Αυτός ήταν ο κώδικας της ημέρας! Αν, λοιπόν, θέλαμε μυστικά να πούμε τον αριθμό 12, έπρεπε, σύμφωνα με τον παραπάνω κώδικα, να λέμε, για παράδειγμα, τους αριθμούς 10 / 4 ή 8 / 2. Δείτε παρακάτω δύο από τους πολλούς συνδυασμούς που ανακαλύψαμε και προσπαθήστε να σκεφτείτε κι εσείς άλλους για κάθε περίπτωση.

2 / 3 / 18: Προσθέτουμε τους δύο πρώτους (2+3=5), πολλαπλασιάζουμε επί τον δεύτερο (5.3=15) και στο γινόμενο προσθέτουμε πάλι τον δεύτερο (15+3=18)!
•Με βάση αυτόν τον κώδικα, ποιον αριθμό έχουμε στο μυαλό μας, αν πούμε **2 / 9;**
•Πώς θα γράφαμε τον αριθμό 20 με βάση τον ίδιο κώδικα;

4 / 5 / 18: Πολλαπλασιάζουμε τους δύο πρώτους (4.5=20) και αφαιρούμε το μισό του πρώτου (20–2=18).

•Με βάση αυτόν τον κώδικα, ποιον αριθμό έχουμε στο μυαλό μας, αν πούμε **10 - 2;**

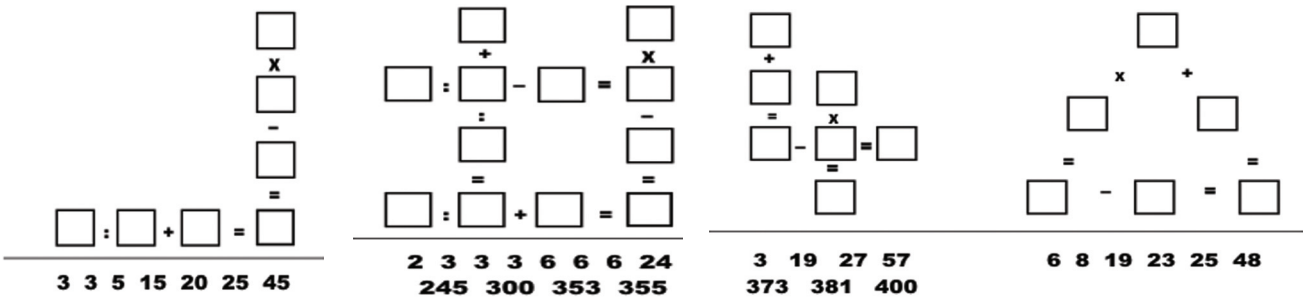
•Πώς θα γράφαμε τον αριθμό 50 με βάση τον ίδιο κώδικα;

Για κάθε περίπτωση, μπορείτε να σκεφτείτε πολλούς διαφορετικούς κώδικες. Για παράδειγμα, στην τελευταία περίπτωση (4 / 5 / 18) μπορεί κάποιος να προσθέσει τους δύο πρώτους και να πολλαπλασιάσει επί 2!

Δανάη Λιβανού, Κάρολος Μπουρλάς, Κωνσταντίνος Παπαπολίτης,
Κωνσταντίνος Παπασταύρου, Αρετή Πρόκου, Ιωάννα Προμπονά

4.Μαθηματικές ακροστιχίδες

Εμείς κατασκευάσαμε τις παρακάτω μαθηματικές ακροστοιχίδες και σας προκαλούμε να τις λύσετε! Απλά τοποθετήστε στα σωστά τετραγωνάκια τους αριθμούς που βλέπετε από κάτω, ώστε να ταιριάζουν. Μπορείτε να σκεφτείτε άλλους αριθμούς να ταιριάζουν στα ίδια κουτάκια;



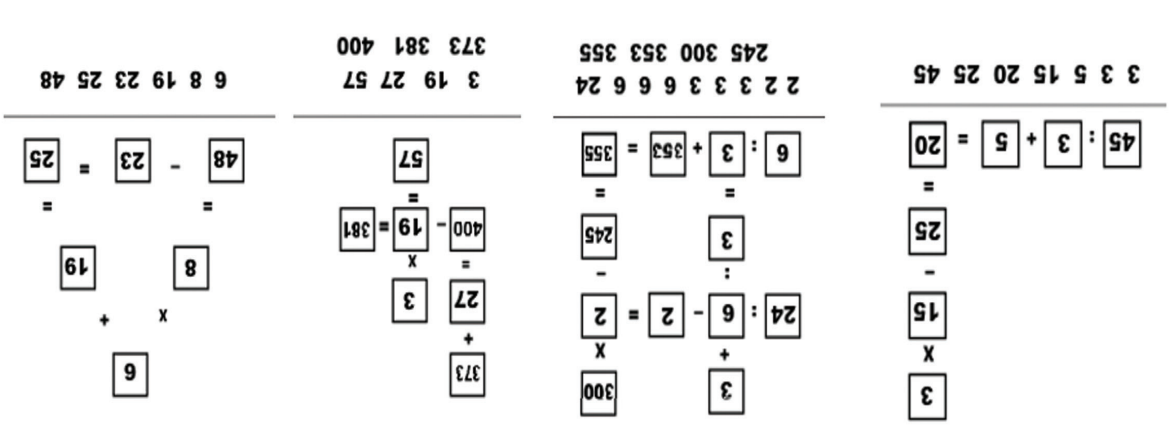
Αλέξανδρος Γιαννουσάκης, Αντώνης Έλλιοτ, Περικλής Ελμαλής, Δημήτρης Κονταρούδης,
Γιώργος Κωνσταντινίδης, Κωνσταντίνος Παπαζαχαρόπουλος-Παλαιολόγος

Απαντήσεις

Κώδικες με αφορμή τις ημερομηνίες

- 20-3 π.χ.
- 15
- 7-2 π.χ.
- 108

Μαθηματικές ακροστιχίδες



27 μικρονήσια της Ελλάδας

Οι μαθητές του **5γ**, στο πλαίσιο του μαθήματος της Γεωγραφίας, μελέτησαν τα νησιωτικά συμπλέγματα της πατρίδας μας και τα νησιά που τα συναποτελούν. Διαπίστωσαν ότι υπάρχουν πολλά άλλα μικρότερα νησιά, αληθινά διαμάντια, που άξιζε να αφιερώσουν χρόνο για να τα γνωρίσουν. Ακριτικά νησιά, νησιά της άγονης γραμμής, νησιά με λίγους κατοίκους, νησιά ακατοίκητα, νησιά με μεγάλη ιστορία. Όλα τους ζωτικά μέλη της σύγχρονης Ελλάδας.

Ψαρά: Βρίσκονται ΒΔ της Χίου και έχουν έκταση 42 τ. χμ. Ο πληθυσμός του νησιού δεν ξεπερνά τους 400 κατοίκους. Το νησί έχει μακραίωνη ιστορία, από την Μυκηναϊκή περίοδο μέχρι την επανάσταση του 1821 και τη σύγχρονη εποχή. Είναι γενέτειρα του Κ. Κανάρη και του Δ. Παπανικολή. Τα Ψαρά έχουν Δημοτικό και Γυμνάσιο.

Αγάπιος Αγγελίδης

Άγιος Ευστράτιος: Έχει 270 κατοίκους και διοικητικά ανήκει στην Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου. Είναι το πιο απομονωμένο νησί του Αιγαίου και γι' αυτό αποτέλεσε τόπο εξορίας. Το 1968 υπέστη ολοκληρωτική καταστροφή από σεισμό μεγέθους 7,1 βαθμών Ρίχτερ. Σήμερα λειτουργούν Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και λυκειακές τάξεις.

Χρήστος Αλεξόπουλος

Φούρνοι: Είναι μια συστάδα νησιών (πάνω από 20) ανάμεσα στη Σάμο και στην Ικαρία. Το πιο μεγάλο, οι Φούρνοι, έχει 1033 κατοίκους και το δεύτερο μεγαλύτερο νησί η Θύμαινα έχει 150 κατοίκους. Οι Φούρνοι έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα «Natura 2000», γιατί έχει σπάνια φυτά όπως ο μανδραγόρας και σπάνια ζώα σαν τη μεσογειακή φώκια.

Χάρης Γκατζιώνης

Αγαθονήσι: Είναι το βορειότερο νησί των Δωδεκανήσων, κοντά στη Σάμο. Κατοικείται από 185 κατοίκους οι οποίοι ασχολούνται με τη γεωργία, την αλιεία και την κτηνοτροφία. Λειτουργούν Δημοτικό Σχολείο, Γυμνάσιο και Λύκειο.

Λήδα Διαμαντάκου

Αρκιοί: Νησί των Δωδεκανήσων με 44 κατοίκους. Έχει επιφάνεια 6,7 τ. χμ. και μήκος ακτών 25 χμ. Λειτουργεί ένα σχολείο με έναν δάσκαλο και 8 μαθητές. Λειτουργεί, επίσης, ιατρείο.

Ελένη Ευσταθίου

Λειψοί: Συστάδα 30 νησιών ανάμεσα στην Πάτμο και τη Λέρο. Στη Λειψώ, το μεγαλύτερο νησί της συστάδας, κατοικούν μόνο 790 άνθρωποι. Υπάρχουν ελλείψεις σε εκπαιδευτικό και ιατρικό προσωπικό. Οι Λειψοί, μαζί με τα υπόλοιπα Δωδεκάνησα, ενσωματώθηκαν στην Ελλάδα το 1948.

Σοφία Ζαλοκώστα

Ψέριμος: Λέγεται αλλιώς και Κάπαρη. Ανήκει στα Δωδεκάνησα. Οι 80 μόνο κάτοικοί του έχουν πολλές ασχολίες. Στην Ψέριμο δεν υπάρχει κανένας γιατρός και αυτό είναι μεγάλο πρόβλημα. Το βορειότερο άκρο της ονομάζεται Άκρα Βασιλική και το νοτιότερο Άκρο Ρούσσο.

Αμαλία Ιερωνυμάκη

Λέβιθα: Το νησί βρίσκεται στα Δωδεκάνησα, μεταξύ Πάτμου και Λέρου. Στο νησί ζει μια οικογένεια καλλιεργώντας τα λίγα γόνιμα εδάφη. Ο προπάππους των σημερινών κατοίκων, εγκαταστάθηκε στο νησί το 1820. Δεν υπάρχουν σχολεία. Το μοναδικό αξιοθέατο είναι η θάλασσα και η φύση.

Ρίτα Ιωαννίδη

Κίναρος: Είναι μικρό νησί στα Δωδεκάνησα με μόνο δύο κατοίκους. Είναι το δεύτερο δυτικότερο νησί των Δωδεκανήσων μετά την Αστυπάλαια. Το υψηλότερο σημείο του νησιού φτάνει στα 296 μ. Οι προμήθειες και τα απαραίτητα φτάνουν με σκάφος από την Αμοργό.

Αλέξανδρος Καβουλάκος

Νίσυρος: Είναι νησί του νοτίου Αιγαίου και των Δωδεκανήσων. Ο πληθυσμός το 1950 ήταν

2.516 κάτοικοι, αλλά τώρα είναι 957. Στην πραγματικότητα, η Νίσυρος είναι ένα ενεργό ηφαίστειο, το νεαρότερο ηφαίστειο του νοτίου Αιγαίου. Ο κρατήρας του ηφαιστείου είναι επισκέψιμος και μπορεί κανείς να φτάσει εκεί με το αυτοκίνητο.

Αθηνά Κανάρη

Τήλος: Βρίσκεται στα Δωδεκάνησα, 22 ναυτικά μίλια ΒΔ της Ρόδου. Έχει 533 κατοίκους και διαθέτει Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Στα μεσαιωνικά χρόνια λεηλατήθηκε από τους Σαρακηνούς πειρατές, κατόπιν περιήλθε στην κατοχή των Ιωαννιτών Ιπποτών και τέλος κατελήφθη από τον Σουλεϊμάν τον Μεγαλοπρεπή το 1522.

Κυριάκος Καπάτσος

Χάλκη: Ανήκει στα Δωδεκάνησα και βρίσκεται δίπλα στη Ρόδο. Κατοικείται από 478 κατοίκους. Η ιστορία της μπορεί να σκιαγραφηθεί στα βασικά της σημεία σε συσχετισμό με την ιστορία της Ρόδου. Έχει ένα Δημοτικό Σχολείο. Κάποια από τα αξιοθέατά της είναι ο Πύργος του Ρολογιού και το Μοναστήρι του Αγίου Στεργίου.

Ροδάμα Καρασσαβίδου

Μαλβίνα Νικολαΐδη, 3γ

Αλιμιά: Βρίσκεται στα Δωδεκάνησα, δυτικά της Ρόδου και σε κοντινή απόσταση από τη Χάλκη. Μέχρι τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο είχε μικρό πληθυσμό. Τις τελευταίες όμως δεκαετίες παραμένει ακατοίκητο. Σήμερα το επισκέπτονται τουριστικά καΐκια για ξενάγηση και μπάνια.

Νταΐζη Κοκκάλα

Σύμη: Βρίσκεται στα Δωδεκάνησα, 12 μίλια ΒΑ της Ρόδου. Είναι ένα ορεινό και πετρώδες νησί που έχει 3.000 περίπου κατοίκους. Η Σύμη κατοικείται από τα προϊστορικά χρόνια. Ανάμεσα στα 1872-1881 λειτουργούσαν σημαντικά σχολεία στη Σύμη που μαρτυρούν το υψηλό πνευματικό επίπεδο της εποχής.

Δημήτρης Μπάφας

Καστελλόριζο: Νησί των Δωδεκανήσων, ονομάζεται και Μεγίστη και βρίσκεται μια ανάσα από τις τουρκικές ακτές, ενώ απέχει 72 ναυτικά μίλια από τη Ρόδο. Ο πληθυσμός του νησιού τον χειμώνα φτάνει τους 400 κατοίκους. Είναι κατοικημένο από τους Νεολιθικούς χρόνους. Η ψηλότερη κορυφή του είναι η Βίγλα, με 273 μ. υψόμετρο.

Ευγενία Μπίρη

Κάσος: Ανήκει στα Δωδεκάνησα και βρίσκεται ανάμεσα στην Κρήτη και την Κάρπαθο. Η πρωτεύουσα του νησιού είναι το Φρυ. Κατοικείται από 1.084 κατοίκους. Κατά την περίοδο της ελληνικής επανάστασης του 1821, αριθμούσε περίπου 12.000 κατοίκους. Οι Ιταλοί την κατέκτησαν το 1912 και το 1947 έγινε πάλι ελληνικό νησί.

Μάγια Μπούρτζου

Σαρία: Είναι νησίδα των Δωδεκανήσων, βόρεια της Καρπάθου και βρέχεται από το Καρπάθιο πέλαγος. Έχει μόνο 45 κατοίκους, εκ των οποίων οι 22 είναι επιστήμονες που κάνουν έρευνες για τη μεσογειακή φώκια. Το νησί αποτελούσε ορμητήριο Σαρακηνών πειρατών και σήμερα αποτελεί σημαντικό βιότοπο.

Λυδία Οικονόμου

Γαύδος: Υπάγεται στον νομό Χανίων και βρίσκεται νότια της Κρήτης. Έχει 152 κατοίκους. Λειτουργεί σχολείο με μια μαθήτρια. Λέγεται ότι είναι το νησί της Καλυψώς και ότι από εκεί πέρασε ο Απόστολος Παύλος. Τον καιρό της Βυζαντινής αυτοκρατορίας, το 900 – 1000 μ. Χ., είχε περίπου 8.000 κατοίκους. Είναι το νοτιότερο άκρο της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Παναγιώτης Παπαμιχαήλ

Αντικύθηρα: Βρίσκεται ανάμεσα στα Κύθηρα και την Κρήτη. Είχε πληθυσμό 44 ατόμων κατά την απογραφή του 2001. Παρότι είναι νησί των Επτανήσων, διοικητικά ανήκει στη Νομαρχία Πειραιά. Στην αρχαιότητα λεγόταν Αίγιλα και

είχε στρατηγική θέση για τη ναυσιπλοΐα.
Σε αρχαίο ναυάγιο του νησιού βρέθηκε ο Έφηβος των Αντικυθήρων και ο μηχανισμός των Αντικύθηρων.

Στέλιος Παπανικολάου

Σίκινος: Είναι νησί των Κυκλάδων με 260 κατοίκους. Λειτουργούν Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Έχει έξι βυζαντινούς ναούς και κάστρο χτισμένο σε γκρεμό, 280 μ. πάνω από τη θάλασσα.

Άγις Σαλλιάρης - Φασσέας

Ηρακλειά: Βρίσκεται νότια της Νάξου. Έχει πληθυσμό 151 κατοίκους. Η Ηρακλειά δεν έχει Γυμνάσιο και Λύκειο παρά μόνο Δημοτικό με 3 μαθητές και Νηπιαγωγείο με 2 μαθητές. Μπορεί η Ηρακλειά να μην έχει πολλά ιστορικά στοιχεία, αλλά εκεί υψώθηκε η πρώτη πλωτή ανεμογεννήτρια.

Νικόλας Σκεύης

Οθωνοί: Είναι το δυτικότερο σημείο της Ελλάδας στο Ιόνιο πέλαγος. Ανήκει στα Επτάνησα και έχει πληθυσμό 393 κατοίκους. Το νησί κατακτήθηκε από τους Φράγκους, τους Ενετούς και τους Άγγλους και πέρασε οριστικά στην ελληνική κυριαρχία στις 21 Μαρτίου του 1864. Τα πιο ενδιαφέροντα αξιοθέατά του είναι ο φάρος του και ο όρμος Φύκι.

Μαρκέλλα Σπύρου

Κίμωλος: Βρίσκεται στο νησιωτικό σύμπλεγμα των Κυκλάδων κοντά στη Μήλο. Οι 910 κάτοικοι ασχολούνται με τη ναυτιλία, τη γεωργία, την αλιεία, τη λατόμευση πορόλιθου, την εξόρυξη της κιμωλίας γης και τον τουρισμό.

Κωνσταντίνος Πιστιόλης

Φολέγανδρος: Είναι νησί των Κυκλάδων. Κατοικούν 780 κάτοικοι. Οι δυο μεγαλύτεροι οικισμοί είναι η Χώρα, που είναι η πρωτεύουσα και η Άνω Μεριά, που έχει Δημοτικό και Νηπιαγωγείο.

Γιώργος Προβελέγγιος

Ανάφη: Κυκλαδίτικο ορεινό νησί του Αιγαίου πελάγους. Βρίσκεται ανατολικά της Σαντορίνης. Έχει 190 μόνιμους κατοίκους. Η Ανάφη διατήρησε αναλλοίωτο το όνομά της από την αρχαιότητα. Απέχει 150 μίλια από τον Πειραιά και έχει ένα Δημοτικό Σχολείο.

Κωνσταντίνος Πρωτοπαπαδάκης

Μεγανήσι: Βρίσκεται μεταξύ της Λευκάδας και της Αιτωλοακαρνανίας, στο Ιόνιο πέλαγος. Έχει 1.090 μόνιμους κατοίκους. Στο νησί υπάρχουν τρία χωριά. Εκεί, το 1940, σε μια κρυφή σπηλιά είχε βρει καταφύγιο το υποβρύχιο «Παπανικολής».

Δημήτρης Χρυσικός

Αντίπαξοι: Ανήκουν στο νησιωτικό σύμπλεγμα των Επτανήσων. Σύμφωνα με την απογραφή του 2011 είχαν μόλις 20 κατοίκους. Οι Αντίπαξοι είναι σχετικά επίπεδο νησί και το ψηλότερο σημείο του είναι η κορυφή Αγριλίδα με υψόμετρο 117 μ.

Μαρία Ψαρράκη

Πηγές
Wikipedia
www. golden Greece.gr
Health report
E-mesara.gr
www.dimospsaron.gr
www.Kastia.eu
Εγκυκλοπαίδεια Πάπυρος Larousse Britanica, τόμος 60ος, σελ 349.

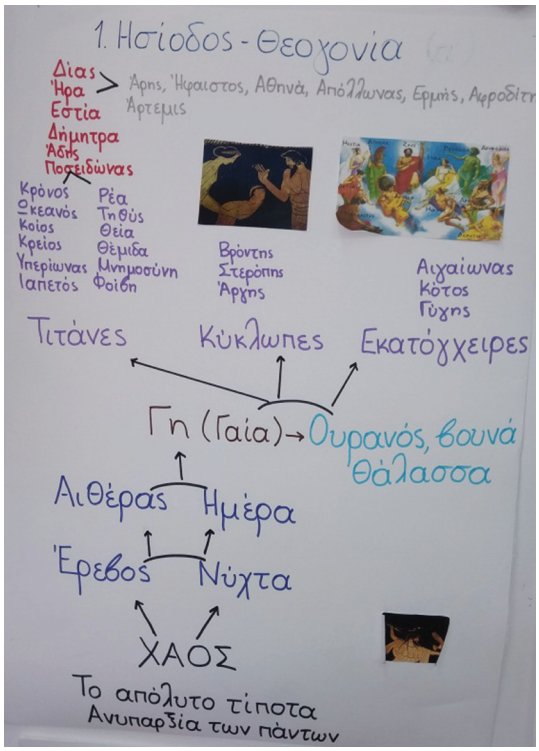
Η Κοσμογονία στην Αρχαία Ελλάδα

Τα παιδιά του **6στ** δούλεψαν ομαδικά στην εργασία με θέμα: Κοσμογονία στην Αρχαία Ελλάδα.
Προηγήθηκε η έρευνα και η συλλογή των πληροφοριών σχετικά με τις θεωρίες για τη δημιουργία του κόσμου που ήταν οι επικρατέστερες στην Αρχαία Ελλάδα, ακολούθησε η αποδελτίωση και η καταγραφή τους και, τέλος, η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με την παρουσίαση των εργασιών στην τάξη.

Ησίοδος - Θεογονία

Ο Ησίοδος υποστήριξε ότι πριν τη δημιουργία του Κόσμου υπήρχε το Χάος, το απόλυτο τίποτα, η Ανυπαρξία των πάντων, όπως το ονομάζει. Από το Χάος γεννήθηκε ο Έρεβος και η Νύχτα και από την ένωση των δύο τελευταίων γεννήθηκαν ο Αιθέρας κι η Ημέρα. Από τον Αιθέρα και την Ημέρα προήλθε η Γη που δημιούργησε τον Ουρανό, τα βουνά και τη θάλασσα. Από τη Γη και τον Ουρανό γεννήθηκαν οι Τιτάνες, οι Κύκλωπες και οι Εκατόγχειρες. Έτσι, φτάνουμε μέχρι τους Θεούς του Ολύμπου που, κατά τον Ησίοδο,

προήλθαν από τους Τιτάνες και τις Τιτανίδες. Η θεωρία της κοσμογονίας του Ησίοδου είναι γνωστή από το έργο του «Θεογονία».



Ηράκλειτος

Ο Κόσμος, για τον Ηράκλειτο, προϋπάρχει προαιώνια και περιγράφεται ως ζωντανή φωτιά, η οποία άλλοτε δυναμώνει κι άλλοτε εξασθενεί, χωρίς ποτέ να σβήνει. Το αείζωον πυρ, όπως αναφέρει αυτή τη ζωντανή φωτιά, διανύει μια κυκλική τροχιά κατά την οποία μεταμορφώνεται σε γη, κατόπιν σε θάλασσα και σε φωτιά. Η διαρκής κίνηση και η μεταβολή είναι το χαρακτηριστικό στοιχείο της θεωρίας του Ηράκλειτου για τη δημιουργία του κόσμου. «ΤΑ ΠΑΝΤΑ ΡΕΙ, ΜΗΔΕΠΟΤΕ ΚΑΤ΄ΑΥΤΟ ΜΕΝΕΙΝ».

Αναξίμανδρος

Ο Αναξίμανδρος εξήγησε τη δημιουργία του Κόσμου ξεκινώντας από το άπειρο. Σύμφωνα με τη θεωρία του, από το άπειρο ξεχώρισε μια φλόγα κι ένας νεφελώδης αέρας. Αυτά δημιούργησαν μια πύρινη σφαίρα, η οποία εξερράγη. Από την έκρηξη αυτή σχηματίστηκαν τα ουράνια σώματα. Ο Αναξίμανδρος υποστήριξε ακόμη ότι η ζωή στη Γη εμφανίστηκε στον πηλό ή στη λάσπη, εξαιτίας της ηλιακής θερμότητας. Επίκεντρο της φιλοσοφίας του Αναξίμανδρου είναι το άπειρον, ένα άπειρο όμως που πιθανώς προσλαμβάνει δύο ερμηνείες: άπειρον(α+πέρας) = χωρίς τέλος ή άπειρον (α+περάω) =αδιαπέραστο.

Πελασγικός μύθος

Σύμφωνα με αυτόν τον μύθο, η Θεά των Πάντων ήταν η Ευρυνόμη, η οποία αναδύθηκε από το Χάος, αλλά επειδή δε βρήκε τίποτα στέρεο να ακουμπήσει τα πόδια της, χώρισε τη θάλασσα από τον ουρανό. Μετά, άρπαξε τον Βόρειο Άνεμο, τον έτριψε με τα χέρια της και βγήκε ο Μέγας Οφίων. Με τη βοήθειά του η Ευρυνόμη γέννησε το Σύμπαν.

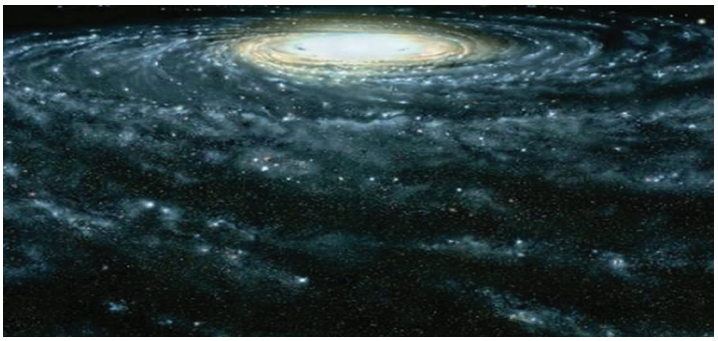
Ολυμπιακός μύθος

Στην αρχή των πραγμάτων η Μητέρα Γη αναδύθηκε μέσα από το Χάος και γέννησε τον Ουρανό, ενώ η ίδια κοιμόταν. Ο Ουρανός έριξε βροχή κι η Γη γέννησε χορτάρι, λουλούδια, δέντρα, ζώα και πουλιά. Η βροχή δημιούργησε τις λίμνες και τις θάλασσες.

Ομηρικοί και Ορφικοί μύθοι

Στον Όμηρο η Γη περιγράφεται ως ένας επίπεδος δίσκος, επάνω από τον οποίο υπάρχει ένας ημισφαιρικός ουράνιος θόλος με ήλιο, φεγγάρι και αστέρια. Αναφέρεται ότι όλα τα ζωντανά πλάσματα και οι θεοί προήλθαν από το ρεύμα του Ωκεανού. Μητέρα όλων θεωρούνταν η Τηθύς. Στα ορφικά ποιήματα λέγεται ότι ο Άνεμος ξελόγιασε τη Νύχτα και από την ένωσή τους γεννήθηκε το Σκότος. Από αυτό προήλθε ο Έρως , που έβαλε σε κίνηση το Σύμπαν. Ο Έρως δημιούργησε τη Γη, τον Ουρανό, τον Ήλιο και τη Σελήνη.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **6στ**



ΒΙΟΓΡΑΦΙΕΣ

Βίνσεντ Βαν Γκογκ

Οι μαθητές του **3α** φέτος ασχολήθηκαν με τον μεγάλο ζωγράφο Βίνσεντ Βαν Γκογκ, με αφορμή την επίσκεψη αρκετών μαθητών στην έκθεση Van Gogh Alive. Τα παιδιά έφεραν στην τάξη βιβλία σχετικά με τη ζωή του ζωγράφου και μελέτησαν τη βιογραφία του. Στο μάθημα των Εικαστικών μελέτησαν τα έργα του και προσπάθησαν να τα αναπαραγάγουν. Τέλος, έγραψαν στην τάξη ένα σύντομο κείμενο σχετικά με τη ζωή και το έργο του καλλιτέχνη.

Ο Βίνσεντ Βαν Γκογκ γεννήθηκε στις 30 Μαρτίου 1853 στο Groot Zundert, μια αγροτική περιοχή στη Βόρεια Ολλανδία. Οι γονείς του ήταν ο Θεόδωρος Βαν Γκογκ και η Άννα Κορνηλία. Είχε άλλα 7 αδέλφια.

Μετά το σχολείο και σε ηλικία 16 ετών, ο Βαν Γκογκ άρχισε να εργάζεται στην Groupil et Cie, εταιρεία έργων τέχνης, στην οποία ο θείος του ήταν συνέταιρος. Έτσι, άρχισε να βρίσκεται όλο και πιο κοντά στον κόσμο της τέχνης, οργανώνοντας εκθέσεις, πουλώντας τα πρωτότυπα και τα αντίγραφα έργων τέχνης και παρατηρώντας τις τιμές τους. Στα έξι χρόνια που πέρασε στην Groupil et Cie, ο Βαν Γκογκ γνώρισε πολλά είδη έργων ζωγραφικής, τόσο στην πατρίδα του, όσο στο Παρίσι και στο

Λονδίνο κι έτσι ενδιαφέρθηκε ιδιαίτερα για τη ζωγραφική. Του άρεσε ιδιαίτερα το έργο του Jean-Francois Millet και άλλων εκπροσώπων του ρεαλισμού από την Barbizon School.

Το 1876 αναγκάστηκε να εγκαταλείψει την Groupil et Cie, όταν έπεσε σε κατάθλιψη και ελαφριά πνευματική αστάθεια. Τα επόμενα τέσσερα χρόνια, ο Βαν Γκογκ προσπάθησε, χωρίς επιτυχία, να ακολουθήσει θεολογικές σπουδές, ενώ δούλεψε για μικρό χρονικό διάστημα ως Ευαγγελιστής ιεραπόστολος. Έχασε όμως και πάλι τη δουλειά του.

