



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ-ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

NEWSLETTER



Continuing Professional Development

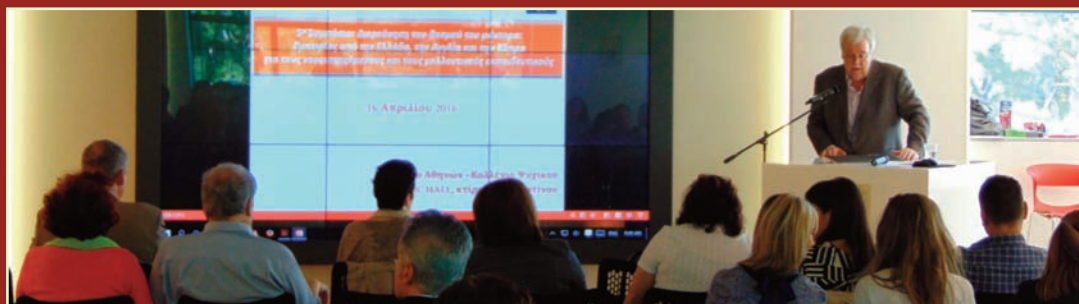
Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών
Educate the Educators

Τεύχος 12^ο

Σεπτέμβριος 2016

Σχολικό έτος 2015-16

Απρίλιος - Ιούνιος 2016



Improving the Induction of New Teachers in a Greek Private Primary School – an exploration of two departments



Θωμάς Νάκος : Δάσκαλος Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού





Α. 5^ο ΣΥΜΠΟΣΙΟ EDUCATE THE EDUCATORS

Το Σάββατο, 16 Απριλίου 2016, στο IC Hall του κτιρίου Αλεξάνδρα Α. Μαρτίνου, σε συνεργασία με το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, πραγματοποιήθηκε το 5^ο Συμπόσιο Educate the Educators με θέμα:

*Διερεύνηση του δεσμού του μέντορα:
Εμπειρίες από την Ελλάδα, την Αγγλία και την Κύπρο
για τους νεοεισερχόμενους και τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς*

Ακολούθησε συζήτηση με το πολυπληθές κοινό (εκπαιδευτικοί/ σπουδαστές από τα Σχολεία του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος και από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας μας). Παρατίθεται το θεωρητικό πλαίσιο και το Πρόγραμμα του 5^{ου} Συμποσίου Educate the Educators:

ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ

Παρόλο που η λέξη μέντορας (mentor) έχει ελληνική καταγωγή παραπέμποντας στον Μέντορα που φρόντιζε τον Τηλέμαχο όσο ο πατέρας του ο Οδυσσέας βρισκόταν μακριά από την Ιθάκη, η χρήση του όρου στο πλαίσιο της εθνικής μας εκπαίδευσης βρίσκεται ακόμα σε ένα άτυπο, παρθένο, πρώιμο στάδιο.

Το 2011, έγινε προσπάθεια δεσμοδέτησης των μεντόρων στην ελληνική σχολική εκπαίδευση:



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

α. 5 ^ο Συμπόσιο Educate the Educators	2
β. Senior & Middle Leadership Team	9
γ. Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης (2014-16)	10
δ. Πρόγραμμα Training Trainers	12
ε. Πρόγραμμα Teachers Training Teachers	13
στ. Άλλες Επιμορφωτικές Δραστηριότητες	17
ζ. Επιμορφωτικές Δραστηριότητες Εκτός Κολλεγίου	19
η. Ομιλίες Εκπαιδευτικών στο 5 ^ο Συμπόσιο "Educate the Educators"	24

Πραγματοποιήθηκε, έτσι, δημόσια διαβούλευση με ποικίλες βέβαια αντιδράσεις, ενώ ήταν σχεδόν έτοιμο το προς ψήφιση νομοσχέδιο. Ως γνωστόν, αυτή η εξέλιξη ματαιώθηκε την τελευταία στιγμή, μέσα σε ένα δύσκολο πολιτικό κλίμα, που δυστυχώς έκτοτε συνεχίζεται.

Σήμερα, ο όρος «μέντορας» χρησιμοποιείται σποραδικά, κάποιες φορές άτυπα, σε διπλωματικές εργασίες φοιτητών, σε άρθρα που εμφανίζονται τα τελευταία χρόνια για τις αντιλήψεις της εκπαιδευτικής κοινότητας αναφορικά με τους μέντορες, για τα μοντέλα μεντόρων άλλων χωρών κλπ. Σε αυτό το πλαίσιο, δεν υπάρχουν στοιχεία από τη συστηματική εφαρμογή του δεσμού του μέντορα για νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς, σε σχολεία της ελληνικής επικράτειας.

Από το 2009, άρχισε να εφαρμόζεται στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Κολλέγιο Αθηνών και Κολλέγιο Ψυχικού) πρόγραμμα μεντόρων, που πραγματοποιείται σε συνεργασία με το London Institute of Education και αποτελεί μέρος ενός ευρύτερου διετούς Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών, που πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Στο Συμπόσιο, θα παρουσιαστεί αυτό το πρόγραμμα, που το έτος 2014-2015 υλοποιήθηκε για τέταρτη φορά. Επιπλέον θα παρουσιαστούν εμπειρίες, θεωρητικά και μεθοδολογικά στοιχεία από εμπλεκόμενους σε προγράμματα μεντόρων στην Αγγλία και στην Κύπρο. Θα συζητηθούν επίσης εμπειρίες από προγράμματα μεντόρων στο πλαίσιο της βασικής εκπαίδευσης των μελλοντικών εκπαιδευτικών στη χώρα μας, με τη συνεργασία ελληνικών πανεπιστημίων.

Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η συζήτηση που αφορά στις διαφορετικές μορφές μεντόρων που αξιοποιούνται στη χώρα μας, καθώς και ο εμπλουτισμός της συζήτησης μας με διεθνείς εμπειρίες μετεχόντων σε αντίστοιχα προγράμματα άλλων χωρών, τίθεται για πρώτη φορά σε αυτή την ημερίδα με ένα εστιασμένο και οργανωμένο τρόπο. Σε μια εξαιρετικά κρίσιμη περίοδο για το μείζον θέμα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στη χώρα μας, η κριτική θεώρηση και η πρόσεκτική αξιοποίηση νέων μορφών επαγγελματικής ανάπτυξης που βασίζονται στο σχολείο (school-based), όπως είναι αυτή του μέντορα, παρουσιάζουν ενδεχομένως εξαιρετικό ενδιαφέρον.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ

Συνεδρία 1:

Χαιρετισμοί-Πλαίσιο της Ημερίδας

Συντονίστρια: Πολυάνθη Τσίγκου, Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

9.00-10.00 Χαιρετισμοί

10.00-10.15 *Γιατί γίνεται η ημερίδα;*

Γιώργος Μπαγάκης, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Συνεδρία 2:

Μέντορες και νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί στα σχολεία

Πολυάνθη Τσίγκου, Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Συντονίστρια: Τώνια Σπυροπούλου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

* 10.15-11.00 *Mentoring and coaching as professional development*

Sara Bubb and Peter Earley, University College London Institute of Education

Across the world, mentoring and coaching are seen as powerful forms of professional development. This keynote will explore the difference between coaching and mentoring and the benefits of these for both the mentor and mentee, the coach and coachee. It will draw upon what is known from international research and practice on the impact of mentoring and coaching on new teachers and new headteachers. It will explore the issues involved in discerning appropriate challenge and the kinds of support that enable people to grow and develop effectively. Barriers to mentoring and coaching will be identified, examples given of ways to overcome them and how organisations can move towards developing a 'coaching culture'.

* 11.00-11.45 *Η εμπειρία της Κύπρου στην εφαρμογή προγραμμάτων μεντορικής στήριξης*

Τώνια Σπυροπούλου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου μετά από έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου εφαρμόζει δύο προγράμματα μεντορικής στήριξης: το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών και το πρόγραμμα μεντορικής στήριξης στο πλαίσιο του Προγράμματος Επιμόρφωσης Νεοπροσχθέντων Διευθυντών Σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών και Μεντόρων στοχεύει στην εκπαίδευση των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών και των μεντόρων τους, η οποία μπορεί να θεωρηθεί ως μια μορφή συνεχούς επαγγελματικής επιμόρφωσης και η οποία ενσωματώνεται στην επαγγελματική πρακτική στη σχολική μονάδα. Το Πρόγραμμα - το οποίο άρχισε από το 2008 να προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου - επιδιώκει να καλύψει τις ανάγκες των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών ως προς την ψυχολογική, διοικητική, επαγγελματική και αυτοαξιολογική παράμετρο του έργου τους. Παράλληλα, αποσκοπεί στο να ενισχύσει τους μέντορες, ούτως ώστε και αυτοί με τη σειρά τους να είναι σε θέση να στηρίξουν τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς στο έργο τους. Ο δεσμός του μέντορα εφαρμόζεται επίσης στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Νεοπροσχθέντων Διευθυντών σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Για έναν Διευθυντή που ήδη εργάζεται, η στήριξή του από ένα μέντορα μπορεί να αποτελέσει μια ισχυρή μορφή μάθησης και βελτίωσης στη εργασία του. Οι νέοι/νέες Διευθυντές/τριες έχουν την σημαντική ευκαιρία να εκπαιδεύονται στις βα-

σικές γνώσεις και δεξιότητες ηγεσίας κάτω από την καθοδήγηση ενός έμπειρου Διευθυντή-Μέντορα.

*** 11.45-12.30 Το πρόγραμμα Mentoring του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος και το ελληνικό πλαίσιο**

Πολυάνθη Τσίγκου, Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
Νατάσα Σκορδά, Γιώργος Μπαγάκης, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Από το 2009, άρχισε να εφαρμόζεται συστηματικά στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Κολλέγιο Αθηνών και Κολλέγιο Ψυχικού) πρόγραμμα mentoring. Πραγματοποιείται σε συνεργασία με το London

Institute of Education και αποτελεί μέρος ενός ευρύτερου διετούς Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών, που πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Στην εισήγηση, θα παρουσιαστεί το πρόγραμμα, που, το 2014-15, υλοποιήθηκε για τέταρτη φορά. Πιο συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν τα βασικά στοιχεία του τρόπου υλοποίησης του προγράμματος, η ανάλυση δεδομένων και συμπεράσματα από τα τρία χρόνια υλοποίησής του. Επιπλέον, με βάση τα προηγούμενα, θα επιχειρηθεί μια ευρύτερη συζήτηση για τις δυνατότητες αξιοποίησης των μεντόρων σήμερα στη χώρα μας ως μορφής ενδοσχολικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών (school-based).

Συνεδρία 3:

Μέντορες στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των μελλοντικών εκπαιδευτικών

12.30-13.00 Διάλειμμα

Συντονίστρια: Αλεξάνδρα Ανδρούσου

*** 13.00-13.45 Το πρόγραμμα Mentoring του Τμήματος της Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου της Αθήνας: Ανάπτυξη και Προοπτικές**

Ευδοκία Καραβά, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης των τεταρτοετών φοιτητών του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, από το 2006, έχουν γίνει συστηματικές προσπάθειες για την

εκπαίδευση και επιμόρφωση των συνεργαζόμενων καθηγητών μας ως Μεντόρων. Η παρουσίαση θα εστιάσει στο πρόγραμμα εκπαίδευσης των Μεντόρων, τις αρχές του, το περιεχόμενό του καθώς και τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του από τους μέντορες και τους φοιτητές.

