ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ
EDUCATE THE EDUCATORS

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

5ο Συμπόσιο

Με ιδιαίτερη χαρά σας υποδεχόμαστε στο 5ο Συμπόσιο Educate the Educators με θέμα:

Διερεύνηση του θεσμού του μέντορα:
Εμπειρίες από την Ελλάδα, την Αγγλία και την Κύπρο
για τους νεοεισερχόμενους και τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς

Σάββατο, 16 Απριλίου 2016, 9:00 - 16:30

IC Hall, κτίριο Αλεξάνδρα Α. Μαρτίνου, Campus Κολλεγίου (Στεφάνου Δέλτα 15, Ψυχικό)

Η εκδήλωση είναι αφιερωμένη στα 90 χρόνια από την ίδρυση του Κολλεγίου.

Είσοδος ελεύθερη

Πληροφορίες: http://www.haef.gr/el/AboutUs/Events/5%20SYMPOSIUM
Email: cpd@haef.gr Τηλ.: 210 6798265, 6977200946

ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ

Διερεύνηση του θεσμού του μέντορα:
Εμπειρίες από την Ελλάδα, την Αγγλία και την Κύπρο
για τους νεοεισερχόμενους και τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς

Παρόλο που η λέξη μέντορας (mentor) έχει ελληνική καταγωγή παραπέμποντας στον Μέντορα που φρόντιζε τον Τηλέμαχο όσο ο πατέρας του, ο Οδυσσέας, βρισκόταν μακριά από την Ιθάκη, η χρήση του όρου στο πλαίσιο της εθνικής μας εκπαίδευσης βρίσκεται ακόμα σε ένα άτυπο, παρθένο, πρώιμο στάδιο.

Το 2011, έγινε προσπάθεια θεσμοθέτησης των μεντόρων στην ελληνική σχολική εκπαίδευση: Πραγματοποιήθηκε, έτσι, δημόσια διαβούλευση με ποικίλες βέβαια αντιδράσεις, ενώ ήταν σχεδόν έτοιμο το προς ψήφιση νομοσχέδιο. Ως γνωστόν, αυτή η εξέλιξη ματαιώθηκε την τελευταία στιγμή, μέσα σε ένα δύσκολο πολιτικό κλίμα που δυστυχώς έκτοτε συνεχίζεται.

Σήμερα, ο όρος «μέντορας» χρησιμοποιείται σποραδικά, κάποιες φορές άτυπα, σε διπλωματικές εργασίες φοιτητών, σε άρθρα που εμφανίζονται τα τελευταία χρόνια για τις αντιλήψεις της εκπαιδευτικής κοινότητας αναφορικά με τους μέντορες, για τα μοντέλα μεντόρων άλλων χωρών κλπ. Σε αυτό το πλαίσιο, δεν υπάρχουν στοιχεία από τη συστηματική εφαρμογή του θεσμού του μέντορα για νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς, σε σχολεία της ελληνικής επικράτειας.

Από το 2009, άρχισε να εφαρμόζεται στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Κολλέγιο Αθηνών και Κολλέγιο Ψυχικού) πρόγραμμα μεντόρων, που πραγματοποιείται σε συνεργασία με το London Institute of Education και αποτελεί μέρος ενός ευρύτερου διετούς Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών που πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Στο Συμπόσιο, θα παρουσιαστεί αυτό το πρόγραμμα, που το έτος 2014-2015 υλοποιήθηκε για τέταρτη φορά. Επιπλέον θα παρουσιαστούν εμπειρίες, θεωρητικά και μεθοδολογικά στοιχεία από εμπλεκόμενους σε προγράμματα μεντόρων στην Αγγλία και στην Κύπρο. Θα συζητηθούν επίσης εμπειρίες από προγράμματα μεντόρων στο πλαίσιο της βασικής εκπαίδευσης των μελλοντικών εκπαιδευτικών στη χώρα μας, με τη συνεργασία ελληνικών πανεπιστημίων.

Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η συζήτηση που αφορά στις διαφορετικές μορφές μεντόρων που αξιοποιούνται στη χώρα μας, καθώς και ο εμπλουτισμός της συζήτησης μας με διεθνείς εμπειρίες μετεχόντων σε αντίστοιχα προγράμματα άλλων χωρών, τίθεται για πρώτη φορά σε αυτή την ημερίδα με ένα εστιασμένο και οργανωμένο τρόπο. Σε μια εξαιρετικά κρίσιμη περίοδο για το μείζον θέμα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στη χώρα μας, η κριτική θεώρηση και η προσεκτική αξιοποίηση νέων μορφών επαγγελματικής ανάπτυξης που βασίζονται στο σχολείο (school-based), όπως είναι αυτή του μέντορα, παρουσιάζουν ενδεχομένως εξαιρετικό ενδιαφέρον.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ

Συνεδρία 1: Χαιρετισμοί - Πλαίσιο της Ημερίδας

Συντονίστρια: Πολυάνθη Τσίγκου, Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

9.00-10.00 **Χαιρετισμοί**

10.00-10.15 **Γιατί γίνεται η ημερίδα;**

Γιώργος Μπαγάκης, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Πολυάνθη Τσίγκου, Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Συνεδρία 2: Μέντορες και νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί στα σχολεία

Συντονίστρια: Τώνια Σπυροπούλου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

10.15-11.00 **Mentoring and coaching as professional development**

Sara Bubb and Peter Earley, University College London Institute of Education

Across the world, mentoring and coaching are seen as powerful forms of professional development. This keynote will explore the difference between coaching and mentoring and the benefits of these for both the mentor and mentee, the coach and coachee. It will draw upon what is known from international research and practice on the impact of mentoring and coaching on new teachers and new headteachers. It will explore the issues involved in discerning appropriate challenge and the kinds of support that enable people to grow and develop effectively. Barriers to mentoring and coaching will be identified, examples given of ways to overcome them and how organisations can move towards developing a 'coaching culture'.

11.00-11.45 **Η εμπειρία της Κύπρου στην εφαρμογή προγραμμάτων μεντορικής στήριξης**

Τώνια Σπυροπούλου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου μετά από έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου εφαρμόζει δύο προγράμματα μεντορικής στήριξης: το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών και το πρόγραμμα μεντορικής στήριξης στα πλαίσια του Προγράμματος Επιμόρφωσης Νεοπροαχθέντων Διευθυντών σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών και μεντόρων στοχεύει στην εκπαίδευση των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών και των μεντόρων τους η οποία μπορεί να θεωρηθεί ως μια μορφή συνεχούς επαγγελματικής επιμόρφωσης και η οποία ενσωματώνεται στην επαγγελματική πρακτική στη σχολική μονάδα. Το Πρόγραμμα - το οποίο

άρχισε από το 2008 να προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου - επιδιώκει να καλύψει τις ανάγκες των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών ως προς την ψυχολογική, διοικητική, επαγγελματική και αυτοαξιολογική παράμετρο του έργου τους. Παράλληλα, αποσκοπεί στο να ενισχύσει τους μέντορες, ούτως ώστε και αυτοί με τη σειρά τους να είναι σε θέση να στηρίξουν τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς στο έργο τους. Ο θεσμός του μέντορα εφαρμόζεται επίσης στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Νεοπροαχθέντων Διευθυντών σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Για έναν Διευθυντή που ήδη εργάζεται, η στήριξή του από ένα μέντορα μπορεί να αποτελέσει μια ισχυρή μορφή μάθησης και βελτίωσης στη εργασία του. Οι νέοι/νέες Διευθυντές/τριες έχουν την σημαντική ευκαιρία να εκπαιδεύονται στις βασικές γνώσεις και δεξιότητες ηγεσίας κάτω από την καθοδήγηση ενός έμπειρου Διευθυντή-Μέντορα.