Το 1880, στα 27 του χρόνια, ο Βαν Γκογκ στράφηκε τελικά προς την τέχνη. Το 1886 εγκαταστάθηκε στο Παρίσι, όπου γνωρίστηκε με σημαντικούς ζωγράφους της εποχής, ανάμεσά τους και με τον Paul Gauguin. Αργότερα, το 1888, πήγε στην Αρλ της Νότιας Γαλλίας. Άντλησε την έμπνευσή του από τα ιμπρεσιονιστικά κινήματα του 19ου αιώνα. Ο Βαν Γκογκ δημιούργησε έργα στα οποία εκφράζει τα πάθη των ανθρώπων αλλά και έργα που απεικονίζουν τοπία, νεκρές φύσεις και πολλές αυτοπροσωπογραφίες. Ζωγράφιζε δημιουργώντας με το πινέλο του στροβιλισμούς με καθαρά και έντονα χρώματα.

Μερικά από τα πιο σημαντικά έργα του ήταν: Κόκκινο αμπέλι (1888), Καφενείο τη νύχτα (1886), Πατατοφάγοι (1885), Το νυχτερινό

καφενείο (1888), Ο μπαρμπα-Τανγκί (1888), οι πίνακες με τα ηλιοτρόπια (σειρά έργων), Η κρεβατοκάμαρα (1889), Καρέκλα του Βαν Γκογκ (1889), Ίριδες (1889) και οι αυτοπροσωπογραφίες. Το μόνο έργο που πούλησε όσο ζούσε ήταν «Το κόκκινο αμπέλι», για 400 φράγκα. Το τελευταίο του έργο ήταν το «Σιταροχώραφο με κοράκια», το 1890. Το έργο αυτό παρουσιάζει τη βαθιά θλίψη του καλλιτέχνη. Τον Ιούλιο του 1890 και αφού είχε νοσηλευθεί σε ψυχιατρική κλινική στο Σαν Ρεμύ για περίπου έναν χρόνο, ο Βαν Γκογκ παρουσίασε συμπτώματα έντονης κατάθλιψης. Λίγο αργότερα, πέθανε.
Μετά τον θάνατό του, η φήμη του εξαπλώθηκε. Πολλές εκθέσεις των έργων του διοργανώθηκαν σε όλο τον κόσμο μέχρι και σήμερα.

Πηγές
• Vincent Van Gogh 1853-1890, Vision and Reality, F. Walther, Benedikt Taschen.
• Βίνσεντ Βαν Γκογκ, Πατρίθια Χέις, εκδόσεις Μέλισσα.
• Van Gogh Alive, Λάβρυς (Πρόγραμμα της έκθεσης Van Gogh Alive)
• https://el.wikipedia.org/wiki/ Βίνσεντ_βαν_Γκογκ

Έλληνες ευεργέτες

Με αφορμή το αφιέρωμα του Σχολείου στον «Εθελοντισμό», επιλέξαμε κάποιους σημαντικούς εθνικούς ευεργέτες, ερευνήσαμε τη ζωή τους και προσπαθήσαμε να αναδείξουμε στοιχεία του χαρακτήρα τους. Μας εντυπωσίασε βαθιά η επιμονή τους, η πίστη τους στον άνθρωπο και η ελπίδα για μια καλύτερη Ελλάδα.

Πρόδρομος Μποδοσάκης Αθανασιάδης
Ο Πρόδρομος Μποδοσάκης Αθανασιάδης γεννήθηκε το 1890 ή το 1891 στον Πόρο, ένα χωριό της επαρχίας Νίγδη στα βάθη της Μικράς Ασίας. Ήταν μέλος μιας φτωχής επταμελούς οικογένειας. Στο σχολείο που πήγε μέχρι τα εννιά του, δεν είχε ούτε τετράδια, ούτε βιβλία, γεγονός που του στέρησε μια κανονική μόρφωση.Το όνομα Μποδοσάκης, με το οποίο έγινε γνωστός στην υπόλοιπη ζωή του, σημαίνει στα τουρκικά Πρόδρομος. Ο Μποδοσάκης από μικρός έμαθε πώς να βγάζει το ψωμί του από μόνος του, όπως και έκανε από την ηλικία των 10 ετών έως και μετέπειτα.
Όμως, ακόμα και αν τα παιδικά του χρόνια ήταν τραγικά, ο Μποδοσάκης δε σταμάτησε να δωρίζει στην Ελλάδα. Αρχικά, προσφέρει το 1919 χρήματα για να χτιστεί ένα Δημοτικό Σχολείο στο Ηράκλειο της Κρήτης. Ύστερα, στον πόλεμο του ’40, δωρίζει πυρομαχικά στον ελληνικό στρατό για να τον ενισχύσει. Αργότερα, βοηθάει σημαντικά την ελληνική οικονομία και την αναστήλωση της Ελλάδας, δημιουργώντας πάνω από 15.000 νέες θέσεις εργασίας, κάτι ιδιαίτερα σημαντικό καθώς, όπως είπε και ο ίδιος: «Τίποτα δε γίνεται χωρίς εργασία, διότι δημιουργεί και δίνει περιεχόμενο στη ζωή». Παράλληλα, ενισχύει το Οικουμενικό Πατριαρχείο, εκκλησίες, φιλανθρωπικά ιδρύματα, πνευματικούς και καλλιτεχνικούς οργανισμούς και ιατρικές έρευνες. Επίσης, χρηματοδοτεί την αγορά έκτασης 185 στρεμμάτων στην Κάντζα για τη λειτουργία του Μποδοσακείου Δημοτικού Σχολείου του Κολλεγίου Αθηνών, το οποίο εγκαινιάστηκε τον Σεπτέμβριο του 1977. Κατόπιν, χορηγεί υποτροφίες σε νέους για σπουδές, ιδρύει τη Γηριατρική Κλινική στο Κρατικό Θεραπευτήριο Ψυχικών Παθήσεων Αθηνών και προσφέρει την κατοικία του στο Παλαιό Ψυχικό για να γίνει μετά τον θάνατό του κατοικία του πρωθυπουργού (σήμερα στεγάζει το Ελληνικό Ίδρυμα Πολιτισμού). Κεντρικό, όμως, στόχο των οραμάτων του, αποτελεί η παιδεία. Προβλέπει στον Οργανισμό του Ιδρύματος Μποδοσάκη, που ίδρυσε το 1972, ειδικούς θεσμούς που θα βοηθήσουν νέους με υψηλές επιδόσεις και χωρίς οικονομικές δυνατότητες να επιδοθούν στην επιστήμη. Ο Μποδοσάκης αφήνει την τελευταία του ανάσα στις 18 Ιανουαρίου 1979, στην ηλικία των 88 ετών, αφήνοντας το ίδρυμά του να συνεχίσει το όραμά του για την παιδεία.

Μάρθα Αλευρά, Θανάσης Ευσταθίου,
Ευάγγελος Κεφαλογιάννης,
Νικολέττα Κοτσαηλίδη,
Ρωμανός Χιλιαρχόπουλος

Εμμανουήλ Μπενάκης
Ο Εμμανουήλ Μπενάκης γεννήθηκε το 1843 στην Ερμούπολη της Σύρου. Ακολούθησε εμπορικές σπουδές στο Μάντσεστερ και το 1865 εγκαταστάθηκε στην Αίγυπτο, όπου ασχολήθηκε με το εμπόριο βάμβακος.
Το εθνικό, κοινωνικό και φιλανθρωπικό του έργο ήταν τεράστιο. Ο πλούτος του στάθηκε ευλογία

για το έθνος και τον συνάνθρωπο.
Το 1924, αφοσιώθηκε εξ ολοκλήρου στη φιλανθρωπική του δράση και διέθεσε την περιουσία του για κοινωφελείς σκοπούς πραγματοποιώντας σημαντικές δωρεές. Βοήθησε τους πρόσφυγες της Μικράς Ασίας, έχτισε προσφυγικό νοσοκομείο, το νοσοκομείο Θεσσαλονίκης, το νοσοκομείο του «Ερυθρού Σταυρού», δημιούργησε το 1926 τη «Σχολή Νοσοκόμων Ερυθρού Σταυρού», τη Βιβλιοθήκη της Βουλής και το Φυτοπαθολογικό Ινστιτούτο. Ο άδικος χαμός δύο παιδιών στάθηκε αφορμή να ιδρύσει το 1926 το Μπενάκειο Παιδικό Άσυλο Κηφισιάς, όπως λεγόταν τότε. Σήμερα ονομάζεται Μπενάκειο παιδικό ίδρυμα Κηφισιάς, ένα ίδρυμα για τα παιδιά εργαζόμενων μητέρων. Τόσο ο ίδιος όσο και οι γαμπροί του, Κωνσταντίνος Χωρέμης και Στέφανος Δέλτα, συμμετείχαν το 1925 στην ιδρυτική επιτροπή για τη δημιουργία του «Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος» στο Ψυχικό, ενώ διέθεσε 500.000 δραχμές για ανέγερση σχολείων και ενίσχυσε οικονομικά ή ίδρυσε βιβλιοθήκες, όπως τη Βιβλιοθήκη E. Renan και την «Μπενάκειο» Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων. Στις 8 Απριλίου 1927, με αφορμή τη θεμελίωση του Κολλεγίου Αθηνών και της Σχολής Νοσοκόμων του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού, ο τότε Πρόεδρος της Δημοκρατίας τον ανακήρυξε Εθνικό Ευεργέτη.

Ρένια Μακράκη, Διαμαντής Πατέρας,
Παναγής Φαφούτης, Κατερίνα Φραγάκη

Γεώργιος Αβέρωφ

Ο Γεώργιος Αβέρωφ γεννήθηκε στο Μέτσοβο στις 15 Αυγούστου του 1815 και πέθανε στην Αλεξάνδρεια το 1899. Δούλεψε στην Αίγυπτο όπου απέκτησε μια τεράστια περιουσία, την οποία διέθεσε για εθνικούς και κοινωφελείς σκοπούς, όπως την ίδρυση της Γεωργικής Σχολής στη Λάρισα, της Στρατιωτικής Σχολής Ευελπίδων, του Ωδείου των Αθηνών, του Παναθηναϊκού Σταδίου - όπου τελέστηκαν οι πρώτοι σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες - και του Πολυτεχνείου των Αθηνών.
Η πρώτη δωρεά του Γεώργιου Αβέρωφ ήταν 5.000 χρυσές λίρες για την Κρητική Επανάσταση το 1866. Το θωρηκτό Αβέρωφ είναι ένα πλοίο που άλλαξε την πορεία της Ελληνικής Ιστορίας κατά τους δύο παγκόσμιους πολέμους και κόστισε 22,3 εκατομμύρια δραχμές, από τις οποίες τα 8 εκατομμύρια προέρχονταν από το κληροδότημα του Γεωργίου Αβέρωφ. Το «Αβέρωφ» παρέμεινε η ναυαρχίδα του Ελληνικού στόλου.

Ναστάζια Βερυκόκου, Αγλαϊα Κύρκου,
Ντέπη Παπαδημητρίου, Αίαντας Περαντζάκης,
Βασίλης Περρωτής

Ευγένιος Ευγενίδης

Ο Ευγένιος Ευγενίδης γεννήθηκε το 1882 στο Διδυμότειχο του Έβρου όπου πέρασε τα παιδικά του χρόνια. Σπούδασε στη Ροβέρτειο Σχολή στην Κωνσταντινούπολη. Μετά το τέλος των σπουδών του ξεκίνησε τις ναυτιλιακές εργασίες και εντάχθηκε στη σουηδική εταιρεία «Χομ Λάιν», ενώ αργότερα πήρε στα χέρια του τον έλεγχο όλων των σουηδικών ναυτιλιακών γραμμών στη Μεσόγειο, αναλαμβάνοντας πλέον και ο ίδιος πλοιοκτήτης.
Λίγο πριν τον θάνατό του, το 1954 θέλησε να προσφέρει οικονομικά για τη δημιουργία ενός απόλυτα πρωτοποριακού πνευματικού ιδρύματος στην Ελλάδα. Ήρθε σε επαφή με πολλούς σημαντικούς επιστήμονες της εποχής και κατέληξε στη δημιουργία του Ιδρύματος Ευγενίδου. Το Ίδρυμα προέταξε την έκδοση τεχνικών βιβλίων τόσο σε θεωρητικούς όσο και σε τεχνικούς –πρακτικούς τομείς. Ήταν το πρώτο Ίδρυμα στη χώρα που εφάρμοσε την Τεχνική και Τεχνολογική Βιβλιοθήκη για κάθε ενδιαφερόμενο με πολύ χαμηλό κόστος. Το ίδρυμα Ευγενίδου στεγάζεται στη λεωφόρο Συγγρού.

Μαρίσσα Βορεάδη, Ευτυχία Καραγιάννη,
Αριάδνη Μίχαλου, Λήδα Πέτσα

Σταύρος Νιάρχος

Ο Σταύρος Νιάρχος γεννήθηκε στην Αθήνα, στις 3 Ιουλίου του 1909. Φοίτησε στο Βαρβάκειο, σπούδασε νομικά στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, αλλά ασχολήθηκε με την οικογενειακή επιχείρηση αλευρόμυλων. Στη συνέχεια ακολούθησε τη ναυτιλία, ιδιαίτερα τις μεταφορές πετρελαίου, αποκτώντας μεγάλη περιουσία. Το 1955 έκανε τη βασική επένδυση για τη δημιουργία των Διυλιστηρίων Ασπρόπυργου και το 1958 ίδρυσε τα ναυπηγεία Σκαραμαγκά. Ο Σταύρος Νιάρχος ήταν και συλλέκτης έργων τέχνης. Η μεγαλύτερη δωρεά που έκανε ανάμεσα σε άλλες για την εξέλιξη του πολιτισμού, ήταν να ιδρύσει το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (SNF), το οποίο έχει χρηματοδοτήσει το Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (ΚΠΙΣΝ) και πολλές άλλες δραστηριότητες. Όσα είχε σκεφτεί

και δεν πρόλαβε να κάνει για την Ελλάδα τα πραγματοποίησε με αυτό το ίδρυμα. Απεβίωσε στις 15 Απριλίου του 1996 στη Ζυρίχη.

Αλεξάνδρα Ζαχαράκη, Αγγελική Θεοχάρη, Ιωάννης Πανόπουλος, Βασίλης Σγούτας, Νικόλας Σφακιανούδης

Αριστοτέλης Ωνάσης

Ο Αριστοτέλης Ωνάσης γεννήθηκε στη Σμύρνη το 1906. Το 1922 βίωσε τον ξεριζωμό χάνοντας όλα τα υπάρχοντά του, γι' αυτό αναγκάστηκε να μεταφερθεί στην Αθήνα σε ηλικία μόλις 16 ετών. Αμέσως μετά τον ερχομό του, δοκίμασε την τύχη του στο Μπουένος Άιρες με 250$ στην τσέπη. Εκεί μετά από πολλές προσπάθειες σε διαφορετικούς εργασιακούς χώρους, κατάφερε να πλουτίσει και να ζήσει μια μεγαλειώδη ζωή. Έπειτα από 10 χρόνια παραμονής στην Αργεντινή, γύρισε στην Αθήνα και το 1957 ανέλαβε τη μικρή αεροπορική εταιρεία Τ.Α.Ε. μετονομάζοντάς τη σε «Ολυμπιακή Αεροπορία». Ο Ωνάσης ύστερα από τον θάνατο του γιου του Αλέξανδρου ίδρυσε το κοινωφελές ίδρυμα «Αλέξανδρος Ωνάσης», που συστάθηκε τον Δεκέμβριο του 1975. Βασικοί τομείς δραστηριοποίησης του κοινωφελούς ιδρύματος είναι ο πολιτισμός, η παιδεία, το περιβάλλον, η υγεία και η κοινωνική αλληλεγγύη. Επίσης, έκανε πολλές δωρεές για κοινωφελείς σκοπούς.

Ήταν 15 Μαρτίου του 1975 όταν ο Αριστοτέλης Ωνάσης, σε ηλικία 69 ετών, άφησε την τελευταία του πνοή.

Χρυσάνθη Κιτάντζη, Εύα Κωνσταντουλάκη, Έλια Μίχα, Μαριαλένα Χριστοδουλοπούλου

Πηγές:wikipedia,www.tovima.gr,Υδρία,Oxford Dictionary,www.snfcc.org, Ίδρυμα Ωνάση

Όλοι αυτοί οι σπουδαίοι Έλληνες ήταν προκομένοι άνθρωποι με επαγγελματικές φιλοδοξίες και ριψοκίνδυνους στόχους. Αγαπούσαν την πατρίδα μας και διέθεσαν μέρος της προσωπικής τους περιουσίας για την πρόοδο και την ανάπτυξη της χώρας σε διάφορους τομείς. Είχαν όραμα και η αγάπη τους για τον συνάνθρωπό τους βοήθησε να το πραγματοποιήσουν. Τους ευχαριστούμε!

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **6β**

Δάφνη Σκαρλάτου, 2γ

Ήρωες Βιβλίων

Τα βιβλία μάς ταξιδεύουν σε κόσμους μαγικούς. Γνωρίζουμε ήρωες και μέσα από αυτούς βιώνουμε τις περιπέτειές τους και τα συναισθήματά τους. Τα παιδιά του **4β** έγραψαν ποιος ήρωας θα ήθελαν να είναι και γιατί. Διαβάστε τους ήρωες που ξεχώρισαν απαντώντας στην ερώτηση:

Αν ήμουν ο ήρωας ενός βιβλίου, θα ήθελα να ήμουν …

…ο **Φιλέας Φογκ**, από το βιβλίο «Ο γύρος του κόσμου σε 80 ημέρες», του Ιούλιου Βερν. Τον διάλεξα γιατί είναι έξυπνος, γενναιόδωρος, θαρραλέος και πιστεύει στον εαυτό του.

Μελίνα Ασημάκη

…ο **Ρομπέν**, από το βιβλίο «Ο Ρομπέν των δασών», του L. G. Roger. Τον διάλεξα γιατί είναι καλός στα αθλήματα, δυνατός, έξυπνος, αλλά και πονηρός.

Δημήτρης Βαΐρης

…ο **Νικόλας Στάρκος**, από το βιβλίο «Το Αιγαίο στις φλόγες», του Ιούλιου Βερν. Τον διάλεξα γιατί είναι έξυπνος, γρήγορος, θαρραλέος και τολμηρός.

Γιώργος Βολουδάκης

…η **Άννα**, από το βιβλίο «Οι πέντε φίλοι», της Enid Blyton. Τη διάλεξα γιατί είναι ευγενική και καλή με τους ανθρώπους. Της αρέσουν οι περιπέτειες και πάντα πετυχαίνει αυτό που θέλει να κάνει.

Μελίτα Γεωργίου

…ο **Πέτρος**, από το βιβλίο «Οι μυστικοί επτά», της Enid Blyton. Τον διάλεξα γιατί είναι δυνατός, αισιόδοξος, χαρούμενος, καλός και πιστός φίλος.

Αλέξανδρος Γλυμιδάκης

…ο **Ροβινσώνας Κρούσος**, από το βιβλίο «Ροβινσώνας Κρούσος», του Ντάνιελ Ντεφόε. Τον διάλεξα γιατί είναι εφευρετικός και κατάφερε να δημιουργήσει ένα ολόκληρο χωριό με πολύπλοκες μηχανές.

Αχιλλέας Δημακόπουλος

…η **Μαίρη Λένοξ**, από το βιβλίο «Μυστικός κήπος», της F. H. Burnett. Παρόλο που αρχικά η ηρωίδα είναι αντιπαθητική και στριμμένη, καταφέρνει να αλλάξει συμπεριφορά και να γίνει ευγενική και συμπαθής.

Δωροθέα Καλτσά

…ο **Όλιβερ Τουίστ**, από το ομώνυμο βιβλίο του Τσαρλς Ντίκενς. Τον διάλεξα γιατί, παρόλο που είναι ντροπαλός, μπλέκει σε μπελάδες από τους οποίους βρίσκει πάντα τρόπο να ξεφύγει.

Άγγελος Κάντζος - Κοντογιάννης

…η **Πολυάννα**, από το βιβλίο «Το παιχνίδι της χαράς», της Eleanor Porter. Τη διάλεξα γιατί είναι πάντα πρόθυμη να κάνει νέους φίλους, είναι αισιόδοξη και δεν απογοητεύεται ό,τι κι αν της συμβεί.

Αλεξάνδρα Κιτσοπάνου

Τραϊανός Μπέττας, 5β

…ο **Μούμιν**, από το βιβλίο «Κομήτης στην κοιλάδα», της Τούβε Γιάνσον. Τον διάλεξα γιατί είναι ευρηματικός, ριψοκίνδυνος και του αρέσει η περιπέτεια.

Θάλεια Κοκοτού

…η **Νάνσυ**, από το βιβλίο «Το παιχνίδι της χαράς», της Eleanor Porter. Τη διάλεξα γιατί

σκέφτεται πάντα θετικά, είναι χαρούμενη και αντιμετωπίζει τις δυσκολίες της ζωής με θάρρος και πίστη.

Έλλη Κωστίκα

…ο **Γκιούλιβερ**, από το βιβλίο «Τα ταξίδια του Γκιούλιβερ», του Τζόναθαν Σουίφτ. Τον διάλεξα γιατί με την ευγένειά του νικά και ξεφεύγει από κάθε κακό.

Γιάννης Κωστόπουλος

…ο **σινιόρ Βιτάλης**, από το βιβλίο «Χωρίς οικογένεια», του Hector Malot. Τον διάλεξα γιατί είναι ένας γενναιόδωρος άνθρωπος που θυσίασε τη ζωή του για τον Ρεμί, ένα ορφανό παιδί.

Ανδρέας Λαμπρινόπουλος

…η **Astrid**, από το βιβλίο «Roller girl», της Victoria Jamieson. Τη διάλεξα γιατί μου αρέσει ο τρόπος που σκέφτεται για να είναι ευτυχισμένη. Έχει αυτοπεποίθηση και πραγματοποιεί κάθε της όνειρο, γιατί το πιστεύει βαθιά.

Νεφέλη Μακρίδη

…η **Κωνσταντίνα**, από το βιβλίο «Η Κωνσταντίνα και οι αράχνες της», της Άλκης Ζέη. Τη διάλεξα γιατί είναι έξυπνη, θαρραλέα και τολμηρή. Γίνεται θρασεία μόνο όταν διεκδικεί κάτι δίκαια.

Φαίδρα Μιχάλα

…ο **Όγκι**, από το βιβλίο «Θαύμα», του R. G. Palacio. Ο ήρωας, ένα εννιάχρονο αγόρι, που γεννήθηκε με μια δυσμορφία στο πρόσωπο, καταφέρνει να αγαπηθεί από τους συμμαθητές του για την ευγένεια του χαρακτήρα του.

Μάρκος Μπαϊρακτάρης

…ο **Μο**, από το βιβλίο «Η Μι, ο Μο και το ούφο», της Δέσποινας Μάντζαρη. Τον διάλεξα γιατί είναι έξυπνος, αποφασιστικός και βρίσκει πάντα λύσεις στα προβλήματά του.

Κωνσταντίνος Παπαγιαννάκης

…ο **πλοίαρχος Νέμο**, από το βιβλίο «20.000 λεύγες κάτω από τη θάλασσα», του Ιούλιου Βερν. Τον διάλεξα γιατί είναι έξυπνος, γενναίος και πολύ ικανός. Είναι μυστηριώδης και του αρέσει η περιπέτεια.

Γιάννης Πλακωτάρης

…η **Ματίλντα**, από το ομώνυμο βιβλίο του Ρόαλντ Νταλ. Τη διάλεξα γιατί είναι αξιαγάπητη, καλόκαρδη και ευγενική. Έχει χιούμορ και αυτοπεποίθηση.

Φαίη Προκοπάκη

…ο **παππούς Γκόντφρι**, από το βιβλίο «Άγκαθα Μίστερι και το σπαθί του βασιλιά της Σκοτίας», του Steve Stevenson. Τον διάλεξα γιατί είναι δραστήριος και ευρηματικός. Σκέφτεται πάντα τις ανάγκες των άλλων ανθρώπων, γιατί διαθέτει καλή και ζεστή καρδιά.

Λευτέρης Ρέβελας

…ο **Άρτι**, από το βιβλίο «Πρώτη μέρα στο νέο σχολείο…για πάντα», του Ρ. Λ. Στάιν. Τον διάλεξα γιατί είναι ατσούμπαλος και αδέξιος στα αθλήματα, έχει άγχος για το σχολείο, αλλά καταφέρνει να ξεπερνάει τις δυσκολίες του με χιούμορ.

Σαράντος Σαραντάκος

Μάρκος Αίσωπος, 4γ

…η **Άννα Φρανκ**, από το βιβλίο «Το ημερολόγιο της Άννας Φρανκ». Τη διάλεξα γιατί είναι θαρραλέα και αντιμετωπίζει με ψυχραιμία τις δύσκολες στιγμές που βιώνει η ίδια και η οικογένειά της.

Ιωάννα Στάικου

…η **Ματίλντα**, από το ομώνυμο βιβλίο του Ρόαλντ Νταλ. Τη διάλεξα γιατί είναι έξυπνη, δυναμική και δε φοβάται να υποστηρίξει τη διαφορετική άποψή της. Είναι τίμια και υπερασπίζεται το δίκαιο, παρόλο που η οικογένειά της κάνει απατεωνιές.

Δάφνη Τσιμπρέ

…ο **Φέλιξ**, από το βιβλίο «Το παλιόπαιδο», της Αγγελικής Δαρλάση. Ο ήρωας, ένα φτωχό παιδί που μεγαλώνει στις φαβέλες της Βενεζουέλας, προσπαθεί να αλλάξει τη ζωή του μέσα από τη μουσική. Είναι δυναμικός και έχει πίστη σε αυτό που διάλεξε να κάνει.

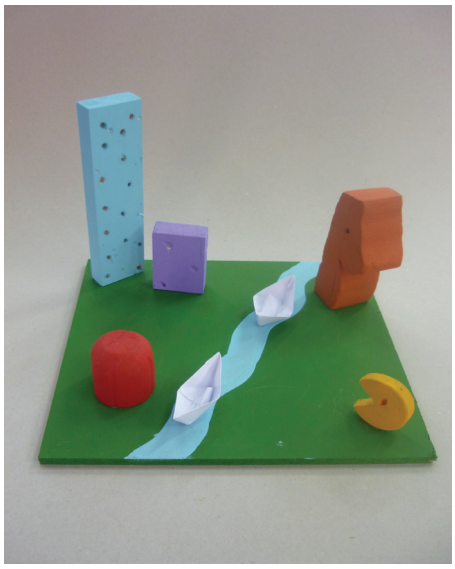
Ανδρέας Τσούπης

…ο **Αϊσά**, από το βιβλίο «Το σκλαβάκι της Κνωσού», της Ελένης Κατσαμά. Τον διάλεξα γιατί είναι αστείος, σβέλτος, έξυπνος και του αρέσει να μαθαίνει καινούρια πράγματα.

Πάρις Χριστακόπουλος

2017 Έτος Νίκου Καζαντζάκη

Το έτος 2017 συμπληρώθηκαν 60 χρόνια από τον θάνατο του Νίκου Καζαντζάκη και το υπουργείο Πολιτισμού κήρυξε τη χρονιά ως «Έτος Νίκου Καζαντζάκη». Οι μαθητές και οι μαθήτριες του **6ε** διάβασαν αποσπάσματα από τα βιβλία του, «Οδύσσεια», «Βίος και πολιτεία του Αλέξη Ζορμπά», «Ο καπετάν Μιχάλης», «Ο Χριστός ξανασταυρώνεται», «Ο τελευταίος πειρασμός», «Ασκητική», «Αναφορά στον Γκρέκο» και παρακολούθησαν αποσπάσματα ταινιών και εκπομπών, καταγράφοντας τη ζωή και το έργο μιας από τις μεγαλύτερες μορφές όχι μόνο της νεοελληνικής αλλά και της παγκόσμιας λογοτεχνίας. Στη συνέχεια, με αφορμή μερικές από τις φράσεις του, όπως τις συνάντησαν στο έργο του, οι μαθητές και οι μαθήτριες προσπάθησαν να αναδείξουν τα μηνύματα του πιο πολυμεταφρασμένου Έλληνα συγγραφέα στον κόσμο.



Χαρά Λιβανού, 4α

«Έχεις τα πινέλα, έχεις τα χρώματα, ζωγράφισε τον παράδεισο και μπες μέσα».

Τα λόγια αυτά του Νίκου Καζαντζάκη δηλώνουν ότι ο άνθρωπος πρέπει να παλέψει για μια καλύτερη ζωή τόσο για εκείνον όσο και για τους συνανθρώπους του, καθώς έχει όλες τις δυνατότητες. Όλα μπορεί να τα πετύχει ο άνθρωπος και είναι στο χέρι του, αρκεί να το θελήσει ο ίδιος.

Μαρίλια Βαρελτζίδη, Ιάσονας Καρακούσης, Χριστίνα Ρέτσου

«Ν' αγαπάς την ευθύνη να λες εγώ, εγώ μονάχος μου θα σώσω τον κόσμο. Αν χαθεί, εγώ θα φταίω».

Ο Καζαντζάκης μάς προτρέπει να αναλαμβάνουμε δράσεις και ενέργειες και να μη θεωρούμε αγγαρεία την ατομική ευθύνη. Γι' αυτό δε θα πρέπει να τα περιμένουμε όλα από τους άλλους, αλλά πρώτοι εμείς να συμμετέχουμε και να είμαστε πρόθυμοι και ενεργοί πολίτες.

Βασιλική Μαραγκού, Σταύρος Μαρινάκης, Ρωμανός Παπαδόπουλος

«Δεν υπάρχουν ιδέες, υπάρχουν μονάχα άνθρωποι που κουβαλούν τις ιδέες, κι αυτές παίρνουν το μπόι του ανθρώπου που τις κουβαλάει».

Ο Νίκος Καζαντζάκης θεωρεί ότι οι ιδέες και οι σκέψεις πάντα υπάρχουν στο μυαλό και στη ψυχή των ανθρώπων. Αυτές, όμως, έχουν αξία μόνο όταν ο κάθε άνθρωπος τις προβάλλει και τις αξιοποιεί με σκοπό να αλλάξει τη δική του ζωή, αλλά και των άλλων.

Αγγελική Σαπουντζάκη, Ελένη Χαλκιά, Χρήστος Χατζηγάκης

«Αγάπα τον άνθρωπο γιατί είσαι εσύ…»

Τα παραπάνω λόγια του Νίκου Καζαντζάκη τονίζουν τις αξίες της αγάπης και του σεβασμού στον άνθρωπο. Όλοι θα πρέπει να νοιάζονται πραγματικά, όχι μόνο για τον εαυτό τους αλλά και για τους συνανθρώπους τους. Να μην κάνουν ό,τι δεν τους αρέσει να τους κάνουν και να μην ξεχνούν πως όλοι είμαστε άνθρωποι, ανεξάρτητα από το χρώμα, τη θρησκεία και τη φυλή και έχουμε τα ίδια δικαιώματα.