13.45-14.30 Εκπαιδύοντας μέντορες: αποτιμήσεις και προοπτικές μιας προσπάθειας στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ)

Αλεξάνδρα Ανδρούσου, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ), Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η διαδικασία του mentoring αποτελεί ένα πολυσυζητημένο θέμα στη βιβλιογραφία τη σχετική με τη κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Αναφέρεται ως ένα μέσο για να συνοδεύσει και να στηρίζει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς. Στη παρουσίασή μας θα αναφερθούμε καταρχήν στις επιστημολογικές αρχές που υποστηρίζουν αυτήν τη διαδικασία εκπαίδευσης μεντόρων στο TEΑΠΗ και στη συνέχεια θα παρουσιάσουμε την

έρευνα δράσης που υλοποιούμε τα τελευταία χρόνια. Πρόκειται για μια έρευνα δράσης που εστιάζει στην κινητοποίηση πολλών προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων των μεντόρων. Στην εισήγηση θα συζητήσουμε τα αποτελέσματα αυτής της διαδικασίας, τις δυσκολίες και τα ερωτήματα που τίθενται για μια τέτοια προοπτική στο πλαίσιο της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών.

Συνεδρία 4:

(πέντε παράλληλες ομάδες): Εμπειρίες και προτάσεις στο πλαίσιο των μεντόρων

14.30-15.00 Διάλειμμα
15.00-15.30

*** Η θέα από το παράθυρο του μέντορα, IC Hall.**

Φωτεινή Βενέτη, 4^ο Δημοτικό Σχολείο Υμηττού

Στο παρακάτω εργαστήριο θα προσπαθήσουμε να (δια)πραγματευθούμε την εμπειρία του Μέντορα του Αγγλικού Τμήματος του Πανεπιστημίου της Αθήνας μέσα από: α) τα αποτελέσματα -θετικά και αρνητικά- που αυτό το πρόγραμμα μπορεί να έχει στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξή του β) τα βιώματά του γ) τις σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στον Μέντορα και τους μελλοντικούς συναδέλφους του δ) τα συναισθήματα που μοιράζονται εκπαιδευτές, εκπαιδευόμενοι και μαθητές. Όλα αυτά θα γίνουν μέσα από μια διαφορετική προσέγγιση, αυτή της ενδυνάμωσης των διαπροσωπικών σχέσεων (μέσω δραστηριοτήτων που αφορούν στην επικοινωνία, τη συνεργασία αλλά και τη δημιουργικότητα), της ανάλυσης των ρόλων

που ο κάθε Μέντορας καλείται να αναλάβει, της απεικόνισης της ουσιαστικής ή μη ένταξης των εκπαιδευόμενων στο σχολικό πλαίσιο του Μέντορα, της αξιολόγησης που καλείται να κάνει ο Μέντορας στο τέλος της πρακτικής άσκησης καθώς και της προοπτικής -μέσα από προσωπικές εμπειρίες- για βελτίωση του υφισταμένου προγράμματος.

*** Mentoring/Coaching στο πλαίσιο του Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης του ΕΕΙ, 1^{ος} όροφος, αίθ. 213.**

Χρυσόστομος Λευτεράτος, Ελένη Νεοφωτίστου, Δημοτικό Σχολείο Κολλεγίου Αθηνών

Το σχολικό έτος 2014-15 υλοποιήθηκε στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα πρόγραμμα Mentoring-Coaching ενταγμένο στο ευρύτερο διετές Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης. 23 ζεύγη εκπαιδευτικών αποτελούμενα από έναν μέντορα και έναν εκπαιδευόμενο (mentee) παρακολούθησαν σύντομο θεωρητικό μέρος και συμμετείχαν σε δραστηριότητα σχεδιασμού και πραγ-

ματοποίησης μαθημάτων σε πραγματικές τάξεις. Έχοντας ένα κοινό όραμα μάθησης και στηρίζοντας ο ένας τον άλλο, είχαμε ως απώτερο σκοπό την ενδυνάμωση της μάθησης των μαθητών μας. Το κλίμα ήταν φιλικό και ευχάριστο, κάτι που συνέβαλε στη δημιουργία ασφαλούς πλαισίου συνεργασίας και ανταλλαγής ιδεών. Τα οφέλη ήταν πολλαπλά και για τους δύο, κυρίως από την ανατροφοδοτική συζήτηση που ακολουθούσε την κάθε διδασκαλία.

*** Φιλοσοφία, στόχοι και πρακτικές του προγράμματος mentoring στο Αγγλικό Τμήμα του Κολλεγίου Ψυχικού. 1^{ος} όροφος, αίθ. 215.**

Νικολέτα Κανελλή, Γυμνάσιο Κολλεγίου Ψυχικού, Αριστέα Κατσαρού, Λύκειο Κολλεγίου Ψυχικού.

Ο δεσμός του mentoring στο Αγγλικό Τμήμα του Κολλεγίου Ψυχικού είναι αναπόσπαστο μέρος της ύπαρξής του καθώς εξασφαλίζει την συνοχή της διδακτικής πρακτικής. Η δομή του στοχευμένου mentoring συμβάλλει αποτελεσματικά στην ομαλή ένταξη των νέων εκπαιδευτικών και τον εμπλουτισμό της εμπειρίας των ήδη υπάρχοντων μελών του Τμήματος. Εκτός από τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα διαφορετικά μοντέλα mentoring που εφαρμόζονται στο Τμήμα μας, θα αναλυθεί ο τρόπος που δομείται το πρόγραμμα, ο τρόπος αξιολόγησής του και θα παρουσιαστεί ένα παράδειγμα σχέσης μέντορα και εκπαιδευόμενου με σκοπό την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων.

*** Mentoring / coaching - από ποιον, για ποιον, γιατί και πώς; 1^{ος} όροφος, αίθ. 216**

Άντα Σταθούλια, Γυμνάσιο Κολλεγίου Αθηνών

Η εμπειρία συναδέλφων (mentors/mentees) από τα Γυμνάσια και Λύκεια Κολλεγίου Αθηνών και Κολλεγίου Ψυχικού οι οποίοι συμμετείχαν σε πρόγραμμα mentoring/ coaching απετέλεσε το υλικό της έρευνας, που διενεργήθηκε στα πλαίσια της εκπόνησης της μεταπτυχιακής μου εργασίας. Στην παρούσα εισήγηση θα παρουσιαστούν τα πορίσματα - ποιοτικά και ποσοτικά - αυτής της έρευνας καθώς και η διεθνής (U.S.A, European) πρακτική οργάνωσης μεντορικών προγραμμάτων (mentoring programmes/schemes) με συγκεκριμένα πρωτόκολλα διαχείρισης (mentoring models). Στόχος της εισήγησης είναι η ανάδειξη του δεσμού της μεντορείας πέρα από το παραδοσιακό δυαδικό μοντέλο, η διεύρυνση και ο εκσυγχρονισμός του για την εξυπηρέτηση των αυξημένων αναγκών του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος.

*** Διερευνώντας το πρόγραμμα κατάρτισης και ενσωμάτωσης των νέων δασκάλων κατά την εισαγωγή τους στο Δημοτικό Σχολείο Κολλέγιο Ψυχικού μέσω του προγράμματος Mentoring, 1^{ος} όροφος, αίθ. 226**

Θωμάς Νάκος, Δημοτικό Σχολείο Κολλεγίου Ψυχικού

Οι νέοι δάσκαλοι με ή χωρίς διδακτική εμπειρία αντιμετωπίζουν το ζήτημα της ομαλής ενσωμάτωσής τους μέσα σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον. Οι ανάγκες προσαρμογής μπορεί να είναι διαφορετικές μεταξύ των έμπειρων ή μη δασκάλων, αλλά η προσπάθεια και των δύο κατηγοριών να αποτελέσουν ενεργά στοιχεία της σχολικής κοινότητας και να ενσωματωθούν σ' αυτήν είναι δεδομένα. Η ισχύουσα κατάσταση του

προγράμματος εισαγωγής και κατάρτισης των νέων δασκάλων στο Σχολείο μας διερευνάται στην έρευνα που θα παρουσιαστεί μέσω των απαντήσεων όλων των εμπλεκομένων

μερών στα ερευνητικά ερωτήματα. Η έρευνα εντοπίζει τις περιοχές του προγράμματος που απαιτούν βελτίωση και προτείνει τρόπους αντιμετώπισης.

Συνεδρία 5:

Αλληλοτροφοδότηση και σύνδεση

Συντονιστής: Γιώργος Μπαγάκης, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

15.30-16.30 Peter Earley and Sara Bubb¹, University College London Institute of Education, Πολυάνθη

Τσίγκου, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, Τόνια Σπυροπούλου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Αλεξάνδρα Ανδρούσου, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.



Συντονιστική ομάδα

Γιώργος Μπαγάκης, Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Παν. Πελοποννήσου
Πολυάνθη Τσίγκου, Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα.

Γραμματεία

Βασίλης Πλακούτσης, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
Αγγελική Μέξια, Κατερίνα Καζάλα, Ειρήνη Τοψή, Αγγελική Γκοτσοπούλου,
Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Δημιουργικό

Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη, Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα.

Η παρέμβαση έγινε στην αγγλική γλώσσα με συνοπτική μετάφραση από τη Νικολέτα Κανελλή και την Αριστέα Κατσαρού.



B. SENIOR & MIDDLE LEADERSHIP TEAM

Την Παρασκευή, 15 Απριλίου 2016, πραγματοποιήθηκε το δεύτερο μέρος του σεμιναρίου με θέμα *Leadership for Learning: a Professional Development programme for leaders at HAEF* για τα ακαδημαϊκά στελέχη του Σχολείου (μέλη Διευθύνσεων, Ακαδημαϊκούς Προϊσταμένους / Συντονιστές Ακαδημαϊκών Τμημάτων). Εισηγητές ήταν ο Prof. Peter Earley και η Dr. Sara Bubb, UCL Institute of Education, University of London.

Παρακολούθησαν οι:

Attwood Judith, Nelson Judith Ann, Potter Jennifer, Αλεβιζοπούλου Κάτια, Αναγνώστου Αθανασία, Αντωνίου Παντελής, Αποστόλη Σοφία, Αρδιτζόγλου Σοφία, Βλάχου Ευαγγελία, Γαλερός Μάριος, Γιαλελή Αναστασία, Γιαννουλάτος Παναγιώτης, Γκούσκου Τατιάνα, Διπλάρης Γεώργιος, Ζαχαριουδάκη Μαρία, Ζήση Λαμπρινή, Ζώσης Βασίλης, Καλπαξής Παναγιώτης, Καμ-

πανέλλου Χριστίνα, Κανελλή Νικολέτα, Καραμπάτης Γεώργιος, Καραστάδης Παναγιώτης, Κατσίκη Αικατερίνη, Κιτσιώνας Σπύρος, Κιτσοπούλου Μαρία, Κωνσταντίνου Μαρία, Κωνσταντόπουλος Χρίστος, Κωτσογιάννη Μαριάννα, Λάππας Δημήτριος, Μαναρίδης Αλέξανδρος, Μαραγκού Παναγιώτα, Μαραζιώτη Αλεξάνδρα, Μαρινοπούλου Ελένη, Μαριολόπουλος Γεώργιος, Μέγα Γεωργία, Μουμιτζή Βασιλική, Μπασιά Ειρήνη, Νικολαΐδου Σωτηρία, Νταβαρίνου Αγγελική, Παναγιωτόπουλος Αθανάσιος, Παπαδόπουλος Ιορδάνης, Παπακωστοπούλου Αναστασία, Παπανικολάου Χρήστος, Παπάζογλου Αλεξάνδρα, Πετρόπουλος Αθανάσιος, Πετροπούλου Μαρία-Ζωή, Πολλάλης Σπύρος, Ρεπαντής Βυζαντινός, Σιπετζής Ευθύμιος, Σκαβέντζου Έλενα, Σμυρνιός Νικήτας, Σπεντζούρη Αικατερίνη, Τζάρου Ελένη, Τλα Βασιλική, Τσάλλη Στέλλα, Τσίγκρος Δημήτριος, Τσίγκου Πολυάνθη, Φωκά Έρη και η Ψωμά Κωνσταντίνα.