11.45-12.30 **Το πρόγραμμα Mentoring του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος και το ελληνικό πλαίσιο**

Πολυάνθη Τσίγκου, Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Νατάσα Σκορδά, Γιώργος Μπαγάκης, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Από το 2009, άρχισε να εφαρμόζεται συστηματικά στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Κολλέγιο Αθηνών και Κολλέγιο Ψυχικού) πρόγραμμα mentoring. Πραγματοποιείται σε συνεργασία με το London Institute of Education και αποτελεί μέρος ενός ευρύτερου διετούς Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών, που πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Στην εισήγηση, θα παρουσιαστεί το πρόγραμμα, που, το 2014-15, υλοποιήθηκε για τέταρτη φορά. Πιο συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν τα βασικά στοιχεία του τρόπου υλοποίησης του προγράμματος, η ανάλυση δεδομένων και συμπεράσματα από τα τρία χρόνια υλοποίησής του. Επιπλέον, με βάση τα προηγούμενα, θα επιχειρηθεί μια ευρύτερη συζήτηση για τις δυνατότητες αξιοποίησης των μεντόρων σήμερα στη χώρα μας ως μορφής ενδοσχολικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών (school-based).

12.30-13.00 *Διάλειμμα*

Συνεδρία 3: Μέντορες στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των μελλοντικών εκπαιδευτικών

Συντονίστρια: Αλεξάνδρα Ανδρούσου

13.00-13.45 **Το πρόγραμμα Mentoring του Τμήματος της Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου της Αθήνας: Ανάπτυξη και Προοπτικές**

Ευδοκία Καραβά, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης των τεταρτοετών φοιτητών του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, από το 2006, έχουν γίνει συστηματικές προσπάθειες για την εκπαίδευση και επιμόρφωση των συνεργαζόμενων καθηγητών μας ως Μεντόρων. Η παρουσίαση θα εστιάσει στο πρόγραμμα εκπαίδευσης των Μεντόρων, τις αρχές του, το περιεχόμενό του καθώς και τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του από τους μέντορες και τους φοιτητές.

13.45-14.30 **Εκπαιδεύοντας μέντορες: αποτιμήσεις και προοπτικές μιας προσπάθειας στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ)**

Αλεξάνδρα Ανδρούσου, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η διαδικασία του mentoring αποτελεί ένα πολυσυζητημένο θέμα στη βιβλιογραφία τη σχετική με τη κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Αναφέρεται ως ένα μέσο για να συνοδεύσει και να στηρίξει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς. Στη παρουσίασή μας θα αναφερθούμε καταρχήν στις επιστημολογικές αρχές που υποστηρίζουν αυτήν τη διαδικασία εκπαίδευσης μεντόρων στο ΤΕΑΠΗ και στη συνέχεια θα παρουσιάσουμε την έρευνα δράσης που υλοποιούμε τα τελευταία χρόνια.. Πρόκειται για μια έρευνα δράσης που εστιάζει στην κινητοποίηση πολλών προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων των μεντόρων. Στην εισήγηση θα συζητήσουμε τα αποτελέσματα αυτής της διαδικασίας, τις δυσκολίες και τα ερωτήματα που τίθενται για μια τέτοια προοπτική στο πλαίσιο της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών.

14.30-15.00 *Διάλειμμα*

Συνεδρία 4 (πέντε παράλληλες ομάδες): Εμπειρίες και προτάσεις στο πλαίσιο των μεντόρων

15.00-15.30 **Η θέα από το παράθυρο του μέντορα, IC Hall.**

Φωτεινή Βενέτη, 4ο Δημοτικό Σχολείο Υμηττού

Στο παρακάτω εργαστήριο θα προσπαθήσουμε να (δια) πραγματευθούμε την εμπειρία του Μέντορα του Αγγλικού Τμήματος του Πανεπιστημίου της Αθήνας μέσα από: α) τα αποτελέσματα -θετικά και αρνητικά- που αυτό το πρόγραμμα μπορεί να έχει στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξή του β) τα βιώματά του γ) τις σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στον Μέντορα και τους μελλοντικούς συναδέλφους του δ) τα συναισθήματα που μοιράζονται εκπαιδευτές, εκπαιδευόμενοι και μαθητές. Όλα αυτά θα γίνουν μέσα από μια διαφορετική προσέγγιση, αυτή της ενδυνάμωσης των διαπροσωπικών σχέσεων (μέσω δραστηριοτήτων που αφορούν στην επικοινωνία, τη συνεργασία αλλά και τη δημιουργικότητα), της ανάλυσης των ρόλων που ο κάθε Μέντορας καλείται να αναλάβει, της απεικόνισης της ουσιαστικής ή μη ένταξης των εκπαιδευόμενων στο σχολικό πλαίσιο του Μέντορα, της αξιολόγησης που καλείται να κάνει ο Μέντορας στο τέλος της πρακτικής άσκησης καθώς και της προοπτικής -μέσα από προσωπικές εμπειρίες- για βελτίωση του υφισταμένου προγράμματος.