Άρτεμη Ανδρουτσέλλη-Θεοτόκη, Στάθης Πέττας, Νάσια Πολυδάκη

«Υπάρχει στον κόσμο τούτον ένας μυστικός νόμος - αν δεν υπήρχε, ο κόσμος θα 'ταν από χιλιάδες χρόνια χαμένος - σκληρός κι απαραβίαστος: το κακό πάντα στην αρχή θριαμβεύει και πάντα στο τέλος νικάται».

Ο Καζαντζάκης αναφέρεται σε έναν «άγραφτο» νόμο, που υπάρχει και έχει καθιερωθεί μέσα από τις πράξεις και τα βιώματα των ανθρώπων και είναι η τελική επικράτηση του καλού και της αλήθειας. Πολλές φορές το ψέμα, η κακία, ο πόλεμος επικρατούν για μεγάλο διάστημα στη ζωή των ανθρώπων αλλά στο τέλος ο νικητής είναι η καλοσύνη, η αγάπη και η ειρήνη.

Αδριανή Ζήβα, Νικόλας Πιτσάκης,
Αλεξάνδρα Χλωρού

«Το ψέμα είναι ανανδρία».

Με την πρόταση αυτή ο Νίκος Καζαντζάκης δηλώνει ξεκάθαρα ότι το ψέμα δεν είναι ηθική και τίμια πράξη. Είναι καλύτερο να λέμε και να μην κρύβουμε την αλήθεια, όσες συνέπειες και αν υπάρχουν. Είναι σωστό και γενναίο να αναλαμβάνουμε την ευθύνη των πράξεών μας χωρίς να ψάχνουμε δικαιολογίες.

Κωνστάντια Γεωργάτου,
Αλέξανδρος Πιστιόλας, Αγγελική Τσαντίλα

«Όσο υπάρχουν παιδιά που πεινούν, Θεός δεν υπάρχει».

Γράφοντας αυτές τις σκέψεις του ο Καζαντζάκης, αναδεικνύει τις αξίες της αγάπης και της φροντίδας των απροστάτευτων παιδιών. Όσο υπάρχουν παιδιά που δεν έχουν τα απαραίτητα για τη ζωή τους, είναι μόνα, αβοήθητα και δυστυχισμένα, τότε ξεχνιούνται τα λόγια του Θεού για αλληλεγγύη και προσφορά σε όσους μας έχουν ανάγκη.

Ζαΐρα Αργυρίου, Στέφανος Δούκας,
Αμαλία Καμάρα, Κωνσταντίνος Κοντοδήμος

«Μην καταδέχεσαι να ρωτάς: «Θα νικήσουμε; Θα νικηθούμε;» Πολέμα!»

Τα λόγια αυτά του Νίκου Καζαντζάκη σημαίνουν ότι δε θα πρέπει ούτε για μία στιγμή να φοβάται ο άνθρωπος την ήττα. Δε θα πρέπει να σκέφτεται ότι θα χάσει, αλλά να είναι θαρραλέος και να έχει εμπιστοσύνη στον εαυτό του. Έχει μεγάλη σημασία να αφιερώσει όλο τον χρόνο και τη ζωή του, για να πετύχει τον στόχο του, όσο δύσκολος κι αν είναι.

Αναστάσης Κόλλιας, Γιώργος Νικητάκης,
Βάσια Τζανακάκη

Αναστασία Λουμίδη, 3δ

ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Μαθητική Κοινότητα

Τα μέλη του Μαθητικού Συμβουλίου, προσπαθήσαμε, για άλλη μια χρονιά, να έχουμε ενεργή συμμετοχή σε πολλές δράσεις και να εκπροσωπήσουμε το Σχολείο μας επάξια.

Την Παρασκευή, 29 Σεπτεμβρίου η 5η και η 6η τάξη συγκεντρωθήκαμε στο Θέατρο για τις εκλογές του Μαθητικού Συμβουλίου και τη Δευτέρα, 2 Οκτωβρίου 2017 το Συμβούλιο συγκροτήθηκε σε σώμα με την εξής σύνθεση:
Πρόεδρος: Διαμαντής Πατέρας, 6β
Αντιπρόεδρος: Ειρήνη Πατέρα, 5α
Γραμματέας: Θανάσης Ευσταθίου, 6β
Ταμίας: Ιάκωβος Τσιμπρέ, 6στ
Μέλη:Αλέξανδρος Κεφάλας, 5α
Ευάγγελος Σαπουντζάκης, 5β
Αλέξανδρος Καβουλάκος, 5γ
Καλλιόπη Πατέρα, 5δ
Νικόλ Μακρή, 6α
Γιώργος Λαγκαδιανός, 6α
Γιώργος Μπακούλας, 6α
Ευάγγελος Κεφαλογιάννης, 6β
Αγγελική Σαπουντζάκη, 6ε
Χρυσάνθη Δοξιάδη, 6στ
Δημήτρης Μπαρδάνης, 6στ

Οι δράσεις μας

Ανακύκλωση καπακιών
Αμέσως μετά την πρώτη συνεδρίαση του Μαθητικού Συμβουλίου αποφασίσαμε να ενισχύσουμε την ανακύκλωση καπακιών, μια δράση που γίνεται πολλά χρόνια στο Σχολείο μας. Φτιάξαμε αφίσες, ανακοινώσαμε στους συμμαθητές μας πόσο σημαντική είναι η ανακύκλωση των καπακιών και μοιράσαμε στα τμήματα μεγάλες πλαστικές μπουκάλες, στις οποίες συγκεντρώνουμε τα καπάκια. Όταν οι μπουκάλες γεμίζουν περνάμε από τα τμήματα, τις μαζεύουμε και τις συγκεντρώνουμε σε έναν χώρο στο Σχολείο. Στόχος μας ήταν να ανακυκλώσουμε όσα περισσότερα πλαστικά καπάκια μπορούμε για να βοηθήσουμε τους συνανθρώπους μας.

35ος Κλασικός Μαραθώνιος - 7ος Κολλεγιακός Μαραθώνιος
Όπως κάθε χρόνο, έτσι και φέτος, εξηγήσαμε στους συμμαθητές μας, με αφίσες και ανακοινώσεις, τη σημασία του Κολλεγιακού Μαραθωνίου. Προτρέψαμε τους συμμαθητές μας να ενισχύσουν τους Κολλεγιακούς δρομείς, αλλά και να πάρουν οι ίδιοι μέρος στον αγώνα 1.000 μέτρων!

Εθελοντικός καθαρισμός δάσους
Όλοι μας αγαπάμε να βγαίνουμε στο δάσος και να περνάμε ευχάριστα τα διαλείμματά μας. Με λύπη μας όμως διαπιστώσαμε ότι έχει πολλά σκουπίδια. Έτσι, σε μια συνεδρίασή μας, αποφασίσαμε να οργανώσουμε εθελοντικό καθαρισμό του δάσους. Φτιάξαμε αφίσες, ανακοινώσαμε την πρόθεσή μας στους μαθητές της 5ης και της 6ης και τους προσκαλέσαμε να μας βοηθήσουν στη δράση μας αυτή. Μαζευτήκαμε σε ένα μεγάλο διάλειμμα, μετά την τραπεζαρία, στη σκακιέρα, μοιράσαμε γάντια στους εθελοντές και καθαρίσαμε ένα μεγάλο μέρος του δάσους μας. Νιώσαμε ιδιαίτερη χαρά και ικανοποίηση, γιατί καθαρίσαμε έναν δικό μας χώρο, αφού το δάσος είναι ο χώρος που παίζουμε και διασκεδάζουμε και δεν αξίζει να είναι βρώμικο.

Χριστουγεννιάτικο Bazaar
Για άλλη μια χρονιά συμμετείχαμε μαζικά στο Χριστουγεννιάτικο Bazaar. Προσπαθήσαμε να βοηθήσουμε στην επιτυχία του και να πουλήσουμε τις κατασκευές που είχαν ετοιμάσει οι συμμαθητές μας, αλλά και το ημερολόγιο του Σχολείου μας.

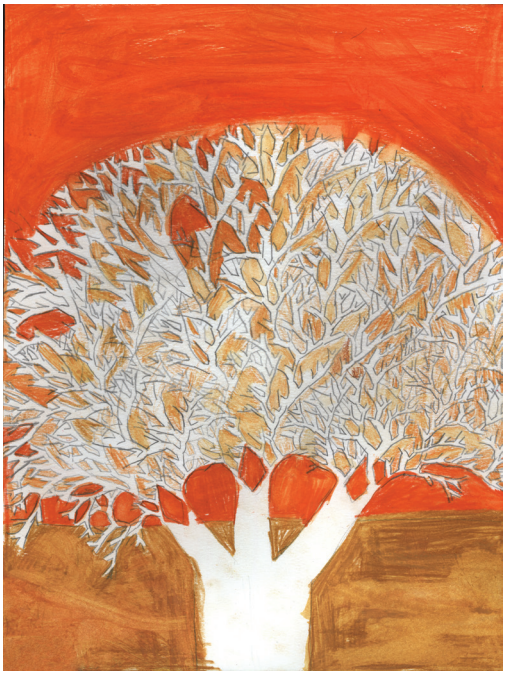
Make a Wish
Το Σχολείο μας βοηθάει κάθε χρόνο την οργάνωση αυτή και βραβεύεται για τη συνεισφορά του. Περάσαμε από τα τμήματα και ζητήσαμε από τους συμμαθητές μας να ενισχύσουν και φέτος τη δράση της Make a Wish Ελλάς αγοράζοντας τα αστέρια των ευχών, με τα οποία στολίσαμε τα χριστουγεννιάτικα δέντρα που ήταν τοποθετημένα στους διαδρόμους του Κατώτερου, Μέσου και Ανώτερου Τμήματος του Σχολείου.

Χριστουγεννιάτικος έρανος
Σε μια συνεδρίασή μας αποφασίσαμε να ενισχύσουμε τους συνανθρώπους μας, στη Δυτική Αττική, οι περιουσίες των οποίων καταστράφηκαν από τις πλημμύρες. Αποφασίσαμε να μαζέψουμε καθαριστικά και είδη ατομικής υγιεινής συγκεντρώνοντας συνολικά 30 κούτες, τις οποίες και παραδώσαμε στον Δήμο Μάνδρας.

Bookwave
Για άλλη μια χρονιά καλέσαμε τους συμμαθητές μας να λάβουν μέρος στη δράση Boookwave της οργάνωσης Library4all. Συγκεντρώσαμε βιβλία για μαθητές του Νηπιαγωγείου και των πρώτων τάξεων του Δημοτικού και τα τοποθετήσαμε σε 10 κούτες τις οποίες στείλαμε στην οργάνωση Library4all.

Θερμοκήπιο
Από την αρχή της χρονιάς προβληματιζόμαστε για το πώς μπορούμε να αξιοποιήσουμε το θερμοκήπιο του Σχολείου μας. Κάναμε μια συνεδρίαση μέσα στο θερμοκήπιο και εκεί αποφασίσαμε να φυτέψουμε διάφορα λαχανικά. Ξεκινήσαμε φυτεύοντας λίγα μαρούλια και συνεχίσαμε με μελιτζάνες και πιπεριές.

Πιστεύουμε ότι πετύχαμε αρκετούς από τους στόχους μας και θέλουμε να ευχαριστήσουμε όλους τους συμμαθητές μας, οι οποίοι συμμετείχαν δυναμικά σε πολλές από τις δράσεις μας.



Χριστίνα Κολοβού, 3β

Φιλαναγνωσία, ένας από τους κεντρικούς άξονες των δραστηριοτήτων της Βιβλιοθήκης

Τι κάναμε τη φετινή χρονιά στη Βιβλιοθήκη; Θυμάστε παιδιά; Αυτό το μικρό άρθρο θα σας φέρει στη μνήμη και θα ενημερώσει και τους γονείς σας πως εκτός από τον δανεισμό βιβλίων, τα μαθήματα για την εξοικείωση με την οργάνωση της Βιβλιοθήκης, τη μεθοδολογία έρευνας και την εκπόνηση μικρών εργασιών, ασχοληθήκαμε επίσης και με το διάβασμα και τη συζήτηση βιβλίων.

Η αγάπη για το βιβλίο δε μεταδίδεται κληρονομικά ούτε αποτελεί μια έμφυτη λειτουργία. Αντίθετα, αποκτάται μέσω μιας μακροχρόνιας και συστηματικής παιδείας που δεν έχει καταναγκαστικό και υποχρεωτικό χαρακτήρα και καλλιεργείται από τη μικρή ηλικία, από τους πρώτους μήνες της ζωής μας κυρίως με το παράδειγμα των γονιών μας. Άλλοι παράγοντες που βοηθούν στη σχέση παιδιού και βιβλίου είναι το σχολείο, ο δάσκαλος, οι παιδικές και σχολικές βιβλιοθήκες, οι εκθέσεις λογοτεχνικών βιβλίων, οι εφημερίδες και τα περιοδικά, οι λογοτεχνικές ημερίδες, οι επισκέψεις λογοτεχνών στο σχολείο, οι ετήσιες εορταστικές εκδηλώσεις για το παιδικό βιβλίο, οι καλλιτεχνικές εκδηλώσεις-παραστάσεις και οι δημιουργικές εργασίες των μαθητών.

Στόχος της φιλαναγνωσίας είναι να προκληθεί το ενδιαφέρον των παιδιών για το διάβασμα, να το αγαπήσουν, να «συνομιλήσουν» με το κείμενο, να εμπλακούν σε αυτό, να καλλιεργηθεί η αισθητική τους, να γίνουν κριτικοί αναγνώστες. Όλα αυτά επιτυγχάνονται μέσα από δραστηριότητες που συνδυάζουν όλες τις μορφές τέχνης, όπως το θέατρο, τη μουσική, τα εικαστικά και σχετίζονται με τον συγγραφέα, το κείμενο, τη δομή και τις αφηγηματικές τεχνικές του. Έτσι η ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων γίνεται παιχνίδι, ενώ ταυτόχρονα οι αναγνώστες-μαθητές μυούνται στη μαγεία της μυθοπλασίας και διασκεδάζουν δημιουργικά.

Η ώρα της φιλαναγνωσίας στη Βιβλιοθήκη στόχο έχει να καθιερώσει μια σταθερή και φιλική σχέση των παιδιών με το βιβλίο, ώστε αυτά να αποτελέσουν μελλοντικά μια «κοινότητα αναγνωστών». Ο βιβλιοθηκονόμος σ' αυτήν την προσπάθεια, με τις επιλογές των βιβλίων, των δράσεων και των εργασιών που αποφασίζει, παίζει ρόλο εμψυχωτή, διαμεσολαβητή και συν- αναγνώστη. Με τις δράσεις καταφέρνει να αναπτύξει τη γλωσσική καλλιέργεια του μαθητή, να εμπλουτίσει τις γνώσεις του, να καλλιεργήσει την αισθητική του, να αναπτύξει τη συναισθηματική του νοημοσύνη και τέλος να συμβάλλει στη συγκρότηση της προσωπικότητάς του.

Η οργάνωση δραστηριοτήτων όπως ζωγραφική, χειροτεχνία, κουκλοθέατρο, δραματοποίηση, δημιουργία αυτοσχέδιων παραμυθιών ή παιχνιδιών προσφέρει, εκτός από την ψυχαγωγία, διέξοδο στη δημιουργική έκφραση και τον αυθορμητισμό των παιδιών μέσα σε κλίμα συνοχής και συντροφικότητας. Η συζήτηση γύρω από το περιεχόμενο της ιστορίας με την υποβολή ανοιχτών ερωτήσεων που κινητοποιούν τα παιδιά, η ανατροπή της πλοκής ή του τέλους της ιστορίας, ο σχολιασμός των πράξεων του ήρωα, η αλλαγή του τίτλου είναι ενδιαφέρουσες δραστηριότητες, οι οποίες μετατρέπουν το βιβλίο σε ζωντανό σύντροφο στο παιχνίδι, στη χαρά και στην αναζήτηση της γνώσης.

Με το όραμα όλα τα παραπάνω να γίνουν πράξη και να ανοίξουν «τα παράθυρα» για το ταξίδι των παιδιών στον κόσμο και συνάμα στον εαυτό τους, οι βιβλιοθηκονόμοι του Σχολείου μας εφάρμοσαν για μια ακόμη φορά σε όλες τις τάξεις προγράμματα και δραστηριότητες φιλαναγνωσίας.

Τα βιβλία που διαβάσαμε και δουλέψαμε είναι:

Οι μαθητές της **2ης** τάξης

1. **Τα παιδιά των λουλουδιών. Jean Wojtowicz. Αθήνα: Επόμενος Σταθμός, 2007.**
2. **Τι μπορείς να κάνεις με μια ιδέα. Kobi Yamada. Αθήνα: Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη, 2015.**

Οι μαθητές της **3ης** τάξης

1. **Μ' αγαπάς μπαμπά;. Βασίλης Κουτσιαρής. Αθήνα: Ελληνοεκδοτική, 2017.**
2. **Φτερό στον άνεμο. Maxine Trottier. Αθήνα: Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη, 2017.**

Οι μαθητές της **4ης** τάξης

1. **Ιζαντόρα Ντακ. Στέλλα Μιχαηλίδου. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο, 2016.**
2. **Ο πιο γλυκός χορός. Σύρμω Μιχαήλ. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2016.**

Οι μαθητές της **5ης** τάξης

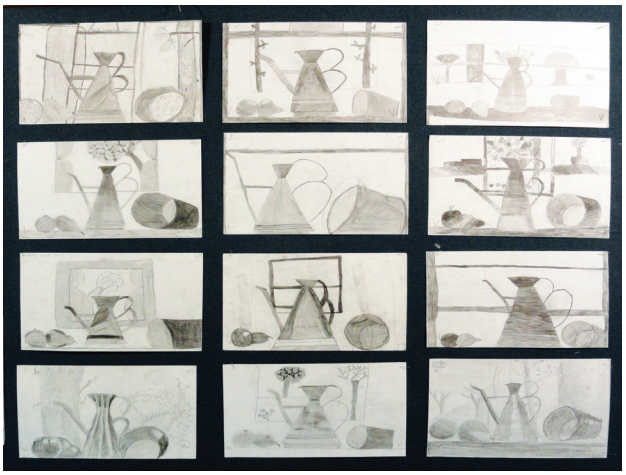
1. **Το παλιόπαιδο. Αγγελική Δαρλάση. Αθήνα: Πατάκης, 2014.**
2. **Μελάκ, μόνος. Αργυρώ Πιπίνη. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο, 2016.**

Οι μαθητές της **6ης** τάξης

1. **Φτου ξελύπη. Μαριέττα Κόντου. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2017.**
2. **Ιβάν και Πρίγκιπας. Θεοδώρα Λούφα-Τζοάννου. Αθήνα: Άγκυρα, 2011**.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

Στο Εργαστήριο Ελευθέρων Δράσεων, οι μαθητές της 3ης, 4ης, 5ης και 6ης τάξης, έρχονται σε επαφή με διαφορετικά υλικά και τεχνικές καλλιτεχνικής έκφρασης. Δημιουργούν έργα πηλού, ζωγραφικής, δομικής, χαρακτικής, μεταλλοπλαστικής, γλυπτιικής με χαρτοπολτό, ξυλουργικής και ζωγραφικής στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Σας παρουσιάζουμε τις όμορφες δημιουργίες τους.



Στην **ομάδα Ρομποτικής της Τετάρτης** ασχολούμαστε με γρανάζια, άξονες και μότορς. Μαθαίνουμε πώς δουλεύουν τα ρομπότ, χρησιμοποιούμε τα Lego Wedo 2.0, προσαρμόζουμε σε αυτά γρανάζια για να δημιουργήσουμε ρομπότ και προγραμματίζουμε στο πρόγραμμα Scratch τα δικά μας παιχνίδια, μηχανήματα, ρομπότ, κ.τ.λ. Έχουμε δημιουργήσει προγράμματα και φοβερά ρομπότ που παίζουν ποδόσφαιρο!

Πρόσφατα συμμετείχαμε στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Ρομποτικής που το βασικό θέμα του ήταν το ποδόσφαιρο με ρομπότ τα οποία τα κατασκευάζαμε εμείς οι ίδιοι. Φτιάξαμε τρία ρομπότ με μια δαγκάνα και τα προγραμματίσαμε να παίζουν ποδόσφαιρο στο πρόγραμμα Scratch 2.0. Κάναμε ένα δικό μας πρόγραμμα με δυο παίκτες ποδοσφαίρου. Ο διαγωνισμός ήταν μια πάρα πολύ ωραία εμπειρία και διασκεδάσαμε.

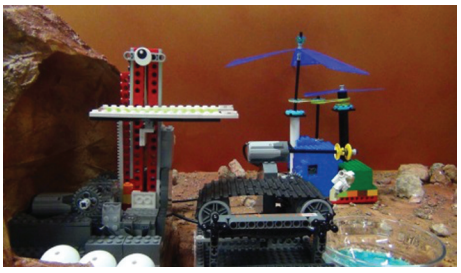
Αυτή την περίοδο ασχολούμαστε με τον μηχανισμό των Αντικυθήρων και θα προσπαθήσουμε να τον φτιάξουμε με Lego Technic. Μας φαίνεται απίθανο που θα κατασκευάσουμε κάτι τόσο περίπλοκο! Σε αυτό το project θα δουλεύουμε μαζί με την **ομάδα της Παρασκευής**. Πάντα χαιρόμαστε που ερχόμαστε τις Τετάρτες στο εργαστήριο Πληροφορικής με την ευχάριστη σκέψη ότι θα κάνουμε ένα από τα αγαπημένα μας χόμπι! Στη συνέχεια θα πάμε στο Πανηγύρι του Σχολείου μας και θα δείξουμε τις γνώσεις μας για τα ρομπότ. Μακάρι να υπάρχει Ρομποτική και στο Γυμνάσιο!

Κατασκευή Ρομπότ στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ποδοσφαίρου Wedo 2.0

Πανελλήνιος Διαγωνισμός Wedo 2.0 2018 Κατηγορία Ποδόσφαιρο

Αλέξανδρος Βουρεξάκης, Κωνσταντίνος Κοντοδήμος, Σταύρος Μαρινάκης, Γιώργος Νικητάκης, Βαγγέλης Πρόκος, Άρης Τσαϊτουρίδης, Κωνσταντίνος Τσαπάρας

Η **ομάδα Ρομποτικής της Παρασκευής** πήρε μέρος στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό με θέμα: «Εποικισμός στον Άρη». Κατασκευάσαμε και προγραμματίσαμε το «Δίκτυο του Νερού» το οποίο ασχολείται με την εξόρυξη και την επεξεργασία πολύτιμων πετρωμάτων από το όρος Όλυμπος στον Άρη, με σκοπό την τροφοδότηση με νερό μιας ανθρώπινης αποικίας. Καταφέραμε να περάσουμε όλες τις φάσεις του διαγωνισμού και να φτάσουμε στον μεγάλο τελικό ανάμεσα στις 40 ομάδες από τις 265 που έλαβαν μέρος πανελλαδικά.



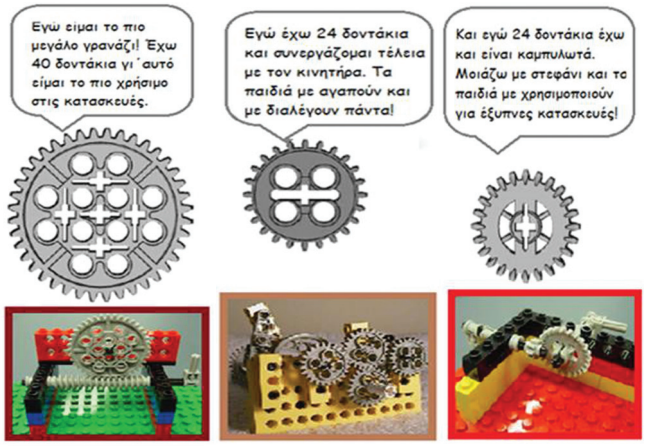
Ο «Δρόμος του Νερού»

Η αποικία μας

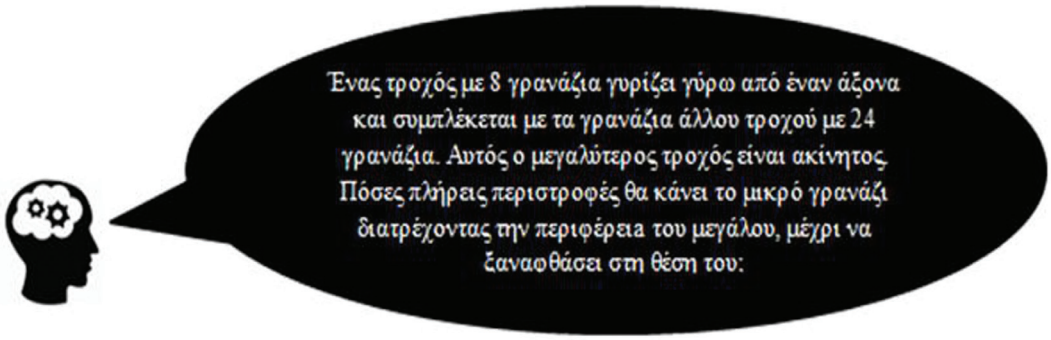
Η ομάδα μας στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό «Εποικισμός στον Άρη»

Διάβασε τους γρίφους που δημιουργήσαμε (**Ομάδα Ρομποτικής Παρασκευής**) και προσπάθησε να τους λύσεις!

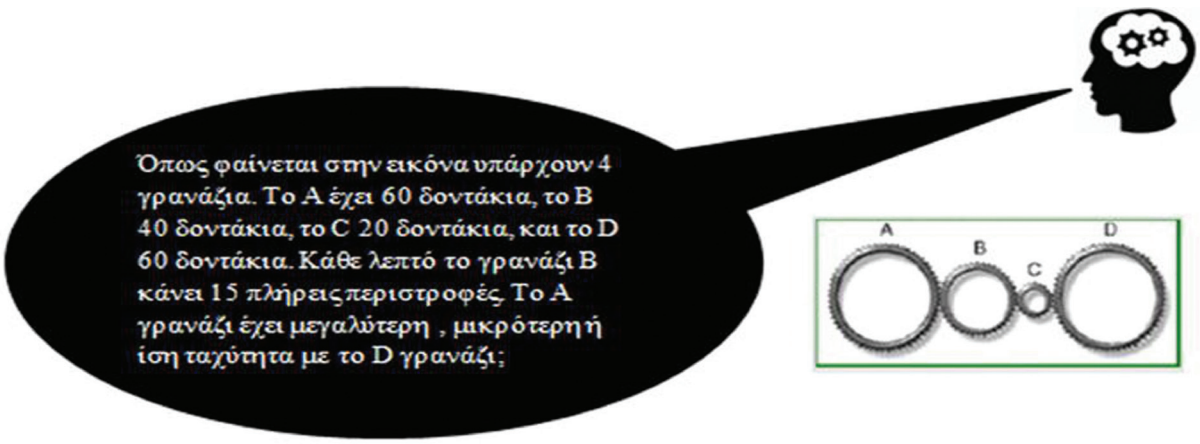
1.Ο γρίφος του μικρού γραναζιού



2.Οι πλήρεις περιστροφές



3.Τα μπλεγμένα γρανάζια



Λύσεις: 1. Κατά τη διάρκεια μιας περιστροφικής κίνησης ένα γρανάζι με 8 δοντάκια κάνει πιο γρήγορα μια πλήρη περιστροφή από κάθε άλλο γρανάζι. 2. 24/8 =3. 3. Και τα δύο θα περιστρέφονται με την ίδια ταχύτητα. Γρανάζια ίδιων διαστάσεων περιστρέφονται με ίδια ταχύτητα, ανεξάρτητα από το εάν παρεμβάλλονται ανάμεσά τους μικρότερα ή μεγαλύτερα γρανάζια.

Ηλίας Αθανασιάδης, Σοφία Αθανασιάδου, Νηρέας Αυλώνας, Ιάσονας Καρακούσης, Αχιλλέας Κουκάς, Ευρυδίκη Μπενάκη, Δάφνη Παπαπολίτη, Ανδρέας Παυλόπουλος, Βασίλης Σγούτας, Άρης Στραβελάκης, Νικόλας Σφακιανούδης, Εμμέλεια Τσιαντούλα, Χρήστος Χατζηγάκης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΖΟΜΑΣΤΕ...

Στην καθημερινή μας ζωή ερχόμαστε σε επαφή με διάφορους κώδικες επικοινωνίας, όπως η γλώσσα που μιλάνε οι άνθρωποι και ο κώδικας γραφής των τυφλών. Όταν προγραμματίζουμε, δίνουμε σε ένα μηχάνημα εντολές. Αυτές οι εντολές λέγονται κώδικας. Είναι ο κώδικας επικοινωνίας με τον υπολογιστή.

Στο Δημοτικό μας ασχολούμαστε σε κάθε τάξη με την ενότητα του Προγραμματισμού Programming και οργανώνουμε κάθε χρόνο «Εβδομάδα Κώδικα», κατά την οποία οι μαθητές όλων των τάξεων κάνουν δραστηριότητες προγραμματισμού ανάλογα με την τάξη τους. Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με γλώσσες προγραμματισμού, όπως Logo και Scratch.

Κωνσταντίνος Τσαπάρας, 6ε

Ο Προγραμματισμός …

… είναι ο τρόπος επικοινωνίας του ανθρώπου με τον υπολογιστή.

Ανδρέας Παπαναστασίου, 6α

… μάς διευκολύνει στη ζωή μας, όταν θέλουμε να φτιάξουμε μία εφαρμογή ή μία ιστοσελίδα.

Δημήτρης Χρυσικός, 5γ

… είναι η γλώσσα του υπολογιστή.

Άγις Σαλιάρης-Φασσέας, 5γ

… μάς μαθαίνει να «ζωντανεύουμε» τις ιδέες μας.

Αναστασία Σταθάκη, 5ε

… είναι κώδικας επικοινωνίας με τον υπολογιστή.

Άρτεμις Ανδρουτσέλλη-Θεοτόκη, 6ε

… είναι οι οδηγίες που δίνουμε σε ένα ρομπότ για να κινηθεί.