Την Παρασκευή, 3 Ιουνίου 2016 ολοκληρώθηκε η τελική συνάντηση του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Κατάρτισης με τίτλο *Σχεδιασμός και εφαρμογή παρέμβασης – Portfolio*, με εισηγήτρια την Κική Δεμερτζή, Επ. Σχολική Σύμβουλο Φιλολόγων. Για τον ίδιο αυτόν κύκλο του ΠΠΚ είχε πραγματοποιηθεί μάθημα το Σάββατο, 21 Μαΐου 2016.

Τον κύκλο παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του ΠΠΚ και η Ζωή Λινάρδου.

Ολοκληρώθηκαν επίσης και τα μαθήματα της σειράς *Harvard Wide World*, που παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο ΠΠΚ. Επιπλέον μάθημα της ίδιας σειράς *HWW* παρακολούθησαν και οι εκπαιδευτικοί Νατάσσα Βουζούκου, Ιφιγένεια Μίχου, και Νάντια Ψωμά. Συγκεκριμένα:

- Το μάθημα *Teaching for Understanding: Educating for the Unknown* παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Αθανασάκη Ευαγγελία, Αλασώνα Νίκη, Βαλασάκης Αντώνιος, Βαλμάς Μιχαήλ, Βέννη Ευγενία, Βουζούκου Νατάσσα, Γεωργοπούλου Μαρία, Γκάφα Μαριλίτα, Κακκαβά Παναγιώτα, Καραχάλιου Κωνσταντίνα,

Λαγού Χριστίνα, Μπόζνου Πηνελόπη, Νεοφωτίστου Ελένη, Παπουτσιδάκη Ελευθερία, Πλιάκα Ελένη, Ρεκαΐτη Νικολίνα, Σούκουλη Χαρά, Σούλιου Λήδα και Τσιρακοπούλου Βασιλική, Ψωμά Νάντια.

- Το μάθημα *Making Learning Visible: The Power of Group Learning and Documentation in Classrooms and Communities* παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Κυραγιάννη Νικολέττα-Άννα, Λελοβίτης Δημήτρης, Μίχου Ιφιγένεια, Ορφανού Μαρία και Σεϊτανίδη Μαρίνα.

Με τους κύκλους *Σχεδιασμός και εφαρμογή παρέμβασης – Portfolio* και τα μαθήματα της σειράς *Harvard Wide World*, ολοκληρώθηκε η διδασκαλία του διετούς Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (160 διδ. ωρών). Το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης θα απονεμηθεί στους εκπαιδευτικούς:

Αθανασάκη Ευαγγελία, Αλασώνα Νίκη, Βαλασάκη Αντώνιο, Βαλμά Μιχαήλ, Βέννη Ευγενία, Βουζιούκου Νατάσσα, Γεωργοπούλου Μαρία, Γκάφα Μαριλίτα, Κακκαβά Παναγιώτα, Καραχάλιου Κωνσταντίνα, Κυραγιάννη Νικολέττα - Άννα, Λαγού Χριστίνα, Λελοβίτη Δημήτριο, Μίχου Ιφιγένεια, Μπόζνου Πηνελόπη, Νεοφωτίστου Ελένη, Ορφανού Μαρία, Παπου-



τσιδάκη Ελευθερία, Πλιάκα Ελένη,
Ρεκαΐτη Νικολίνα, Σεϊτανίδη Μα-
ρίνα, Σούκουλη Χαρά, Σούλιου
Λήδα και Τσιρακοπούλου Βασι-
λική.

Τους συγχαίρουμε και τους ευ-
χόμαστε καλή επιτυχία στο έργο
τους!





Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TRAINING TRAINERS



Το τρίτο μάθημα της σειράς **Training Trainers** πραγματοποιήθηκε το Σάββατο, 16 Απριλίου 2016. Το **Certificate of Attendance** απονεμήθηκε στους εκπαιδευτικούς:

Αλασώνα Νίκη, Ανδρουτσοπούλου Βανέσα, Βισβάρδη Δήμητρα, Γαλανάκη Δήμητρα, Γεωργοπούλου Μαρία, Γρηγοριάδου Εύα, Ιωάννου Κωνσταντίνα, Κένερ Γρηγόρη,

Κοκκινιώτη Μαρία, Μπουνιόλ Χριστιανός Πωλ, Νεοφωτίστου Ελένη, Παπάζογλου Αλεξάνδρα, Ποντικού Μαριλίζα, Σπυρίδωνος Μαρία, Χαρατσή Ευάγγελο, και Χαριτάκη Ελένη.

Εισηγητές ήταν η **Dr. Sara Bubb** και ο **Καθηγητής Peter Earley** του **UCL Institute of Education**.





Στο πλαίσιο του καινοτόμου και πολύ δημοφιλούς προγράμματος Teachers Training Teachers πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα σεμινάρια/μαθήματα:

❖ Το Σάββατο, 2 Απριλίου 2016, το σεμινάριο *Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου (1)*, με εισηγητές τον Νίκο Λάππα, M.Ed., Ph.D., και τη Σοφία Αποστόλη, M.Sc., Εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών.

Το σεμινάριο αφορούσε όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ήταν ένα εισαγωγικό μάθημα πάνω στη χρήση του διαδραστικού πίνακα με καταληκτική δραστηριότητα τη δημιουργία απλών εφαρμογών από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους.

Στόχοι

- ▲ Προσανατολισμός: Πώς ευθυγραμμίζουμε τον πίνακα με τον προβολέα.
- ▲ Χρήση μαρκαδόρων και σπόγγου.
- ▲ Εξαγωγή αρχείων
- ▲ Οι επιλογές του δεξιού κλικ (κλωνοποίηση, αντιγραφή, αναίρεση κ.ά)
- ▲ Οθόνη: πώς γίνεται πλήρης, πώς κρύβουμε ένα μέρος της.

▲ Εισαγωγή σχήματος και μορφοποίησή του

▲ Εξοικείωση και χειρισμός Properties

▲ Δημιουργία απλών δραστηριοτήτων

Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί:

Γιανναράκη Μαλαματένια, Γκίκα Μαρία, Γκουζιώτη Ηλιάννα, Γούναρη Παρασκευή, Δολλόγλου Ελένη, Δουλγεράκη Μαρία, Θάνου Ιωάννα, Μάντζιου Βασιλική, Μάντη Άρτεμις, Μαργέτη Ιωάννα, Ναθαναηλίδου Ομηρία, Νταγιάντα Ειρήνη, Ξένου Ευφροσύνη, Πιπερά Αθηνά, Πισιμίσση Ελένη, Πούλου Αναστασία, Σαρρής Κωνσταντίνος, Σπυρόπουλος Μάριος, Ψυχή Αικατερίνη, Χαιρέτη Άννα, Χαραλαμπίδου Άννα.



❖ Το Σάββατο, 9 Απριλίου 2016, το σεμινάριο *Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου (2)*, με εισηγητές τον Νίκο Λάππα, M.Ed., Ph.D., και τη Σοφία Αποστόλη, M.Sc., Εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών.

Το σεμινάριο αφορούσε όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Περιλάμβανε την παρουσίαση και χρήση έτοιμων υλικών για τον διαδραστικό πίνακα, αλλά και τη δημιουργία σύνθετου υλικού από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους με αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδραστικού πίνακα.

Στόχοι

- ▲ Εξοικείωση με τα SMART Tools
- ▲ Εξοικείωση με το Lesson Activity Toolkit
- ▲ Εξοικείωση με το Gallery
- ▲ Χρήση έτοιμων templates
- ▲ Δημιουργία σύνθετων δραστηριοτήτων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο

Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Ασανακίδη Ιωάννα, Βαγιάνου Μαριάννα, Βασιλοπούλου Ιωάννα, Γκίκα Μαρία, Γκουζιώτη Ηλιάννα, Γούναρη Παρασκευή, Γρέκη Χρυσάνθη, Δουλγεράκη Μαρία, Θάνου Ιωάννα, Λιανός Κωνσταντίνος, Μάντη Άρτεμις, Μαργέτη Ιωάννα, Ναθαναηλίδου Ομηρία, Νταγιάντα Ειρήνη, Ξένου Ευφροσύνη, Ξυνογαλά Δανάη, Παπαστεφανάτου Ιωάννα, Παπαχρήστου Θεοδώρα, Πιπερά Αθηνά, Πισιμίσση Ελένη, Πούλου Αναστασία, Σαρρής Κωνσταντίνος, Σπυρόπουλος Μάριος, Χαραλαμπίδου Άννα.

❖ Το Σάββατο, 21 Μαΐου 2016, το σεμινάριο *Η αξία του Project Based Learning για τη διδακτική πράξη (1)*, με εισηγητές τον Φιλήμονα Διαμαντίδη, M.Ed., M.A., και τη Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγητές του Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.

Οι νέες εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές. Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι μέσω των Projects. Η οργάνωση λοιπόν μιας Project Based Learning κουλτούρας, ανεξάρτητα από το διδακτικό αντικείμενο, κρίνεται αναγκαία αν όχι επιβεβλημένη.

Στόχοι του σεμιναρίου ήταν με το πέρας του μαθήματος οι συμμετέχοντες να μπορούν να:

- ▲ διαχωρίζουν ένα Project από μια απλή εργασία.
- ▲ οργανώνουν ένα Project, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, με δομημένο τρόπο.

Στους συμμετέχοντες δόθηκε η δυνατότητα να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες για την δημιουργία ενός αποτελεσματικού Project, μέσα από μια οργανωμένη μεθοδολογία (στοχεύοντας τις δεξιότητες του 21ου αι.), όπως αυτή ορίζεται στην σύγχρονη βιβλιογραφία.



Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί:

Γκουζιώτη Ηλιάννα, Δέδε Δήμητρα, Καμπανέλλου Χριστίνα, Κάντζου Θεοδότα, Καστανά Αικατερίνη, Κοτσιράκη Αθηνά, Κουλάκου Ελεάνα, Κουτσικά Αγορίτσα, Λαδάκη Καλλιόπη, Μάντη Άρτεμις, Μπουτσιούλη Κλεοπάτρα, Παπαγεωργοπούλου Σοφία, Παπανικολάου Αικατερίνη, Πελάρη Σοφία, Σπυρόπουλος Μάριος, Τσαντέ Αικατερίνη-Δήμητρα.