Mentoring/Coaching στο πλαίσιο του Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης του ΕΕΙ, 1ος όροφος, αίθ. 213.

Χρυσόστομος Λευτεράτος, Ελένη Νεοφωτίστου, Δημοτικό Σχολείο Κολλεγίου Αθηνών

Το σχολικό έτος 2014-15 υλοποιήθηκε στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα πρόγραμμα Mentoring-Coaching ενταγμένο στο ευρύτερο διετές Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης. 23 ζεύγη εκπαιδευτικών αποτελούμενα από έναν μέντορα και έναν εκπαιδευόμενο (mentee) παρακολούθησαν σύντομο θεωρητικό μέρος και συμμετείχαν σε δραστηριότητα σχεδιασμού και πραγματοποίησης μαθημάτων σε πραγματικές τάξεις. Έχοντας ένα κοινό όραμα μάθησης και στηρίζοντας ο ένας τον άλλο, είχαμε ως απώτερο σκοπό την ενδυνάμωση της μάθησης των μαθητών μας. Το κλίμα ήταν φιλικό και ευχάριστο, κάτι που συνέβαλε στη δημιουργία ασφαλούς πλαισίου συνεργασίας και ανταλλαγής ιδεών. Τα οφέλη ήταν πολλαπλά και για τους δύο, κυρίως από την ανατροφοδοτική συζήτηση που ακολουθούσε την κάθε διδασκαλία.

Φιλοσοφία, στόχοι και πρακτικές του προγράμματος mentoring στο Αγγλικό Τμήμα του Κολλεγίου Ψυχικού. 1ος όροφος, αίθ. 215.

Νικολέτα Κανελλή, Γυμνάσιο Κολλεγίου Ψυχικού, Αριστέα Κατσαρού, Λύκειο Κολλεγίου Ψυχικού.

Ο θεσμός του mentoring στο Αγγλικό Τμήμα του Κολλεγίου Ψυχικού είναι αναπόσπαστο μέρος της ύπαρξής του καθώς εξασφαλίζει την συνοχή της διδακτικής πρακτικής. Η δομή του στοχευμένου mentoring συμβάλλει αποτελεσματικά στην ομαλή ένταξη των νέων εκπαιδευτικών και τον εμπλουτισμό της εμπειρίας των ήδη υπάρχοντων μελών του Τμήματος. Εκτός από τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα διαφορετικά μοντέλα mentoring που εφαρμόζονται στο Τμήμα μας, θα αναλυθεί ο τρόπος που δομείται το πρόγραμμα, ο τρόπος αξιολόγησής του και θα παρουσιαστεί ένα παράδειγμα σχέσης μέντορα και εκπαιδευόμενου με σκοπό την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων.

Mentoring/ coaching - από ποιον, για ποιον, γιατί και πώς; 1ος όροφος, αίθ. 216

Άντα Σταθούλια, Γυμνάσιο Κολλεγίου Αθηνών

Η εμπειρία συναδέλφων (mentors/ mentees) από τα Γυμνάσια και Λύκεια Κολλεγίου Αθηνών και Κολλεγίου Ψυχικού οι οποίοι συμμετείχαν σε πρόγραμμα mentoring/ coaching απετέλεσε το υλικό της έρευνας που διενεργήθηκε στα πλαίσια της εκπόνησης της μεταπτυχιακής μου εργασίας. Στην παρούσα εισήγηση θα παρουσιαστούν τα πορίσματα – ποιοτικά και ποσοτικά- αυτής της έρευνας καθώς και η διεθνής (U.S.A, European) πρακτική οργάνωσης μεντορικών προγραμμάτων (mentoring programmes/ schemes) με συγκεκριμένα πρωτόκολλα διαχείρισης (mentoring models). Στόχος της εισήγησης είναι η ανάδειξη του θεσμού της μεντορείας πέρα από το παραδοσιακό δυαδικό μοντέλο, η διεύρυνση και ο εκσυγχρονισμός του για την εξυπηρέτηση των αυξημένων αναγκών του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος.