Ιόλη Κωστίκα, 6στ

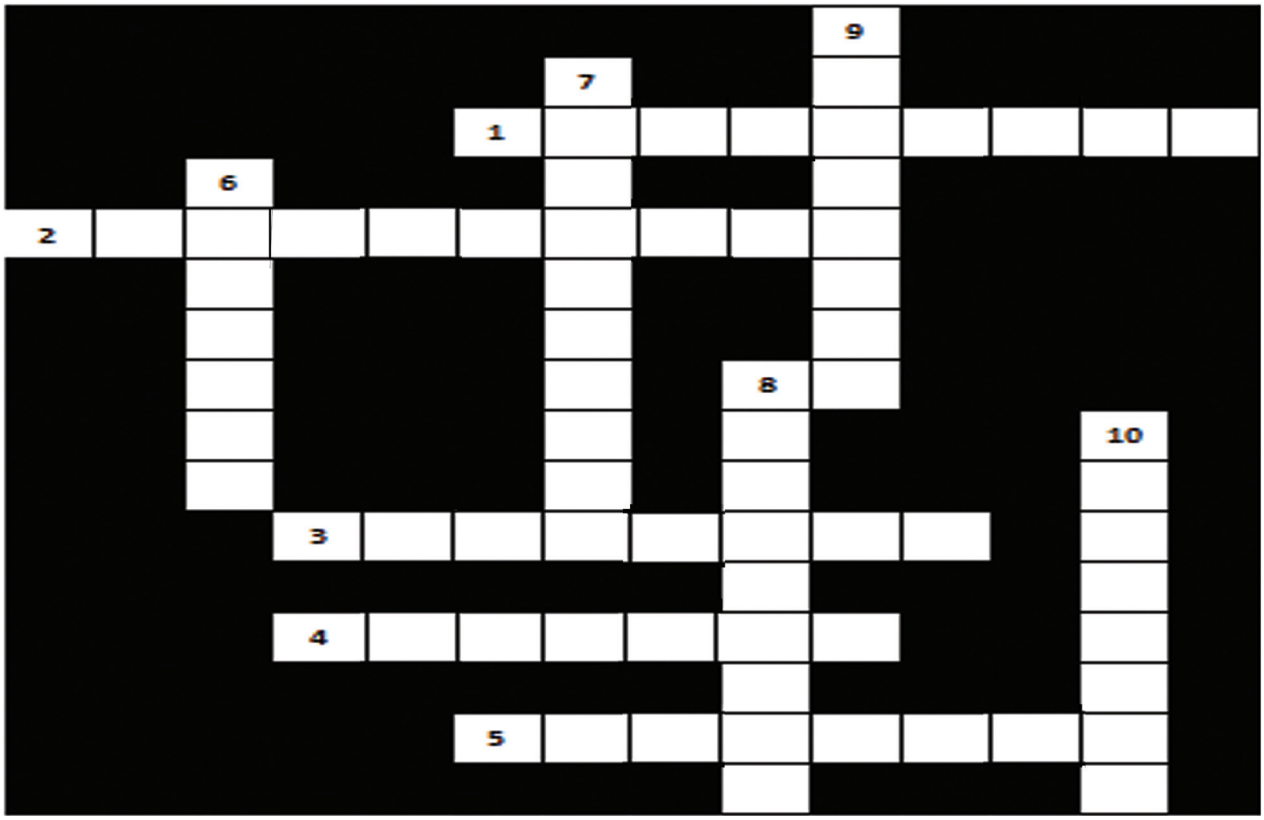
Στο Δημοτικό προγραμματίζουμε σε γλώσσες προγραμματισμού, όπως Logo, Scratch και Turtleart.

Σταύρος Μαρινάκης, 6ε

Στο Scratch μπορούμε να δημιουργήσουμε εκπαιδευτικά παιχνίδια, εφαρμογές και animations.

Στέλιος Παπανικολάου, 5γ

ΤΟ ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ



1. Το πατάμε, όταν θέλουμε να ξεκινήσει το πρόγραμμα.
2. Έχει ΑΡΧΗ και ΤΕΛΟΣ και το εκτελούμε, όταν το ολοκληρώσουμε.
3. Τα ρομπότ τις ακολουθούν και πρέπει να έχουν ακρίβεια και σαφήνεια.
4. Όταν προγραμματίσουμε ένα ρομπότ, γράφουμε να κάνει «Μπροστά δύο …».
5. Τα ρομπότ μπορούν να κάνουν βήματα … και πίσω.
6. Δεν είναι άνθρωπος, είναι ένα ένα μηχάνημα που εκτελεί οδηγίες και βοηθάει τους ανθρώπους.
7. Για να προγραμματίσουμε ένα ρομπότ να σχεδιάσει ένα τετράγωνο, βάζουμε τις εντολές «Μπροστά 100 βήματα-Δεξιά 90º» μέσα σε μία ...ώστε να γίνουν 4 φορές.
8. Οι τέσσερις βασικές εντολές της γλώσσας Logo είναι το μπροστά, πίσω, δεξιά και ... .
9. Στο Scratch φτιάχνουμε ...για να δίνουμε οδηγίες στον ήρωά μας.
10. Με αυτόν επικοινωνούμε με τον υπολογιστή. Υπάρχει και Μορς.

Τα παιδιά του **6δ**

Λύσεις: 1.ΕΚΤΕΛΕΣΗ, 2.ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, 3.ΟΔΗΓΙΕΣ, 4.ΒΗΜΑΤΑ, 5.ΜΠΡΟΣΤΑ, 6.ΡΟΜΠΟΤ, 7.ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ, 8.ΑΡΙΣΤΕΡΑ, 9.ΣΕΝΑΡΙΑ, 10.ΚΩΔΙΚΑΣ

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Το Internet είναι ένα δίκτυο από εκατομμύρια συνδεδεμένους υπολογιστές που απλώνεται σχεδόν σε κάθε γωνιά του πλανήτη και παρέχει τις υπηρεσίες του σε εκατομμύρια χρήστες. Ο κόσμος του Διαδικτύου είναι διασκεδαστικός και επιμορφωτικός. Το Διαδίκτυο όμως κρύβει και κινδύνους, γι΄ αυτό τον λόγο είναι σημαντικό να ακολουθούμε κάποιους κανόνες, όταν το χρησιμοποιούμε. Για να δούμε τι συνέβη στους ήρωες των παρακάτω κόμικς!

1. **Εθισμός** Αμελί Διαμαντίδη, 5α

2. **Πνευματικά δικαιώματα** Αντελίνα Γεωργιάδη, 5ε

3. **Ακατάλληλες ιστοσελίδες**
Κήρα Ηλιοπούλου, 5β
Ειρήνη Μπερσή, 5β

4. **Διαδικτυακός εκφοβισμός** Νικόλας Σκεύης, 5γ

Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός

Το Τμήμα Φυσικής Αγωγής, μέσα από τα προγράμματα και τις εκδηλώσεις που πραγματοποιεί, προσπαθεί να εκπαιδεύσει και να μυήσει όλα τα παιδιά στις αξίες του αθλητισμού: συμμετοχή, προσπάθεια, συνεργασία, ομαδικό πνεύμα…
Τα στιγμιότυπα που αποτύπωσε ο φωτογραφικός φακός αποτελούν ένα μικρό δείγμα αθλητικών εκδηλώσεων που πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία.

Αθανασιάδεια

Α.Σ.Ι.Σ. Ελληνικών παραδοσιακών χορών

Εσωτερικοί Αγώνες δρόμου σε ανώμαλο έδαφος
Τάξεις 3η έως 6η

4η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού

Επίσκεψη 6ης τάξης στο Καλλιμάρμαρο Παναθηναϊκό Στάδιο για την Τελετή Παράδοσης της Ολυμπιακής Φλόγας

Αναπαράσταση Μαραθώνιου Δρόμου

Τένις με αναπηρικό αμαξίδιο:
Παρουσίαση του αθλήματος από τον πρωταθλητή Ελλάδας κ. Γ. Λαζαρίδης στους μαθητές της 5ης τάξης

Επίσκεψη μαθητών από το 1ο Δημ. Σχολείο Διονύσου 25.01.2018

Επίδειξη κολυμβητικών δεξιοτήτων 1ης & 2ας τάξης 2017-2018
Κολυμβητικοί Αγώνες 3ης-6ης τάξης 2017-2018

The Kantzian

Contents - Sommaire - Inhalt

The Kantzian σ. 3
Γαλλικά - Français - French σ. 34
Γερμανικά - Deutsch - German σ. 50

Εξώφυλλο: Πηλός του μαθητή Ανδρέα Λαμπρινόπουλου του 4β
Περιεχόμενα: Χαρτοπολτός της μαθήτριας Νικόλ Μακρή του 6α

Editorial

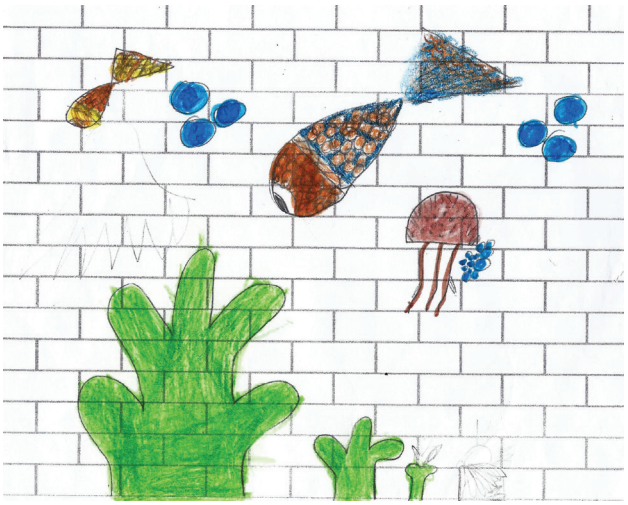
The Magazine Committee would like to thank everyone who has contributed to the magazine this year. Although we enjoyed reading all the amazing work that was submitted, it was – unfortunately – impossible to include everything. We look forward to seeing your work next year!
The Magazine Committee: Gelly Drimili, Helena Kadas, Christina Lagou, Susan Liddell, Daphne Samara, Lilian Tzanoudaki.

La Section de français du Collège d'Athènes a le plaisir de publier les productions de ses élèves dans le magazine " The Kantzian". Tous les professeurs les félicitent pour le travail exceptionnel qu'ils ont effectué. Bravo à tous et à toutes!
Bonnes vacances!

Liebe Schülerinnen und Schüler, die deutsche Abteilung dankt euch allen für eure interessanten Arbeiten, und wir hoffen, dass ihr beim Lesen Spaß habt. Wir wünschen euch schöne Sommerferien! Deutsche Abteilung

IMAGINE WATER

What Do I See in the Sea?



Dimitra Manioti, 3a

A Picture of the Ocean

In my picture, there are three green fish and green seaweed. There are three brown octopi. The two pink jellyfish are too big. There are two black sea urchins next to the seaweed. The octopi are under the jellyfish and the fish is next to the jellyfish.

Chris Rokas, 3a

My Mural

In my picture of the ocean, there is a gray shark. There are two colorful jellyfish. There is a blue dolphin. There are seven red fish. There is a whale. There is green seaweed. There is a red crab. There are three seashells. There is yellow sand.

The dolphin is under the whale. The fish are next to the dolphin. The crab is on the sand. The seashells are under the sand. The seaweed is on the sand. The jellyfish are on the shark. The whale is next to the fish. It's a great picture!

Orestis Dimitriades, 3a

My Mural

This is a picture of the ocean. There are two jellyfish; they are purple and they are next to red seashells. There is seaweed; it is between the jellyfish and the red seashells. There are two dolphins. They are next to the seaweed, which is next to the shells. There are two starfish next to the rocks. This is a cool picture!

Morfeas Georgakopoulos, 3a

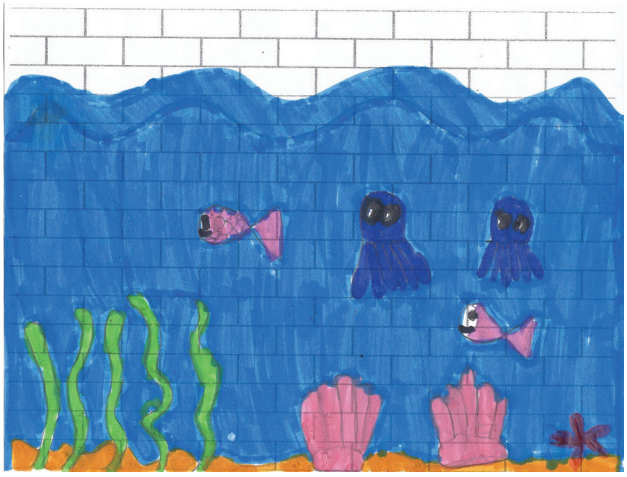
Summer

Summer is like sailing in the sun.
Summer tastes like
Sweet banana milkshake.
Summer smells like the sea.
Summer feels like
Taking a relaxing hot bath.

Ellie Botoula-Lykotrafiti, 5e
& Chloe Konstantinou, 5e

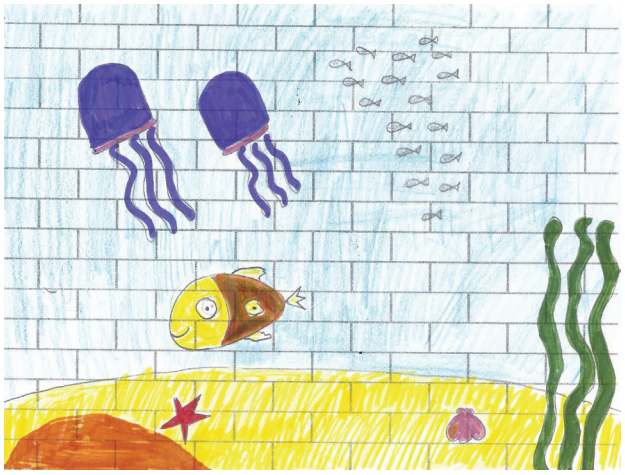
My Seascape

This is a picture of the ocean. There are two pink fish, green seaweed, two light pink seashells and a red starfish. There are two blue jellyfish, too. The fish are next to the jellyfish. The starfish is on the sand. The seashells are next to the starfish. It's a great picture!



Paulina Athanasiadi, 3a

My Mural of the Ocean



Katie Zafeiri, 3a

A Party by the Water

Dear cousin,
How are you? Guess what! I had a birthday party yesterday. It was a pool party in a pool with water slides. All my friends came. I got so many presents! We swam and went to the water slides, and we also had water fights. We ate pizza, spaghetti and mini burgers.
Write back soon,
Malvina

Malvina Kourkoumeli, 3st

Swimming in the Ocean

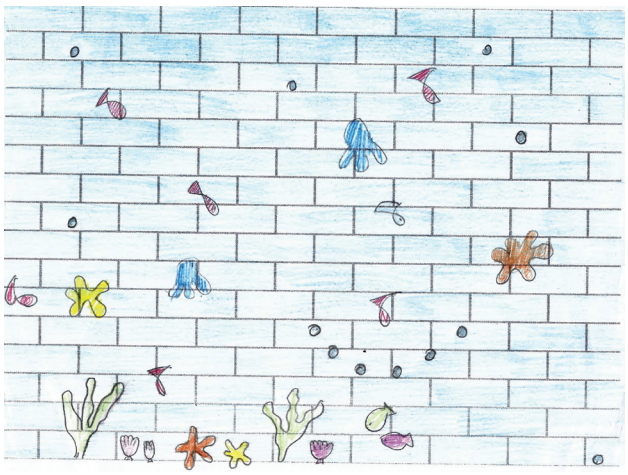
Naya Skordaki, 3a

Picture of the Ocean

This is a picture of the ocean. There are three orange fish, two purple jellyfish, one light pink starfish, two red seashells and yellow sand. The seashells are on the sand, the jellyfish are next to the fish, the seaweed is in the blue ocean and the starfish is next to the seaweed. It's a great picture!

Marina Giannakopoulou, 3a

My View of the Ocean



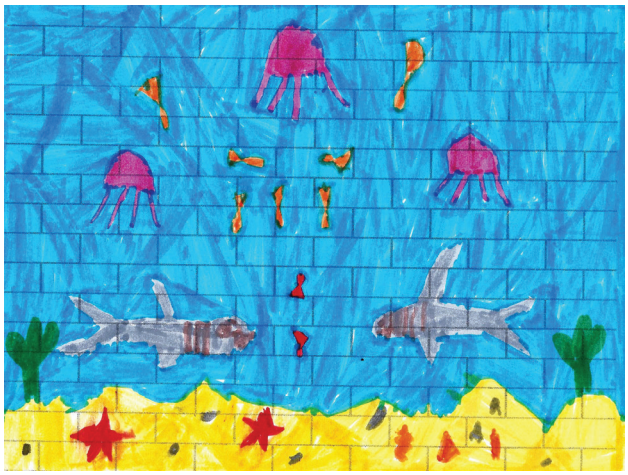
Simoni Sereti, 3a

Summer

What is summer?
Sand as hot as the sun
Water as clear as a mirror
Carefree days with family and friends
Summer tastes like ice cream!

George Dimitropoulos, 5d,
Alkinoos Fakiolas, 5d,
Arietta Rapti, 5d

A Mural of the Ocean



Spyros Mihalis, 3a

My Poem
I have a dog called Jack
And he likes the color black.
He likes to eat corn
But he doesn't like popcorn.
He is always cute and funny
And my friends call him "honey".
Arianna Panopoulou, 3st

Tseeka
Tseeka is my dog
And likes to eat hot-dog.
She likes chasing a cat
And sitting on the mat.
She's always on my back
And her colour is black.
Emmelia Kamarinou, 3st

Lucky
Lucky is my dog
And she sits on a log.
Her fur is black and straight
And she is always late.
One day she fell off the bed
And her face became red.
Marilo Sarri, 3e

Mog the Cat
There is a cat named Mog
She likes to play with a dog.
She likes to sleep on a mat
With a very big hat.
One day she woke up
And she took my bag.
I love my silly cat
Because she is very fat.
Margaret Christopoulou, 3st

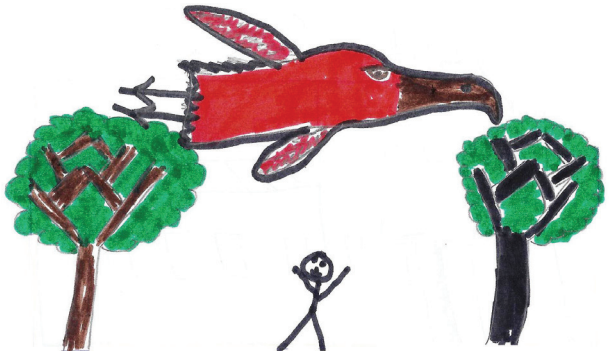
My Dog Happy
Happy is my dog
And he likes to eat popcorn.
His fur is grey
And he likes Friday.
He always chases the cats
And he jumps behind the cars.
Chris Hainis, 3e

I Love Dogs!

Dogs are my favorite animals. Dogs are white, black, beige or brown. They eat dog food. Dogs live in houses. A dog's house is a kennel.
Text: Faye Michelaki, 3d
Drawing: Vivian Kokkinou, 2st

Can we help animals? Yes, we can!
I hope that one day all animals will be free. Can we set them free? Yes, we can.
I hope that one day no one will ever terrorize animals again. Can we help this happen? Yes, we can.
I hope that one day all animals will live in their natural environment. Can we help this happen? Yes, we can.
I hope that one day no one will ever use animals in a circus show again. Can we help this happen? Yes, we can.
I hope that one day no animal will live in the street. Can we help this happen? Yes, we can.
Thania Theofilopoulou, 5st

Set Birds Free



Philip Georgiou, 2a

We like animals, from Africa to Alaska!

E is for Elephant

Margaret Krika, 1b

Panos Giouras, 1b

Whale Tales

Hello. My name is Alexandra. I am a whale cub and tomorrow I am starting my first journey ever. We are going to Alaska … Every whale cub is very scared, especially me. We are all afraid of ships because of my grandma's accident. Two years ago, my grandma was going to Alaska when a ship hit her! … However, despite our fears, we are also very excited because it is our first journey. The first day of my trip started in a bizarre way. I had slept for only fifteen minutes. When I opened my eyes, I saw my friends screaming at me to wake me up. When everybody from our pod was ready, we began our journey. We had been swimming for hours and hours before we actually made our first stop. It was San Diego.

After a while, we set off for our next stop. Suddenly, I heard something. The leader of our pod told us to breathe quietly. I asked my mom what was going on. She told us that orcas were swimming near us and we had to be very quiet so they wouldn't hear us … We swam away from the orcas but then I saw a big shadow above us. It was a ship! I looked at my mom. She was very angry. Everybody started screaming. I didn't know what was going on. I saw my mom hitting the ship with her fluke. I realised it was the ship that hit my grandma. At last, my dad pulled my mom away and we continued our trip.

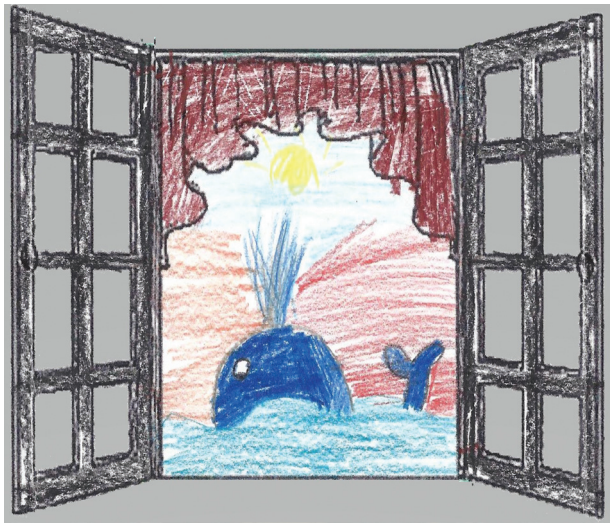
We finally arrived at our second stop, Los Angeles. Our leader counted us to see if everybody had survived so far. Two whales were missing. I turned my head and I saw a shadow in the distance. At first, I thought that the shadow was the two whales from our pod. It wasn't. THE ORCAS HAD FOUND US!

We swam away as fast as we could. We had been swimming for a long time before I finally turned my head. Luckily, they had lost us. I was so relieved! Everybody was cheering and making happy sounds!

When we finally arrived to Alaska, everybody was very happy because in the end we hadn't lost as many whales as we thought. I understood why everybody was scared and excited at the same time. I think this trip will stay in history! I can't wait for my next journey!

Alexandra Chlorou, 6e

Blue Whales



Markos Aesopos, 4c

Whale stories

Hi! My name is Wistina and I have two sisters, Weleni and Wally. My mom is called Wemma and my dad…mmm… I don't know, I have never met him. I don't know what happened to him. My mom doesn't really talk about it… Anyway, tomorrow is the big day: our pod is traveling from Baja, California to Alaska.

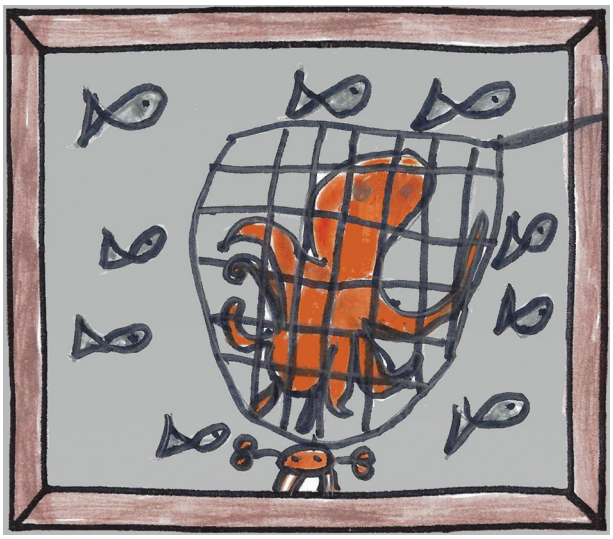
… I wake up way before everyone is awake because I am excited but also scared. Now, we are all ready to go! My friends and I stay close to our families. We have been swimming for almost one day and I am tired! Suddenly, we hear a loud noise, so loud that I can't focus! I can't hear the other whales … talking to me. I don't know what is happening. I am starting to feel helpless. The only thing I know is that I am standing in front of a gigantic ship that is making loud noises. The older whales give instructions to us, the calves. They say we have to get past that ship quickly. Lots of us were dizzy but everyone is fine when we pass the ship.

We continue our trip to Alaska. Now, we are close to Monterey Bay, where the orcas are. We are swimming, breathing quietly. Suddenly, we see the orcas, and they are getting ready to attack us! Everyone is really nervous. Our family comes to protect us. Luckily, a few minutes later, the orcas leave us and we continue our journey. I am so happy that everyone survived.

We are close to Oregon, and I know some whales will stop there. I am going to miss them until I see them again in Mexico. I am really tired, that's why I want to take a nap. However, it is time to leave Oregon and finish our journey! I feel exhausted but we are almost there! I can see Alaska! We ARE there and luckily most of the whales have made it. We are all eating after our really difficult trip! It feels like a dream. My first journey is over…

Christina Retsou, 6e

Octopus Safe



Marios Biris, 3c

A gray whale story.

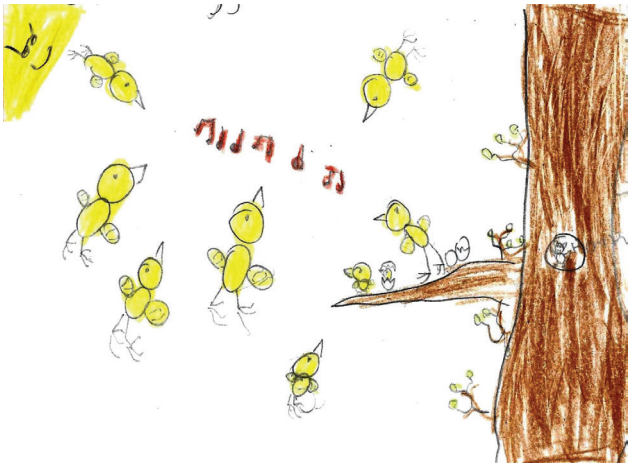
Hello my friends! My name is Celina and I am a baby gray whale. My friends Caphne, Ciliana and I are about to make the trip from Mexico, our birthplace, to Alaska. I am very excited even though my brother told me that this trip is difficult, full of challenges. Did I mention that we are going to swim thousands of miles from Mexico to Alaska?

It is early morning and I have slept for only fifteen minutes. I am so exhausted! I can't tell where we are because all I can see is the blue ocean.
I am swimming with my friends, when all of a sudden we see a big monster! What is this massive creature? I quickly go to my mother and I tell her what I saw. She explains to me that this monster is an orca and that I have to keep away from it.
I want to tell my friends but I can only see Caphne! Oh, NO! Ciliana has been captured by an orca! Caphne and I start swimming to help our best friend. We can't let her die! We hit the orca with our tail and, thankfully, we manage to get Ciliana out of this mess! Now, we are free to continue our journey.
As we are travelling, we hear a strange noise. This loud noise comes from above and makes my mother's ears bleed. I am so afraid that my mum will not survive!!! I have to help her swim away because these painful noises drive us crazy too, so Caphne, Ciliana and I carry her until we get to Alaska. We are all so happy and relieved that my beloved mother made it!
So here we are; Bering Sea, Alaska! Thankfully, the entire pod managed to survive and now, finally it is time to eat! My brother was right…. This trip was really challenging, but I still had a wonderful time on this adventure and I can't wait for next year!

Elina Magafosi, 6a

And we like stories about animals, too!

Birds Singing



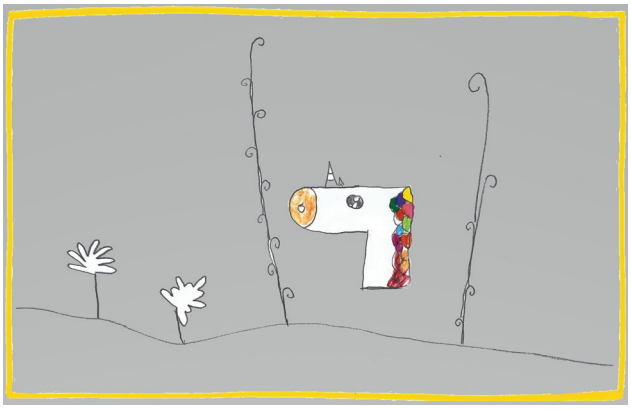
George Glynos, 2c

Pet Rescue

Pet Rescue, by Judy Waite, is a book about pets that need help and a home. It shows how one family runs a pet rescue centre to help these animals. It's an interesting and very nice book. In this story, the family who runs the pet rescue centre helps a dog which needs care because it has a bad leg. They also help some kittens and an old dog that wants a home.
I liked my book very much, because it makes us realize that a lot of animals need help and a home and we have to help these animals. My favorite part of the book is when the old dog found a home, because I love animals and I want them to be happy!!!

Lydia Economou, 5c

My Pet Unicorn



Lenika Sapountzi, 1st

A Busy Dermatologist

Her day starts off with a cup of coffee in the morning. Then, she does chores around the house. At five o'clock, she goes to her practice and works there until 8 o'clock. There she talks to her patients and cures them, too. After that, in the afternoon, she goes home and cooks dinner. Last, she goes to sleep. She is my mum and a skilled dermatologist, too.

Constantine Kyrkilis, 4e

A Dedicated Doctor

Konstantina Tarantili, 2d

A Good Detective

If you want to be a good detective, you must have some important qualities. You must be focused so you won't miss any important clues as you are trying to solve the mystery. You must be perceptive because you must understand if someone is telling the truth or not.
A good detective must be determined because you can't quit until the mystery is solved. Do you think you have these important qualities to be a good detective?

Polina Belexi, 5d

An Effective Policeman

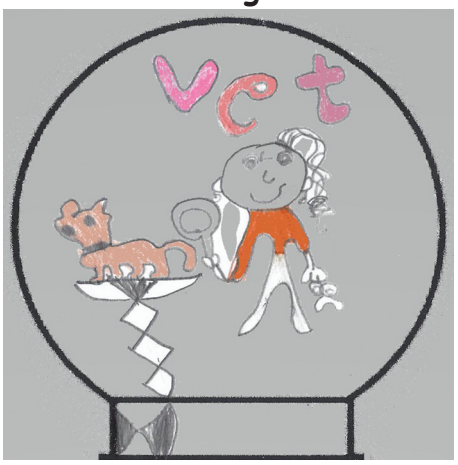
Nafsika Korlira, 2e

A Perceptive Sleuth

If you want to be a good detective, you must have some important qualities.
You need to be perceptive because you have to look at the problem from all the different angles and avoid red herrings.
You need to be open-minded because you have to look beyond the obvious and combine clues. You need to be logical because you have to find evidence, collect clues and understand them. These are three important qualities that you must have if you want to be a good detective.