❖ Την Κυριακή, 22 Μαΐου 2016, το σεμινάριο *Οργανώνοντας ένα Project (2)*, με εισηγητές τον Φιλήμονα Διαμαντίδη, M.Ed., M.A., και τη Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγητές του Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.

Στη δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση με θέμα το Project Based Learning, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν τις θεωρητικές γνώσεις και τις τεχνικές της πρώτης συνάντησης, για να σχεδιάσουν τα δικά τους ολοκληρωμένα projects, που στόχευαν σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και ηλικιακές ομάδες μαθητών. Τα projects αυτά παρουσιάστηκαν στην ομάδα και ακολούθησε ανατροφοδότηση και συζήτηση.

Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί:

Κάντζου Θεοδότα, Κοτσιράκη Αθηνά, Κουλάκου Ελεάνα, Λαδάκη Καλλιόπη, Λέμπας Απόστολος, Μάντη Άρτεμις, Μπουτσιούλη Κλεοπάτρα.



❖ Το Σάββατο, 21 Μαΐου 2016, το σεμινάριο *Παρατήρηση μαθήματος*, με εισηγήτρια την Πολυάνθη Τσίγκου, Ed.D, Σύμβουλο Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού για την Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και το Ιστορικό Αρχείο του Κολλεγίου.

Στο σεμινάριο παρουσιάστηκαν ιδέες για το πώς η παρακολούθηση μαθήματος μπορεί να βοηθήσει τον



εκπαιδευτικό να αναπτυχθεί, να του δώσει την ευκαιρία να στοχαστεί πάνω στα δυνατά του σημεία και αυτά που θα έπρεπε να βελτιώσει, ώστε η μάθηση να είναι πιο

αποτελεσματική επ' ωφελεία διδασκομένων και διδάσκοντος.

Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και αυτοπεποίθηση για το πώς η παρακολούθηση μαθημάτων θα είναι δημιουργική.

Εξετάστηκαν θέματα, όπως:

- ▲ Ποιες είναι καλές πρακτικές στην παρακολούθηση μαθήματος;
- ▲ Πώς κρατώ σημειώσεις κατά την παρακολούθηση μαθήματος;
- ▲ Τεχνικές παρακολούθησης μαθήματος
- ▲ Πώς ανακαλύπτω τα δυνατά

και τα αδύνατα σημεία ενός μαθήματος;

▲ Πότε η αξιολόγηση μαθήματος μπορεί να είναι επικίνδυνη;

▲ Πώς η συζήτηση μετά την παρακολούθηση μπορεί να βελτιωθεί;

Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί:

Γκουζιώτη Ηλιάννα, Δέδε Δήμητρα, Διαμαντίδης Παναγιώτης-Ηρακλής, Ηλιάδης Δέσποινα, Κοταρίνου - Αγγελικοπούλου Παναγιώτα, Κουλάκου Ελεάνα, Λαζαρίδου Κωνσταντίνα, Λέντζου Παναγιώτα, Λιανός Κωνσταντίνος, Μάντζιου Βασιλική, Μάντη Άρτεμις, Μπουτσιούλη Κλεοπάτρα, Χαιρέτη Άννα και Χατζή-βεη Μερόπη.

ARE YOU LISTENING?





14^η ΗΜΕΡΙΔΑ TESOL GREECE-HAEF

Το Διασχολικό Τμήμα Αγγλικών διοργάνωσε τη 14^η ημερίδα TESOL Greece-HAEF με θέμα “*The Synergy of Tradition and Innovation in Education*”, που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας στις 14 Φεβρουαρίου, 2016. Έγιναν παρουσιάσεις από τους παρακάτω καθηγητές:

* Ιωάννου, Νάντια (Γυμνάσιο Κ.Α.):
A ‘Gallery’ Of Language Activities

Excerpt:

Innovation in pedagogy is currently seeking to move away from knowledge fragmentation and pave the way for a more holistic and comprehensive knowledge acquisition. Does this mean that the traditional means of teaching and learning are no longer useful? Not necessarily. The art connection scenario seeks to demonstrate how two disciplines - Literature and the Arts - can be interconnected and create a common ground of understanding by utilizing a text and a painting [two traditional facets of the disciplines]. This interdisciplinary attempt shows ways of how to view things in their relationship, use language in order to draw meaningful connections, and understand how knowledge can and should be approached in a collective manner.

* Κιούση, Φωτεινή και
Παπαμιχαλοπούλου, Ελένη
(Δημοτικό Κ.Ψ.):
The Flipped Classroom

Excerpt:

How can you make your forty-five minute English lesson more student centered? How can you maximize each student's speaking time? The answer lies in the flipped classroom approach. Join us as we explore this innovative idea which reverses the traditional way of teaching to best benefit the students.

* Γκάγκα, Εύη (Δημοτικό Κ.Α.):
Book Trailers

Excerpt:

Are you looking for ways to make reading fun and exciting for your students?

Are you interested in providing an alternative form of assessment to the “dreaded” book report?

Student created book trailers are a visual, creative, and motivating way to synthesize books by capturing the essence. They give a “taster” of the book for their potential audience, designed to leave them wanting to read the book. Creating book trailers requires a lot of critical decision making. Students have to read books critically in order to decide which aspects of the story they want to bring across to the viewers to persuade them to read it.

You can even set up your own film festival in class, for your students to showcase the trailers they’ve created!

Μεγάλος αριθμός συναδέλφων από όλες τις σχολικές μονάδες του ΕΕΙ, όπως και από άλλα σχολεία, παρακολούθησε την ημερίδα και οι παρουσιάσεις σχολιάστηκαν ως ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και καινοτόμες.

Συμμετείχαν από το ΕΕΙ οι εκπαιδευτικοί: Αγραφιώτη Χρυσάνθη, Αποστολάκου Έλενα, Αποστόλη Σοφία, Βαρδή Μάτα, Βέργου Μαρία, Βλοντάκη Πόπη, Γαλανάκη Δήμητρα, Γκάγκα Εύη, Γκολέμη Ελένη, Γυφτάκη Μαργαρίτα, Δεσύπρη Πέρσα, Δριμιλή Γκέλλυ, Ζούμπου Γεωργία, Ιωάννου Νάντια, Καγιαρού Καλλιόπη, Κανελλή Νικολέττα, Κάντζια Ναταλία, Καραμπούκη Χριστίνα, Καραστάδης Βασίλης, Κατσαρού Αριστέα, Καφετζοπούλου Φαίη, Κιούση Φω-

τεινή, Κιτσοπούλου Μαρία, Κουτσιούκη Βασιλική, Λαγού Χριστίνα, Λάσκαρη Ελισάβετ, Liddell Susan, Lykou, Madlen, Μανιάτη Βίκυ, Μανταράκης Νίκος, Μαραζιώτη Αλεξάνδρα, Μαργαρίτη Χαρίκλεια, Μαρίνου Μαρία, Μαυράκη Μαρία, Μίχα Ζωή, Μπουνιόλ Πωλ, Nelson Judy, Παντουβά Ευαγγελία, Παπαμιχαλοπούλου Ελένη, Pelekanou Stacey, Πριοβόλου Μπέττυ, Quirk, Heather, Ραϋμόνδου Ελίνα, Σεϊτανίδου Μαρίνα, Σπυροπούλου Δήμητρα, Στραβολαίμου Ελίζα, Τσαπάκη Ειρήνη, Τσουμάνη Βασιλική, Χατζηπαύλου Χριστίνα, Χριστόπουλος Δημήτριος.



TESOL
GREECE



HELLENIC AMERICAN EDUCATIONAL FOUNDATION
ATHENS COLLEGE PSYCHICO COLLEGE

14th Annual TESOL Greece HAEF event

The Synergy of Tradition and Innovation in Education



Plenary Speaker: Michael Robbs

HAEF Presenters: *Evie Gaga; Nadia Ioannou; Fotini Kioussi; Helen Papamichalopoulos*

TESOL Presenters: *Sylvia Karastathi; Sophia Mavridi; Susan Stetson-Tiligades*

February 14th, 2016
10.30 14.00
Registration: 9.30 10.30
Athens College Psychico College campus



Ζ. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΤΟΣ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

➤ Η Μάγια Αλιβιζάτου, Ph.D Διασχολική Προϊσταμένη Ψυχοπαιδαγωγικής Υπηρεσίας του ΕΕΙ συμμετείχε στις επιμορφωτικές δράσεις:

- Στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, που διοργάνωσε το Τμήμα Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, σε συνεργασία με τον Κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Η κ. Αλιβιζάτου ήταν Πρόεδρος στο Συμπόσιο «*Προγράμματα Πρόληψης και Παρέμβασης στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Κολλέγιο Αθηνών- Κολλέγιο Ψυχικού)*». Επίσης συμμετείχε μαζί με τον Αντώνη Μακρή, ιατρό του ΕΕΙ σε αναρτημένη ανακοίνωση με θέμα «*Πρόγραμμα Άγωγής Υγείας για το κάπνισμα στα Δημοτικά Σχολεία του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος*». Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο Ε.Κ.Π.Α., 19-22 Νοεμβρίου 2015. - Ήταν εισηγήτρια στο Open Lecture/Workshop στο πλαίσιο του Graduate Master Class Series που διοργανώνει το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος Ψυχολογίας του Deree College με θέμα «*Coping with Learning Disabilities in the Greek School Settings*», στις 29 Ιανουαρίου 2016.

- Παρακολούθησε την ημερίδα του ευρωπαϊκού προγράμματος «*Ενδυναμώνω - Enable: Ενδυναμώνοντας*

τα Παιδιά - Αντιμετωπίζοντας τον Εκφοβισμό», που οργανώθηκε από τη Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ) της Β' Παιδιατρικής Κλινικής Πανεπιστημίου Αθηνών, του Νοσοκομείου "Παίδων Π. & Α. Κυριακού", υπό την Αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Υ.Π.Ε.Θ) και της Ελληνικής Εταιρείας Εφηβικής Ιατρικής (Ε.Ε.Ε.Ι). Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε την Τρίτη, 28 Ιουνίου 2016, στο ALBA Graduate Business School.

➤ Η Έλενα Αποστολάκου, καθηγήτρια Αγγλικών στο Γυμνάσιο Κολλεγίου Αθηνών, συμμετείχε στο Teacher Development Seminar organized by ELT NEWS, στις 7 Φεβρουαρίου 2016, στο Royal Olympic Hotel. Το θέμα του σεμιναρίου ήταν:

- a) *Teacher Burnout*
- b) *Parent-Teacher Partnership for Better Educational Results*
- c) *Values Teaching*

➤ Η Θεοδώρα Βαφειαδάκη, εκπαιδευτικός στο Νηπιαγωγείο «Ιωάννης Μ. Καρράς», παρακολούθησε το βιωματικό σεμινάριο *Ένας διαφορετικός τρόπος μάθησης μέσα από το θεατρικό παιχνίδι*, στην ΠΥΠΝΑ, στις 6, 17 & 20 Νοεμβρίου 2015, με εισηγήτρια τη Μαρία Λαγωνίκα, Παιδαγωγό-Εμπυχωτρία Θεατρικής Αγωγής.