Διερευνώντας το πρόγραμμα κατάρτισης και ενσωμάτωσης των νέων δασκάλων κατά την εισαγωγή τους στο Δημοτικό Σχολείο Κολλέγιο Ψυχικού μέσω του προγράμματος Mentoring, 1ος όροφος, αίθ. 226

Θωμάς Νάκος, Δημοτικό Σχολείο Κολλεγίου Ψυχικού

Οι νέοι δάσκαλοι με ή χωρίς διδακτική εμπειρία αντιμετωπίζουν το ζήτημα της ομαλής ενσωμάτωσής τους μέσα σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον. Οι ανάγκες προσαρμογής μπορεί να είναι διαφορετικές μεταξύ των έμπειρων ή μη δασκάλων, αλλά η προσπάθεια και των δύο κατηγοριών να αποτελέσουν ενεργά στοιχεία της σχολικής κουλτούρας και να ενσωματωθούν σ' αυτήν είναι δεδομένη. Η ισχύουσα κατάσταση του προγράμματος εισαγωγής και κατάρτισης των νέων δασκάλων στο Σχολείο μας διερευνάται στην έρευνα που θα παρουσιαστεί μέσω των απαντήσεων όλων των εμπλεκομένων μερών στα ερευνητικά ερωτήματα. Η έρευνα εντοπίζει τις περιοχές του προγράμματος που απαιτούν βελτίωση και προτείνει τρόπους αντιμετώπισης.

Συνεδρία 5: Αλληλοτροφοδότηση και σύνθεση

Συντονιστής: Γιώργος Μπαγάκης, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

15.30-16.30 Peter Early and Sara Bubb[1], University College London Institute of Education, Πολυάνθη Τσίγκου, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, Τώνια Σπυροπούλου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Αλεξάνδρα Ανδρούσου, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Συντονιστική ομάδα

Γιώργος Μπαγάκης, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Πολυάνθη Τσίγκου, Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Γραμματεία

Βασίλης Πλακούτσης, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Αγγελική Μέξια, Κατερίνα Καζάλα, Ειρήνη Τοψή, Αγγελική Γκοτσοπούλου, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Δημιουργικό

Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

[1] Η παρέμβαση θα γίνει στην αγγλική γλώσσα και θα υπάρχει συνοπτική μετάφραση από τη Νικολέτα Κανελλή και την Αριστέα Κατσαρού.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΕΙΣΗΓΗΤΩΝ

Αλεξάνδρα Ανδρούσου
Είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Διδακτικής Μεθοδολογίας στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στη Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών. Τα κύρια ερευνητικά της αντικείμενα αφορούν τις διδακτικές πρακτικές, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την εκπαίδευση μειονοτικών ομάδων. Συμμετέχει συστηματικά στο Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων των Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής και έχει οργανώσει πολλά επιμορφωτικά προγράμματα σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια. Ασχολείται επίσης με την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για παιδιά σε ηλεκτρονική και συμβατική μορφή και με την παραγωγή επιμορφωτικών υλικών για εκπαιδευτικούς όπως η ιστοσελίδα www.kleidiakai antikleidia.net. Για περισσότερες πληροφορίες: http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=2190