Stella Doumanoglou, 5d

A Caring Vet



Lydia Papandropoulou, 2st

A Fearless Fireman

Angelo Tsoukalas, 2d

A Clever Builder

Johnny Revelas, 2d

A Nice Nurse

Aspasia Kokotou, 2e

A Playful Vet

Urania Hanioti, 2c

A Loving Babysitter

Melita Brili, 2c

A Thoughtful Teacher

Marilia Sakellari, 2d

MY BESTFRIENDS

Cinquain of Friendship
My friend
Best friend
Good listener
Caring, helping, funny
Good friend
Michael Goulevati-Mylonas, 4a

My Best Friend
My best friend in the whole wide world!
Best friend
Good listener
Helping, funny, considerate
And kind
Helen Zampeli, 4e

A Great Secret of Life: Friends!
Do you know that everyone needs friends who stand by them? That's a great secret of life. Good friends make you laugh if you are sad; and if you are hurt, they take care of you. One day, I was very sad because I got a bad mark on a test. My friends told me that the next time I would study more. Then, I was confident and I was happier.
Also, they help you solve your problems and give you good advice. For example, one day I had an argument with my mum and I was very upset. When I went to school, my friends asked me what was wrong. I told them that I was cross with my mum, so they helped me by talking to me, telling me jokes and inviting me to play. That's why you need friends who stand by you!
Maritina Agoranou, 5e

WANTED: True Friend
My best friend is called Thalia and she's ten years old. We met at school four years ago.
First, she's honest. For example, we were having a sleepover and I went to the bathroom for a few minutes while we were playing a board game. But she didn't move any of the pawns!
She's also considerate. She always helps me. For instance, one day I fell and I had to do stitches. She asked her mum to take her to the hospital to see me. She brought me presents to get well soon!
Finally, she has a good sense of humor. She always makes me laugh. One time we were laughing so hard that my tummy started hurting from laughter.
I love spending time with her! I hope she will be my best friend forever.
Ellie Kostika, 4b

Fenia Gialouri, 4e

A Good Friend Makes your Life Better!
A great secret of life is that a good friend makes your life better. A good friend will always be by your side whenever you need help. It's important to never be alone. If you are alone and don't have a good friend in your life, you will be sad. That's why you need a good friend by your side.

Kimon Souvavlas, 5d

Best Among Many

I have a lot of friends, but my best friend is Marina. She's nine and a half. We met when we were babies because our parents and sisters were best friends!
She has a good sense of humour. For example, she always makes me laugh when I'm sad or when I cry because I'm hurt or in pain.
Marina is considerate. For instance, when we were both running in a race with some other children, my leg started to hurt. She stopped to help me and she didn't continue running!
She's very honest with me. For example, when she does something wrong, she tells me the truth! She is really special and I hope we can stay best friends forever!

Joanna Staikou, 4b

My friend

My friend
Good friend
Sense of humour
Helping, funny, caring
Happy

Konstantinos Tavridakis, 4a

Melita, my Bestie!

I have lots of friends but today I'm going to talk about my best friend! Her name is Melita and she is nine and a half years old. I met her at school, when I was in Grade 1.
Melita is always there when I need her. For example, when I was in Grade 2, I scratched my leg and she came to the nurse with me.

She never reveals my secrets. For instance, last year, in Grade 3, I told her a secret – I can't say what because it is a secret! – and this year she swore that she hadn't told anyone.
During the break, we speak about silly things all the time. I love her because we play well together. I wish that we will be friends forever!

Dorothy Kaltsa, 4b

Captain Hook in Peter Pan – Books can be our friends

Constantine Papazacharopoulos, 4d

Peter's Best Friends

I'm Peter. My best friends are Philip and Nicholas. Philip runs fast and plays football. Philip helps me and listens to me. Nicholas plays chase and football. Nicholas plays with me and makes me laugh. I have fun with my friends!

Peter Andrikopoulos, 3b

Niki Bardis, 4d

Sometimes my Friend is… my Closet!

My favourite place is my closet. I know it will sound weird at first but just keep reading and you will understand me. Well, as I was saying my closet is the safest hiding place in the whole wide world. If you have a little sister like I do, you should hide all the time, like I do! Yeah, I know what you're thinking: "OK, she has a little sister but why is she hiding in the closet?" Now, here is the moment of truth. I'm hiding in that paradise of clothes because my sister bought a doll called "Baby Alive"!!! Every day the only thing I hear from this doll is "Mummy, feed me!"

Now that you know why I'm hiding, you should know what the closet is like inside. I've stuffed a backpack and made the softest cushion ever. Also, there is a light in the closet so I can read wonderful books and draw pictures of places that I want to visit. That is my favorite place.

Erica Dritsa, 4e

Celebrating with Friends

Last Friday, I had a birthday party. My friends came and I got a lot of nice presents. We played football and I scored five goals. Then, we ate hot dogs and hamburgers. After that, we played football again. Then, I blew my eight candles. Next, we ate the cake. Then, we played with our water guns. I had a great time with my friends at my party.

Matthew Zabikos, 3st

Having Fun with Friends

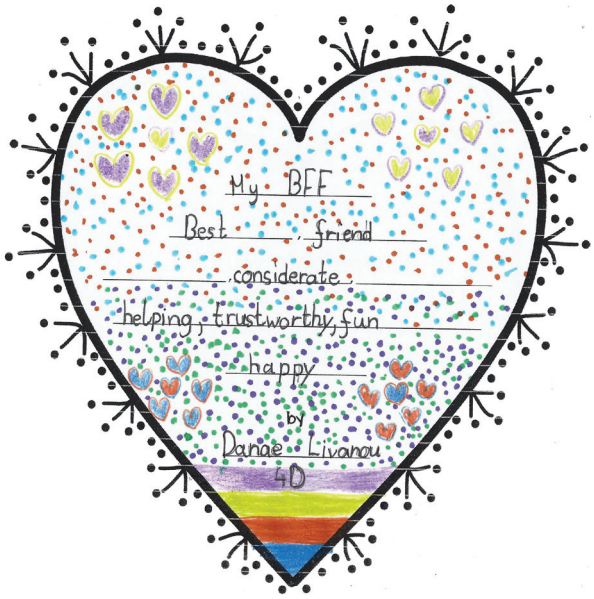
Last Saturday, I had my birthday party. All my friends came and we sang karaoke and played basketball and football. I got very nice presents like a camera, a basketball and a football. We ate pizza, chicken nuggets and potatoes.

Margaret Syboura, 3st

Malvina, Maya, Dimitra = Best Friends

I'm Dimitra. My best friends are Malvina and Maya. Malvina swims well. She is very nice, and she makes me happy. She plays with me. Maya plays volleyball. She is very nice and she makes me happy, too. We have fun together!

Dimitra Skordaki, 3st



Danae Livanou, 4d

I am Friendly and Honest

I am friendly and honest.
I wonder if there is a reason for all our actions.
I hear the laughter of my friends.
I see my younger self growing into what I am now.
I want to discover the world.
I am friendly and honest.

I pretend to know what I'm doing.
I feel the hot sand burning my feet.
I touch the sky.
I worry about the people I care for.
I cry when I'm scared.
I am friendly and honest.

I understand the sadness of others.
I say there is nothing better than friendship. I dream about the places I haven't been to yet.
I try to improve every day.
I hope for a better world.
I am friendly and honest.

Martha Alevra, 6b

Georgiana Bobola, 2c

The Power of a Smile

Do you know that a smile fixes everything? That's a great secret of life. For example, if someone is sad and smiles at the first person he sees, the other person will smile back and that smile will make everyone's day better. When your friend makes a bad grade on a test, a smile will help make your friend feel better. If someone is working hard for something and he is tired, a smile will encourage him to keep going. It's clear from these three examples that a smile can really fix everything.

Adelina Georgiadi, 5e

I am Determined and Friendly

I am determined and friendly
I wonder if the world is going to end
I hear my dog crying
I see myself ten years later
I want to live forever
I am determined and friendly.

I pretend I'm saving the world
I feel happy when it's my birthday
I touch the elders' wand
I worry about my parents
I cry when I see hurt people
I am determined and friendly.

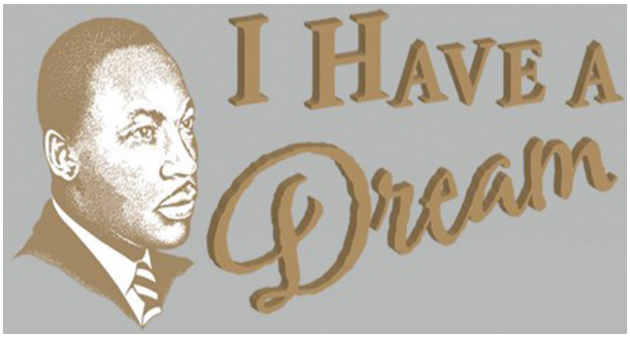
I understand that my friends love me
I say to my mother that I love her
I dream of being Superman
I try to improve myself
I hope I never stop loving school
I am determined and friendly.

Dinos Syropoulos, 6e

My Best Friends

I'm Dimitra. My best friends are Arianna and Irina. Arianna is eight years old. She really likes to run and she's good at it. When I'm sad, Arianna makes me laugh so she is a good friend. Irina is eight, too. She does gymnastics. She is really different from Arianna. We have fun together! I love my friends!

Dimitra Pistioli, 3st



One hundred years from now...

One hundred years from now, homeless people will have the opportunity to live in a house.
One hundred years from now, all the children of the world will hold hands together.
One hundred years from now, we will not judge other people by the way they look, talk, walk, or based on where they come from.
One hundred years from now, terrorism will end.
One hundred years from now, all wars will end and peace is going to spread all over the world.
One hundred years from now, we will respect each other, help each other, be kind to each other and act as one.
One hundred years from now, we will love each other and make the world a better place.
So let's start showing people how to love each other TODAY, not a hundred years from now.

Irene Patera, 5a

Yes, we can!

We can make the whole world a better place. Yes, we can!
We can end racism in the whole world. Yes, we can!
We can join hands as brothers and sisters. Yes, we can!
We can end terrorist threats altogether. Yes, we can!
We can make a world where everyone has equal rights. Yes, we can!
We can make a world where women will not get beaten up by men. Yes, we can!
We can make a world where children's rights are respected. Yes, we can!
We can make the whole world a better place. Yes, we can!

Dimitris Tsopelas, 5d

I have a dream.

I have a dream that there will be no more civil wars or world wars.
I have a dream that no man, woman or child will have to wake up in the street every morning.
I have a dream that everyone will have three meals a day and a roof over their heads.
I have a dream that everyone will have a place to call home and someone to call family.
I have a dream.

Harry Gatzionis, 5c

If not now, when?

If not now, when? When will it happen? When will terrorism end?
If not now, when? When will innocent lives stop being taken for no reason?
… If not now, when? When will someone come out and say, "We don't need to make wars, we don't need to use force."
Now is the time. If it isn't us -our generation- that stop wars and terrorism, no one will. If not now, when?
When will we make this world a world of peace, respect and kindness?
If not now, when?

John Bitunis, 5e

I Have a Dream

I dream of a world where doctors will help everyone in the world. In this way, everyone will be healthy and happy.
Now is the time that all the people in the world will give money to build a new hospital.

Anastasia Kaklamani, 5b

I have a dream.

I have a dream that all human beings will live together in peace.
… I have a dream that no children will be homeless.
… I have a dream that there will be equality.
I have a dream that no more innocent lives will be taken.
I have a dream that bullying will stop forever.
… I have a dream that everyone will be treated fairly.
I have a dream.

Marna Marten, 5st

I have a dream.

I have a dream: a dream that one day there will be peace on earth and no more wars.
I have a dream that one day education inequality will stop and all the children in the world will have access to GOOD SCHOOLS.
I have a dream that one day I will live in a world where children will be free to live their lives, in a world where children will not have to work.
I have a dream: a dream that one day there will be no homeless people.
I have a dream that one day everyone will be treated equally and not judged by the colour of their skin.
I have a dream that one day there will be no more terrorism anywhere in the world.
I have a dream.

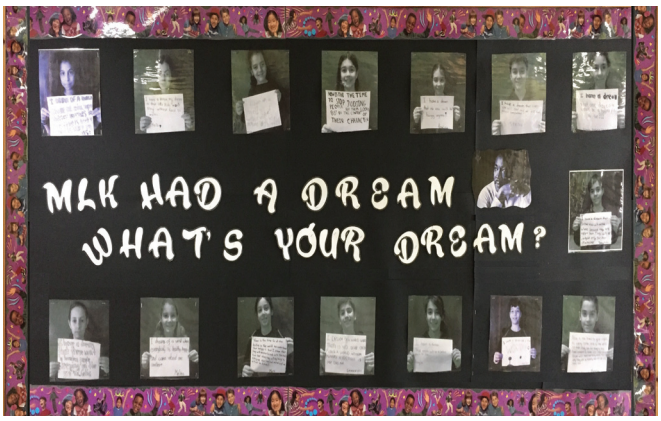
Kalliope Patera, 5d

I have a dream.

I have a dream that a few people won't play games with other people's lives.
I have a dream that one day no one will be judged by their religion.
I have a dream that no one will feel threatened.
I have a dream that no more children will be trained to kill.
I have a dream.

Polytimi Bakatselou, 5st

A Board Full of Dreams



I have a dream.

I have a dream that one day children all over the world will be free.
I have a dream that people will stop making children work.
I have a dream that I will live in a world where children will have freedom, their lives will be full of happiness and the world will be filled with little smiles.
I have a dream that I will live in a world where children are proud of themselves.
I have a dream that one day in my world all children's rights will be respected.
…I have a dream that one day in my world there will be freedom.
Let children enjoy their childhood now that they can.
I have a dream.

Christiana Votsi, 5d

Now is the time.

Now is the time to make a dream come true. This is the key to a better world.
… Now is the time that children from Syria must have the right to come to Greece. Now is the time to say, "I do not agree with racism".

… Now is the time that refugee children must not perish.
… Now is the time when no children must fear other children.
Now is the time.

Max Kostopoulos, 5b

At Sea

Konstantine Papapolitis, 4d

Now is the time.

Now is the time to ignore our differences and live together.
Now is the time, the time to hold hands and solve our problems together.
Now is the time to make sure that our Earth is a safe place for all children.
Now is the time, the time for us to fight with words, not with bullets.
Now is the time to make our country a fair and peaceful place.
Now is the time to stop judging each other's differences.
Now is the time to make our world a better place.
Now is the time.

Melina Daskalopoulou, 5b

I have a dream

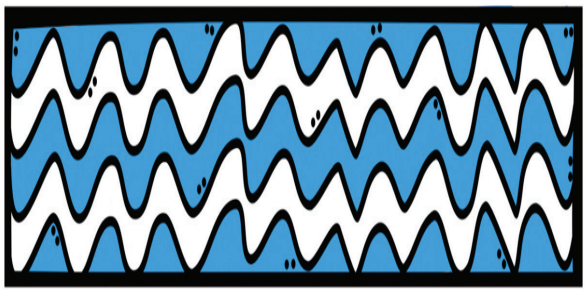
… I have a dream that one day nobody will be hungry especially kids and everyone will have a home to stay. I have a dream today.
… I dream of a world where every country will be treated equally.

Stelios Antoniadis, 5st

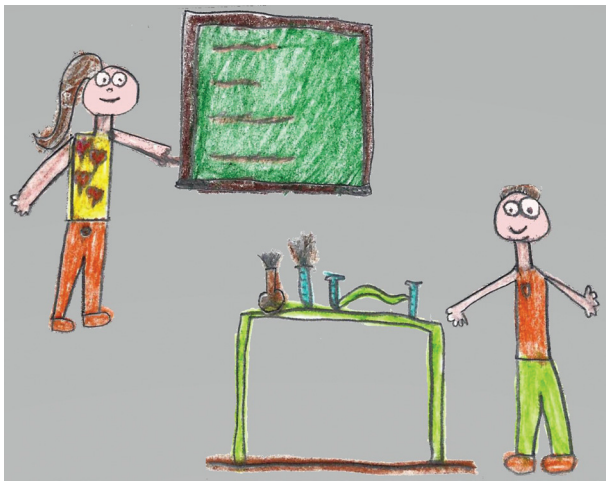
Yes, we can!

… Let's ALL make our world a place people want to live in.
… One day, I want my children to live in a world of peace. I want my children to go to school and not be judged by their clothes, skin colour, or hairstyle but by their character. Can we accomplish this? Yes, we can!
One day, I hope my children will be able to walk to school alone and play outside in the streets with their friends or go to the park without their parents worrying that someone will kidnap them. Can we do this? Yes, we can!
… One day, I hope that everyone will care for everyone. Can we do this? Yes, we can!
Can we walk up to someone and say "sorry"? Yes, we can.
… Can we stop child labour? Yes, we can.
… Can we make this world a better place? Yes, we can!

Katerina Satzaki, 5a



In the World Of Learning



Electra Karamousli, 2a

The Miserable Desk

Hi! My name is Floppy Desk and I'm made out of wood and iron. You probably don't know this, but … I am a desk. In class, you can find me in the front row on the left. When I first opened my eyes, it was 11/9/17. I was in an English classroom. The first person who used me was Iphigenia, a girl who makes me miserable. So now that you know a few things about me, let's fast forward to this day.

Today, Iphigenia and her classmates are throwing a surprise party for Mr. Kyle. They are acting as if I've agreed to do this and I am frightened because they are going to make a lot of noise. I'm really sensitive when it comes to my ears. They have been preparing for two days, so it should be good. While they were preparing, they drew, wrote and sat on me as if I was nothing.

It has been fifteen minutes since the party started. I've made a big mistake. The party is not even decent. They make me listen to loud music and the worst rap song of all times. This song was composed by them. It was like they were torturing me. Since then, I 've hated this class more than any other, because they never make me smile.

My best buddy, Woody, agrees! I've partially lost my hearing because of them! It would be nice if the year was 1800 and students didn't have desks and had to write on their knees. I wonder what they would do without me. I hate Iphigenia. I'm so glad this year is over!

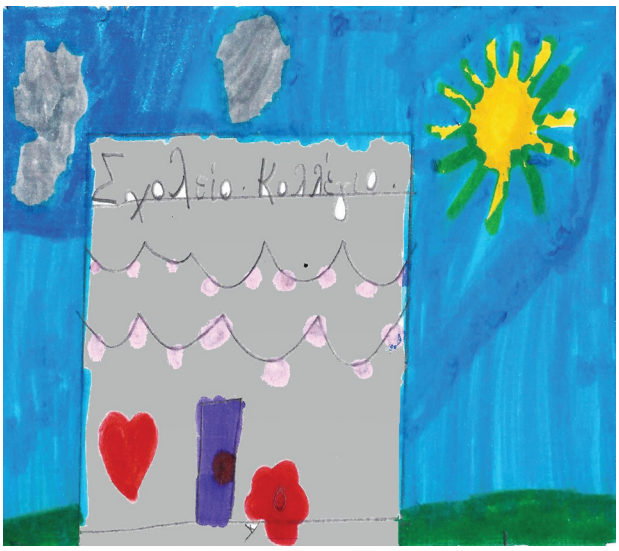
Iphigenia Kerani, 6d

From Deskrina's Diary

Hey y'all! My name is Deskrina and I'm a desk in an English classroom at Athens College. Every day, many kids come into the classroom, but the noisiest class is the 6th grade! They usually have a lesson first thing in the morning or during the third period. Now, let me tell you how I spend my time throughout their lesson. Every day, a minute before the bell makes this horrible fire alarm sound, I take a nap. The first kid that enters the room always turns on the projector and leaves her bag on my face. Every time she does that, I sneeze. Five minutes later, the lesson begins. But every single one of the kids talks loudly as if they want to be heard all the way to the US! The worst part is when they try to read a book titled "Because of Winn-Dixie". They raise their hands and holler that they want to read. By the way, after their teacher has assigned homework, they ALWAYS ask to listen to a song. That is when I want to sing and dance like them. When they leave the classroom, I have an awful headache. I want to tell them not to scream and not to draw on my face. It really hurts!

Marina Alexandratou, 6d

Our School



Leda Papadede,2st

Drawing Lessons

Four years ago, I wanted to learn how to draw. I started lessons and I liked it. My first drawings didn't look very nice, so I was very disappointed.
However, I didn't give up! I practised more and more and my drawings got better and better. I was very happy!
I still remember the day I drew a picture of me on the waterslides. My teacher told me it was my best drawing so far! Finally, I had achieved my goal!

Ioli Gavriil, 4c

Practice Makes Perfect

When I was in 1st Grade, I decided to learn how to play the cello. At first, I couldn't play any chord well. I was so nervous.
Then, I practised a lot. The sound began to be nicer. Next, I started to read the notes. Little by little, I started to play some simple pieces of music. I was very happy the day I played a whole piece. I went to my mum and told her what I had achieved.
Finally, I had become so good that I played in a school concert. My mum and dad told me that I had played very well. I was happy and proud of myself. I had achieved my goal!

Fotini Boura, 4st

School is…

School life is like a forest.
The little pupils start their school life as small trees
and the older they get, the deeper their roots of knowledge.
The strong branches are like the different school lessons;
they broaden the mind and beautify the heart of students.
As a tree grows, it gets stronger and taller just like the students.
Water is for a tree what knowledge is for a student.

Elina Panourgia, 6d

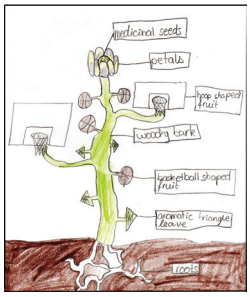
Learning a Sport

When I was 7 years old, I decided to take up tennis so I started lessons.
The first time I went to the court to meet my instructor, I was proud and hopeful that one day I would become good at tennis… I was a fast learner but it was hard in the beginning. However, I was persistent and I kept practising … I practised harder and harder and I improved.
After that, I started playing with more passion and I even took part in my first tournaments. I also started working out at the gym, which helped me get fitter.
Finally, I have become a very good tennis player. In fact, I am now one of the top 10 players under 10 in Greece. I think that I have achieved my goal but I won't stop trying because PRACTICE MAKES PERFECT!

Leo Haidemenos, 4c

INCREDIBLE PLANTS

The Basketball Plant



The basketball plant is a recently discovered plant with a unique morphology. It has a long woody stem and long roots. Also, it has highly aromatic triangle-shaped leaves. Its fruit is shaped like basketballs and hoops that taste like banana, orange, grape and watermelon. It has black and yellow petals with seeds in the middle. It grows in soil at any type of climate.

This unique plant has many interesting characteristics. When its petals are frozen, they turn into diamonds. In addition, according to the character of the person closest to it, it changes colors. When a person is good, it remains green, but when it's bad, it turns red.

Jacob Tsibre, 6st

The Book-Beacon Morphology

In this week's issue, we are going to be covering a tree native to the rainforests of South Florida. It is very tall; saplings can grow up to 12 metres and mature trees up to 55 metres. It has a thick trunk with hard and rough bark. The most peculiar feature of it though, is the teal leaves, though some will disagree and say that the puppy eyes on its trunk are the strangest characteristic. At the bottom there is a big hollow, large enough for a fox to sleep in.

In spring, books grow from the tree's thick branches, and stay there till December. They could be any subject, in any language, by any author, from Shakespeare to J.K. Rowling. Finally, all year long, cacti are growing at the foot of the tree for the myriad red-foot tortoises to nibble on. This wonderful plant is called the Book-Beacon!

… If a new discovery is made, I shall write about it. But until next week, goodbye and keep your green thumb!

Alkistis Manou, 6d

Morphology of the Snowy Plant

The Snowy Plant is very beautiful. It looks like a small tree with leaves that glow in the dark.

The Snowy Plant is very useful. One of its many uses is that it gives off light in the snowy dark towns.

If you take care of it, the Snowy plant will provide light throughout the dark winter. Another use is that its leaves are made of gold and you can take that gold.

The Snowy Plant is medicinal, too. If you cut open the leaves, you can drink the tasty juice that can cure you from amnesia. Each leaf on the snowy plant can make you stronger at a different sport when you drink its juice. The Snowy Plant is a great plant to have in the winter because of its many uses and its beauty.

Anuk Tsahageas, 6c

WELCOME THE SPORTS SQUAD

I Am Poem

I am strong and different.
I wonder what will happen in the future.
I hear the wind whispering in my ear.
I see the end of the line flashing in my mind.
I want to achieve my goals.
I am strong and different.

I pretend to go slow when the coach tells us to.
I feel the calm water in the pool while I am making my strokes.
I touch my swimming goggles while I am placing them on my eyes.
I worry about letting myself down.
I cry because I am happy about achieving every second of my dream.
I am strong and different.

I understand it's difficult to be successful, but I have faith in myself.
I say "Be strong and never give up".
I dream of the Olympics.
I try to be better and better every day.
I hope I don't waste a second of my life.
I am strong and different.

Angeliki Smyrniou, 6st

A Runner and a Stargazer (Extract)

I am a runner and a stargazer
I wonder if anyone can run a sub two-hour marathon
I hear my shoes hitting the track
I see the finishing line
I dream of becoming a successful track runner
I am a runner and a stargazer

Alice Varela, 6st.

Basketball Player

Mark Alafogiorgos, 2d

Water Polo

In February, I started to play water polo. It all started when the coach of a water polo team asked me if I wanted to join the team. So, my parents and I decided I would give it a shot. When I went to the pool, I felt scared and nervous because I didn't know anything about this sport. But I was a little happy, too.

Over the next few days, I learned how to pass the ball to my teammates. I also learnt how to shoot a goal. Now, water polo felt nicer and I was very happy when I played.

A few days later, I played my first match. I was very good in the game and my coach was very pleased. As I liked the sport, I went to practice again.

I started to play in more games and I shot more goals. I also played good defence and stopped the players of the other teams from taking a shot.

Finally, I have come to love water polo and I now play very well in every game. I feel so excited and I'm not scared anymore! Practice does make perfect.

Melina Douli, 4c

The Shape of Football
The ball is big and round, like a melon.
The nets are like a spider's web.
The teams are like families.
The fans are like brothers.
That's what football is all about!
Konstantinos Mylonakis, 5e
& Byron Trikkalidis, 5e

A Great Football Player

Thodoris Kaloforidis, 2d

Goal!!!
The players are
As strong as lions.
The goal post nets are
Like spider webs.
The referee is
As fair as a judge.
When you kick the ball
And score a goal,
The fans explode
Like a bomb.
Goal!!!
John Anastasopoulos, 5e,
Minas Economides, 5e
& Jason Stratos, 5e

One Day
I will be an athlete: a runner and a gymnast. I will live in France. My home will be a villa. Every day, I will dance to music. I will feel happy. It will be amazing!
Heleni Spiliotopoulou, 3c

Gymnastics
Gymnastics is a super sport
You need to be as flexible as a cat.
You are upside down all the time
Like a monkey
And can be as silly as a frog.
Gymnastics is perfect!
Aphrodite Chryssochoides, 5e
Irene Fourla, 5e
& Marilia Pappa, 5e

One Day
One day, I will be a personal trainer. I will live in Portugal. My home will be a villa. I will train with my friends. I will feel cool. It will be great.
Katerina Vouvonikou, 3c

A Future Tennis Champion

Andromachi Zossi, 3c

Football
Let me tell you about my favourite toy. It is a football. It is made of rubber and leather. It is round and it's blue and white. My friend Fotis gave it to me. I play soccer with that ball. I'm glad to have this football because I enjoy playing the sport!
Peter Papageorgiou, 4st

FALL INTO A GOOD BOOK

The Magic Pillows

I read Eugene Trivizas' story, The Magic Pillows. My favourite part of the story was when Myrto and Antonis narrate their beautiful dream because it is really beautiful and interesting for the other people in the story. My favourite character in the book is Antonis because he is wise. My other favourite character is Myrto because she is brave.
I liked this story because it is full of imagination and has a good plot.

Myrto Kaklamani, 4st

Pedal Power

The title of my book was Pedal Power. I don't have a favourite part because the entire book was cool. This book doesn't have any characters but it has different kinds of bicycles. My favourite bicycle is the taxi tricycle because I've never seen it before in my life! I dislike the topic, though, because I can't ride a bike and I fall off all the time!

Harry Doumas, 4st

A Story from Fantasyland

I read the story The Three Little Pigs from Walt Disney's Fantasyland. My favourite part of the story was when the wolf jumps into a pot of boiling water because it was funny.
My favourite character in the story was the third little pig because he built his house with bricks.
I liked the story a lot because it was very interesting and funny. For example, it was interesting how the pigs tricked the wolf.

Pauline Konstantopoulou, 4st

Tales with a Twist

Is the Wolf really bad? Well, let's see!

The wolf is a good wolf but he is lonely. One day, he goes out to find new friends. He meets a dog and a frog, but they are scared of him. He is sad. He wants to make some friends. The next day he looks for new friends again. Then he finds the three little pigs. At first, they are scared but they realize that the wolf is good and they become his friends.

Markella Spyrou, 5c

The wolf is a good wolf and he blows the little pigs' houses because he has a terrible cough. He doesn't know what to do and goes to the pigs to ask if they can help him. The pigs say "Of course!" They give the wolf some medicine and the wolf gets well again!

Jim Stavropoulos, 5b

The wolf is a good wolf and the three little pigs become friends with him. The wolf is happy every day because he has friends. Together with the little pigs, they play hide-and-seek and they play music, too.

Aggeliki Labrou, 5b

Marianna Pavlou, 2st

Jane Goodall

My favourite part of the book Jane Goodall was when a chimpanzee eats a fruit because it is funny. My favourite characters are the chimpanzees because they are friendly.
I liked the story because it was funny and made me laugh.

Fotis Nikolaou, 4st

Pet Rescue

I found the book Pet Rescue, by Judy Waite, at the school library. The book is about how to help animals and take care of them. It talks about a dog who was very sick and about two children, Jack and Ella, who helped it.
This book teaches us to love animals and to help a dog or another animal in need when we find one. I liked it very much because it is about animals and I love animals. Also, it was interesting and I learned new things because the book has got information about animals. The pictures were nice and funny, too. I am an animal lover and I was hooked on the topic.

Jenny Biri, 5c

Special Effects in Film

This is a book by Simon Page and Mark Warner. It is about special effects in films. In my book, I saw how we make special effects in a film. For example, I saw that the Titanic can sink again or that we can mix computer graphics with live action.
I liked my book because it had some effects that I saw for the first time. But I didn't like everything. Some things were scary.