➤ Γαλλικό Τμήμα Δημοτικού Κολ-
λεγίου Αθηνών: Οι καθηγητές Γαλλι-
κών του Δημοτικού Κολλεγίου
Αθηνών παρακολούθησαν τις ακόλου-
θες επιμορφωτικές δραστηριότητες:

-Η Έλενα Μαρτίνη και Χρυσούλα
Τσαρούχη τα σεμινάρια : α) *Ευρω-
παϊκές πολιτικές Εκπαίδευσης - η
ανάγκη υποστήριξης της ανάπτυξης
των επαγγελματικών ικανοτήτων
των εκπαιδευτικών - Erasmus+ -
Θεσμική και πολιτική εξέλιξη της
ΕΕ*, που οργανώθηκαν από το πρό-
γραμμα Educate the Educators του
ΕΕΙ, στο πλαίσιο του προγράμματος
Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρ-
τισης (7-11-2015)

➤ Η Ευαγγελία Καραντζά (Καθη-
γήτρια Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγω-
γείο «Ιωάννης Μ. Καρράς») παρακολούθησε τις ακόλουθες επιμορ-
φωτικές δραστηριότητες κατά το σχο-
λικό έτος 2015-16:

- Το Διεθνές Συνέδριο του Ινστι-
τούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής με
θέμα *"Τέχνη και Εκπαίδευση: Διδα-
κτικές και Παιδαγωγικές προσεγγί-
σεις στο Σχολείο του 21^{ου} αιώνα"*,
2-4 Οκτωβρίου 2015, στη Στέγη
Γραμμάτων και Τεχνών του Ιδρύμα-
τος Ωνάση.

-Το Σεμινάριο *"Μουσικοκινητική/
Ψυχοκινητική Αγωγή"*, που οργάνωσε
η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών
Λειτουργών Φυσικής Αγωγής, στη
Σχολή Μωραΐτη (3/10, 17/10, 7/11/15).

-Την εκπαιδευτική ημερίδα *"Η Φυ-
σική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκ-*

παίδευση", που οργάνωσε η Πανελλή-
νια Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργών
Φυσικής Αγωγής, στο Κολλέγιο Αθη-
νών (13/2/2016).

-Το σεμινάριο για την απόκτηση
*Πιστοποιητικού Πρώτων Βοηθειών,
Care Plus & AED, EMP MEDIC
FIRST AID COURSE, Action Club
Hellas*, με ισχύ από 1/4/2016 έως
1/4/2019.

-Το 19^ο Σεμινάριο Προπονητών
Άντισφαίρισης, που οργάνωσε η Ελ-
ληνική Φίλαθλη Ομοσπονδία Αντι-
σφαίρισης & ο Σύνδεσμος
Προπονητών Άντισφαίρισης Ελλάδος,
στην ΑΟΑ. Ηλιούπολης (21-22/5
2016).

➤ Η Μαρία Κέππα, εκπαιδευτι-
κός στο Νηπιαγωγείο «Ιωάννης Μ.
Καρράς», παρακολουθεί μεταπτυχιακό
πρόγραμμα στο Καποδιστριακό Πανε-
πιστήμιο Αθηνών, στην κατεύθυνση
Λογοθεραπεία - Συμβουλευτική. Φέτος
ολοκλήρωσε το πρώτο έτος σπουδών
της, ενώ βρίσκεται σε άδεια μητρότη-
τας.

➤ Η Μαρία Λαγωνίκα, Εμφυχώ-
τρια Θεατρικής Αγωγής στο Νηπιαγω-
γείο «Ιωάννης Μ. Καρράς» συμμετείχε
ως εισηγήτρια στο εργαστήριο με τίτλο
« Εγώ μπορώ, εσύ μπορείς; Θεα-
τρικό παιχνίδι με αφορμή τα βιβλία
του Eric Carle» , στην 6ωρη επιμορ-
φωτική ημερίδα που οργανώθηκε από
την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολι-
κής Αγωγής (OMEP) – Παράρτημα
Αθήνας,), στις 16/4/2016 σε συνεργα-

σία με τις Εκδόσεις ΚΑΛΕΙΔΟΣΚΟΠΙΟ, με γενικό θέμα: «*ERIC CARL: Ένας μεγάλος δημιουργός για μικρά παιδιά*».

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο 70ό Δημοτικό Σχολείο Αθήνας.

➤ Ο Καθηγητής Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας του Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού στο Λάτσειο Διδακτήριο, Δρ. Δαμιανός Νεράντζης, ολοκλήρωσε με επιτυχία την εκπόνηση της Διδα-

με Καινοτόμες Μεθόδους. Η Διατριβή του με θέμα *"Η μετεξέλιξη της μετάφρασης σε διαμεσολάβηση κατά την εκμάθηση και αξιολόγηση της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας με βάση το μοντέλο του Κ.Π.Γ."* βαθμολογήθηκε ως Άριστη από σύσσωμη την 7μελή επιτροπή.

- Ο Δρ. Δαμιανός Νεράντζης έλαβε μέρος στο 21^ο Διεθνές Συνέδριο *"Εκπαίδευση και Ετερότητα"*, στην Πάτρα, 8 - 10 Ιουλίου. Το θέμα της



γορικής του Διατριβής στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, σε συγγενές με την ειδικότητά του αντικείμενο. Οι σπουδές του πραγματοποιήθηκαν στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας, στον τομέα Εξέλιξης της Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών

επιστημονικής του εισήγησης ήταν: *"Η βαθμιαία μεταβολή των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών μέσα από την επιμόρφωση και την εξειδίκευση"*

[http://www.elppo.gr/?\\$sr=2](http://www.elppo.gr/?$sr=2)

21ο Διεθνές Συνέδριο
«Εκπαίδευση, Ετερότητα
και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα»

Πάτρα, 8-10 Ιουλίου 2016
Ξενοδοχείο Achaia Beach - Καστέλλο Κάμπος Πατρών

➤ Η Λυδία Παπαγιαννοπούλου, MSc / Ψυχολόγος, παρακολούθησε την ημερίδα του ευρωπαϊκού προγράμματος «*Ενδυναμώνω - Enable: Ενδυναμώνοντας τα Παιδιά -Αντιμετωπίζοντας τον Εκφοβισμό*», που οργανώθηκε από τη Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ) της Β' Παιδιατρικής Κλινικής Πανεπιστημίου Αθηνών, του Νοσοκομείου "Παίδων Π. & Α. Κυριακού", υπό την Αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Υ.Π.Ε.Θ) και της Ελληνικής Εταιρείας Εφηβικής Ιατρικής (Ε.Ε.Ε.Ι). Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε την Τρίτη, 28 Ιουνίου 2016, στο ALBA Graduate Business School.

➤ Η Ανδριανή Περοπούλου, Εκπαιδευτικός στο Νηπιαγωγείο «Ιωάννης Μ. Καρράς», παρακολούθησε τις επιμορφωτικές δραστηριότητες:

-Το επιμορφωτικό σεμινάριο, διάρκειας 70 ωρών με τίτλο "*Μουσειακή Άγωγή και Εκπαίδευση*" στο Ανοικτό Ίδρυμα Εκπαίδευσης, Βασιλική Μιχαλοπούλου- Κέντρο Δια Βίου Μάθησης 1 (Κε.Δι.Βι.Μ.1), από τον Ιανουάριο έως τον Ιούνιο 2016.

-Την Εκπαιδευτική ημερίδα με τίτλο «*Η Φυσική Άγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*», που οργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργών Φυσικής Αγωγής, στο Κολλέγιο Αθηνών (13/2/2016).

- Το επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 15 ωρών με θέμα «*Μουσικοκι-*

νητική/Ψυχοκινητική Άγωγή», που οργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργών Φυσικής Αγωγής, στη Σχολή Μωραΐτη (3/10, 17/10, 7/11/15).

➤ Η Μαρία Παπασταμάτη και η Κατερίνα Στεφανάκου, εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών συμμετείχαν ως εισηγήτριες στην ημερίδα που διοργάνωσε η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με θέμα «*Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης*», τον Απρίλιο του 2016. Η παρουσίασή τους είχε θέμα: «*Κριτική σκέψη και Άγωγή Υγείας*».

➤ Ο Γρηγόρης Τζουβίστας, καθηγητής Φυσικής Αγωγής του Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών, παρακολούθησε το 19^ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ, στη Θεσσαλονίκη, 8 – 10 Απριλίου 2016. Επίσης δημοσίευσε άρθρο στο περιοδικό *Φυσική Άγωγή και Άθλητισμός* Τόμος 36-Τεύχος 1 (2016,99). Τίτλος: «*Έρευνα Πεδίου στη Σχολική Μονάδα σχετικά με την Άδληση των Μαθητών και τα Ψυχολογικά Οφέλη από την Άσκηση*».

➤ Η Κλαίρη Τζούφλα, Εκπαιδευτικός στο Νηπιαγωγείο «Ιωάννης Μ. Καρράς» παρακολούθησε επιμορφωτική ημερίδα για νηπιαγωγούς και δασκάλους, που οργανώθηκε από την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (OMEP) – Παράρτημα Αθήνας, σε συνεργασία με τις Εκδόσεις

ΚΑΛΕΙΔΟΣΚΟΠΙΟ, στο 70^ο Δημοτικό Σχολείο Αθήνας. Το εργαστήριό που παρακολούθησε είχε τίτλο: *Εγώ μπορώ, εσύ μπορείς; Θεατρικό παιχνίδι με αφορμή τα βιβλία του Eric Carle* με εισηγήτρια τη Μαρία Λαγωνίκα, Παιδαγωγό – Εμφυχώτρια Θεατρικής Αγωγής.

➤ Η Πολυάνθη Τσίγκου, Σύμβουλος Διευθυντή/President παρακολούθησε

- το σεμινάριο *Education, history and democracy*, που οργάνωσε η British Educational Research Association, στο UCL Institute of Education, την Τετάρτη, 6 Ιουλίου 2016.

- την *2016 Summer Conference*, που οργάνωσε το International Centre for Historical Research in Education, στο UCL Institute of Education, την Πέμπτη, 7 Ιουλίου 2016.

➤ Η Μαρία Φιλώ Τριδήμα, Κοινωνιολόγος Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, παρακολούθησε:

- το εργαστήρι επαγγελματικής εξέλιξης που οργανώθηκε από το Μουσείο Ισλαμικής Τέχνης της Μελβούρνης σχετικά με τεχνικές για την ένταξη μαθητών μουσουλμανικής καταγωγής. (30.11.2015)

- το τριήμερο Συνέδριο που οργανώθηκε από το Μουσείο Μετανάστευσης της Μελβούρνης και υποστηρίχτηκε από τα τμήματα Ευρωπαϊκής Πολιτικής πέντε Πανεπιστη-

μίων της Αυστραλίας (Μελβούρνης, Royal Melbourne Institute of Technology, Australian National University, Νέας Ζηλανδίας, Αδελαΐδας) και την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Αυστραλία. Το σεμινάριο αφορούσε τις σχέσεις Ευρώπης και Αυστραλίας και τη διδασκαλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. (19-21.01.2016)

- την ημερίδα που οργανώθηκε από την Εθνική Πινακοθήκη της Μελβούρνης και το Ασιατικό Ιδρυμα Εκπαίδευσης (Asia Education Foundation) με θέμα «Τέχνες και διαπολιτισμική κατανόηση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και συγκεκριμένα στη Θεματική ενότητα Ασία και η δέσμευση της Αυστραλίας με την Ασία». (24.11.2015)

- την ημερίδα που οργανώθηκε από την Περιφέρεια Brimbank της Μελβούρνης και αφορούσε την συνεργασία μεταξύ σχολείων, οργανώσεων της κοινότητας και τοπικών, δημοτικών βιβλιοθηκών για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής (28.04.2016).