Φωτεινή Βενέτη
Η Φωτεινή Βενέτη είναι εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Είναι απόφοιτος της Αγγλικής Φιλολογίας του Πανεπιστημίου της Αθήνας και κάτοχος δύο τίτλων Μεταπτυχιακών σπουδών (Πανεπιστήμιο Brighton & ΕΑΠ). Η διδακτική της εμπειρία ξεπερνά τα 32 έτη και στον ιδιωτικό και στο Δημόσιο τομέα, κυρίως στα Πειραματικά Σχολεία της Αθήνας (ΠΠΣ). Συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Mentorship» του Πανεπιστημίου της Αθήνας (Αγγλικό Τμήμα) από την έναρξή του, είναι μέλος της συγγραφικής ομάδας εκπαιδευτικού υλικού για την Αγγλική γλώσσα για την Β΄ τάξη του Δημοτικού (Πανεπιστήμιο Αθηνών) και συνεργάτης του Κέντρου Έρευνας του ίδιου Πανεπιστημίου.

Dr Sara Bubb
Dr Sara Bubb specialises in education consultancy, policy and programme evaluation, professional development, assessment, research and writing. With an international reputation in the field of new teacher induction and professional development, she trains educationalists throughout the country and abroad on topics such as teacher education and induction; leadership and pedagogical skills; performance management; and school improvement. She is convenor of the CPD network in the European Education Research Association and has been an assessor of advanced skills teachers (ASTs), excellent teachers, overseas trained and graduate teachers and higher level teaching assistants. She is also a senior lecturer at the Institute of Education, University of London, and is a school governor. She is a Quality Assurance Agency (QAA) auditor for universities and led the evaluation of leadership development programmes in Jordan. She inspected 25 schools as an OFSTED inspector and helped design the Teach First primary curriculum. She has published many papers and articles as well as 15 books.

Professor Peter Earley
Professor Peter Earley holds the Chair of Education Leadership and Management and is Director of Academic Affairs at the London Centre for Leadership in Learning at the UCL Institute of Education, University College London.
His central research interests are leadership, school improvement, professional development, inspection, self-evaluation and school governance. Recent externally-funded research and evaluation projects include: leadership development for headteachers (2016); new paths or routes to headship (2015); effective headteacher performance management (2014); the changing landscape of educational leadership in England (2012); the experiences of new headteachers (2011); an evaluation of the NPQH programme (2010); and a review of fast-track or accelerated leadership development programmes (2009). He has published many books, papers and articles.

Νικολέτα Κανελλή
Η Νικολέτα Κανελλή αποφοίτησε από το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (1995) και απέκτησε μεταπτυχιακό τίτλο 'MA in Renaissance Studies' από το Birkbeck College, University of London (2000) με υποτροφία του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει εξειδικευτεί στην Ιστορία Τέχνης της Αναγέννησης και στην Ελισαβετιανή και Ιακωβιανή Δραματουργία. Διδάσκει στην ιδιωτική εκπαίδευση από το 1995 και στο Κολλέγιο Ψυχικού από το 2001. Το 2006 ανέλαβε τα καθήκοντα της Συντονίστριας του Αγγλικού Τμήματος του Λυκείου και εν συνεχεία του Γυμνασίου (2014) του Κολλεγίου Ψυχικού.

Ευδοκία Καραβά
Με διδακτορικό τίτλο σπουδών από το Πανεπιστήμιο Warwick της Αγγλίας, όπου δίδαξε επί σειρά ετών στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Κέντρου για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών Αγγλικής, είναι σήμερα Επίκουρη Καθηγήτρια στον Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ. Είναι συνυπεύθυνη για τον συντονισμό του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του ΤΑΓΦ και επιστημονική υπεύθυνη του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση στη Διδακτική της Αγγλικής». Είναι Αναπληρώτρια Διευθύντρια του Κέντρου Έρευνας για τη Διδασκαλία και Αξιολόγηση Ξένων Γλωσσών (RCeL http://gr.rcel.enl.uoa.gr/) του ΤΑΓΦ και υπήρξε επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος επιμόρφωσης για την Διδασκαλία της Αγγλικής σε μικρές ηλικίες (ΠΕΑΠ http://rcel.enl.uoa.gr/peap/), του προγράμματος επιμόρφωσης για την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ, και του προγράμματος επιμόρφωσης για τους αξιολογητές του ΚΠΓ για τα Αγγλικά. Τα επιστημονικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στο χώρο της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης, της επιμόρφωσης ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών και της αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Μετέχει σε διεθνή συνέδρια εντός και εκτός Ελλάδας, εκπονεί έρευνα που αφορά τη διδασκαλία και εκμάθηση της αγγλικής και έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή περιοδικά και βιβλία.