Dimosthenis Rigos-Efraimoglou, 5st

A Christmas Carol

The author of this story is Charles Dickens. My book is about Ebenezer Scrooge who is an old mean man that hates Christmas. In my book, three ghosts, namely the ghost of Past, the ghost of Present and the ghost of Future, visited Ebenezer Scrooge on Christmas Eve and changed him. In the end, he was a kind and good person. He always cared about other people, he helped them and he gave his employee a pay rise.
The part I like best was when the three ghosts visited Ebenezer Scrooge and showed him his past, his present and his future, because this made him change.

Christos Alexopoulos, 5c

Who Kidnapped Santa Claus?

Hara Haralambidi, 3c

The Pyramid of Doom

I read The Pyramid of Doom by Nick Abadzis. My book is about an adventure in the pyramid of doom. I liked this book because the characters have a great adventure. They also have a lot of fun. It is full of pictures and it has a lot of action! In this book, I like the characters most because they are brave and funny. While I was reading it, I felt amused and relaxed.

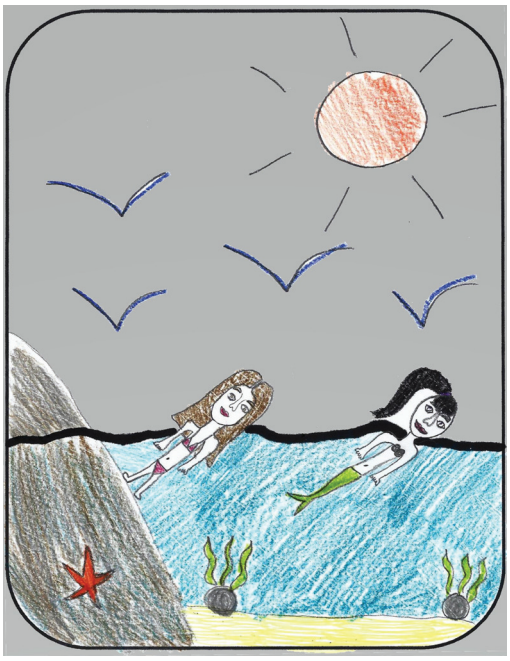
George Boudouroglou, 5st

My Favourite Book Character

Harry Potter is my favourite character. He lives in a big boarding school in England. Harry Potter is a wizard. He is strong and adventurous. He is smart, too. His home is magic. I like Harry Potter because he is cool!

John Fotopoulos, 3b

Mermaid's Lagoon, Neverland!



Joanna Probona, 4d

Mega and Micro

I read the book Mega and Micro by Barbara Taylor. My book is about dangerous animals. In my book, I learned about big and small animals now and then. For example, I learned about dinosaurs and baby birds.
In my book, I like what it says about the baby birds and other baby animals most.

Themistoklis Metevelis, 5b

We thanked the authors for the beautiful stories they have written.

Dear Robert Arthur,

I love your books. They are action-packed and they make me very anxious about how the story will continue. Keep up the good work and … I'll see you in your next book!

Jason Karakoussis, 6e

Thank you, Roald Dahl for making me understand that helping people who need you is good. Your words make me feel kind and helpful. Also, I have realized that you mustn't give up but you must be brave. I love your books because they are interesting.

Elia Micha, 6b

Thank you, J. K. Rowling for taking me to another world, the world of Magicians, the world of Harry Potter.

Ioannis Panopoulos, 6b

Thank you, David Walliams for making me laugh with your story, My Grandmother Is a Thief. However, when I was near the end of this book - or any other book that you have written - I had mixed feelings: I didn't want it to finish, but on the other hand I wanted to know the end!

Eva Konstantoulaki, 6b

Thank you, John Grin for showing me why it is important to be kind and believe in my dreams. Your writing has made me think about my life and has taught me to be kind. I will never forget how I felt while I was reading your book, The Wrong Star! I love your books because they are all about a great adventure.

Ariadni Gatsoni, 6d

Dear Roald Dahl,

I like your books because they are very funny. Also, you make me feel like I am one of the characters that take part in the adventures. I have read many of the books you have written but my favourite story is Charlie and the Chocolate Factory because it's a lot of fun!

Leon Ioannidis, 6a

a pART of our heART

All these Colours!

Red is my bed
And blue is the sky
Yellow is the corn bread
And orange is the bird flying high
Purple is the grape
And green is the pear
I can see colours everywhere!

George Vorris, 3d

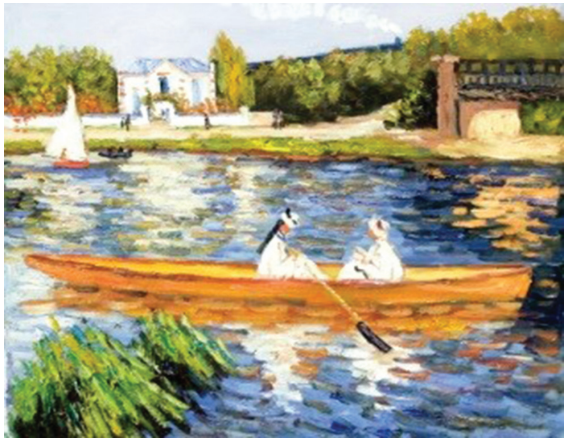
The Goldfish, by H. Matisse

I'm Alkis. My favourite painting is a picture of a garden. There are four orange fish in a fish bowl.The fish bowl is on a purple table. I can also see pink flowers and green plants. It's a pretty picture.

Alkis Panagiotopoulos, 3st

Boating on the Seine, by P.A. Renoir

I'm Spyros. My favourite painting is a picture of the river Seine.



There are two boats in the river. One boat is next to the houses. The other boat is in the middle of the river. It is brown. I can see two women in this boat. They are wearing white dresses and hats. It's a beautiful picture.

Spyros Papatheocharis, 3b

Starry Night

Hi! I'm Konstantine. My favourite painting is a painting by Vincent Van Gogh. It is called "The Starry Night". I can see a lot of stars in different shades of yellow in the night sky. The moon is shining, too. I can also see swirling clouds. Van Gogh painted this painting in 1889, one year before he died. It's a very famous painting.

Konstantine Zisimopoulos, 3d

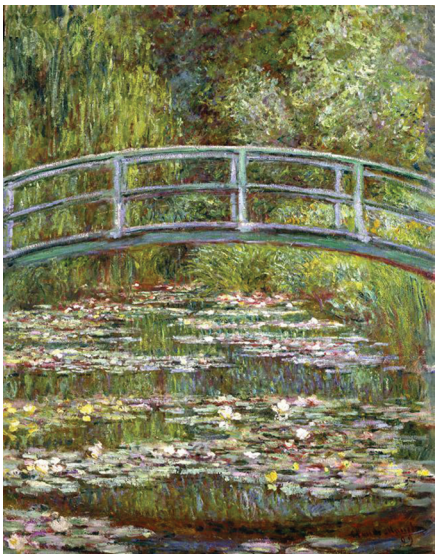
Starry Night, by V. Van Gogh

I'm Nicholas. My favourite painting is a picture of a town by a river. There are two people next to the river. The water is dark. I can also see the yellow stars in the sky. There aren't any animals in the picture. It's a great picture.

Nicholas Sarlis, 3b

The Japanese Bridge, by C. Monet

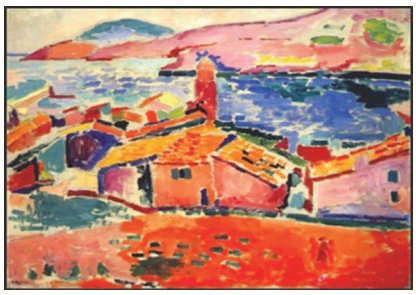
I'm Ariadne. My favourite painting is a picture of a pond. There are purple lilies in the pond. There are green trees next to the pond. There is a gray bridge over the pond. It's a colourful picture.



Ariadne Chryssochoides, 3e

The Roofs of Collioure, by H. Matisse

I'm Maya. My favourite painting is a picture of a village. There are a few houses in the village. The houses are orange and red. I can also see the sea and the mountains.



The sea is blue and the mountains are purple. It's an amazing picture.

Maya Georgousi, 3e

The Rehearsal, by P.A. Renoir

I'm Gabriella. My favourite painting is a picture of a ballet studio. There are many ballerinas and a violinist. I can also see his violin and three big windows. The ballet studio is brown and white. It's a lovely picture.

Gabriella Andrianopoulou, 3e

Sunflowers, by V. Van Gogh

Hi! I'm Paulina. My favourite painting is a painting of sunflowers. It is a Van Gogh painting. I love the sun, so I chose a painting of sunflowers in a vase. Yellow is an awesome colour. It is warm and bright. It was Van Gogh's favourite colour, too. The "Sunflowers" is a painting with amazing colours.

Paulina Iliopoulou, 3d

The Red Vineyard at Arles

Hi! I'm Christiana. My favourite painting is a painting of a red vineyard by Vincent Van Gogh. It is a landscape painting. In the painting, there is a vineyard by a river. There are people working in the vineyard, too. Van Gogh used bright colours.

This is the only painting that Vincent sold in his lifetime. It's a colourful painting.

Christiana Panagopoulou-Koromantziou, 3d

Two Young Girls at the Piano

I'm Evelina. My favorite work of art is Two Young Girls at the Piano by Pierre Auguste Renoir. It is a picture of a house. The piano and the curtain are blue, golden brown, white and pink. There's a white book, too. There are two young girls in the picture but there are no animals. It's a nice painting!

Evelina Naoum, 3d

Jockeys in the Rain, by E. Degas

I'm Angel. This is my favourite painting. It is a picture of a field. There are five brown horses and five jockeys in the rain. I can also see the green grass and the blue sky. There are white clouds in the sky. It's a beautiful picture.

Angel Zoupas, 3b

TEDTALKS
IDEASWORTHSPREADING

"Fear has two meanings: Forget Everything and Run or Face Everything and Rise. The choice is yours."
Niki Piovan, 6st

"A precept is any saying or ground rule that can motivate you. Basically, a precept is anything that helps guide us when making decisions about really important things," said Mr. Browne. Mr. Browne is the English teacher in the book Wonder. Every month, he asks his students to write about a new precept and by the end of the year, he challenges them to find their own. Our 6 ENL students took up that challenge, as well. They found their own precepts. Then, they wrote and performed TED Talks explaining why their precepts are important. Take a look!

"When you feel like giving up, remember why you started."

Have you ever felt like giving up? I am pretty sure we have all felt like giving up at some point in our lives. I know I have. But what is it that motivates us to keep going when we feel like quitting?

WHEN YOU FEEL LIKE GIVING UP, REMEMBER WHY YOU STARTED…

…If you want to give up, encourage yourself with the only thought; the reason you started in the first place. That will motivate you to try harder because when you want to do something, you just have to stick with it and eventually you'll make it.

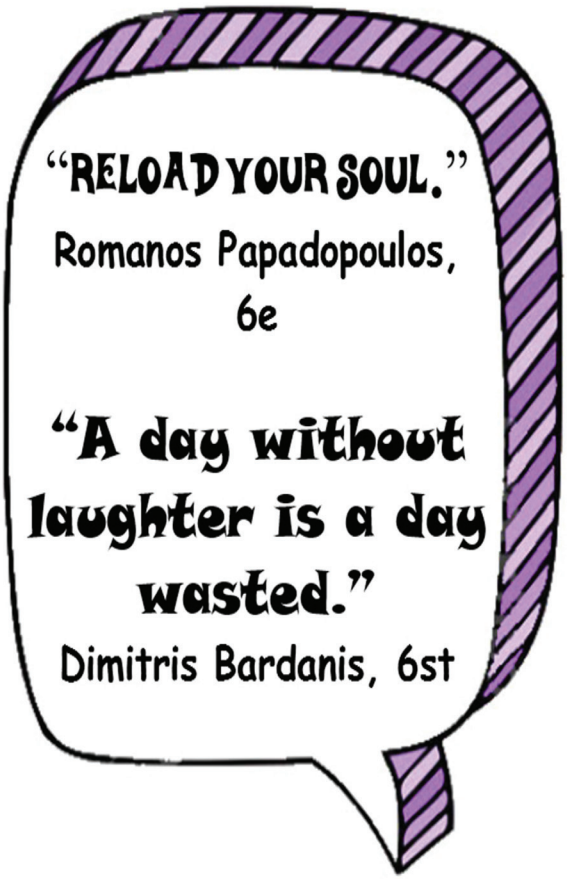
Stavros Marinakis, 6e

"Challenges don't build character. They reveal it."
Aggeliki Smirniou, 6st

"We only regret the chances we didn't take."
Marisa Fotinaki, 6st

"Whatever you do, you have to keep moving forward."
Diamantis Pateras, 6b

"Every day may not be good, but there is good in every day."
Anuk Tsachageas, 6c



"Intelligence is the ability to use your failures, not forget them."

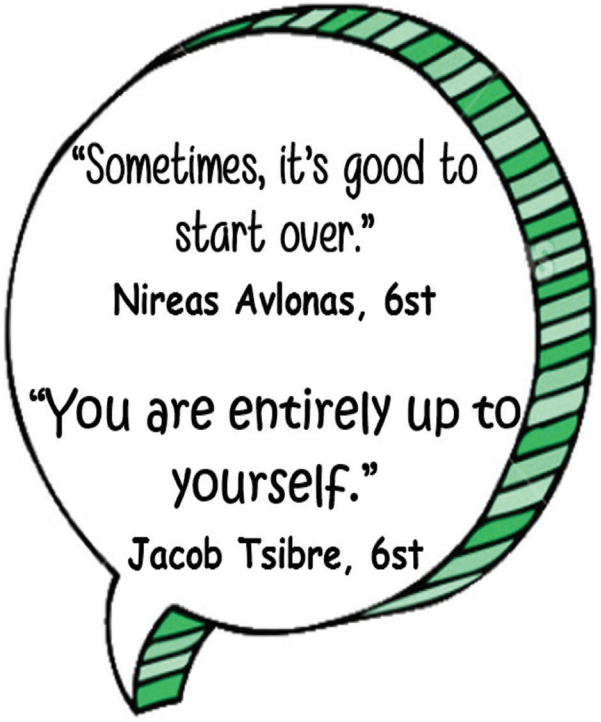
We all would like to think that we are smart; that we are the brightest kid in our class, the new Einstein; but however smart you are, failure is part of your life. It can be a major mistake that might permanently affect your life, or it can be as small as a spelling mistake. Now, the best thing to do with that failure is to use it and learn from it. That also happens to be the best way for you to learn generally, because it is in the human nature to fail, and through that, to improve. Intelligence is the ability to use your failures, not to forget them.

Take me for example. In this year's swimming race, I was going to swim in the 25 meters free stroke. I was the fastest kid there by 2-3 seconds. In the finals, I got bamboozled because I started too early and lost the first place. I'm saying this because like every other failure in my life, I can't change it and instead of just trying not to think about it, I use it so the next time I won't make the same mistake…

…Another great example is Thomas Edison, a.k.a. the inventor of the light bulb. After Thomas Edison got famous, many reporters and people generally asked him how he achieved everything that he did. Edison replied that after trying myriad times, and failing, he got the solution he wanted. One very popular quote of his is 'I have not failed. I have only found 10.000 ways that won't work'. This is a perfect example for my precept because it shows determination and mostly trial and error.

Using your failures is a very smart but not necessarily easy thing to do. It is by far the best thing you can do with your failures and the quickest road to success, because everyone would like to be perfect, but before that you have to be imperfect.

Andrew Nikolopoulos, 6c



"Be who you are and say what you feel because those who mind don't matter and those who matter don't mind."

Alkistis Manou, 6d

"Be yourself. Everyone else is already taken."

Have you ever felt left out and changed something small in your personality to fit in? Have you ever changed your clothes? Or maybe your hair? Have you ever pretended to like something that doesn't connect to your character because somebody you consider popular or successful or someone you follow on Instagram liked the same thing? Who has done this? You? Or you? Well, I have! Sometimes we are afraid to be ourselves and we try hard to copy somebody else but we don't realise that it is important to remain ourselves in all cases. And who knows? Maybe it is even easier! All it takes is to know who you are. So where is your will to be yourself, to be weird, to be different?...

...When I was 10 years old, I felt that one of my friends was cooler than me, so I tried to change my character and be more like him. It wasn't that much of a physical change. I just started listening to rap music because that's what he did. I also admired the way he always managed to stick out and impress people by boasting about himself so I started doing the same. He spent a lot of time playing video games so I also got into this a bit and started neglecting other things I truly liked. At some point, I understood that by copying my friend, I was missing out on many things I loved doing, and losing some friends who found my new behaviour strange. And all this didn't make me happy at all. So I stopped doing it and started behaving like my true self again. And I didn't care if this was cool or not because it just felt better!

I have finally come to this understanding: Everyone is cool. Everyone is unique. That's what we are made for. Being ourselves. Being different. Being authentic. So, find out who you are and do it on purpose!

George Bakoulas, 6a

"Love is the spirit of encouragement that keeps us moving forward."

Alice Varela, 6st

"I might not be there yet, but I am closer than I was yesterday."

Martha Alevra, 6b

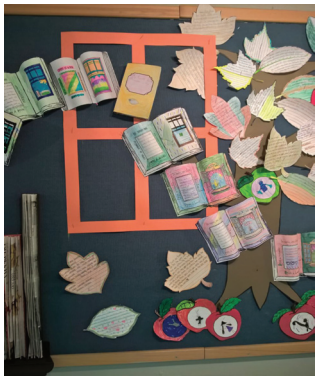
The English Department always celebrates special days… and loves putting on plays!!!

Our Fulbright Scholars put on a Halloween skit for our students. SPOOKY…!!!

Mrs. Apostoli's and Ms. Kada's 2nd Graders presented the "ABCs of Halloween".

We went trick-or-treating because we love candy!!!

Our Thanksgiving board. This year we said THANK YOU for books, which "open new windows" and broaden our horizons.



Turkey Trot 2017

Our Thanksgiving plays...
Mrs. Drimili's and Mrs. Kafetzopoulou's Grade 2 classes presented "The Story of the First Thanksgiving".

Ms. Kitsopoulou's Grade 3 class presented "Thanksgiving Hooray!"

Mrs. Apostoli's Grade 6 class presented "What Was it Like? – Being a Wampanoag or a Pilgrim".

Through other people's...

The "Blind Experience" (Grade 6).
An activity promoting trust and co-operation among students.

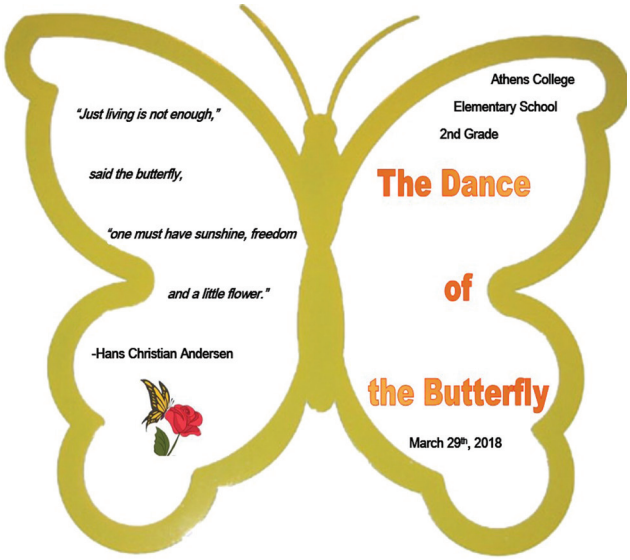
Offering and making other kids happy...

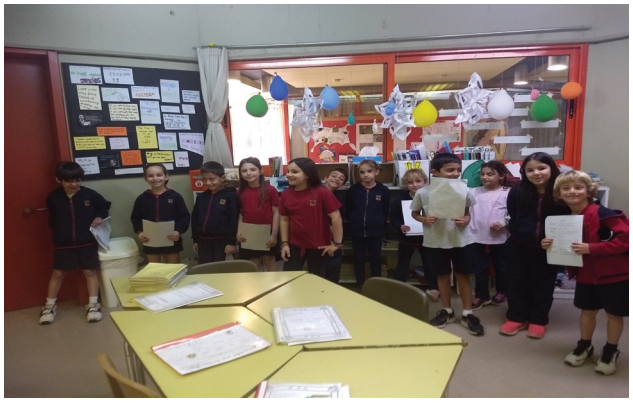
Before Christmas, our 6th Graders made gingerbread cookies for their 1st graders and read them a beautiful Christmas story.

MORE DRAMA

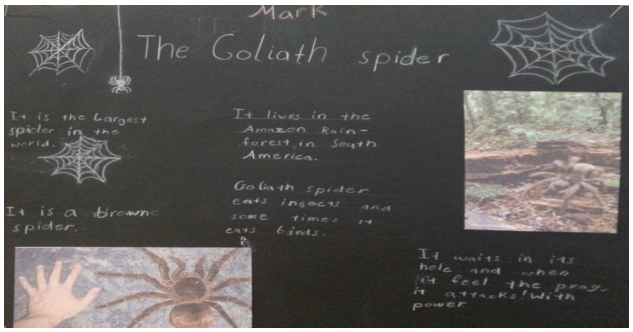
"Mad Trad Tales", presented by the Drama Club.

"The Dance of the Butterfly", presented by Mrs. Giannakopoulou's Grade 2 students.





Readers' Theatre – Grade 2



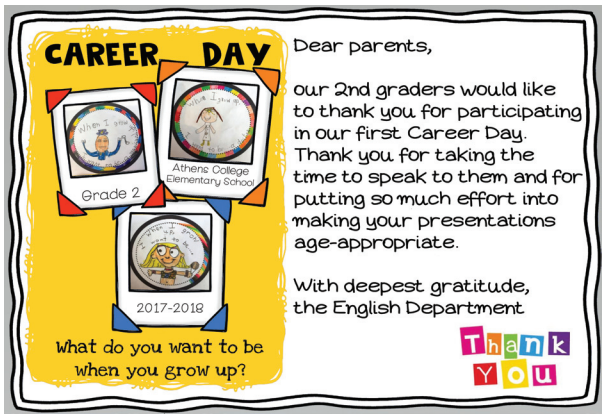
Amazing Spiders – Grade 3

Poetry: Never Such Innocence
Grade 5

Ted Talks – Precepts Board – Grade 6

Our 2nd Graders made their Easter baskets, went to the forest, read their clue cards and searched for the hidden objects.

This year, our 2nd graders also learnt about different occupations. They explored the question "What do you want to be when you grow up? Some of our students' parents graciously provided the children with interesting and fun facts about their careers during our "Career Days" on October 30th and November 1st.



Français

Nos idoles

Notre footballeur préféré s'appelle Lionel Messi. C'est un des meilleurs footballeurs du monde. Il est très connu. Il a 30 ans. Il est né en Argentine. Son anniversaire, c'est le 24 juin. Il est petit et mince. Il a les cheveux courts et bruns et les yeux marron. Il joue dans l'équipe de Barcelone et il a gagné beaucoup de championnats. Il a gagné quatre fois le Soulier d'or européen!
Traïanos Bettas, 5b
Ilaos Iliopoulos, 5a
Jean Ninios, 5d
Jean Pantos, 5a

Il s'appelle Usain Bolt. Il est né en Jamaïque le 21 août 1986. Il est grand et mince et il a les yeux marron. Il est très musclé. Il est athlète et champion mondial de sprint. Pendant sa carrière, il a participé à trois Jeux Olympiques et gagné 8 médailles d'or. Il a participé aussi à des championnats du monde et il a remporté beaucoup de médailles. Maintenant il ne court plus.
Harris Dimopoulos, 5d
Dimosthenis Garaziotis, 5st
Dimitri Stavropoulos, 5b
Georges Zacharias, 5st

Elle s'appelle Annie LeBlanc. Elle est américaine. Elle est chanteuse et gymnaste. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux bruns et les yeux marron. Elle a 14 ans. Elle a une sœur, Hayley. Elle a aussi deux chiens. Elle écrit et elle chante des chansons. Notre chanson préférée, c'est "When I'm gone".
Joanna Tsachagéa, 5d
Constantina Tsivra, 5a
Lillie Vassilakou, 5a

Notre idole imaginaire

Elle s'appelle Victoria et elle a 25 ans. Elle habite à Hawaï. Elle est sprinteuse et chanteuse. Elle a les cheveux frisés, bruns et longs et elle a les yeux bleus. Elle est mince et petite. Elle déteste les insectes. D'habitude, elle porte un short et un t-shirt. Elle aime manger de la pizza.
Eva Ieronymaki, 5b
Anastasie Kaklamani, 5b
Christine Papaphilippou, 5st
Thania Théofilopoulou, 5st

Georges Zacharias, 5st

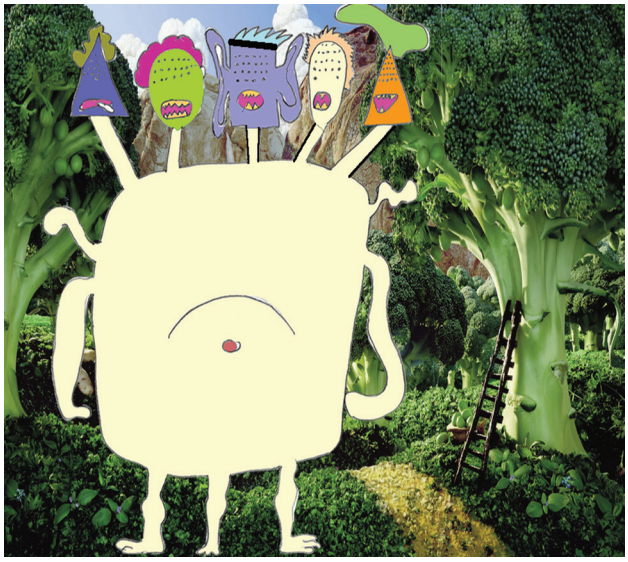
Ioanna Tsachagéa, 5d

Les monstres

Elle s'appelle Marshi. Elle a un œil vert, les cheveux roses et frisés. Elle a une jambe et cinq pieds. Elle a une grande bouche et une petite langue. Elle n'a pas d'oreilles et elle n'a pas de nez. Elle adore les marshmallows. Elle aime les fraises, elle déteste les bananes.
Kira Iliopoulou, 5b
Georgette Pitsiou, 5e
Sophie Pournara, 5e

Il s'appelle Ed la Terreur. Il a un œil vert et un œil bleu, une grande bouche avec des dents jaunes et une langue bleue. Ses cheveux sont longs et mauves. Il a deux pieds et quatre mains. Il aime les pizzas et les hamburgers. Il adore les glaces mais il déteste le chocolat.
Philippe Deligiannis, 5d

Il s'appelle Bob, le petit Monstre. Il est très gros. Il a cinq têtes, cent yeux. Il a les cheveux orange et deux grandes oreilles. Il a quatre mains et trois pieds. Son corps est brun. Il aime les hot-dogs, les hamburgers et les crêpes. Il déteste la soupe.
Georges Dimitropoulos, 5d
Thémistocle Metevelis, 5b

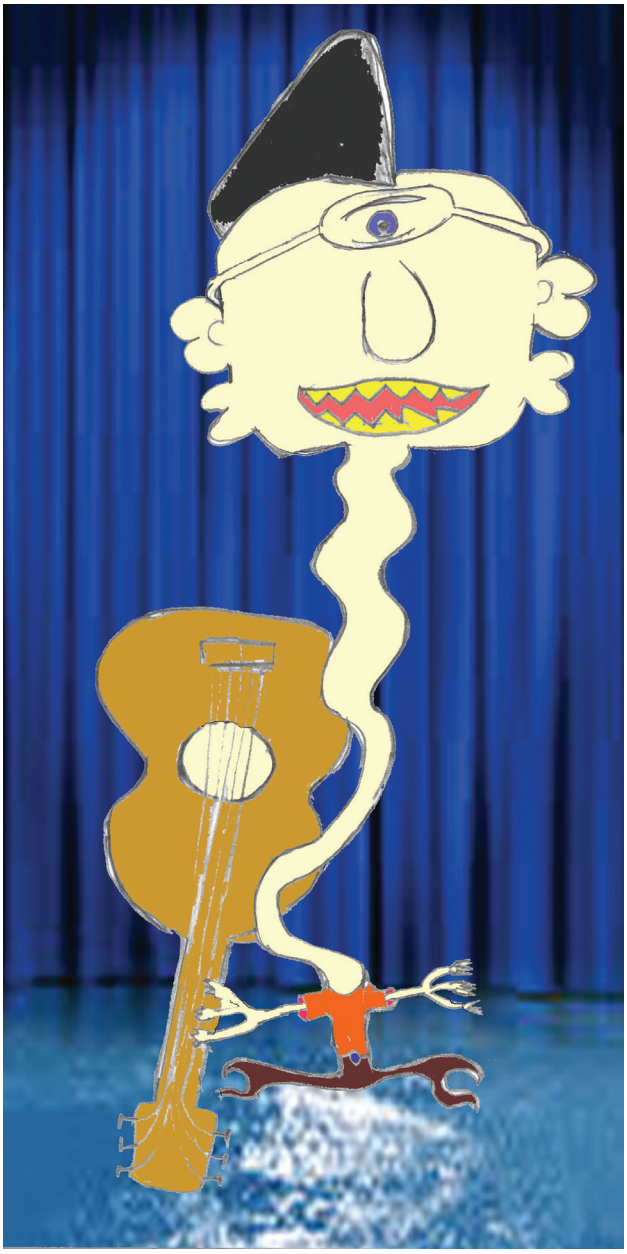


Il s'appelle Afrolex. Il est très grand. Il a dix bras, trois grandes bouches et treize langues. Il a les cheveux frisés et roses. Il a un long pied et un grand œil sur le ventre. Il aime le basket et il n'aime pas le football. Il déteste les cheveux courts.
Georgette Krommyda, 5d
Anastasie Stathaki, 5e
Éliana Stratou, 5d

Ce monstre est horrible et très grand. Il s'appelle Stifeg. Il a deux têtes et un œil vert. Il a les dents vertes. Il a un gros ventre et deux grandes bouches. Il a de grandes oreilles et les cheveux roux. Il déteste la musique, il aime le volley et il adore manger.
Charis Gatzionis, 5c
Kyriakos Kapatsos, 5c