Η Μεντορεία στο Αγγλικό Τμήμα του Κολλεγίου Ψυχικού

Νικολέττα Κανελλή - Αριστέα Κατσαρού

Εισαγωγή

Ο στόχος της παρουσίασης είναι να παρουσιάσουμε τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί ο δεσμός της μεντορείας στο Αγγλικό Τμήμα του Κολλεγίου Ψυχικού.

1. Θεωρητικές Προσεγγίσεις

Ιστορικά η λέξη 'μέντορας' αναφέρεται στο άτομο που λειτουργεί ως θετικό πρότυπο, ως εμπνευστής, ως σύμβουλος και ως δάσκαλος (Horkins, 1986).

Ένα από τα πιο βασικά χαρακτηριστικά της σχέσης ανάμεσα στον μέντορα και τον mentee είναι η ανάπτυξη μιας σχέσης εγγύτητας η οποία σύμφωνα με τους Nelson και Eisenbach (2003) δεν βασίζεται μόνο στις εις βάθος συζητήσεις που έχουν τα άτομα αλλά στη μοναδική/ξεχωριστή φύση της σχέσης τους.

Οι θεωρητικές προσεγγίσεις που εφαρμόζουμε στο Κολλέγιο Ψυχικού σε σχέση με το δεσμό της μεντορείας βασίζονται κατά κύριο λόγο σε τρία μοντέλα: το μοντέλο GROW, το μοντέλο ACHIEVE και το μοντέλο RADAR.

Εν συντομία, το μοντέλο GROW (Sir John Whitmore) συνοψίζει τα βασικά στάδια λήψης αποφάσεων: αρχικά τίθενται συγκεκριμένοι και ρεαλιστικοί στόχοι, μετά εξετάζονται εναλλακτικές προσεγγίσεις και στο τέλος παίρνονται οι πιο αποτελεσματικές αποφάσεις.

G	Goal
R	Reality
O	Options
W	Wrap up

Μία παρόμοια προσέγγιση εκφράζει και το μοντέλο ACHIEVE το οποίο όμως είναι πιο μεθοδικό και συστηματικό σχετικά με τη εξέλιξη της σχέσης μέντορα και mentee. Έτσι κάποιος εκτιμά την παρούσα κατάσταση, προσπαθεί να σκεφτεί διάφορες προοπτικές/επιλογές, μετά ο στόχος γίνεται πιο συγκεκριμένος και διαχέεται, αξιολογούνται οι προοπτικές/επιλογές, και σχεδιάζεται ένα πρόγραμμα δράσης.

A	Assess current situation
C	Creative brainstorming
H	Hone goal
I	Initiate option generation
E	Evaluate options
V	Valid action program design
E	Encourage momentum

Στα δύο μοντέλα που αναφέραμε είναι ξεκάθαρο πως πέντε δεξιότητες είναι απαραίτητες για τη δημιουργία μιας υγιούς σχέσης μεντορείας: η δεξιότητα να δημιουργεί κάποιος καλό κλίμα, να ακούει προσεκτικά, να κάνει ερωτήσεις επί της ουσίας, να παρέχει ειλικρινή ανατροφοδότηση και να χρησιμοποιεί ιδιαίτερα τη διαίσθησή του.

Τέλος, ένα μοντέλο που επίσης εκφράζει τη σημασία της δημιουργίας δετικού κλίματος, απαραίτητου για τη σχέση μέντορα και mentee είναι το μοντέλο RADAR. Ακολουθεί η ανάλυση, η παρουσίαση, η πράξη και τέλος η αξιολόγηση.

R	Rapport
A	Analysis
D	Description/ Demonstration
A	Activity
R	Review

2. Στόχοι της Μεντορείας

Η μεντορεία στο Κολλέγιο έχει διττό ρόλο καθώς στοχεύει στην ομαλή ένταξη των νέων εκπαιδευτικών όχι μόνο στα πρακτικά ζητήματα του τμήματος αλλά κυρίως σε αυτό που αντιλαμβανόμαστε ως ‘φιλοσοφία’ του σχολείου. Η περιρρέουσα ατμόσφαιρα στο σχολείο καθώς αυτό αποτελεί όχι μόνο πόλο εκπαίδευσης αλλά κυρίως χώρο διαπραγμάτευσης ιδεών, σεβασμού και ανοχής στη διαφορετικότητα, και ένα προστατευμένο και υποστηρικτικό πλαίσιο διαμόρφωσης προσωπικοτήτων είναι απείρως πιο

σημαντική από τη μετάδοση πληροφοριών για διαδικαστικά θέματα.

Ο δεύτερος στόχος της μεντορείας είναι ο εμπλουτισμός της εμπειρίας και της γνώσης των εκπαιδευτικών που ήδη εργάζονται στο τμήμα, καθώς μέσω των αλληλοεπισκέψεων ο εκπαιδευτικός, ασχέτως των ετών εμπειρίας του, εκτίθεται σε διαφορετικές πρακτικές διδασκαλίας της ύλης, διαχείρισης τάξης και δημιουργίας ‘κλίματος’ τάξης που μόνο κέρδος είναι. Η παρατήρηση μιας ομάδας σε εργασία καθιστά ξεκάθαρα πολλά θέματα που ο εμπλεκόμενος αδυνατεί να δει όντας μέρος της ομάδας.

Πέραν των αλληλοεπισκέψεων, η επαφή του μέντορα και του mentee αποτελεί γόνιμο έδαφος συζήτησης και ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών και για τα δύο μέλη ιδίως όταν αυτή γίνεται σε ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης.

3. Πρακτικές

Ο τρόπος που δομείται ο δεσμός του μέντορα στο Αγγλικό Τμήμα διευκολύνει την επίτευξη των στόχων του.

- Σε κάθε νεοπροσληφθέντα συνάδελφο το σχολείο αναθέτει ένα μέντορα ο οποίος προέρχεται από τον ίδιο κλάδο.

- Αρχικά ο μέντορας και ο mentee καθορίζουν την ημέρα και την ώρα των συναντήσεών τους κατά τις οποίες θέματα που συζητούνται περιλαμβάνουν το οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και του τμή-

ματος, πληροφορίες διαδικαστικού περιεχομένου αλλά κυρίως θέματα διαχείρισης τάξης και μετάδοσης της διδακτέας ύλης.

- Εν συνεχεία, ο μέντορας και ο mentee καθορίζουν συγκεκριμένες διδακτικές περιόδους (συνήθως 2-3 το μήνα) κατά τις οποίες επισκέπτονται ο ένας την τάξη του άλλου. Σε αυτό το σημείο έχει ιδιαίτερη σημασία η επιλογή τάξης αλλά και προγράμματος διδασκαλίας καθώς οι απαιτήσεις και οι δυσκολίες διαφοροποιούνται βάσει αυτών των παραμέτρων.

- Πριν από την επίσκεψη, μέντορας και mentee συζητούν χρησιμοποιώντας τη φόρμα αλληλοεπίσκεψης προκειμένου να εστιάσουν σε συγκεκριμένες πτυχές του μαθήματος που θα παρακολουθήσουν. Για παράδειγμα, μπορεί η έμφαση να δοθεί στη συμμετοχή των μαθητών, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή στην προσέγγιση συγκεκριμένου σημείου της ύλης που μπορεί να παρουσιάζει δυσκολία. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, ο συνάδελφος που παρακολουθεί εστιάζει σε συγκεκριμένες πτυχές του μαθήματος, τις οποίες συζητά μετά το πέρας της διδακτικής περιόδου με τον μέντορα ή τον mentee αντίστοιχα.

Συνεπώς ο μέντορας και ο mentee έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν ο ένας το μάθημα του άλλου και από τη μία πλευρά ο mentee να αισθανθεί σιγουριά σχετικά με τις διδακτικές επιλογές του και ο μέντορας να δει με μια πιο καθαρή ματιά τις δικές του διδακτικές πρακτικές.

- Η διαδικασία αυτή συνεχίζεται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

- Συνεπώς, η σχέση μεντορείας που αναπτύσσεται διευκολύνει την

ομαλή ένταξη ενός νέου εκπαιδευτικού καθώς υπάρχει ένα πρόσωπο αναφοράς για πρακτικά αλλά και πιο ουσιαστικά θέματα που θα προκύψουν σε ένα καινούριο εργασιακό περιβάλλον. Έτσι, εξασφαλίζεται η συνέχεια του προγράμματος σπουδών και εμπλουτίζεται η εμπειρία των υπαρχόντων εκπαιδευτικών.

4. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση του προγράμματος μεντορείας γίνεται με πολλούς τρόπους. Εκτός από την καθημερινή ανατροφοδότηση ανάμεσα στον μέντορα και τον mentee, υπάρχει και επίσημη αξιολόγηση του προγράμματος καθώς στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους ο μέντορας και ο mentee συντάσσουν μια αναφορά σχετικά με την συνεργασία τους. Αυτή η αναφορά παρουσιάζεται στα πλαίσια του προγράμματος Mentoring-Coaching.

5. Αξίες

Μια τέτοια σχέση εγγύτητας αναπόφευκτα πρέπει να χαρακτηρίζεται από την ύπαρξη συγκεκριμένων αξιών που την καθιστούν δυνατή και αποτελεσματική. Πρωταρχικά, η ύπαρξη σεβασμού προς τον άλλο η οποία αναιρεί στάσεις ανωτερότητας (από την πλευρά του μέντορα) είναι απαραίτητη. Αυτή προϋποθέτει σεβασμό στη διαφορετικότητα και διάθεση κάποιος να βγει από τα στενά όρια της προσωπικής εμπειρίας του ακόμα και αν αυτή έχει αποδειχθεί αποτελεσματική. Μια τέτοια στάση μπορεί να αποτελέσει τη βάση μιας σχέσης εμπιστοσύνης ανάμεσα στο μέντορα και τον mentee, χωρίς την οποία δε μπο-

ρεί να υφίσταται καμία τέτοια αληθινή σχέση. Φανταστείτε ένα νέο συνάδελφο, ο οποίος φοβάται ότι η σχέση μεντορείας μπορεί να σημαίνει αξιολόγηση. Μία τέτοια σχέση είναι αναπόφευκτο να μην ευημερήσει καθώς η έλλειψη εμπιστοσύνης θα υψώνει τείχη ανάμεσα στους δύο εμπλεκόμενους. Επομένως, είναι πολύ σημαντικό από την αρχή να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό πλαίσιο εμπιστοσύνης ανάμεσα στα δύο μέλη της σχέσης.

6. Αντιμετώπιση δυσκολιών

Μία από τις δυσκολίες που προκύπτουν είναι φυσικά η πίεση του χρόνου. Από αυτή την άποψη, βοηθά πολύ ο καθορισμός ενός πολύ συγκεκριμένου προγράμματος συναντήσεων που θα εξασφαλίσει πως θα υπάρξει επαρκής χρόνος για τις επισκέψεις στο μάθημα, το στάδιο της τροφοδότησης και τη συνεχή επαφή του μέντορα και του mentee.