Αριστέα Κατσαρού
Είναι απόφοιτος του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.). Έλαβε τον πρώτο μεταπτυχιακό της τίτλο Master of Arts (MA) in Applied Linguistics από το University of Essex του Ηνωμένου Βασιλείου το 2005, ενώ το 2014 έγινε κάτοχος του MA in Leadership από το Institute of Education του University of London. Ολοκλήρωσε επιτυχώς το διετές Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης από το Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό ίδρυμα και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου καθώς και το Postgraduate Certificate of Professional Study από το University of Cambridge το 2013. Εργάζεται ως καθηγήτρια αγγλικών στο Κολλέγιο Ψυχικού από το 2008 έως σήμερα.

Χρυσόστομος Λευτεράτος
Ο Χρυσόστομος Λευτεράτος αποφοίτησε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής - Δημοτικής Εκπαίδευσης, του Πανεπιστημίου Κύπρου, στη Λευκωσία. Ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές του σπουδές το 2013 με θέμα την Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση, στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Από το 2010 εργάζεται ως εκπαιδευτικός στο Δημοτικό Σχολείο του Κολλεγίου Αθηνών.

Γιώργος Μπαγάκης
Ο Γιώργος Μπαγάκης είναι Διδάκτορας του Πανεπιστημίου της Γενεύης στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Έχει εργαστεί ως καθηγητής Φυσικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Υπήρξε υπεύθυνος του Γραφείου Κινητικότητας στο Υπουργείο Παιδείας. Εργάστηκε στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής του Πανεπιστημίου Πατρών και σήμερα είναι Καθηγητής Μεθοδολογίας και Πολιτικών Διά Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και Υπεύθυνος της Μονάδας Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης. Υπήρξε Πρόεδρος του Οργανισμού

Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ). Έχει συντονίσει πολλά συνέδρια, είναι συγγραφέας πολλών βιβλίων και άρθρων με επίκεντρο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, τη "φιλική" προς τον εκπαιδευτικό έρευνα, την αυτοαξιολόγηση, την εκπαιδευτική ηγεσία.

Θωμάς Νάκος
Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών. Κάτοχος του μεταπτυχιακού τίτλου Master of Arts in Leadership του Institute of Education, University of London. Είναι δάσκαλος στο Δημοτικό Σχολείο Κολλεγίου Ψυχικού από το 1999. Διετέλεσε Υποδιευθυντής του Κολλεγίου Ψυχικού Δημοτικού Σχολείου για 4 χρόνια από το 2007. Έχει συμμετάσχει ως σύνεδρος–εισηγητής στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη, Σύρος 6-8 Μαίου 2011) με θέμα « Το Πιλοτικό Πρόγραμμα Ρομποτικής για τη 2η τάξη του Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού – μία διαθεματική εφαρμογή», του οποίου ήταν και ο συντάκτης. Έχει παρακολουθήσει σεμινάρια, συνέδρια, διεθνή συμπόσια και έχει συμμετάσχει σε διασχολικές συνεργασίες.

Ελένη Νεοφωτίστου
Η Νεοφωτίστου Ελένη αποφοίτησε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών το 2012. Το 2014 ξεκίνησε να φοιτά στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ψηφιακά Συστήματα & Υπηρεσίες - κατ. Ηλεκτρονική Μάθηση». Η μεταπτυχιακή της έρευνα εστιάζεται στη μεθοδολογία STEM και στην πιθανή αξιοποίηση των τεχνών σε ανάλογα εκπαιδευτικά προγράμματα. Από τον Σεπτέμβριο του 2012 εργάζεται στο Μποδοσάκειο Δημοτικό Σχολείο του Κολλεγίου Αθηνών ως βοηθός εκπαιδευτικός.