Il est très grand et mince. Il s'appelle Steeve et il aime la musique rock. Il déteste Sakis Rouvas. Il a deux têtes, les cheveux en pointes et deux grands yeux. Il a cinq bras, il joue de la guitare et de la batterie. Il a deux jambes très minces, il porte des bottes noires et un pantalon noir. Il a deux grands nez.
Jean Bizakis, 5b
Agapitos Vassilaras, 5b

Il s'appelle Black Metal. Il adore la musique Metal, il déteste la musique classique et le ballet. Il a un œil, quatre oreilles, une grande bouche et des dents jaunes. Il a les cheveux raides et noirs à gauche sur la tête et il a le crâne rasé à droite. Il adore la guitare. Il a un très long cou et des petites mains avec des petits doigts. Il porte des vêtements en cuir.
Panagiotis Papamichaïl, 5c
Agis Saliaris-Fasseas, 5c



Dans la cour de récréation

-Salut! Je m'appelle Apostolos, j'ai dix ans et je suis en cinquième. On m'appelle Apo. J'habite à Athènes. J'adore le foot et le basket. J'aime Messi. Je déteste le tennis.
-Coucou! Je m'appelle Panagiotis. J'ai dix ans comme Apo et j'habite à Athènes. J'adore le foot et le volley-ball.
-Salut les garcons! Moi, c'est Jason et j'habite à Athènes. J'ai dix ans aussi et je déteste Ronaldo. Je préfère Messi. J'aime la viande.
-Moi, c'est Georges. J'ai dix ans comme vous et j'habite à Athènes. J'aime le foot mais j'adore le tennis.
Panagiotis Gavriilidis, 5a
Apostolos Kaklamanis, 5d
Georges Nikolaïdis, 5st
Jason Stratos, 5e

-Bonjour! Je m'appelle Artemis, j'ai dix ans et j'habite à Athènes. J'adore le ski et le basket. Mon animal préféré, c'est le chien. Je déteste les lentilles.
-Salut les filles! Moi, je m'appelle Angéla et j'ai dix ans. Je suis en cinquième et j'habite à Athènes. J'adore jouer au tennis et faire de la natation. Ma couleur préférée, c'est l'orange. Je déteste le rugby.
-Moi, c'est Zaïra et j'ai dix ans comme vous! J'habite à Athènes. J'adore le ski nautique et le tennis. Mon animal préféré, c'est le chien et je déteste les lentilles.
Zaïra Alexiou, 5st
Artemis Hatzieleftheriadou, 5b
Angélique Papadimitriou, 5b

Angélique Lambrou, 5b

-Salut les garçons! Je m'appelle Georges et j'ai dix ans. Je suis en cinquième. J'habite à Athènes. J'adore le basket. Je déteste le handball.
-Bonjour! Moi, je m'appelle Pakos, j'ai dix ans et je suis en cinquième. J'habite à Athènes. J'aime le foot.
-Moi, c'est Georges et j'ai onze ans. J'habite à Kifissia. J'adore le foot.
-Moi, je m'appelle Dimitri, j'ai dix ans et j'aime le polo. Je déteste le tennis.
-Salut! Moi, c'est Sotiris. J'ai dix ans aussi. J'adore le basket et je déteste le tennis.
Pakos Ailianos- Xanthos, 5a
Georges Boudouroglou, 5st
Georges Chaïnis, 5st
Dimitri Melidonis, 5st
Sotiris Papamichaïl, 5st

-Salut! Je m'appelle Xanthi. J'ai dix ans et je joue au tennis. J'aime la danse. Mon animal préféré, c'est le chat. Je déteste jouer aux cartes. J'ai un frère. Il s'appelle Constantin.
-Coucou! Moi, c'est Angélique! J'ai dix ans et je joue au volley-ball. J'ai un frère. J'aime la musique. Mon animal préféré, c'est le chien. Je déteste les souris.
-Salut les filles! Moi, c'est Olivia! J'ai onze ans et je joue du piano. J'aime le basket. Je déteste les souris. Mon animal préféré, c'est le chien. J'ai un chat, un chien, un perroquet et un cheval.
-Salut! Moi, je m'appelle Angélique et j'ai 10 ans. J'aime jouer au volley-ball. Je déteste le basket. J'adore la musique. J'ai un perroquet vert.
Xanthi Gontika, 5e
Angélique Lambrou, 5b
Angélique Milopoulou, 5b
Olivia Telidi, 5a

Les fêtes françaises

Kalliopi Patera, 5d

Janvier: Le 6 janvier, c'est l'Épiphanie. On mange la galette des rois. Il y a une fève dans la galette. Tu deviens le roi ou la reine si tu as le morceau avec la fève. **Février:** Le 2 février, c'est la Chandeleur où on mange des crêpes. **Mars-Avril:** À Pâques, on cache des œufs en chocolat dans les jardins. Les enfants mangent les œufs qu'ils trouvent. Le 1er avril, on fait des farces. On colle des poissons en papier sur le dos des copains. Ce sont les poissons d'avril. **Mai:** Le 1er mai, c'est la fête du travail. On offre un brin de muguet qui est un porte-bonheur.

Chloé Konstantinou, 5e
Irène Patera, 5a

Juin: Le 21 juin, c'est la fête de la musique. Il y a des groupes qui jouent de la musique dans les rues. **Juillet:** Le 14 juillet, c'est la fête nationale française. Cette fête existe depuis 1860. Il y a des défilés militaires et des feux d'artifice.

Août: C'est la nuit des étoiles. Cette fête se déroule dans toute la France et dans différents pays d'Europe et d'Afrique. De nombreuses animations sont organisées par des animateurs et des professionnels du ciel.

Maritina Agoranou,5e
Chloé Konstantinou, 5e

Septembre: Le 8 septembre, 100 astronautes du monde entier sont à Toulouse pour un congrès à la Cité de l'Espace. L'événement est ouvert au public. **Octobre:** C'est la Zombie Walk à Bordeaux. Il y a des centaines de participants qui se déguisent et se maquillent horriblement. **Novembre:** Le 1er novembre c'est la Toussaint, jour férié. Les membres d'une famille déposent des chrysanthèmes sur les tombes et allument des bougies qui symbolisent la vie après la mort. **Décembre:** Le 24 décembre, le soir, on offre des cadeaux et on mange comme dessert la bûche, un gâteau délicieux! Noël est toujours une occasion pour ouvrir une ou plusieurs bouteilles de champagne.

Maritina Agoranou, 5e
Polytimi Bakatselou, 5st
Estella Bourtzou,5b-Maya Bourtzou, 5c
Maria Chatzigaki, 5st
Théodore Chatzigeorgiou, 5e
Mélina Daskalopoulou,5b
Lida Diamantakou, 5c
Minas Économidis, 5e
Lydia Économou, 5c-Rita Ioannidi, 5c
Alexandre Kefalas, 5a
Chloé Konstantinou,5e
Calliope Patera, 5d-Irène Patera, 5a
Arietta Rapti, 5d
Mélina Zaïmi,5st-Sophie Zalokosta, 5c

Lydia Économou, 5c

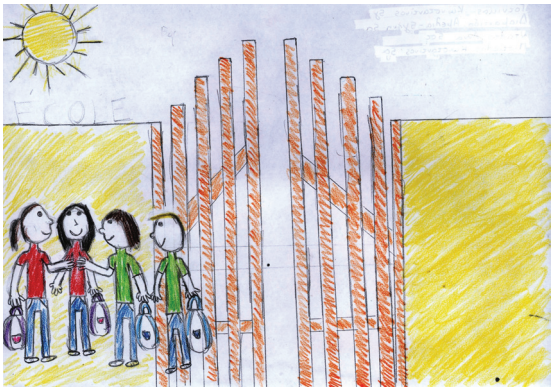
C'est la rentrée

Oreste: Bonjour les enfants! Comment allez-vous?
Évangèle: Salut! Ça va bien! Tu es nouveau?
Oreste: Oui, je m'appelle Oreste et vous?
Markella: Moi, je m'appelle Markella !
Eux, ils s'appellent Évangèle et Émilie!
Émilie: Comment s'appelle ton professeur?
Markella: Il s'appelle M. Dupont!
Émilie: Notre professeur aussi!
Évangèle: À bientôt!
Oreste Anagnostakis, 5st
Émilie Katsarou, 5st
Évangèle Sapountzakis, 5b
Markella Spyrou, 5c

Agapios: Bonjour, je m'appelle Agapios et j'ai onze ans! Et vous?
Panos: Nous, nous nous appelons Panos, Irène et Aphrodite!
Irène: Nous avons aussi onze ans. Vous êtes en quelle classe?
Aphrodite: Nous sommes en cinquième! Où habitez-vous?
Irène: Moi, j'habite à Paris. Et vous?
Panos, Aphrodite et Agapios: Nous aussi!
Agapios Aggelidis, 5c-Irène Bersi, 5b
Aphrodite Chryssochoïdi, 5e
Panagiotis Koutsoliakos, 5e

Jean: Salut! Je m'appelle Jean et vous?
Amalia: Salut, je m'appelle Amalia et eux, ils s'appellent Titos et Anastasie!
Titos: Nous habitons à Lyon et toi?
Jean: Moi, aussi!
Anastasie: Quel est votre sport préféré? Moi, j'adore la natation!
Titos et Jean: Nous aimons le foot!
Amalia: Moi, j'aime tous les sports!
Anastasie: Le cours commence! Au revoir!
Jean Bitounis, 5e
Amalia Ieronimaki, 5c
Anastasie Tamviskou, 5a
Titos Voridis, 5e

Kostas: Coucou! Je m'appelle Kostas et j'ai 10 ans! Et vous?
Amélie: Bonjour, nous nous appelons Amélie, Constantin et Anne.
Constantin: Nous avons aussi 10 ans!
Anne: Moi, je suis en cinquième et vous?
Kostas: Nous aussi! Qu'est-ce que vous aimez?
Constantin: Moi, j'adore le foot mais je déteste le ballet!
Amélie: Moi, j'aime les sports.
Anne: Moi, j'adore les jeux vidéo!
Anna Dalta, 5b
Amélie Diamantidi, 5a
Kostas Gontikas, 5a
Constantin Pistiolis, 5c



Le carnaval de Guadeloupe

Maria Psaraki, 5c

Il y a 120.000 visiteurs au carnaval de Guadeloupe. Il dure deux mois. Nous adorons le Mardi gras. Les gens se déguisent et dansent. Le roi du carnaval c'est le roi "Vaval".
Adeline Georgiadi, 5e
Athéna Kanari, 5c
Eugénie Prokou 5d
Maria Psaraki, 5c

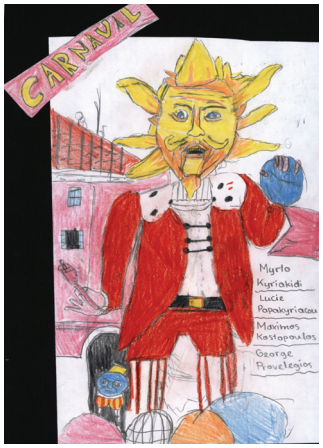
Le carnaval de Mulhouse

Il y a 14.000 visiteurs au carnaval de Mulhouse. Cette année, il commence le 15 février et se termine le 18 février 2018. Nous aimons beaucoup l'élection du roi et de la reine du carnaval. Ses symboles sont les "Wacks" et les clowns.
Angélina Argyrou, 5st
Christine Lachani, 5a
Christina Liakakou, 5st
Lambros Rigas, 5b

Adeline Georgiadi, 5e

Le carnaval de Nice

Au carnaval de Nice, il y a 600.000 visiteurs. Cette année, il commence le 17 février et se termine le 3 mars 2018. Son symbole est "le Roi de l'Espace". Notre partie préférée, c'est la bataille des fleurs.



Maximos Kostopoulos, 5b
Myrto Kyriakidi, 5st
Lucie Papakyriakou, 5a
Georges Proveleggios, 5c

Le carnaval de Dunkerque

Il y a 50.000 visiteurs au carnaval de Dunkerque. Il dure deux mois. Les symboles du carnaval sont les parapluies. Nous adorons le jet de poissons. La mairie jette 500 kilos de poissons.
Stella Doumanoglou, 5d- Dioni Économidi, 5d- Maréna Nikolaou, 5d-Marilia Pappa, 5e

Marilia Pappa, 5e

Mes goûts

Coucou ! Je m'appelle Amalie et j'ai 10 ans. J'adore le sport. J'aime beaucoup les crêpes, la pizza et les gâteaux. Je déteste les araignées. Mon animal préféré, c'est le chien!

Amalia Piperaki, 5d

Salut! Je m'appelle Elpida et j'ai 10 ans. Mon animal préféré, c'est le chien ! J'ai une chienne. Elle s'appelle Meryl. J'aime la glace et je déteste la viande. J'aime beaucoup la gym et j'adore le foot.

Elpida Griniatsou, 5d

Elpida Griniatsou, 5d

Salut! Je m'appelle Constantin. J'ai 10 ans. J'aime beaucoup les chiens, j'adore le basket mais je n'aime pas les souris. Je déteste les loups. J'ai un frère et une sœur.
Bonjour! Je m'appelle Constantin moi aussi et j'ai 10 ans. Moi, j'aime le basket et j'adore les chiens. Je n'aime pas les loups et je déteste les serpents. J'ai une sœur.
Constantin Korfiatis, 5e
Constantin Protopapadakis, 5c

Panos, Georges: Bonjour Vyronas, ça va?
Vyronas: Ça va bien! Et vous?
Panos, Georges: Ça va. Qu'est-ce que c'est?
Vyronas: C'est la BD d'Astérix et Obélix. Vous aimez les BD?
Panos: Moi, je préfère les livres fantastiques.
Georges: Moi, j'adore les livres de Minecraft et je déteste les livres de littérature.
Panos: Moi aussi, je déteste les livres de littérature mais j'aime les albums de Tintin. Et toi, Vyronas?
Vyronas: Moi, j'aime les BD et les livres fantastiques et je n'aime pas la littérature.
Vyronas Trikalidis, 5e
Georges Tsachagéas, 5e
Panos Zendelis, 5d

Daisy: Bonjour! Aujourd'hui, c'est lundi! Il y a du poisson à la cantine!
Eugénie: Oh non! Je n'aime pas le lundi parce que je déteste le poisson, beurk!
Daisy: Moi, j'adore le lundi mais je déteste le mardi car il y a des légumes.
Théophania: Le mardi, c'est super! J'adore les légumes! Miam miam!
Alice: Moi aussi! J'aime beaucoup les légumes! Et le poisson, c'est trop bon!
Théophania Apostolatou, 5e
Eugénie Biri, 5c
Aliki Chatzopoulou, 5a-Daisy Kokala,5c

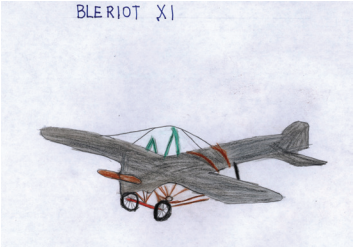
Dimitri Z: Tu sais, j'adore le sport et la télé.
Ilias : Moi aussi, mais je préfère le cinéma.
Grigoris : Moi, j'adore le basket et la lecture, mais je n'aime pas beaucoup la musique. Et toi Dimitri, qu'est-ce que tu n'aimes pas?
Dimitri Z: Je n'aime pas les moustiques!
Grigoris: Moi, je déteste l'équitation et j'adore les hamburgers! Ça c'est super!
Dimitri B: Moi, j'aime les jeux vidéo, j'adore le ski, mais je n'aime pas les légumes.
Ilias: Moi, je n'aime pas le ski et je déteste les légumes!
Dimitri Bafas, 5c
Grigoris Georgatos, 5a
Ilias Kontodimos, 5d-Dimitri Zorbas,5a

Grigoris Georgatos, 5a

Grandes personnalités françaises

Louis Charles Blériot est né le 1er juillet 1872 à Cambrai, en France. C'est un pilote pionnier de l'aviation française. Il vole pour la première fois en 1907 avec un avion de sa conception. Il est le premier pilote qui traverse la Manche en avion le 25 juillet 1909. Il fabrique aussi de nombreux modèles d'avions, comme le Blériot V et le Blériot VI. Il construit aussi l'Aérobus, qui inaugure l'ère du transport des passagers. Il meurt le 1er août 1936 à Paris.

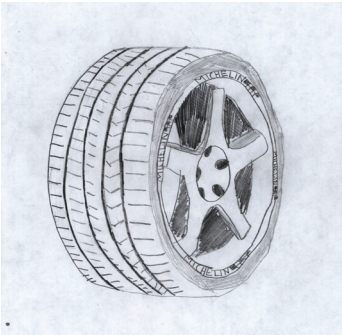
Mélina Aslanoglou, 6c
Alkistis Manou,6d
Anastasie Zacharaki, 6d



Anastasie Zacharaki, 6d

André Michelin est né le 16 janvier 1853 à Paris. C'est un ingénieur et industriel français, fabriquant de caoutchouc. Il fonde avec son frère Édouard la société Michelin et Cie en 1889 et ils commencent à fabriquer des pneumatiques. Il participe à la course automobile Paris-Bordeaux-Paris avec son frère en 1895. En 1900, il crée le guide Michelin, puis en 1910 la fameuse carte de France. Il disait: "Les routes de France doivent être jalonnées comme un plan de Paris". Il meurt le 4 avril 1931 à Paris.

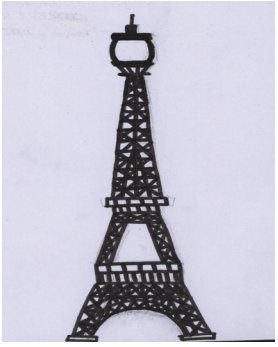
Marina Galanou, 6d-Amalia Kamara,6e
Iphigénie Kerani, 6d
Katita Konstantinou,6d
Haraléna Papanikolaou, 6d



Katita Konstantinou, 6d

Alexandre - Gustave Eiffel est né à Dijon le 15 décembre 1832. Dès sa jeunesse, il s'intéresse à la construction. Il va à l'École polytechnique et après à l'École Centrale. Il se spécialise dans les constructions de métal. En 1879, il est chef ingénieur de la Statue de la Liberté. Il construit aussi des ponts, comme le pont Gabarit, qui est, pendant des années, le pont le plus haut. Il commence la construction de la tour Eiffel en 1887 pour l'Exposition Universelle de 1889. Les Parisiens détestent cette tour et ils veulent la détruire. Gustave Eiffel meurt le 27 décembre 1923 à l'âge de 91ans.

Martha Alevra, 6b
Catherine Fragaki, 6b
Ariane Michalou, 6b
Alice Varéla, 6st



Martha Alevra, 6b

Marie Curie est née le 7 novembre 1867 à Varsovie, en Pologne. C'est une physicienne et chimiste célèbre. Elle fait ses études en France et obtient la nationalité française. Avec son mari, Pierre Curie, ils découvrent de nouveaux éléments chimiques. En 1898, elle annonce la découverte du polonium. Marie Curie est la première femme qui a reçu le prix Nobel: en 1903, elle reçoit avec son mari le prix Nobel de physique. Elle reçoit un deuxième prix Nobel, de chimie cette fois, en 1911 pour ses travaux sur le polonium et le radium. Elle meurt à Passy en 1934.

Marisa Fotinaki, 6st-Niki Piovan, 6st

André Citroën est né le 5 février 1878 à Paris. C'est un ingénieur français, pionnier de l'industrie automobile. Il est surtout connu comme industriel, car il a fondé l'industrie automobile Citroën en 1919. On le surnomme le "Henry Ford français". Son slogan était: "En avant!".

Christos Chatzigakis, 6e
André Pavlopoulos, 6c

Notre école

Voici mon école. À droite du parking, il y a le gymnase. Au premier étage, il y a le bureau de M. Kallimanis. À gauche du bureau, il y a les classes de 1ère et de 2ème. Au deuxième étage, il y a le bureau de Mme Mega. À droite du bureau, il y a les classes de 3ème et de 4ème et à gauche se trouve la cantine. Au troisième étage, il y a le bureau de M. Zachos et de M. Antoniou, et à côté, il y a les classes de 5ème et de 6ème. À droite de l'entrée, il y a le théâtre. J'aime mon école!
Phèdre Georgiou, 6c
Georgette Papaïoannou, 6c

Dans la bibliothèque de mon école, il y a des étagères avec des livres. On prend des livres pour lire. Il y a trois dames pour nous aider. À côté des étagères, il y a des tables pour étudier. Au milieu de la bibliothèque, il y a un canapé bleu. À droite, il y a des ordinateurs. On utilise les ordinateurs pour trouver des informations.
Alexandra Chlorou, 6e
Anouk Tsachagéa, 6c

À l'école, nous faisons du sport et de la musique. Nous faisons de la natation deux fois par semaine à la piscine. Nous jouons au volley, au foot et au basket sur les terrains. Mais, quand il pleut, nous restons dans la classe. Dans la classe de musique nous jouons de la flûte et dans la salle des fêtes nous assistons à des spectacles.
Arman Karavanis, 6a
André Nikolopoulos, 6c

La classe de français est très grande. À droite de la porte, il y a le tableau interactif et à droite du tableau, il y a un tableau vert. En face du tableau vert, il y a vingt-sept pupitres et vingt-sept chaises. Le bureau de l'instituteur est à gauche. Dans les casiers, il y a les livres des élèves.
Konstantia Georgatou, 6e
Andriani Ziva, 6e

Sur le chemin de l'école

Pour aller à l'école, on prend le métro en direction de l'aéroport. On descend à la station "Kantza". On continue tout droit jusqu'au bout de la rue. Puis, on tourne à gauche et on passe devant le gymnase. On tourne encore à gauche et au bout de la rue c'est l'école.
Ioanna Drikou, 6d
Nikoletta Kotsaïlidi, 6b

Notre emploi du temps

Le matin je me réveille à 7h et quart. Après, je prends mon petit déjeuner et je me brosse les dents. Je m'habille et je vais à l'école en voiture. J'ai cours de 8 heures et demie à 16 heures. Je fais des maths, du grec, de la physique, de l'histoire, de l'anglais et du français. Après l'école, je fais mes devoirs. Ensuite, j'ai un cours de danse et puis je fais de la natation. Puis, je regarde la télé et j'écoute de la musique. Le soir, je me lave et je me couche.
Nassia Polydaki, 6e
Marilia Vareltzidi, 6e

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9:00	grec	grec	anglais	EPS	grec
11:00	maths	sciences	maths	grec	anglais
12:00	cantine	cantine	cantine	cantine	cantine
13:00	histoire	religion	EPS	activités	maths
14:00	géo	français	musique	arts plastiques	français
16h00	bibliothèque	géo	histoire	technologie	sciences

Notre quartier préféré

Nous habitons à Psychico. Notre quartier est calme et beau. Dans notre quartier, il y a de grandes maisons et des parcs. Il y a un grand cinéma et à côté du cinéma, il y a une école. À gauche du cinéma, il y a une poissonnerie et un supermarché. Il y a aussi des bus et des taxis. Nous adorons notre quartier!
Serge Baïraktaris, 6st
François Emmanouil-Kefalogiannis, 6st
Vassia Tzanakaki, 6e

Pendant les vacances, nous allons à Paris. Notre quartier se trouve dans le 5ème arrondissement. Ce n'est pas un quartier calme! Dans notre quartier, il y a de grandes places et un parc. À droite du parc, il y a une boulangerie et un hôpital. Entre la boulangerie et l'hôpital, il y a le cinéma du quartier. Il y a aussi une station de métro. La mairie est derrière la station de métro.
Marios Drakakis, 6st
Oreste Haralampidis, 6c
Georges Karatzaferis, 6d
Fotini Pantou, 6d

Notre île préférée

Pendant les vacances d'été, nous allons à Santorin. Santorin est une grande île grecque. Il y a un grand volcan et un téléphérique. Il y a des plages fantastiques. À côté de notre maison, il y a une grande église blanche et la mairie. À droite de la mairie, il y a une école et une bibliothèque. Il y a aussi des restaurants et des cafés. C'est une belle île!
Melpo Douka, 6d- Aimilia Drakopoulou, 6st- Philippe Moussamas, 6d- Nicolas Pitsakis, 6e

Pendant les vacances d'été, nous allons à Tinos. C'est une île à côté de Mykonos. Il y a de belles plages et un grand port. Nous habitons près de la grande église. Devant l'église, il y a une boulangerie et une boucherie. Il y a aussi une bibliothèque et une poste mais il n'y a pas d'école. C'est une île pittoresque!
Sophie Athanassiadou, 6c
Alexandra Peponi, 6st
Hélène Xenaki, 6st

Les 10 règles d'or d'Internet

1. Pensez bien avant de publier quelque chose!
2. Il ne faut pas donner des informations personnelles sur Internet!
3. Ne donnez pas votre numéro de téléphone!
4. Il ne faut pas jouer aux jeux interdits aux enfants!
5. Ne communiquez pas avec des inconnus!
6. Il ne faut pas publier des photos de votre famille ou de vos amis!
7. Il ne faut pas donner vos mots de passe!
8. N'utilisez pas votre date de naissance ou votre nom pour vos mots de passe!
9. N'utilisez pas de mots de passe trop simples!
10. Ne donnez pas votre adresse!

Hélène Chalkia, 6e- Marialena Christodoulopoulou, 6b- Chryssanthi Doxiadi,6st Alexia Exarchou, 6c-Panagiotis Fafoutis, 6b- Dimitris Georgoussis, 6d Constantin Kanellakis, 6st- Marianda Karpouzou, 6a-Joseph Koropoulis, 6d Aglaïa Kyrkou, 6b- Georges Nikitakis, 6e- Panagiotis Pagoulatos, 6c Romanos Papadopoulos, 6e- Angélique Smyrniou, 6st-Anastasie Tsoupi, 6st

Chryssanthi Doxiadi,6st

Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end ?

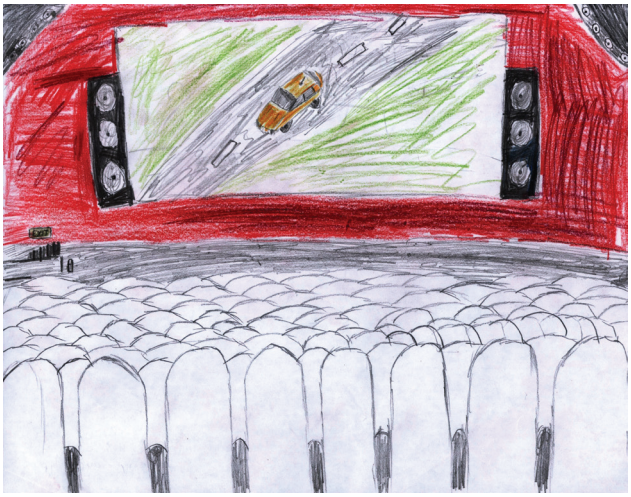
Jean: Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end?
Pauline: Samedi, je vais faire de la gymnastique. Dimanche, je vais aller à une boum.
Marie: Et toi Philippe? Qu'est-ce que tu vas faire?
Philippe: Je vais jouer au basket. Et toi, Jean?
Jean: Moi, je vais aller au café avec ma famille. Vous voulez venir?
Marie: Non! Je vais jouer au volley.
Pauline: À quelle heure?
Jean: À 18 heures 30.
Philippe: OK, à dimanche.
Giannoulis Gialouris, 6a
Vassiliki Maragou, 6e
Myrto Tataraki, 6a
Asterios Vouvonikos, 6d

Théo: Salut Noémie! Comment ça va?
Noémie: Bien! Et toi?
Théo: Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end?
Noémie: Je vais aller au cinéma, et toi?
Théo: Je vais faire du ski. Tu aimes le cinéma?
Noémie: Oui, j'adore le cinéma.
Stefanos Doukas, 6e
Eva Papaphilippou, 6a
Éléana Spineli, 6c
Alexandra Zacharaki, 6b

Irène: Bonjour Sophie!
Sophie: Salut Irène!
Georges: Bonjour les filles!
Sophie, Irène: Salut Georges!
Georges: Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end?
Sophie: Je vais faire de la natation à la piscine.
Irène: Moi, je vais aller au théâtre. Et toi?
Georges: Je vais aller à une boum.
Ilias Athanassiadis, 6d
Renia Makraki, 6b
Aias Perantzakis, 6b
Marisa Voréadi, 6b

Léa: Salut, comment ça va?
Nicolas: Bien! Qu'est-ce que vous allez faire le week-end?
Hélène: Je vais jouer au volley avec mes amis. Et toi, Xavier?
Xavier: Moi, je vais jouer au foot.
Léa: Moi, je vais aller en France pour faire du ski. Et toi, Nicolas?
Nicolas: Je vais jouer au basket.
Éléana Katsadourou, 6c
Athan Makris, 6c
Lida Petsa, 6b
Nicolas Sfakianoudis, 6b

Éléana Spineli, 6c



Aias Perantzakis, 6b

Notre quartier

On va vous décrire notre quartier. Au centre du quartier, il y a un grand cinéma, des magasins et des arrêts de bus. À droite de notre maison, il y a une grande place avec des cafés, des restaurants et des kiosques. On adore manger dans le restaurant "La Pasteria". Il y a une grande piscine à côté d'une école primaire. L'après-midi, on aime aller au parc qui se trouve en face de la mairie. Le dimanche, on va à l'église. L'ancienne gare est près de chez moi.

Angélique Sapountzaki, 6e
Natacha Sarantakou, 6a

Notre quartier est près du centre d'Athènes. Il y a beaucoup de parcs et cela crée une atmosphère magique. On peut y trouver une poste, un gymnase et un stade. Dans notre quartier, il y a un kiosque très connu qui s'appelle "Le kiosque en pierre", où il y a beaucoup de bonbons. On peut trouver une grande variété de restaurants et de cafés. Notre quartier est super!

Depi Papadimitriou, 6b-Mata Salapata, 6st

Notre quartier est près de la mer. C'est super car on peut très facilement et rapidement aller à la plage avec nos copains. On peut trouver beaucoup de magasins et de restaurants et un grand parc qui offre plusieurs possibilités de sport. Ici on fait du tennis et de l'athlétisme. On peut faire également des promenades avec nos amis.

Eftychia Karagianni, 6b
Angélique Théochari, 6b

On habite à Kifissia où il y a beaucoup d'activités à faire. Il y a deux cafés et quatre restaurants où on peut manger. En plus, on s'amuse dans le parc en faisant du pique-nique ou en jouant à cache-cache. On adore Kifissia.

Marilia Kattoula,6d
Chryssanthi Kitantzi,6b

Notre école

On adore notre école. On joue avec nos amis à cache-cache. On adore jouer au foot et au basket. On nage à la piscine au cours de l'EPS. On mange à la cantine. Tous les profs sont sympas. On adore notre école mais …on n'aime pas du tout se réveiller à 7h00 parce qu'après on est très fatigués.