7. Παράδειγμα σχέσης Μέντορα και Mentee στο Αγγλικό Τμήμα του Κολλεγίου Ψυχικού

● Συμμετέχοντες

Μέντορας (κ. Κανελλή)

Mentee (κ. Κατσαρού)

Σχολικό έτος 2011-2012

● Διαδικασία που ακολουθήθηκε

Κατόπιν συνεννόησης ορίστηκαν οι περίοδοι των αλληλοεπισκέψεων. Αρχικά η κ. Κατσαρού επισκεπτόταν την τάξη της κ. Κανελλή και μετά το αντίθετο.

Πρίν από κάθε επίσκεψη οριζόταν συνάντηση με αντικείμενο συζήτησης τα ακόλουθα:

*Σχεδιασμός διδασκαλίας/Γενικοί και ειδικοί στόχοι του μαθήματος

*Εκτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων

*Μεθοδολογία

*Παιδαγωγική προσέγγιση

*Εξατομίκευση διδασκαλίας

*Λειτουργία/Κλίμα τάξης

*Πιθανές δυσκολίες στην επίτευξη των στόχων

*Αξιολόγηση

Μέσω της φόρμας αλληλοεπίσκεψης -που αναμφίβολα συμβάλει σε μια εποικοδομητική και ουσιαστική ανταλλαγή απόψεων και σε καμία περίπτωση ως φόρμα αξιολόγησης εκ μέρους του μέντορα- δινόταν η αφορμή να συζητηθούν οι παρακάτω τομείς:

✓ Το πρακτικό σκέλος του μαθήματος (στόχοι που υλοποιήθηκαν, επιτυχής ή μη αξιολόγηση των δραστηριοτήτων κτλ.)

✓ Αναπάντεχα προβλήματα που παρουσιάστηκαν και τρόποι επίλυσής τους

✓ Ιδέες/εναλλακτικές προτάσεις για τη περαιτέρω βελτίωση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας

✓ Αξίες που οφείλουμε να εμφυσήσουμε στους μαθητές και που προκύπτουν μέσα από το γνωστικό μας αντικείμενο

• Συμπεράσματα

✓ Μέσω του προγράμματος Μεντορρείας και τα δύο εμπλεκόμενα μέλη αποκομίζουν σημαντικά οφέλη και αυτομάτως αναβαθμίζεται τόσο η διδακτική τους πρακτική όσο κατ' επέκταση και η επίδοση των μαθητών τους.

✓ Απαραίτητα στοιχεία για την επίτευξη οποιουδήποτε στόχου σε ένα σχολείο είναι ο αλληλοσεβασμός, η εμπιστοσύνη, η θετική προδιάθεση, η ειλικρινής και υπεύθυνη στάση, η δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος, που επιτρέπει την καλοπροαίρετη ανταλλαγή απόψεων με στόχο την αυτοβελτίωση όλων.

✓ Μόνο μέσω της συνεργασίας του ομαδικού πνεύματος και της αλληλοϋποστήριξης μπορούν να επιτευχθούν ουσιαστικά μεγάλοι στόχοι.

✓ Η συνεργασία με έναν μέντορα που αναγνωρίζει τα δυνατά σημεία του mentee και επιβραβεύει τις καλές πρακτικές που υιοθετήθηκαν, ενώ παράλληλα συμβουλεύει και εμπνέει, αναντίρρητα οδηγεί σε αगाστή μελλοντική συνεργασία.

✓ Η συνεργασία με έναν mentee που επιθυμεί να ακούσει, να πειραματιστεί, να αλλάξει την προσέγγισή του στο μάθημα, ακόμα κι αν αυτό σημαίνει να αφήσει προσωρινά την ζώνη ασφαλείας του, είναι αναπόσπαστο κομμάτι προόδου και εξέλιξης.

✓ Η κουλτούρα ενός σχολείου αντανακλάται στον τρόπο που λειτουργούν και συμπεριφέρονται όλα τα μέλη του μεταξύ τους, ανεξαρτήτως εμπειρίας, ηλικίας, θέσης ή παλαιότητας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Daresh, J. (2004). *Mentoring School Leaders: Professional Promise or Predictable Problems?* Educational Administration Quarterly, Volume 40, pp. 495 -517.

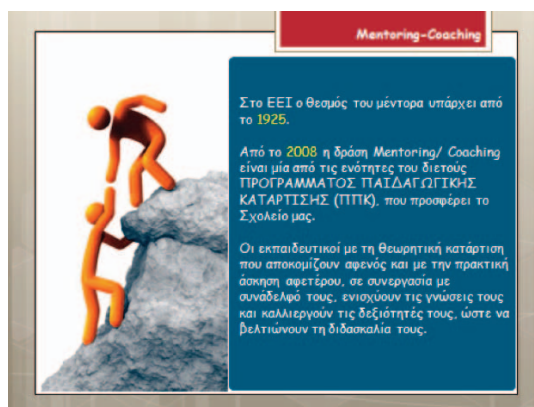
Hopkins, D. (1986). *School Improvement for Real*, London: Routledge Falmer.

Jay, H. (2003). *Train the Trainer*. [online] Retrieved from <http://www.multimediahrd.com/item-2007-Pfeiffer-Annual-Leadership-Development.html>. Last accessed: 27th December 2013.

Katsarou, A. (2014). *The emergent need for Mentoring & Coaching Schemes in 21st century education and their impact on schools as Professional Learning Communities*, MA in Leadership. Athens: Institute of Education.

Neilson, T. & Eisenbach, R. (2003). *Not all relationships are created equal: critical actors of high-quality mentoring relationships*. International Journal of Mentoring and Coaching, 1(1) EMCC.

Whitmore, J. (2002). *Coaching for Performance: Growing People, Performance and Purpose*. London: Nicholas Brealey Publishing Ltd.



“Mentoring/Coaching στο πλαίσιο του Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης του ΕΕΙ”

Χρυσόστομος Λευτεράτος - Ελένη Νεοφωτίστου
Δημοτικό Κολλεγίου Αθηνών

Οι διάφορες μορφές επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος, τυπικές και άτυπες, αποσκοπούν στην βελτίωση της μάθησης των μαθητών. Ανάμεσα σε αυτές, το **mentoring** και το **coaching** στοχεύουν στην πληρέστερη κατάρτιση των νεοπροσληφθέντων εκπαιδευτικών και στην καλλιέργεια των διδακτικών δεξιοτήτων τους. Συγκεκριμένα, το mentoring περιλαμβάνει την υποστήριξη νέων κυρίως εκπαιδευτικών από πιο έμπειρους συναδέλφους τους και την καθοδήγηση προς κατάλληλες επιμορφωτικές δραστηριότητες. Παράλληλα, προσφέρει ευκαιρίες αναστοχασμού και εξέλιξης και στους εμπειρότερους εκπαιδευτικούς, συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

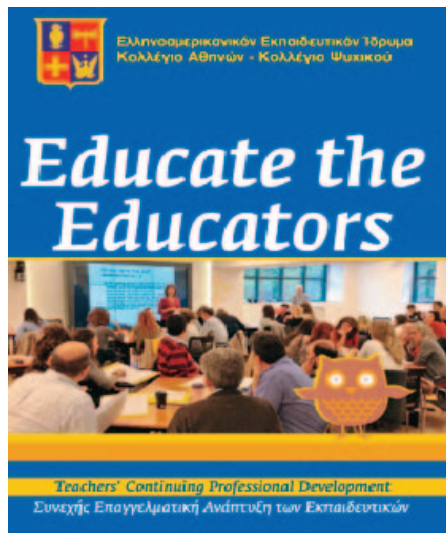
Σημαντικός παράγοντας σε αυτή τη διαδικασία είναι η ανάπτυξη μίας σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ του εμπειρότερου εκπαιδευτικού και του εκπαιδευόμενου, που θα βασίζεται στην αμοιβαία ανταλλαγή ιδεών και απόψεων και θα ενισχύει την ανάπτυξη πρωτοβουλιών σε ένα οικείο και ασφαλές περιβάλλον. Αυτό φαίνεται να επιτυγχάνεται όταν, τόσο ο μέντορας όσο και ο εκπαιδευόμενος συγκεντρώνουν κάποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, τα οποία βιβλιογραφικά συνοψίζονται στα εξής:

Τα χαρακτηριστικά του καλού μέντορα

Υποστηρικτικός.
Δείχνει γνήσιο ενδιαφέρον.
Ακούει προσεκτικά.
Έντιμος.
Ανοιχτός.
Οργανωμένος/αποτελεσματικός.
Όχι επικριτικός/ουδέτερος.
Δίνει ιδέες/μοιράζεται πόρους.
Προσφέρει επιβεβαίωση.
Διαδέσιμος.
Μπορείς να τον εμπιστευτείς σε κάνει να αισθάνεται άνετα.
Προσηνής.
Δίνει πρακτικές συμβουλές/ καθοδήγηση.

Τα χαρακτηριστικά του καλού εκπαιδευόμενου

Είναι πρόθυμος και έχει ευχάριστη διάθεση.
Δείχνει ενδιαφέρον για την δική του επαγγελματική πορεία και του μέντορα.
Αναγνωρίζει την προσφορά του μέντορα και εκτιμά την προσπάθειά του.
Συζητά ανοιχτά ό,τι τον απασχολεί και είναι δετικός απέναντι σε διαφορετικές οπτικές.
Είναι καλός ακροατής και παρατηρητής.
Αναγνωρίζει ότι ο μέντορας δεν μπορεί να του προσφέρει τα πάντα.
Έχει επικοινωνιακές δεξιότητες.
Ρωτά ‘καλές ερωτήσεις’.
Προσπάθει πάντα για το καλύτερο αποτέλεσμα.
Αποδέχεται την κριτική και μαθαίνει από τα λάθη του.
Αναλαμβάνει ευθύνες.



Στο ΕΕΙ, στο πλαίσιο του διετούς Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΠΠΚ) υλοποιείται και το πρόγραμμα **mentoring/coaching**, που περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα αλλά και ευκαιρίες για πρακτική άσκηση, ενισχύοντας τον δεσμό του μέντορα που υπάρχει στο Κολλέγιο Αθηνών ήδη από το 1925.

Εμείς συμμετείχαμε στην 4η υλοποίηση του ΠΠΚ. Η συνεργασία μας στο πλαίσιο του προγράμματος ξεκίνησε τον Νοέμβριο του 2014 και διήρκεσε μέχρι τον Μάιο του 2015. Στο διάστημα της συνεργασίας μας είχαμε την ευκαιρία να πραγματοποιήσουμε αμοιβαίες παρατηρήσεις μαθημάτων και διδασκαλίες. Συνεργαζόμαστε στην «Μελέτη», στο διευρυμένο πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου του Κολλεγίου Αθηνών, συνεπώς οι διδασκαλίες μας πραγματοποιήθηκαν στην ίδια τάξη και απευθύνθηκαν στους ίδιους μαθητές. Αυτό μας βοήθησε να δούμε συγκριτικά τα αποτελέσματα της διδασκαλίας και να διακρίνουμε την ανταπόκριση των μαθητών στη νέα διδακτική προσέγγιση που επιχειρήθηκε.