Νατάσα Σκορδά
Γεννήθηκε στην Αθήνα. Το 1988 έλαβε πτυχίο από την Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης και το 1999 πτυχίο από το Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Το 2013-1015 παρακολούθησε το Μεταπτυχιακό τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, στην κατεύθυνση: «Εκπαιδευτικά προγράμματα και Υλικό». Η πτυχιακή εργασία που εκπόνησε είχε τίτλο: *«Επισκόπηση του θεσμού του μέντορα στα προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης των νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών. Η περίπτωση του Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού»*. Εργάζεται επί 23 έτη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τα τελευταία 8 έτη υπηρετεί στο 9^{ο} Δημοτικό Σχολείο Αγίας Παρασκευής.

Τώνια Σπυροπούλου
Είναι κάτοχος πτυχίου στην Αγγλική και Αμερικάνικη Γλώσσα και Φιλολογία από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, μεταπτυχιακού τίτλου Master στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό από το London South Bank University και υποψήφια διδάκτωρ στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Warwick. Συμμετέχει σε διάφορα ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα για την ενίσχυση και στήριξη των εν ενεργεία εκπαιδευτικών με στόχο την επαγγελματική τους μάθηση. Η διδακτική της εμπειρία ξεκίνησε με τη Διδασκαλία της Αγγλικής ως δεύτερης γλώσσας σε τμήματα ενηλίκων (ESP) στην Ελλάδα και ακολούθως με υπηρεσία ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε Δημόσια Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου ως Σύμβουλος Επαγγελματικής Αγωγής. Τα τελευταία χρόνια βρίσκεται σε απόσπαση ως Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, όπου συντονίζει διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης για εν ενεργεία εκπαιδευτικούς και παρέχει επιμόρφωση σε θέματα Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Βρίσκεται σήμερα εδώ ως εκπρόσωπους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου με την ιδιότητα της Συντονίστριας του προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων και Νεοεισερχομένων Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης.

Άντα Σταθούλια
Γεννήθηκε στην Αθήνα και σπούδασε στη Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών (Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας). Από το 1988 διδάσκει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ από το 1990 μέχρι σήμερα στο Γυμνάσιο του Κολλεγίου Αθηνών. Οι μεταπτυχιακές της σπουδές (MA, Leadership in Education) στο UCL- Institute of Education (U.K) ολοκληρώθηκαν με την εκπόνηση εργασίας/ dissertation στον θεσμό του εκπαιδευτικού Mentoring/ Coaching. Συγκεκριμένα, μελετήθηκαν οργανωμένα μεντορικά προγράμματα (Η.Π.Α, Ευρώπη), που αφορούν στη συστηματική εφαρμογή του θεσμού και τη διεύρυνσή του σε όλες τις κατηγορίες των εκπαιδευτικών.

Πολυάνθη Τσίγκου
Είναι Διδάκτορας του Institute of Education, University of London, στον τομέα της Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Έχει Πτυχίο Κλασικής Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και Αγγλικής Φιλολογίας και Γλώσσας του ιδίου Πανεπιστημίου. Το 1987 παρακολούθησε τη Σχολή Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ΣΕΛΜΕ). Το 1994 απέκτησε Master of Arts του Michigan State University (Curriculum and Teaching). Τα ενδιαφέροντά της εστιάζονται κυρίως στην Ιστορία της Εκπαίδευσης, τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τους τομείς της αποτελεσματικότητας και βελτίωσης του σχολείου και του εκπαιδευτικού έργου. Εργάζεται στο Κολλέγιο Αθηνών από το 1982. Αρχικά ως καθηγήτρια και στη συνέχεια ως Υποδιευθύντρια (1992-1996), Διευθύντρια του Λυκείου (1996-2006) και Συνδιευθύντρια (2006-2012). Από το 2012 έως σήμερα είναι Σύμβουλος Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού για την Συνεχή Επαγγελματική Ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και για την οργάνωση του ιστορικού αρχείου του Σχολείου.

Πληροφορίες:

http://www.haef.gr/el/AboutUs/Events/5%20SYMPOSIUM
Email: cpd@haef.gr Τηλ.: 210 6798265, 6977200946