Dimitri Bardanis, 6st
Diamandis Pateras, 6b
Jacob Tsibré, 6st

On aime notre école parce qu'on apprend de nouvelles choses. On a aussi beaucoup d'amis. Pendant la récréation, on joue ensemble dans la forêt où il y a des arbres, des oiseaux et des fleurs. C'est super! Les classes sont grandes et pleines de lumière. Quand on a cours de gymnastique on nage à la piscine. En plus, il y a beaucoup de terrains pour jouer au foot, au basket et au volley. Nos enseignants sont bons, intelligents mais un peu sévères. On les adore!

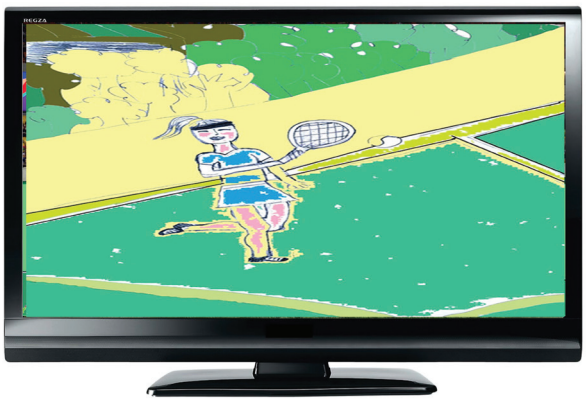
Elia Micha, 6b- Nelly Vlachou, 6d

Notre école est la meilleure du monde! On pratique tous les sports avec nos amis. Notre école est entourée d'une grande forêt. Il y a aussi un terrain de foot et beaucoup de terrains de basket et de volley. Tous les cours sont intéressants. On attend avec impatience la récréation parce qu'on joue avec nos amis.

Romanos Chiliarchopoulos, 6b
Aristidis Kountouris, 6c
Vassilis Sgoutas, 6b

Entretiens avec des champions de Grèce Juniors

La présentatrice: Aujourd'hui, notre reportage "Champions de sport". Paul, à vous la parole.
Paul: Je vous présente Élina, elle est championne de Grèce junior de tennis. Bonjour Élina.
Élina: Bonjour.
Paul: Tu as quel âge?
Élina: J'ai 12 ans.
Paul: Le tennis, c'est ton sport préféré?
Élina: Oui, j'ai commencé à l'âge de cinq ans.
Paul: Tu fais un autre sport?
Élina: Oui, je fais de la gymnastique et du volley.
Paul: Tu pratiques d'autres activités?
Élina: Oui, je fais du piano.
Paul: Merci pour cette interview. Au revoir.
Élina: Au revoir.



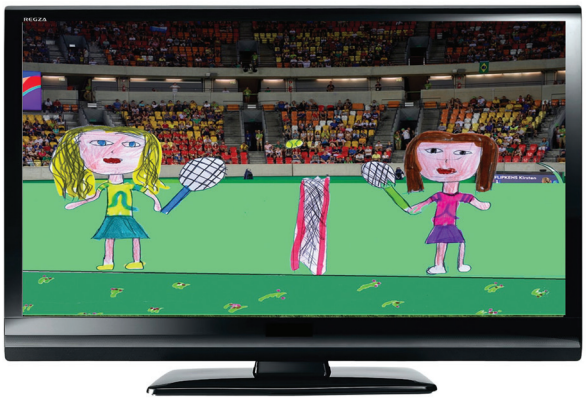
Élina Panourgia, 6d

La présentatrice: Bonjour. Aujourd'hui, dans notre émission " les ados en action", nous allons parler de sport. Je vous présente Éléanna Gatzoni, championne de gymnastique et Évridiki Benaki, championne de basket.
Boujour, mesdemoiselles!
Éléanna Gatzoni et Évridiki Benaki: Bonjour!
La présentatrice: Vous avez quel âge?
Évridiki Benaki: Moi, j'ai douze ans.
Éléanna Gatzoni: Moi, j'ai onze ans.
La présentatrice: Vous adorez le sport?
Éléanna Gatzoni: Je fais de la gymnastique trois heures par jour.
La présentatrice: Oh là là ! Tous les jours?
Éléanna Gatzoni: Oui, j'adore la gymnastique.
La présentatrice: Et vous, Évridiki, quel est votre passion?
Évridiki Benaki: C'est le basket.
La présentatrice: Vous faites du basket tous les jours?
Évridiki Benaki: Oui, et le dimanche je fais des compétitions.
La présentatrice: Éléanna, vous êtes championne de Grèce junior?
Éléanna Gatzoni: Oui, championne 2018.
L'entraîneur: Vite Évridiki, la compétition commence…
Évridiki Benaki: Je dois partir. Au revoir.
La présentatrice: Au revoir et merci beaucoup.
Évridiki Benaki, 6st
Éléanna Gatzoni, 6c

Évridiki Benaki, 6st

La présentatrice : Tout de suite notre reportage "Champions à la Une". Marina, c'est à vous.
Marina : Merci Sophie. Nous sommes avec deux championnes de Grèce, Gina Michelaki et Anna Karvela. Gina est championne de danse et Anna est championne de tennis. Bonjour à vous.
Gina Michelaki et Anna Karvela: Bonjour!
Marina: Vous avez quel âge, Anna?
Anna Karvela: J'ai douze ans.
Marina: Et vous, Gina?
Gina Michelaki: Moi, j'ai onze ans.
Marina: Alors Anna, le tennis c'est votre passion.
Anna Karvela: Oui, j'adore le tennis. Je joue au tennis tous les jours.

Marina: Vous, Gina, c'est la danse?
Gina Michelaki: Oui, j'adore la danse et j'aime aussi jouer au tennis.
L'entraîneur: Vite la compétition va commencer…
Gina Michelaki et Anna Karvela: Pardon on nous attend. Au revoir!
Marina: Au revoir et bonne chance!
Anna Karvela, 6d
Gina Michelaki, 6st



Anna Karvela, 6d

Le présentateur: Bonjour, Georges Koutnatzis!
Georges Koutnatzis: Bonjour!
Le présentateur: Aujourd'hui, nous avons avec nous le vainqueur du Champions Ligue, Georges Koutnatzis. Quel âge as-tu?
Georges Koutnatzis: J'ai dix-huit ans et je joue pour le Real.
Le présentateur: Quand tu as commencé à jouer au football?
Georges Koutnatzis: J'ai commencé à l'âge de sept ans.
Le présentateur: Quelle est ton idole?
Georges Koutnatzis: Mon idole c'est Neymar da Silva Santos Júnior.
Le présentateur: Nous ne pouvons pas continuer car le temps à la télévision est limité. Au revoir, Georges Koutnatzis.
Georges Koutnatzis: Au revoir!
Georges Koutnatzis, 6c

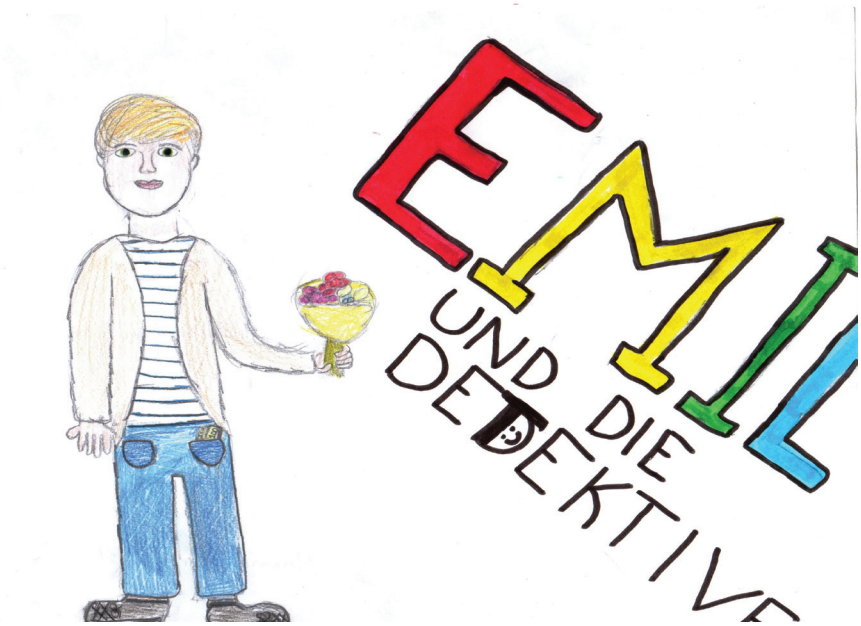
La présentatrice : Aujourd'hui, je vous présente Despina Kabani, elle est championne junior d'équitation et Emmelia Tsiandoula, elle est championne de Tae Kwon Do.
Despina et Emmelia: Bonjour!
La présentatrice: Quel âge as-tu Emmelia?
Emmelia: J'ai douze ans.
La présentatrice: Et toi Despina?
Despina: J'ai douze ans aussi.
La présentatrice: L'athlétisme, c'est votre passion?
Despina: Oui, nous adorons l'athlétisme.
Emmelia: L'athlétisme, c'est…
Despina: Oh, pardon! On nous attend. Viens Emmelia, la compétition commence.
Despina Kabani, 6d
Emmelia Tsiandoula, 6a

Despina Kabani, 6d

Le présentateur: Tout de suite, notre reportage "Jeunes et passionnés". Arthur, c'est à vous.
Arthur: Je vous présente Georges Spyrou et Stavros Marinakis, ils font du basket. Ils sont champions d'Europe juniors.
(Applaudissements)
Georges Spyrou et Stavros Marinakis: Bonjour.
Arthur: Vous avez quel âge, Georges?
Georges Spyrou : J'ai douze ans.
Arthur: Et vous?
Stavros Marinakis: Moi, j'ai onze ans.
Arthur: Le basket, c'est votre passion?
Georges Spyrou: Oui, j'adore. C'est mon rêve.
Arthur: Pourquoi vous faites du basket?
Stavros Marinakis: Parce que nous avons du talent et c'est très intéressant.
L'entraîneur: Vite! Le match commence…
Arthur: Bonne chance!
Stavros Marinakis, 6e
Georges Spyrou, 6c

Deutsch

Die Schüler und die Schülerinnen der **5. Klasse** haben am 23. Februar 2018 im Theater unserer Schule das Buch von Erich Kästner **„Emil und die Detektive"** vorgestellt.
Die Schüler haben die Verfilmung des Buches gesehen. Einige Schüler haben sogar dazu gemalt.



Marna Marten,5st

Die 5. Klasse erzählt uns die Geschichte:
Der zwölfjährige Emil Tischbein fährt für zwei Wochen nach Berlin, bis sein Vater aus dem Krankenhaus wieder gesund nach Hause zurückkommt. Dort soll er mit Pastorin Hummel und ihrem Sohn zwei Wochen seine Sommerferien verbringen. Auf der Fahrt stiehlt ihm Max Grundeis, ein böser Gauner, all seine Ersparnisse. Emil will sein Geld zurück und verfolgt den bösen Mann, weil er ohne Geld nicht weiß, wohin er gehen soll. Zum Glück lernt er die hilfsbereite und kluge Pony Hütchen, die Chefin einer Berliner Kinderbande, kennen. Pony beschließt zusammen mit ihrer Clique Emil zu helfen, damit er sein geklautes Geld zurückbekommt. Es beginnt eine abenteuerliche Jagd, bei der Emil letztendlich sein gestohlenes Geld wiederfindet und Max Grundeis ins Gefängnis kommt.

Quellen
http://www.filmstarts.de/kritiken/36170.html
https://www.moviepilot.de/movies/emil-und-die-detektive

Giannis Anastasopoulos, 5e – Stelios Antoniadis, 5st – Sofia Antoniadou, 5e
Ellie Botoula-Lykotrafiti, 5e – Irini Fourla, 5e – Marna Marten, 5st
Giannis Papandreou, 5a – Panagiotis Papandreou, 5d – Nikolas Skevis, 5c
Nick Spyropoulos, 5b – Dimitris Tsopelas, 5d – Christiana Votsi, 5d
Katerina Yuvanoglou, 5e – Argyris Zossis, 5st

Die SchülerInnen der **5. Klasse** haben Texte über ihre Schule und ihre Fächer, über ihre Freizeitaktivitäten und über ihre Freunde geschrieben.

Schule und Schulfächer

Aphroditi Vougiouka, 5a

Wir sind 12 Schüler und Schülerinnen, 6 Jungen und 6 Mädchen. Wir alle gehen in die 5. Klasse, Grundschule. Unsere Schule ist sehr groß und modern. Jeden Tag haben wir 8 Stunden Unterricht, aber am Mittwoch haben wir 6 Stunden Schule. Wir lernen Englisch und Deutsch. Unsere Lieblingsfächer sind Sport, Kunst, Englisch und Deutsch. Wir finden auch Mathematik interessant, aber wir finden Geschichte langweilig. Jeden Mittwoch besuchen wir nach der zweiten Pause eine AG. In unserer Schule gibt es sogar eine Deutsch-AG!!!

Ersi Savvidi, 5a

Dimitis Chrysikos, 5c

Celia Bakagianni, 5b – Dimitris Chrysikos, 5c – Ersini Gerou, 5st
Johann Gioxas, 5e – Konstantin Mylonakis, 5e – Stelios Papanikolaou, 5c
Philipp Roumanias, 5e – Katerina Satzaki, 5a – Ersi Savvidi, 5a – Alex Tsounis, 5b
Michaela Verikokou, 5st – Aphroditi Vougiouka, 5a

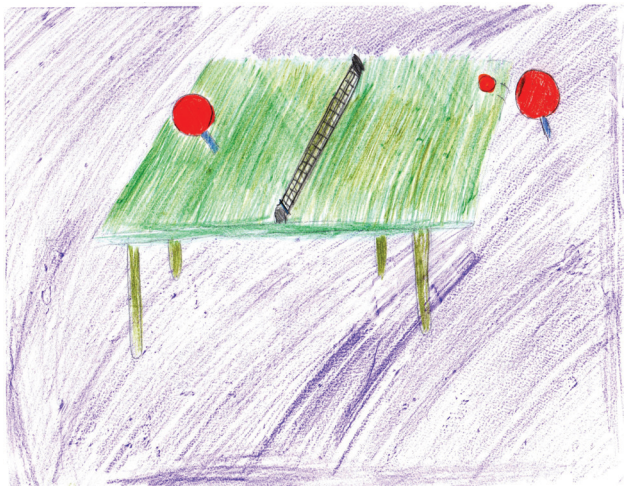
Unsere Freizeitaktivitäten

In unserer Klasse sind wir 12 Schüler, 5 Mädchen und 7 Jungen. Wir lernen Deutsch und Englisch und wir sind 10 und 11 Jahre alt. Wir haben viele Hobbys, aber wenig Freizeit. Am Wochenende und in den Ferien haben wir genug Freizeit. Dann machen wir viel Sport. Wir lieben Sport! Wir spielen Fußball, Handball, Volleyball, Basketball, Tennis und Tischtennis.

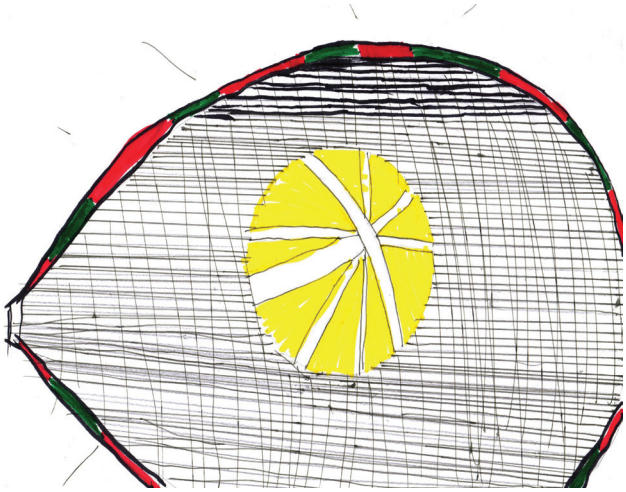
Fünf Schüler fahren Ski, sechs Schüler fahren Wasserski, zwei Mädchen besuchen einen Schwimmkurs und drei Schüler machen Leichtathletik. Der Lieblingssport von einem Jungen ist Fechten und ein Mädchen macht Kampfsport.
Fünf Schüler sind in einer Mannschaft. Zwei Schüler spielen Klavier und eine Schülerin spielt Geige.
Oft treffen wir unsere Freunde und wir gehen zusammen ins Kino, ins Restaurant oder spielen zu Hause. Mit unseren Eltern machen wir auch Ausflüge.

Danai Kollia, 5d

Anton Kommatas, 5a



Leonie Pistioli, 5a



Polina Belexi, 5d

Polina Belexi, 5d – Eleni Efstathiou, 5c – Alkinoos Fakiolas, 5d
Panos Kamarinos, 5a – Rodama Karassavidou, 5c – Danai Kollia, 5d
Anton Kommatas, 5a – Hector Moraitis, 5st – Leoni Pistioli, 5a
Dimosthenis Rigos-Efraimoglou, 5st – Andreas Tsekouras, 5st – Kimon Tsigos, 5a

Unsere Freunde

Meine neue Freundin aus Deutschland heißt Kornelia und ist 10 Jahre alt. Sie ist blond mit blauen Augen. Sie wohnt in Berlin. Sie findet Volleyball toll! Sie spielt gern Basketball und schwimmt sehr gern. Mathematik findet sie total blöd, aber Englisch und Deutsch findet sie super! Sie mag Physik nicht. Ihre Lieblingsfarbe ist lila. Ihr Bruder heißt Gustav und ist ein Genie. Er hat einen IQ von 145. Er ist 12 und sein Hund heißt Lotte.

Mein neuer Freund aus Deutschland heißt Emil. Er ist 10 Jahre alt, er ist blond und seine Augen sind blau. Er wohnt in München. Er ist cool. Er spielt gern Fußball und schwimmt sehr gern. Seine Lieblingsfächer sind Mathe, Deutsch und Englisch. Physik findet er langweilig.

Aggeliki Kariaba, 5st

Maria Kaloforidou, 5a

Christos Alexopoulos, 5c – Maria Kaloforidou, 5a – Aggeliki Kariaba, 5st
Alexander Kavoulakos, 5c – Fotis Maroulis, 5d – Kyriaki Panteleon, 5b
Markella Papanikolaou, 5b – Fay Papavasiliou, 5b – Konstantina Paschalidou, 5b
Kimon Souravlas, 5d – Nikos Terpos, 5b

Die SchülerInnen der **6. Klasse** tauschen E-Mails aus und präsentieren die Städte „Athen, Berlin, Zürich, Salzburg" und ihre Sehenswürdigkeiten.

Liebe Schülerinnen und Schüler,
wir möchten euch gern nach **Athen** einladen. Unsere Stadt ist toll und euer Aufenthalt hier wird bestimmt sehr interessant. Zunächst ein paar Informationen über unsere Stadt.
Athen ist die Hauptstadt Griechenlands und hat eine sehr lange Geschichte. Ihren Namen hat die Stadt von der Göttin Athena bekommen. Das ist die Stadt der Götter, ein Symbol der Freiheit, der Kunst und der Demokratie.
Das moderne Athen ist eine lebhafte Großstadt mit über 3 Millionen Einwohnern.
Alle Touristen besuchen die Akropolis, den Parthenon, das Akropolis-Museum, das Archäologische-Museum, das Dionysos-Theater, das Odeon des Herodes Atticus, den Syntagma-Platz mit dem Parlamentsgebäude und unzählige andere Sehenswürdigkeiten.
Eine Stadtrundfahrt durch Athen ist sehr interessant. Wir besuchen Plaka und Monastiraki in der Altstadt, wo es viele Geschäfte und Flohmärkte gibt. Der Monastiraki-Platz gehört zu den beliebtesten Stadtteilen Athens. Aber auch die Einkaufs- und Unterhaltungsmöglichkeiten sind in Athen vielfältig. Es gibt viele Cafés, Theater, Kinos, Restaurants, Festivals und Veranstaltungen. Die griechische Küche ist traditionell und lecker. Die Touristen essen gern Souvlaki, Gyros, Bauernsalat und andere Spezialitäten.
In Athen kann man überall einkaufen, in der Innenstadt, aber auch im schicken Kolonaki-Viertel. Wir können auch viele Wasser- und Freizeitparks besuchen, wie den Allou-Fun Park und Tagesausflüge nach Sounion oder Delphi machen.
Das Wetter ist fast immer schön, es regnet kaum und die Sonne scheint oft.
Wir freuen uns auf euren Besuch!
Liebe Grüße!

Nireas Avlonas, 6st

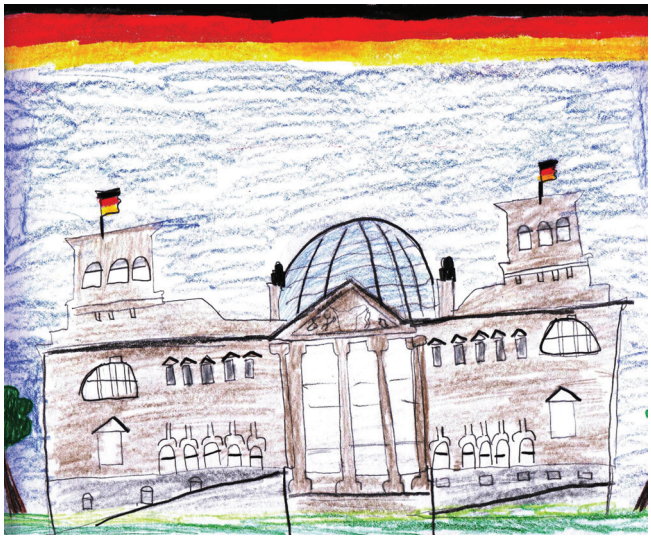
Quellen
https://in2greece.com/griechenland/athen.html
http://www.griechenland.de/staedte/athen/
http://whc.unesco.org/en/list/404

Marina Alexandratou, 6d – Nireas Avlonas, 6st – Manos Konsolas, 6st
Ioli Kostika, 6st – Nikol Makri, 6a – Achilleas Makropoulos, 6a
Iason Michalas, 6d – Georg Theodosiadis, 6c – Konstantin Tsaparas, 6e
Nastazia Verikokou, 6b – Thisseas Vernardakis, 6d – Iliana Vorri, 6a
Alex Vourexakis, 6a – Aggelos Zafeirelis, 6st

Georg Efraim Papadakis, 6a

Liebe Freunde!
Wir freuen uns sehr auf unseren Schüleraustausch. Wir werden sicher eine tolle Zeit in Athen verbringen. Da ihr auch zu uns nach **Berlin** kommt, geben wir euch ein paar Informationen über unsere Stadt.
Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands und hat über 3,5 Millionen Einwohner. Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten und ist für Jugendliche besonders interessant. Wir können das Brandenburger Tor besuchen und vor dem Tor schöne Fotos machen. Ganz in der Nähe ist der Reichstag, das deutsche Parlament. Wir steigen in die Glaskuppel und die Aussicht von der Besucherterrasse ist großartig. Dann gehen wir zur Museumsinsel mit den vielen Museen. Wir besichtigen das Pergamon-Museum, da können wir das Ischtar-Tor und das Markttor von Milet bewundern. Außerdem gehen wir zum Fernsehturm am Alexanderplatz. Der Berliner Fernsehturm ist mit 368 Metern das höchste Bauwerk Deutschlands und die höchste Aussichtsplattform in Berlin. Zusätzlich besuchen wir den modernen Potsdamer Platz, der nach der Wiedervereinigung neu bebaut wurde.
Da können wir einkaufen gehen, Curry-Wurst mit Pommes essen oder ins Kino gehen. Natürlich gehen wir zum Zoo. Der Berliner Zoo ist der älteste Tiergarten Deutschlands und zugleich der artenreichste der Welt. Da können wir Elefanten, Giraffen, Gorillas und große Pandas sehen. Zum Schluss besuchen wir die Überreste der Berliner Mauer, die 1989 gefallen ist. Wenn ihr Lust habt, können wir zum Olympiastadion gehen und

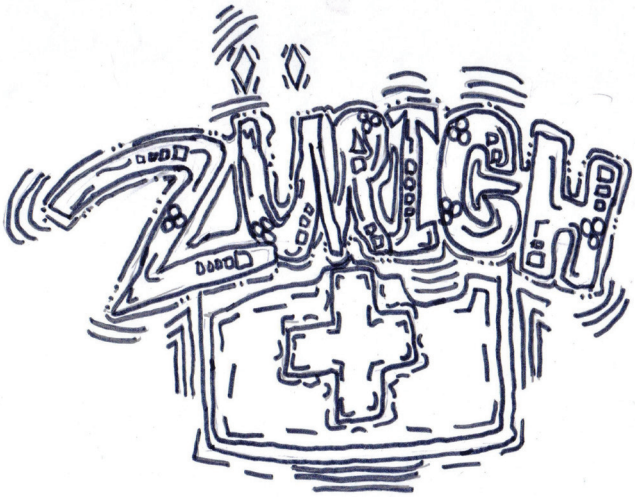
Hertha FC gegen FC Bayern-München sehen.
Wir hoffen, es wird toll sein! Wir warten auf euch und freuen uns sehr auf unseren Austausch!
Viele Grüße!



Leon Ioannidis, 6a **Nikolis Sotiriadis, 6d**

Quellen
https://berlin.sehenswuerdigkeiten-online.de/karte/stadtplan.html
https://berlin.sehenswuerdigkeiten-online.de/sights/sehenswuerdigkeiten-berlin.html

Artemis Androutselli-Theotoki, 6e – Zaira Argyriou, 6e – Thanos Efstathiou, 6b
Leon Ioannidis, 6a – Elina Magafosi, 6a – Georg-Efraim Papadakis, 6a
Andreas Papanastasiou, 6a – Vassilis Perrotis, 6b – Stathis Pettas, 6e
Vangelis Prokos, 6c – Christina Retsou, 6e – Avgi Sikiaridi, 6a
Nikolis Sotiriadis, 6d – Nikolas Tavernarakis, 6a



Georg Bakoulas, 6a

Liebe Freunde!
Wir sind Schüler der 6. Klasse und wollen euch einladen. Wir wohnen in **Zürich**, das die größte Stadt in der Schweiz.
Wenn ihr uns im Frühling besucht, machen wir einen Spaziergang durch die hübsche Fußgängerzone der Zürcher Altstadt. Da können wir die Bildfenster von Marc Chagall

im Fraumünster und die Sammlung moderner Kunst im Kunsthaus sehen.
Der kleine Park Lindenhof ist wunderschön, da machen wir ein Picknick.
Auf dem Uetliberg können wir die Natur und einen Panoramablick auf die Stadt, den See und die verschneiten Berggipfel genießen.
Habt ihr Lust auf eine Käsefondue Schifffahrt auf dem Zürichsee? Oder mögt ihr Schokolade? Das Café „Sprüngli" ist der perfekte Ort für Kaffee, Kuchen und Schokolade.
Wir besuchen auch die Technische Hochschule, wo der berühmte Physiker Albert Einstein studiert und unterrichtet hat.
Wir freuen uns sehr auf euren Besuch!
Viele liebe Grüße

Dimitris Papageorgiou-Gonatas, 6a

Rafaela Athanasiadi, 6st

Quelle
https://www.zuerich.com/de/besuchen/sehenswurdigkeiten-zurich-und-region

Rafaela Athanasiadi, 6st – Georg Bakoulas, 6a – Ariadni Gatsoni, 6d
Alkyone Gerolymatou, 6c – Alekos Kallivrousis, 6c – Achilleas Koukas, 6d
Evripidis Loumidis, 6c – Georg Nakas, 6a – Dimitris Papageorgiou-Gonatas, 6a
Aris Stravelakis, 6d – Aris Tsaitouridis, 6st – Stratos Vlachogiannis, 6a

Liebe Schüler,
vielen Dank für eure Einladung! Wir freuen uns sehr, dass wir im April nach Zürich kommen, aber auch euer Besuch im Mai nach **Salzburg** wird sehr interessant sein. Salzburg ist bekannt für seine barocke Architektur, für Wolfgang Amadeus Mozart und für die Salzburger Festspiele. Die Stadt ist märchenhaft mit wunderschönen

Gassen und vielen Sehenswürdigkeiten. Zu den berühmtesten zählen die Festung Hohensalzburg, das Mozarthaus, das Schloss Mirabell, das Marionettentheater und viele Geschäfte, Cafés und Konditoreien. Also, hier sind einige Informationen über unsere Stadt:
Die Festung Hohensalzburg ist das Wahrzeichen der Stadt Salzburg und wurde im Jahr 1077 gebaut. Dort finden oft Konzerte statt.
Das Mozarthaus ist heute ein Museum und liegt in der Getreidegasse. In diesem Haus ist Wolfgang Amadeus Mozart, der berühmte Komponist, im Jahr 1756 geboren.
Das Schloss Mirabell wurde im Jahr 1606 gebaut. Seine barocken Gärten sind malerisch und viele Touristen besuchen es.
Das Marionettentheater ist auch ein Museum mit sehr alten Marionetten. Diese Marionetten sind aus der ganzen Welt. Das Theater mit seinen „kleinen" Darstellern hat ein umfangreiches und vielseitiges Repertoire, das in seiner hundertjährigen Geschichte schon viele Menschen verzaubert hat.
Alle Touristen essen natürlich die bekannten „Mozartkugeln". Das sind Schokoladen mit Marzipan und schmecken lecker! Sie sind eine typische österreichische Spezialität sowie ein beliebtes Souvenir.
Salzburg ist eine Reise wert und wir werden euren Aufenthalt so schön wie möglich machen!!
Viele Grüße

Ioanna Kakoulidi, 6st **Aggeliki Tsantila, 6e**

Quelle
https://www.salzburg.info/de/sehenswertes/top10

Georg Alexopoulos, 6st – Aggelos Bratakos, 6a – Antonis Dimitriadis, 6a
Ioanna Kakoulidi, 6st – Vassilis Kaltsas, 6c – Nafsika Karavokyri, 6c
Anastasis Kollias, 6e – Eva Konstantoulaki, 6b – Georg Lagadianos, 6a
Ioannis Panopoulos, 6b – Dafni Papapoliti, 6a – Odysseas Roumeliotis, 6a
Nikitas Stefanakis, 6st – Aggeliki Tsantila, 6e – Thalis Tsopelas, 6st

Μαρίνα Γιαννακοπούλου, 3α

Νταίζη Κοκκάλα, 5γ

Κάτια Ζαφείρη, 3α