Το πρόγραμμα mentoring-coaching ήταν δομημένο ως εξής:

1. Εισαγωγικό μάθημα προς όλους τους μέντορες και καθοδηγούμενους εκπαιδευτικούς (mentees)

2. Παρατήρηση μαθημάτων του μέντορα και του καθοδηγούμενου εκπαιδευτικού

3. Τελικό μάθημα στην ολομέλεια με αποτίμηση της όλης διαδικασίας

Οι οδηγίες για το πώς θα έπρεπε να δομηθεί και να υλοποιηθεί η κάθε δραστηριότητα ήταν σαφείς και δόθηκαν ήδη από το πρώτο εισαγωγικό μάθημα.

Η παρατήρηση κάθε μαθήματος περιλάμβανε 4 στάδια:

- προετοιμασία για την παρατήρηση,
- παρατήρηση του μαθήματος,
- ο παρατηρητής συνοψίζει τα θετικά σημεία του μαθήματος,
- ο μέντορας και ο νέος εκπαιδευτικός συζητούν για το μάθημα.

Η δράση μας περιλάμβανε τρία βασικά μέρη, «Πριν», «Κατά τη διάρκεια» και «Μετά» την κάθε παρατήρηση:



Πριν από την παρατήρηση, συζητούσαμε σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο, την ημερομηνία και την ώρα παρατήρησης, την εστίαση της παρατήρησης, τον στόχο, τον τρόπο ανατροφοδότησης, το πότε ο παρατηρητής θα λάβει το σχέδιο διδασκαλίας και το πότε θα γίνει η επακόλουθη συζήτηση. Ήταν πολύ σημαντικό να τεθούν «γερά» τα θεμέλια της συνεργασίας μας. Γνωρίζαμε και οι δύο τι θα κάνει ο καθένας και είχαμε τα σχέδια μαθήματός μας. Αυτό μας βοήθησε πολύ για το πού θα κινηθούμε και πώς θα στήσουμε τα μαθήματά μας. Κάτι εξαιρετικά πολύτιμο ήταν η ευκαιρία που είχαμε να δημιουργήσουμε μία σειρά μαθημάτων 4 ωρών στα Μαθηματικά της 1ης δημοτικού, η οποία είχε την προοπτική και γερές βάσεις να εφαρμοστεί επιτυχώς.

Date Time Class	Teacher School Subject & Lesson objective Observer
Prompts	Evidence. Cause and effect: teaching → learning; students → teaching
1. Expectations Environment Role model 2. Progress Outcomes Pupil attitudes 3. Subject knowledge Pedagogical knowledge 4. Planning Use of time Love of learning Homework Reflective 5. Adapt teaching Differentiation Understand needs 6. Assessment AFL Targets Feedback 7. Behaviour Relationships 8. Wider responsibility Other staff Parents	

Εικόνα 1 - Φυλλάδιο Καταγραφής κατά την παρατήρηση μαθήματος

Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης, ως παρατηρητές, ο καθένας με τη σειρά του, παραμέναμε διακριτικά σε σημείο απ' όπου μπορούσαμε να

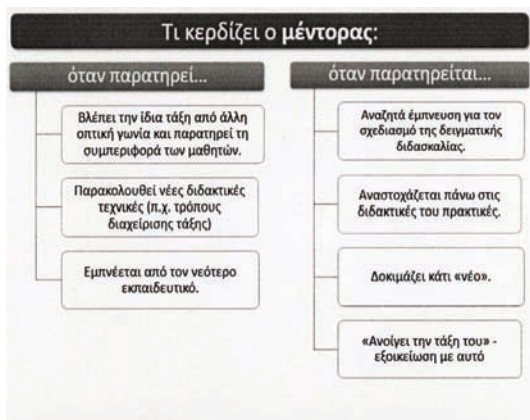
δούμε τι κάνει ο δάσκαλος και οι μαθητές. Κρατούσαμε σημειώσεις επάνω στο σχέδιο μαθήματος που είχαμε ανταλλάξει, αλλά προσπαθούσαμε να συμπληρώσουμε όσα περισσότερα πεδία γινόταν στο Φυλλάδιο Καταγραφής.

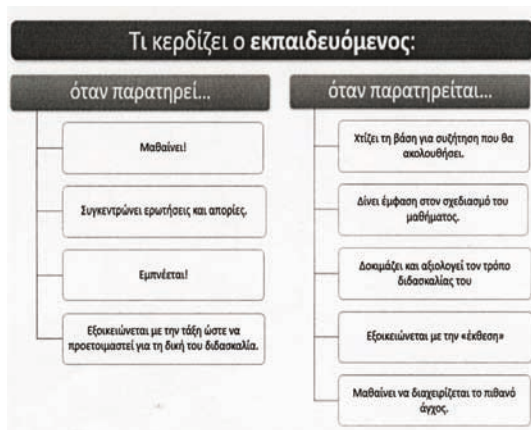
Τα σημεία στα οποία επικεντρωθήκαμε ήταν:

- το περιβάλλον της μάθησης,
 - οι ρόλοι των μαθητών,
 - η στάση τους και η συμπεριφορά τους,
 - το πάθος του εκπαιδευτικού.
- Ακόμη, επικεντρωθήκαμε
- στη στάση των μαθητών ως προς το γνωστικό αντικείμενο,
 - στην ορθή αξιοποίηση του χρόνου,
 - στη διαφοροποίηση του επιπέδου δραστηριοτήτων

- στον τρόπο που κάθε δραστηριότητα ήταν συνδεδεμένη με τους στόχους του μαθήματος
- στην αξιολόγηση.

Τα οφέλη συνολικά από τη διαδικασία της παρατήρησης είναι πολλά, τόσο για τον μέντορα όσο και για τον νεότερο εκπαιδευτικό:





Μετά την παρατήρηση, συμπληρώσαμε την αντίστοιχη φόρμα, όπου πια περιγράφηκαν αναλυτικά τα σχόλια του παρατηρητή. Είναι ένα πολύ σημαντικό βήμα, το οποίο διευκολύνει τον διδάσκοντα να εστιάσει στις παρατηρήσεις. Ακολουθώντας συγκεκριμένα βήματα, γίνεται η κρίση με αξιοποίηση των παρατηρήσεων πεδίου και του αντίκτυπου που είχε κάθε ενέργεια στους μαθητές. Δίνεται έμφαση στα δυνατά σημεία του μαθήματος αλλά και στις περιοχές που χρήζουν βελτίωσης.

Στη συνέχεια, με σημείο αναφοράς την φόρμα, πραγματοποιείται η συζήτηση με στόχο την ανατροφοδότηση. Από την εμπειρία μας, αυτό το κομμάτι ίσως ήταν και το πιο σημαντικό. Το άγχος, που δε χρειάζεται να υπάρχει, έλλειπε και κάναμε προσπάθεια να οργανώσουμε τον χρόνο της συζήτησης, ώστε να είναι ουσιαστική. Το πρώτο λεπτό της συζήτησης γίνεται μία εισαγωγή με γενικά θετικά σχόλια. Στη συνέχεια, ζητείται η άποψη του ίδιου του διδάσκοντα και έπονται τα σχόλια του παρατηρητή. Στο τέλος, αναφέρονται τα δυνατά σημεία του μαθήματος και του ίδιου του διδάσκοντα.

Teacher:	Obs focus:		
Observer:	Class:		
Date:	Start	end	Subject & learning obj:
Strengths			
Areas for further development			
Teacher's comment			

Εικόνα 2 - Φόρμα αναλυτικής περιγραφής σχολίων

Τελικό μας παραδοτέο στο πλαίσιο του προγράμματος ήταν μία κοινή γραπτή αναφορά, με εστίαση στα εξής ερωτήματα:

- Τι κέρδισε ο κάθε εκπαιδευτικός ως παρατηρητής και ως παρατηρούμενος;
- Τι κέρδισε ο κάθε εκπαιδευτικός από τον σχεδιασμό και την συζήτηση;
- Τι διαπίστωσε ο κάθε εκπαιδευτικός για τον τρόπο που μαθαίνουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί;
- Τι συνέβη αργότερα;-Ποια σχέδια υπάρχουν για το μέλλον;

Στο τέλος, ο εκπαιδευόμενος έχει την ευκαιρία να κάνει ένα δικό του πλάνο με μελλοντικούς στόχους και να προσδιορίσει τα επόμενα βήματα επαγγελματικής του ανάπτυξης. Αυτό φυσικά γίνεται με την καθοδήγηση του μέντορα και συζήτηση σχετικά με τις δράσεις που θα πρέπει να ακολουθηθούν προς επίτευξη των στόχων κλπ.

Figure 3: ACTION PLAN

Target* for improvement

* Check that it is SMART (specific, measurable, achievable, relevant, timebound)

Action I need to take	When	Resources**

**people, materials, time etc.

Progress notes:

Εικόνα 3 - Φόρμα περιγραφής μελλοντικών στόχων

Κλείνοντας, αναφέρουμε τα πλεονεκτήματα του προγράμματος **mentoring/coaching**. Αυτά όπως αναφέρονται στη βιβλιογραφία και όπως τα εντοπίσαμε και εμείς είναι:

- Η αξιοποίηση εμπειριών, γνώσεων και καλών πρακτικών, που έχουν αναπτυχθεί στον οργανισμό.

- Οι καλές πρακτικές διαδίδονται και ευνοούν την ανάπτυξη του ομαδικού πνεύματος (Younkes & Wilson, 2006)

- Όλες οι γνώσεις και οι συμβουλές που παρέχει ο μέντορας βοηθούν τον καθοδηγούμενο να ενταχθεί στο επαγγελματικό του περιβάλλον πιο ομαλά (Ulvik & Sunde, 2013)

- Ο αναστοχασμός έπεται από κάθε διδακτική παρέμβαση.

- Η εποικοδομητική συζήτηση καθ' όλη τη διάρκεια της παρέμβασης, η οποία συμβάλλει στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

- Τα προγράμματα έχουν θετικό αντίκτυπο και στους πιο έμπειρους εκπαιδευτικούς, καθώς τους δίνεται η δυνατότητα να αναστοχαστούν πάνω στις δικές τους διδακτικές προσεγγίσεις με στόχο τη βελτίωση της ποιότη-

τας στην εκπαίδευση (Ulvik & Sunde, 2013).

- Η δημιουργία κουλτούρας mentoring-coaching στον οργανισμό και η συνέχισή της.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bubb, S. (2007). *Helping Teachers Develop*. London: Paul Chapman Publishing.

Earley, P., Bubb, S. (2005). *Leading and Managing Continuing Professional Development*. London: Paul Chapman Publishing.

Ulvik, M., & Sunde, E. (2013). "The impact of mentor education: does mentor education matter?" *Professional development in education*, 39(5), 754-770.

Younkes, W. & Wilson, D. E. (2006). *U.S. Patent Application No. 11/617,04*

ΥΠΑΒΜΘ. (2010). Από το σήμερα στο Νέο Σχολείο με Πρώτα το Μαθητή. Ανακτήθηκε από:

<http://www.minedu.gov.gr/neo-sx-oleio-main.html?showall=1&limit-start=>





Επιμέλεια έκδοσης: Πολυάνθη Τσίγκου

Δημιουργικό: Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη – Αναστασίου